

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

Сезонные и погодные явления. В тёплый ласковый осенний денёк обратите внимание детей на лёгкие белые облачка, яркую синеву неба, ласковое солнышко, жёлто – красное убранство растительного мира. И всё это – золотая осень. Осень жёлтого цвета.

Но осень бывает и хмурой, дождливой, холодной. Тогда небо серое, солнышка не видно и тучи огромные, чёрные. Такой день не радует никого. Птицы спрятались, редкие прохожие идут под зонтами, спешат по делам. И дети одеты в плащи, куртки, на ногах резиновые сапоги. Для чего сапоги, зонты – малыши могут рассказать сами. А у птиц нет сапог, зонтов. Вот и спрятались они от дождя.

В следующий раз уже во время сборов на прогулку можно подготавливать ребёнка к встрече с непогодой. Зачем надеваем плащи, резиновые сапоги, перчатки? Холодно на улице, дождь идёт. А на прогулке взрослый спрашивает: «Какие тучи, почему не видно птиц, где солнышко?» Можно послушать, как завывает ветер, и подражать ему: «Ввв! Ууу!» Это хорошее упражнение для артикуляционного аппарата. Обратите внимание ребёнка на то, как ветер срывает последние листья и несёт их далеко-далеко. Радуют глаз только разноцветные зонты людей. «Какой зонт тебе понравился, покажи мне», - договариваетесь вы с малышом.

Можно прочитать детям стихотворение Е.Благиной:

Дождик, дождик, не дожди!

Дождик, дождик, подожди!

Дай дойти до дому дедушке седому.

Настроению детей созвучны строки А.Плещеева:

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льётся,

Лужи у крыльца...

Песок. Игры с песком по праву можно отнести к любимым играм детворы. Но сначала, орудуя совком, малыши большей частью сыплют песок мимо формочки, забывают похлопать им сверху, утрамбовывая песок, а перевернув формочку, не знают, что нужно постучать по доньшкуну и только тогда осторожно снять её. Вот ведь какие премудрости!

Не получив желаемого результата раз и два, малыши разочаровываются, забрасывают формочки, начинают действовать по собственному разумению: сыплют песок на головы сверстников, разрушают их постройки, закапывают мелкие игрушки. Поэтому нужно учить 2-летних детей правильно пользоваться совком и формочками, показать им, что сухой песок сыплется сквозь сито, через воронку в пластмассовую бутылочку, а из влажного песка можно сооружать домики – холмики.

Дети 3 лет и старше могут делать куличики, формовать песок, но каждый играет отдельно, строит дом для своей куклы, оберегает свою постройку. Покажите как можно украсить эти дома камешками, желудями, полевыми цветами, листиками. Пусть дети проявляют индивидуальные наклонности. Между домами можно разровнять маленькие дорожки – тротуары. По ним куклы будут ходить друг к другу в гости. Вот и объединили детей в игре. Девочки готовят угощение для кукол: песочные торты, колбаски – сосиски, а чуть добавив воды, - каши. А у мальчишек свои проблемы. По широким дорогам едут грузовики, легковые машины. Одни поворачивают налево, другие направо. Не успели оглянуться – в песочнице вырос целый город. К малышам присоединились дети постарше. Вовсю закипела работа: сооружают гараж для машин, парк для кукол. Возникла идея построить аэропорт. Совместные игры сплачивают дворовый коллектив. Дети разного возраста действуют на равных.

Игры в песочнице развивают простейшие конструктивные навыки детей до 4 лет, активизируют их познавательную деятельность, способствуют развитию фантазии, творческого начала, учат жить в коллективе.

Вода. В последние тёплые деньки можно предложить малышу игры с водой. Из того, что у вас есть под рукой, подберите ребёнку 2-3 лет набор: маленькая кружка, воронка, ситечко, пластмассовые чашечки и бутылочка. Пусть ребёнок переливает воду из одной ёмкости в другую, открывает для себя назначение воронки, сита. Можно предложить малышу игру на знание цветов, величины предметов: «Вылови ситечком шарики сначала жёлтого цвета, потом красного, синего и т.д.»; «Вылови все маленькие шарики».

Детям 3-4 лет тоже нравятся такие игры, но им можно дать и более серьёзные задания: «Угадай, что тонет, что плавает. Почему?» (В наборе небольшие деревянные, пластмассовые, железные игрушки и предметы, бумажные кораблики, самолётики.) Несколько позже задание усложняется. Малышу предлагают подержать в одной руке самолёт металлический, а в другой – бумажный и определить, что будет плавать, а что утонет, а потом проверить это.

С самого начала дети должны научиться играть с водой аккуратно, не расплёскивать через край, не брызгать на окружающих. Малыш учится понимать: то, что нравится ему, не всегда хорошо для остальных, привыкает считаться с другими.

Камешки, ракушки. Во время походов на опушку леса, в парк, к водоёму дети увлечённо собирают камешки и ракушки. Собираительство – любимое занятие детей. Придайте этому занятию более увлекательную форму – предложите собрать камешки только белого цвета, а потом только серого, камешки маленькие, камешки интересной формы. Не забывайте спросить, на что они похожи.

Малышу нравится выполнять ваше задание на развитие тактильных ощущений: «Проведи пальчиком по камешку и ракушке и скажи, что гладкое, а что шероховатое».

Вернувшись на детскую площадку, ребёнок садится в тихий уголок, перебирает природный материал, сортирует его, раскладывает по отдельным кучкам, может начать выкладывать по контуру на песке или асфальте знакомые силуэты, разнообразные узоры из камешков разного цвета или чередовать при выкладывании жёлуди и камешки. Детям 3-4 лет нравится считать (много – мало, от одного до трёх – четырёх и даже пяти), угощая кукол «конфетами» (разнообразными камешками).