

ДЕЛА ДОМАШНИЕ, ИЛИ ОБУЧЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Влияние родителей на обучение своих детей не исчерпывается оказанием материальной поддержки или посещением группы. Основное ребенок познает дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи.

Родители могут многое сделать для развития своего ребёнка, используя естественные ситуации.

Например:

ВОЗРАСТ	ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РЕБЁНОК	ЧЕМ МОГУТ ЗАНЯТЬСЯ ВЗРОСЛЫЕ С РЕБЁНКОМ
3-4 года	<p>Животные Знать и называть по картинкам 2-3 вида домашних и диких животных, 1-2 птицы, бабочку, рыбку, лягушку. Знать части тела животных. Знать, где они живут. Знать, чем питаются. Выделять признаки животного.</p>	<p>Беседа с ребёнком по картинкам (<i>приготовить картинку с изображением животных разных классов: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных (лягушка)</i>): Кто это (<i>если ребенок затрудняется с ответом, попросить показать, где корова, лошадь и т. п.</i>). Где живет? Что это (<i>показать ту или иную часть тела</i>)? Живое ли это (<i>показать картинку с изображением животного</i>)? Как догадался, что живое? Организовать с ребенком игру «Покорми животное». Приготовить игрушки, изображающие животных, и разные виды пищи (<i>натуральные или их изображения</i>). Предложить ребёнку выбрать то, что любят животные, и «покормить» их.</p>
	<p>Растения Узнавать и называть по картинкам и в природе 2-3 вида растений (<i>комнатных, цветника, огорода</i>), 1-2 дерева. Знать их части (<i>лист, стебель, цветок</i>). Осознавать необходимость поливки. Относить растения к живым существам.</p>	<p>Беседа с ребёнком по картинкам и с использованием комнатных растений (<i>подобрать картинку с изображением травянистых растений цветника, огорода, луга, а также деревьев</i>): Что это (<i>или как называется растение</i>)? Что будет, если растение не поливать? Живое ли растение? Как догадался, что живое? Организовать игру «Путаница» (<i>приготовить карточки с изображением частей растения</i>). •Задание ребенку: сложи правильно, как бывает. (<i>Затем перепутать расположение частей.</i>) Можно ли сложить так? Почему нельзя? Назови, что это (<i>указать на ту или иную часть растения</i>).</p>
4-5 лет	<p>Животные Узнавать и называть 3-4 вида домашних и диких животных и их детенышей, 3-4 вида птиц, различать рыб, насекомых (<i>бабочку, жука, стрекозу, муху, пчелу, лягушку</i>), животных уголка природы. Знать части тела и их особенности. Знать образ жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм. Относить животных к живым существам по признакам. Уметь устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом, сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных.</p>	<p>Беседа по картинкам: Назови, кто это? Найди детеныша и скажи, как его называют? Какие части тела есть у рыбы (<i>птицы и др.</i>)? Где живет? Что ест? Кто кормит это животное (<i>или где находит пищу</i>)? Как передвигается? Почему птица летает, а заяц не может летать (<i>медведь ходит, лягушка прыгает и т. д.</i>)? Живые ли животные (<i>заяц, бабочка и др.</i>)? Как догадался? Что бывает с птицами зимой? <i>Дополнительные вопросы:</i> а) все ли остаются зимовать? б) почему улетают скворцы, ласточки? Как зимует медведь (<i>лягушка, бабочка</i>)? Почему они так зимуют?</p>
	<p>Растения Знать 3-4 вида комнатных растений (<i>цветника, огорода, парка, луга</i>).</p>	<p>Беседа по картинкам и с использованием комнатных растений: Как называют это растение (<i>или найди</i>)</p>

	<p>Знать их основные части (<i>включая корень</i>). Их особенности (<i>цвет, величину, форму и др. признаки</i>).</p> <p>Осознавать необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления.</p> <p>Связывать способы ухода с потребностью во влаге, свете, тепле, почвенном питании.</p> <p>Относить растения к живым организмам.</p> <p>Уметь устанавливать связи между состоянием растения и необходимостью ухода, между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений?</p>	<p><i>в уголке природы герань, бальзамин и т. д.)?</i></p> <p>Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли? Почему так нужно делать? Живые ли растения? Почему так думаешь? Найди картинку, где изображено растение зимой (<i>летом, осенью</i>)? Как догадался? Почему зимой нет листьев на деревьях?</p> <p>Почему летом все растения зеленые, цветут?</p> <p>Организовать игру «Путаница». Выявить знания детьми частей растений, их расположения. В ходе игры задать вопросы:</p> <p>Назови, что это (<i>части растения</i>).</p> <p>Можно ли расположить их так (<i>перепутать</i>)? Почему нельзя расположить так части растения? Сделай правильно. Объясни, почему именно так нужно расположить части растения.</p>
<p>5-7 лет</p>	<p>Животные</p> <p>Знать животных основных классов (<i>звери, насекомые, рыбы, земноводные</i>).</p> <p>Знать особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов.</p> <p>Знать, как обеспечить уход за животными?</p> <p>Могут определять стадии роста и развития животных.</p> <p>Относить животных к живым существам по признакам.</p> <p>Уметь устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни.</p> <p>Сформированы понятия «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые» (<i>для подготовительной группы - «животные»</i>).</p>	<p>Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (<i>рыбы, цыпленок</i>), дидактическую игру «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».</p> <p>Беседа по картинкам:</p> <p>Кто это?</p> <p>Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (<i>для 6-7 лет</i>).</p> <p>Найди модели к этим группам животных.</p> <p>Почему ты объединил рыб (<i>птиц</i>) в одну группу. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом.</p> <p>Что происходит с птицами зимой, весной, летом? Почему это происходит?</p>
	<p>Растения</p> <p>Уметь различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. Знать органы растений и их функции. Знать стадии развития и роста растений. Знать их потребности. Знать особенности ухода за домашними растениями. Знать, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям.</p> <p>Относить растения к живым существам.</p> <p>Производить группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (<i>для детей 6-7 лет</i>).</p>	<p>Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».</p> <p>Беседа по картинкам:</p> <p>Назови растение. Где растет? Нарисуй (<i>разложи</i>) картинки по порядку: как растет горох, фасоль?</p> <p>Что нужно делать, чтобы растение росло?</p> <p>Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги. Почему они любят много света, влаги? Что бывает с растениями зимой, весной, летом? Почему это происходит?</p> <p>Организовать игру «Путаница». Задания:</p> <p>а) расположи части растения правильно;</p> <p>б) почему части растения нужно расположить именно так?</p>

		<p>в) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?</p> <p>Задание «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники» - и подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.</p>
ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ		
ВОЗДУХ	<p>Знать, что такое воздух.</p> <p>Можно ли увидеть воздух, его свойства и роль в жизни человека? (<i>Воздух прозрачный, невидимый, воздух везде, воздух вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать.</i>)</p> <p>Знать предметы, внутри которых есть воздух? (<i>Колеса велосипеда, мячи, матрасы для плавания, пористый шоколад, аквариум, лужа и т. п.</i>)</p> <p>Знать, что такое ветер? (<i>Это движение воздуха</i>)</p> <p>Что умеет делать ветер? (<i>Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, развеивать флаги, свистеть, поднимать пыль и т. д.</i>)</p> <p>Знать, чем мы его слышим. Знать, что ветер может навредить человеку. (<i>Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает шляпы и т. д.</i>) Знать, как ветер помогает нам. (<i>Надувает паруса, вертит крылья мельницы и т. д.</i>) Знать, как человек использует ветер. (<i>Пылесос, вентилятор, веер, надувной круг, мельница.</i>). Уметь отличать зимний ветер от весеннего (летнего, осеннего). Уметь обнаруживать ветер. Знать, что такое ураган, буря, смерч. (<i>Сильный ветер.</i>) Выяснить роль ветра в жизни растений. Знать летающих животных.</p>	<p>Знания детьми свойств воздуха определяются с помощью опытнической работы (<i>опыт с пустым стаканом, воздушным шариком</i>). Организовать игру «Раздувайся, пузырь». Чтобы узнать, как дети понимают, что такое ветер, можно к теплой батарее прикрепить бумажные полоски и открыть форточку: видно движение воздуха - это ветер. Дать задание ребенку приложить лист тонкой бумаги к губам и подуть так, чтобы получился звук, - значит мы можем «услышать» воздух.</p> <p>А чем мы слышим? Взрослый дает задание - закрыть глаза. Есть ли звуки вокруг? Закроем уши. Что изменилось? Рассмотреть фотографии животных с разными ушами. Заяц легко поворачивает уши в разные стороны, звери с большими ушами ловят больше звуков, для них это важно, их так и называют - ушастый еж, ушастая лисица. Уши нам очень нужны, они помогают нам узнать, что есть в окружающем нас мире. Предложить детям рассмотреть карточки «Листья деревьев с летающими семенами» (<i>береза, липа, клен, ветка сосны, тополь, ясень</i>) для выяснения роли ветра в жизни растений. Предложить иллюстрации с летающими животными. Почему не летают пингвины, страусы?</p> <p>Организовать игру «Угадай, кто я!» или игру превращения. Что загрязняет воздух? Картинки с деревьями. Как деревья помогают очищать воздух.</p>
ВОДА	<p>Знать, что такое вода. (<i>Жидкость.</i>)</p> <p>Знать, где встречается вода. (<i>В ручейке, реке, озере, океане, море, канале.</i>) Знать, для чего мы ее используем. Всегда ли вода одинаковая? (<i>Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки</i>) Сформировано у ребенка понятие, что вода не исчезает, она «превращается» из одного состояния в другое (путешествует по кругу). Знать свойства воды. (<i>Прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т. д.</i>) Знать, что растет в воде. Знать, кто живет в воде. Кому нужна вода? Знать, почему воду надо беречь.</p>	<p>Беседы с ребёнком по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (<i>голубые - вода, белые - льды, снега</i>); стаканчики с водой и молоком, ложечка (<i>прозрачность</i>), соломинки для коктейлей (<i>вкус</i>); сахарный песок (<i>в воде одни вещества растворяются, другие - нет</i>); кусочки льда, термос с горячей водой (<i>пар</i>).</p> <p>Предложить рассмотреть рисунки, фотографии водоемов и водных растений - что растет в воде. Предложить иллюстрации кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.</p> <p>Организовать подвижные игры «Мы - большие киты, мы - лягушки, мы - рыбки, мы - раки, мы - улитки, мы - чайки» (<i>Я. Рыжова, блок «Волшебница-вода», с. 39</i>).</p> <p>Роль воды в жизни растений и животных можно наглядно показать на растениях и</p>

		животных уголка природы. Что должны сделать люди, чтобы сберечь воду, почему? (<i>Чем меньше мы будем тратить воду, тем больше ее останется в реках и озерах.</i>) Прочитать детям стихотворение Б. Заходера «Течет река...».
СОЛНЦЕ	Знать, что такое солнце. (<i>Это большая, очень горячая звезда.</i>) Знать планеты Солнечной системы. Знать, что солнце - источник света. (<i>Свет и тень. Смена дня и ночи.</i>) Знать особенности радуги. Знать светлюбивые и теневыносливые растения. Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света. (<i>Ночные, подземные.</i>) Знать, что солнце - источник тепла. Знать животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары. Сформировано у ребёнка понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Знать о роли солнца в жизни человека.	Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря (<i>Земля проходит свой путь за год</i>). Предложите поиграть в игру «День-ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы. Рассмотреть термометр, иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условиях холода и жары.
КАМНИ, ПЕСОК, ГЛИНА	Знать свойства песка. (<i>Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.</i>) Знать свойства глины. (<i>Плотность, вязкость, пластичность.</i>) Как человек использует песок (<i>строительство, песочные часы</i>) и глину (<i>посуда, кирпич, дымковская игрушка</i>)? Знать, какие бывают камни. (<i>Твердые, не рассыпаются, разные.</i>) Уметь использовать природные материалы в жизни, в «быту». Воспитано у ребёнка бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам.	Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок и глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы - посуду, игрушки, песочные часы, - чтобы выяснить применение природного материала в жизни.
ПОЧВА	Знать, что такое почва. (<i>Верхний слой земли, «живая земля»</i>), Знать обитателей почвы (<i>на примере дождевого червя</i>). Какова их роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Сформировано понятие о необходимости охраны почвы. Выработаны навыки ухода за растениями (<i>копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями</i>). Сформированы основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям.	Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; комплект «Одуванчик»; картины о природе; чтение и беседа по экологическим сказкам; наблюдения в живом уголке, на огороде, в парке; работа с наглядными пособиями.
ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА (СЕЗОНЫ)		
ОСЕНЬ	Узнавать на картинках осень, различают сезоны года. Знать приметы осени. (<i>Дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, приостанавливается рост растений, трава увядает, листья желтеют и опадают?</i>) Где убирают урожай? (<i>В полях, на огородах, в садах.</i>) Куда исчезают насекомые, улетают перелетные птицы? Как ведут себя зимующие птицы? Какие звери впали в спячку? Какие звери сделали запасы на зиму? Какая связь между температурой воздуха и состоянием растений? Как растения приспособляются к зиме?	Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года. Какое время года? Почему? Назови приметы осени. Что убирают на поле, огороде, в садах? Показ картинок насекомых, птиц, зверей. Что с ними стало, как они себя ведут? Подобрать картинки с изображениями животных, деревьев, цветов, трав. Спросить, что это, как растения ведут себя осенью? Что с ними происходит? Организовать игру «Времена года». Взрослый читает стихотворение, ребёнок должен показать картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.
ЗИМА	Узнавать на картинках зиму. Знать о типичных зимних явлениях природы. (<i>Короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно, земля покрыта снегами, при ветре бывает вьюга, пурга; вода рек, озер замерзла - они покрылись льдом.</i>) Каковы особенности существования растений зимой? Образ жизни и поведение животных зимой (<i>лесные звери зимуют порозному: одни - спят, другие - активные; о домашних животных заботятся люди</i>). Почему не видно	Беседа с ребёнком по картинкам, где представлены все сезоны года. Отбери картинки, где изображена зима. Назови приметы зимы. Что стало с растениями? Почему? Какие звери спят, какие активные? Как домашние животные чувствуют себя зимой? (<i>Показ животных на картинках, рассказ о разном образе жизни - выборочно</i>) Почему животные меняют свой образ жизни и поведение зимой?

	насекомых? <i>(Они спрятались.)</i> Куда? Какие птицы улетают, почему? Какие остаются? Что они делают? Как ведут себя рыбы? <i>(Дремлют, зарывшись в ил.)</i> Сформировать элементарное понимание зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ <i>(мало света, тепла, вода и земля замерзла; растения находятся в состоянии покоя; животные не могут найти себе достаточно еды, им холодно – они изменяют образ жизни и поведение).</i>	Почему улетают птицы? Почему рыбы дремлют зимой, зарывшись в ил? <i>(Подготовить картинки с пресноводными рыбами)</i> Предложить ребёнку раскрасить иллюстрации «Природа зимой».
ВЕСНА	Уметь различать сезоны года. Знать характерные признаки весны. <i>(Увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, деревья и травы зеленеют, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы.)</i> Какими видами труда заняты люди весной?	Беседа с ребёнком по картинкам, где представлены все сезоны года. Найти картинки с весенней природой. Назови приметы весны. Что происходит с жизнью растений, животных весной? Почему это происходит?
ЛЕТО	Узнавать на картинках лето. Различать времена года. Знать их последовательность. Знать приметы лета. <i>(Продолжительность дня, состояние погоды, растений, образ жизни животных, труд и отдых людей)</i>	Беседы с ребёнком по картинкам, изображающим типичные явления каждого сезона; использование календарей природы. Различает ли ребёнок времена года? Узнаёт ли лето? По каким приметам? Какие работы выполняют люди летом? Какие любимые игры и занятия летом?

Без сомнения, должны мамы и папы включиться в обсуждение темы с детьми: задать им вопросы, подсказать что-либо, ответить, рассеять сомнения или заблуждения, а возможно, и предпринять активные действия: пойти в библиотеку.