

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ**

Первое, с чем встречается ребёнок на прогулке, - это природа, с которой его нужно знакомить: помочь понять, полюбить, научить бережно к ней относиться...

Не спешите каждый раз сразу же объяснять малышу что-то, предоставьте ему возможность самому разобраться. Приучайте исследовать, активно мыслить. Почаще задавайте ему вопросы.

Итак, чем же можно заниматься с ребёнком осенью?

### ***Наблюдения за растениями***

**Цветы.** На лугу, в поле или у цветочной клумбы покажите детям цветы (2-3), скажите, как они называются, спросите, какого цвета листья, цветки. Подведите к самостоятельному выводу: у всех цветов листья зелёного цвета. В последующих наблюдениях давайте задания: «Отыщи на полянке синие цветы, а теперь жёлтые, белые; назови белый цветок (*ромашка*). Отыщи на клумбе анютины глазки, какого они цвета? А где ещё анютины глазки?» и т.д.

Ребёнок 3-4 лет вместе с друзьями быстро запомнит названия 3-4 цветов на клумбе и столько же в поле. Дети с интересом рассматривают и называют части растения: цветок – стебель – листья.

Обхватывая головку астры, георгина, ребёнок видит: цветок не помещается в ладонях – крупный, пушистый.

Малыш проводит пальчиком по стеблю – длинный.

Можно нюхать резеду, флоксы. Какой аромат!

**Овощи, фрукты, ягоды.** Удивительные открытия ждут ребёнка в огороде. Оказывается, одни овощи открыто красуются на грядках, другие нужно отыскивать в листве. «Балуется, прячутся», - решает малыш. А есть ведь ещё и такие, которые сидят в земле, и извлечь их оттуда совсем не просто! Ребёнок вытаскивает морковку. Ему становится понятен смысл загадки «Красная девица сидит в темнице, а коса на улице».

Дети осваивают понятие «форма» ( морковь продолговатая, луковица круглая, кабачок овальный ), «цвет», «величина», «характер поверхности» ( репа гладкая, огурец шероховатый, «колючий», картофель твёрдый, помидор мягкий ). Они пробуют на вкус, спрашивают, какие из них можно есть сырыми, какие нужно варить. Вспоминают, кто из животных любит грызть морковку, капусту. При сравнении двух помидоров отмечают : меньше – больше, легче – тяжелее; огурцы длиннее – короче, тоньше – толще.

Дети хорошо ориентируются во фруктовом саду, могут показать, где растут яблоки, сливы, поведут взрослых к малине, смородине. Каждый с удовольствием рассказывает, какие фрукты и ягоды он любит, понимает, почему нельзя сразу есть плоды и ягоды ( не помыли ).

У кустов малины можно рассказать детям, что в лесу ею лакомятся птицы, медведи, ежи. А в конце осени, заметив редкие ягоды на кустах, не следует поощрять желание малыша сорвать их. Намного ценнее в этом случае формировать у детей щедрость, великодушие, вырабатывать умение управлять собственными желаниями. Очень хочется ягод, но ребёнок, подражая взрослому, говорит:»А малину только птичкам!» Вот и молодец! Совсем большой!

Малыши трудиться умеют: с гордостью и радостью вместе со взрослыми принимают участие в сборе урожая.

В один из солнечных осенних деньков можно показать детям дары щедрой осени: яблоки зелёные, красные, жёлтые; сливы фиолетовые, жёлтые, тёмно-бордовые; виноград зелёный, жёлтый, чёрный и т. д. Пусть каждый выбирает плод, который привлёк его внимание, исследует его и рассказывает о нём: крупный или мелкий, твёрдый или мягкий, гладкий или шероховатый. Затем пробует его ( сладкий, сочный), вдыхает аромат.

А сколько веселья, когда ребёнок вместе с друзьями ест арбуз!

**Листья, кусты, деревья (клёны).** При лёгком ветерке с клёна медленно летят крупные, ярко раскрашенные листья. Они кружатся, опускаются на землю и шуршат под ногами. Почему медленно падают листья? Лёгкие. Проверь: положи лист на стол и подуй на него.

Дети собирают пёстрые осенние листья в букет, составляют из них узоры, чередуя по величине, цвету (красный – жёлтый или жёлтый – коричневый и т.д.). Взрослый мастерит детям шапочки, пояса, сумочки, скрепляя черенки листьев между собой.

Увидев, как дворник сгребаёт опавшие листья, дети тоже пытаются собирать их, но вскоре забывают о своих благородных порывах, бредут, загребая ногами, прислушиваются к шуршанию листьев, а то начинают подбрасывать листья вверх, хохочут, увидев, как они опускаются на головы товарищей, на спину гуляющей с ними собаки. Вот она, радость бытия. И всем нам, взрослым, хочется, чтобы таких счастливых часов было у наших детей и внуков как можно больше.

Поиграли, а теперь можно и серьёзным делом заняться: подумать, чем отличается куст от дерева ( клёна ). У куста ветки и листья – вот они, совсем рядом, можно потрогать. А у дерева высокий ствол, ветки и листья видны – а не достать. Стволы деревьев бывают толстые и тонкие. Толстое дерево можно обхватить, взявшись за руки вдвоём или втроём. А тонкий ствол обхватит и один человек. Поиграйте, закрепляя новые знания: «Раз, два, три – к дереву беги! Раз, два, три – к кусту беги!». Организуйте прятки: «Ау! Ищите нас. Мы спрятались за деревом, за кустом» и т.д. Озадачьте детей, предложив отыскать самое красивое дерево. Полюбовавшись вдоволь им ( или ими ), дети начинают понимать, почему осень называют золотой.

**Жёлуди, шишки** .На опушке леса, в парке детям нравится собирать шишки, жёлуди. Рассматривая этот природный материал, ребёнок может понять, что значит гладкая и шероховатая поверхность, учиться сравнивать: шишка – как ёжик, у жёлудя – шляпка, как у человека. Все дружно решают: «Культурный жёлудь. Здоровается с нами – шляпу снимает. Дети приносят дары леса домой. Покажите, в какие игры можно играть с ними на детской площадке: по контуру, проведённому палочкой на песке или мелом на асфальте, выкладывать из шишек сову, чебурашку, из желудей – кораблики, ракеты и т.д.

**Грибы**. В густой траве неожиданно показалась шляпка гриба. Не срывайте его. Пусть дети любуются, приходя к нему в гости, наблюдают, как он растёт. Гриб уже выше травы, выглядывает, ждёт ребят в гости. Это уже гриб – великан, гриб – царь (так обогащается словарный запас ребёнка). Ножка всё выше, шляпка всё больше. Можно рассказать, кому из лесных жителей нужны грибы (в качестве лакомства, запасов на зиму, лекарства). Систематические наблюдения позволяют детям отгадывать загадку «Шляпка да ножка – вот и весь Антошка».

А если пришли и не нашли гриб – значит, белочка заметила, утащила к себе на зиму или зайчик обрадовался, полакомился. Тоже хорошо.

Если предоставится возможность, покажите ребёнку в лесу или парке белку, обратите внимание на её шубку, хвостик. Расскажите, чем питается, как передвигается. Угостите белочку орешками, семечками, приглашая: «Спускайся к нам, белочка! Мы принесли тебе угощение! Мы хотим с тобой дружить!»