

**Принято**

Педагогическим советом

Протокол № 3 от «11» января 2021 г

Председатель Л.В. Медведева

**Утверждено**

Заведующим МБУ детским садом № 2

Приказ № 13 - ОД от «11» января 2021 г

Заведующий У.М. Новикова

**Согласовано**

Советом родителей

Протокол № 1 от «11» января 2021 г

Председатель Г.В.Галкина

## Положение об оказании логопедической помощи

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золота искорка» городского округа Тольятти (далее - Организация) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению № 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов рассчитано следующим образом:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте воспитанника (Речевые карты для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи отражены в приложении № 4)

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 5 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической

диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 6 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов и электронных консультаций на официальном сайте Учреждения;
- онлайн-консультаций.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. На логопедические занятия зачисляются дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

### 3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и/или индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

### 3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.7. С родителями (законными представителями) воспитанников заключается договор об оказании логопедической помощи детям с нарушением речи (приложение № 7 к Положению).

3.8. Учитель-логопед предоставляет ежегодный отчет «Мониторинг речевой готовности к школе выпускников с ОВЗ».

*Приложение N 1*

### **ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ. Формируются посредством компьютерной программы «Детство+» (приложение №8 к Положению)
2. Индивидуальные планы логопедической работы для воспитанников, посещающих логопункт (приложение №9 к Положению)
3. Годовой план работы учителя-логопеда /учителей-логопедов (приложение №10 к Положению).
4. Расписание занятий учителей-логопедов.
5. Индивидуальные речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь вне зависимости от статуса (приложение №4 к Положению).
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (приложение №11 к Положению)
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение N 2

Заведующему  
МБУ детским садом № 2  
«Золотая искорка»

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_ являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему  
МБУ детским садом № 2  
«Золотая искорка»

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Речевая карта ребёнка с ОНР  
**Анамнестические сведения**  
**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Национальный

язык \_\_\_\_\_ двуязычие \_\_\_\_\_

**Ранее речевое моторное развитие**

Гуление (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет (в норме: с 4-6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

**Обследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Подвижность \_\_\_\_\_ переключаемость \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)

и подвижность нижней челюсти \_\_\_\_\_

Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Подвижность (позёвывание) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Тремор \_\_\_\_\_ Саливация \_\_\_\_\_ Синкинезии \_\_\_\_\_

Подвижность и переключаемость («Лопатка», «Иголочка», «Маятник», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка».)

4

года \_\_\_\_\_

5

лет \_\_\_\_\_

6

лет \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений).

4

года \_\_\_\_\_

5

лет \_\_\_\_\_

6

лет \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок: \_\_\_\_\_

### **Характеристика общего звучания речи**

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

Тембр (норма, назализация) \_\_\_\_\_

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

Тембр (норма, назализация) \_\_\_\_\_

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

Тембр (норма, назализация) \_\_\_\_\_

### **Состояние фонетической стороны речи**

#### **Состояние звукопроизношения**

(отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков; назвать по картинкам):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: [а] [у] [о] [и] [э]

Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другие звуки: \_\_\_\_\_

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: \_\_\_\_\_

Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другие звуки: \_\_\_\_\_

Дифференциация: \_\_\_\_\_

[б] - [п] Поля надела белый платок. \_\_\_\_\_

[г] - [к] Катя гонит гусей и уток. \_\_\_\_\_

[в] - [ф] Ваня ест фруктовые вафли. \_\_\_\_\_

[д] - [т] Таня даёт Диме тапки. \_\_\_\_\_

[з] - [с] Саня даёт козам солому. \_\_\_\_\_

[ж] - [ш] У мышки мышата у ежа ежата. \_\_\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: \_\_\_\_\_

Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другие звуки: \_\_\_\_\_

Дифференциация: \_\_\_\_\_

[р] - [л] Мара и Мила пололи огород. \_\_\_\_\_

[с] - [ш] У Саши босоножки. \_\_\_\_\_

[с] - [с'] Гусёнок схватил Симу за носок. \_\_\_\_\_

[с] - [ц] Курица снесла яйцо. \_\_\_\_\_

[ч] - [с] Вася хнычет два часа. \_\_\_\_\_

[ш] - [щ] Щи да каша пища наша. \_\_\_\_\_

[ч] - [т'] Мальчики катят тачку. \_\_\_\_\_

[щ] - [с'] У Сени ящик с овощами. \_\_\_\_\_

[ч] - [щ] Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. \_\_\_\_\_

[ц] - [т'] Митю поцарапал котёнок. \_\_\_\_\_

[л] - [л'] Летят самолёты, сидят в них пилоты. \_\_\_\_\_

[р] - [р'] В страхе спрятались вороны. \_\_\_\_\_

**Исследование звукослоговой структуры слов**  
( назвать по картинкам и повторить за логопедом ):

4 года

кот \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ спина \_\_\_\_\_

ступенька \_\_\_\_\_

вода \_\_\_\_\_ лопата \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

самолёт \_\_\_\_\_

дыня \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ фантик \_\_\_\_\_

ботинки \_\_\_\_\_

5 лет

мак \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_

самолёт \_\_\_\_\_ парашютист \_\_\_\_\_

сова \_\_\_\_\_ сапоги \_\_\_\_\_ фотограф \_\_\_\_\_

микстура \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_ кубики \_\_\_\_\_ скворец \_\_\_\_\_

погремушка \_\_\_\_\_

Сестрёнка развешивает  
простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают  
продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к  
прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет

кит \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_ скворец \_\_\_\_\_

фотоаппарат \_\_\_\_\_

муха \_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_ тротуар \_\_\_\_\_

экскаватор \_\_\_\_\_

ноги малина градусник регулировщик

Виолончелист укладывает инструмент в  
футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрёстке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

**Состояние фонематического восприятия,**  
**навыков фонематического анализа и синтеза.**

**Состояние фонематического восприятия.**

*Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении*  
(показать по картинкам):

4 года

Кот-кит \_\_\_\_\_ Дом-дым \_\_\_\_\_ Уточка – удочка \_\_\_\_\_ Киска-  
миска \_\_\_\_\_

5 лет

Мышка-мишка \_\_\_\_\_ Почка-бочка \_\_\_\_\_ Катюшка-кадушка \_\_\_\_\_ Корка-  
горка \_\_\_\_\_

6 лет

Мышка-мошка \_\_\_\_\_ Пашня-башня \_\_\_\_\_ Сова-софа \_\_\_\_\_ Крот-грот \_\_\_\_\_  
*Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении*  
*(показать по картинкам):*

4 года

Коса-коза \_\_\_\_\_ Мишка-миска \_\_\_\_\_ Кочка-кошка \_\_\_\_\_ Малина-Марина \_\_\_\_\_

5 лет

Речка-редька \_\_\_\_\_ Цвет-свет \_\_\_\_\_ Чёлка-щёлка \_\_\_\_\_ Рейка-лейка \_\_\_\_\_

6 лет

Лук-люк \_\_\_\_\_ Марка-майка \_\_\_\_\_ Ель-гель \_\_\_\_\_ Плач-плащ \_\_\_\_\_

*Повторение слогов с оппозиционными звуками:*

4 года

ба-па \_\_\_\_\_ га-ка \_\_\_\_\_ да-та \_\_\_\_\_

па-ба \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_

ма-ба \_\_\_\_\_ ва-ка \_\_\_\_\_ ня-на \_\_\_\_\_

ба-ма \_\_\_\_\_ ка-ва \_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_ га-ка-га \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_ за-са-за \_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_ ла-ля-ля \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_ ля-ла-ля \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_

### **Навыки фонематического анализа.**

*Выделение начального ударного из слов:*

5 лет

6 лет

5 лет

6 лет

Астра \_\_\_\_\_ Арка \_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_ Озеро \_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_ Уши \_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_ Искры \_\_\_\_\_

*Выделение конечного согласного из слов:*

5 лет

6 лет

5 лет

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ Суп \_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_ Лимон \_\_\_\_\_

Мох \_\_\_\_\_ Сок \_\_\_\_\_

*Выделение начального согласного из слов:*

5 лет

6 лет

5 лет

6 лет

Мост \_\_\_\_\_ Банка \_\_\_\_\_

Тапки \_\_\_\_\_ Нос \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_ Фартук \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ Год \_\_\_\_\_

*Определение последовательности звуков в слове:*

5 лет  
Кот \_\_\_\_\_ | Вата \_\_\_\_\_ Дубы \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ | Киты \_\_\_\_\_ Вишня \_\_\_\_\_

*Определение количества звуков в словах:*

5 лет  
Бык \_\_\_\_\_ | Вата \_\_\_\_\_ Банан \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ | Стол \_\_\_\_\_ Панама \_\_\_\_\_

5

6 лет

*Определение количества слогов в слове:*

Вата \_\_\_\_\_  
Банан \_\_\_\_\_  
Стол \_\_\_\_\_  
Панама \_\_\_\_\_

*Определение количества слов в предложении:*

Таня спит. \_\_\_\_\_ Дима ест  
суп. \_\_\_\_\_  
Аня купает куклу. \_\_\_\_\_

**Навыки фонематического синтеза.**

6 лет

Какое слово получается из звуков [д], [о],[м] (мак, кот)? \_\_\_\_\_

Какое слово получится из звуков: первый звук -[д], второй звук -[о], третий звук - [м]? (мак, кот) \_\_\_\_\_

**СОСТОЯНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.**

**1.Словарь.**

**1.1.Понимание существительных**

*(показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):*

4 года

КУКЛА	ноги	руки	глаза	уши	голова
СТУЛ	сиденье	спинка	ножки		
МАШИНА	колесо	кузов			

5 лет

КУКЛА	нос	рот	шея	живот	грудь
РУБАШКА	рукав	воротник		пуговицы	
МАШИНА	кабина	руль			

6 лет

ЧЕЛОВЕК	локоть	ладонь	затылок	висок
ПЛАТЬЕ	манжета	карман	пояс	

МАШИНА фара мотор

### 1.2. Умение обобщать

(показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года

Игрушки \_\_\_\_\_ Одежда \_\_\_\_\_ Обувь \_\_\_\_\_ Посуда \_\_\_\_\_

5 лет

Игрушки \_\_\_\_\_ Одежда \_\_\_\_\_ Обувь \_\_\_\_\_ Посуда \_\_\_\_\_

Мебель \_\_\_\_\_ Овощи \_\_\_\_\_ Фрукты \_\_\_\_\_ Птицы \_\_\_\_\_

6 лет

Игрушки \_\_\_\_\_ Одежда \_\_\_\_\_ Обувь \_\_\_\_\_ Посуда \_\_\_\_\_

Мебель \_\_\_\_\_ Овощи \_\_\_\_\_ Фрукты \_\_\_\_\_ Транспорт \_\_\_\_\_

Домашние птицы \_\_\_\_\_ Дикая птица \_\_\_\_\_

Домашние животные \_\_\_\_\_ Дикие животные \_\_\_\_\_

6

### 1.3. Понимание действий

4 года

(показать по предложенным картинкам):

Кто? ...

сидит \_\_\_\_\_ стоит \_\_\_\_\_ лежит \_\_\_\_\_ идёт \_\_\_\_\_

Кто? ... ест \_\_\_\_\_ пьёт \_\_\_\_\_ читает \_\_\_\_\_ рисует \_\_\_\_\_

5 лет

Кто? ... летит \_\_\_\_\_ плывёт \_\_\_\_\_ идёт \_\_\_\_\_

Кто? ... прыгает \_\_\_\_\_ ползёт \_\_\_\_\_

6 лет

Кто? ... строит \_\_\_\_\_ убирает \_\_\_\_\_

Кто? ... продаёт \_\_\_\_\_ покупает \_\_\_\_\_

### 1.4. Понимание признаков

4 года

(показать по предложенным картинкам):

Большая чашка \_\_\_\_\_ Маленькая чашка \_\_\_\_\_

Красный шар \_\_\_\_\_ Синий шар \_\_\_\_\_

Что сладкое? (конфета) \_\_\_\_\_ Что кислое? (лимон) \_\_\_\_\_

5 лет

Круглое печенье \_\_\_\_\_ Что холодное? (мороженное) \_\_\_\_\_

Квадратное печенье \_\_\_\_\_ Что горячее? (чай) \_\_\_\_\_

Треугольное печенье \_\_\_\_\_ Что горькое? (лекарство) \_\_\_\_\_

Овальное печенье \_\_\_\_\_ Что сладкое? (варенье) \_\_\_\_\_

6 лет

Прямоугольная салфетка \_\_\_\_\_ Многоугольная салфетка \_\_\_\_\_

Молодой человек \_\_\_\_\_ Старый человек \_\_\_\_\_

Весёлый мальчик \_\_\_\_\_ Грустный мальчик \_\_\_\_\_

Высокий дом \_\_\_\_\_ Низкий дом \_\_\_\_\_

## **2. Понимание различных грамматических форм.**

2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных

4 года

(показать по картинкам):

Дом \_\_\_\_\_ Дома \_\_\_\_\_ Кот \_\_\_\_\_ Коты \_\_\_\_\_ Кукла \_\_\_\_\_

Куклы \_\_\_\_\_ Груша \_\_\_\_\_ Груши \_\_\_\_\_ Ведро \_\_\_\_\_ Вёдра \_\_\_\_\_

5 лет

Глаз \_\_\_\_\_ Глаза \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_ Стулья \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_ Листья \_\_\_\_\_ Окно \_\_\_\_\_ Окна \_\_\_\_\_

6 лет

Рукав \_\_\_\_\_ Рукава \_\_\_\_\_ Пень \_\_\_\_\_ Пни \_\_\_\_\_

Гнездо \_\_\_\_\_ Гнёзда \_\_\_\_\_ Перо \_\_\_\_\_ Перья \_\_\_\_\_ Ухо \_\_\_\_\_ Уши \_\_\_\_\_

## 2.2.Понимание предложно - падежных конструкций с предлогами.

4 года

НА \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_

ПОД \_\_\_\_\_ С \_\_\_\_\_ ПО \_\_\_\_\_

5 лет

В \_\_\_\_\_ ИЗ \_\_\_\_\_ НА \_\_\_\_\_ С \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ ПОД \_\_\_\_\_ ЗА \_\_\_\_\_

К \_\_\_\_\_ ОТ \_\_\_\_\_

6 лет

В \_\_\_\_\_ НА \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ ПОД \_\_\_\_\_ НАД \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_ ИЗ \_\_\_\_\_ ЗА \_\_\_\_\_ ИЗ-ЗА \_\_\_\_\_ ИЗ-ПОД \_\_\_\_\_

МЕЖДУ \_\_\_\_\_ ЧЕРЕЗ \_\_\_\_\_ ОКОЛО \_\_\_\_\_

7

## 2.3.Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года

Стол –столик \_\_\_\_\_ Машина-машинка \_\_\_\_\_ Ведро-ведёрчко \_\_\_\_\_

5 лет

Носок –носочек \_\_\_\_\_ Чашка –чашечка \_\_\_\_\_ Окно –окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Нож-ножик \_\_\_\_\_ Рукавица-рукавичка \_\_\_\_\_ Одеяло-одеяльце \_\_\_\_\_

## 2.4.Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

(показать по предложенным картинкам):

4 года

Кто сидит - Кто сидят \_\_\_\_\_ Кто идёт – Кто идут \_\_\_\_\_

5 лет

Кто летит – Кто летят \_\_\_\_\_ Что едет – Что едут \_\_\_\_\_

6 лет

Кто читает –Кто читают \_\_\_\_\_ Кто ест –Кто едят \_\_\_\_\_

## 2.5.Дифференциация глаголов с различными приставками

(показать по предложенным картинкам):

4 года

Где наливает воду \_\_\_\_\_

Где выливает воду \_\_\_\_\_ Где поливает цветы \_\_\_\_\_

Где птица вылетает из клетки \_\_\_\_\_ Где птица влетает в клетку \_\_\_\_\_

Где переходит дорогу \_\_\_\_\_ Где перебегает дорогу \_\_\_\_\_

Где подбегает к дому \_\_\_\_\_

## **3. Связная речь.**

### 3.1.Понимание предложений

(показать по предложенным картинкам):

4 года

Мальчик поздравляет девочку. \_\_\_\_\_ Девочка поздравляет мальчика. \_\_\_\_\_

5 лет

Собака бежит за мальчиком. \_\_\_\_\_ Мальчик бежит за собакой. \_\_\_\_\_

6 лет

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. \_\_\_\_\_

Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился. \_\_\_\_\_

*3.2. Понимание текста (разложить картинки в логической последовательности):*

4 года Сказка

«Репка» \_\_\_\_\_

5 лет Сказка «Колобок» \_\_\_\_\_

6 лет Сказка «Теремок» \_\_\_\_\_

## СОСТОЯНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

### 1. Словарь.

#### 1.1. Имена существительные.

*а) Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным логопедом темам:*

4 года

Игрушки \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

5 лет

Игрушки \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

6 лет

Игрушки \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Домашние птицы \_\_\_\_\_

Дикие птицы \_\_\_\_\_

Домашние животные \_\_\_\_\_

Дикие животные \_\_\_\_\_

*б) Назвать части тела и части предметов (по картинкам):*

4 года            ноги \_\_\_\_\_ спинка стула \_\_\_\_\_

руки \_\_\_\_\_ сиденье стула \_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_ ножки стула \_\_\_\_\_

глаза \_\_\_\_\_ кузов машины \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_ колеса машины \_\_\_\_\_

5 лет нос \_\_\_\_\_

рукав \_\_\_\_\_

рот \_\_\_\_\_

воротник \_\_\_\_\_

—

шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_

грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

6 лет

локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_

ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

висок \_\_\_\_\_

*в) Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты,  
изображённые на картинке:*

4 года

Мяч, кукла, машинка

\_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты

\_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки

\_\_\_\_\_

5 лет

Стул, стол, шкаф

\_\_\_\_\_

Огурец, помидор,

морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин

\_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова

\_\_\_\_\_

Мяч, кукла, машинка

\_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты

\_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки

\_\_\_\_\_

6 лет :

Клубника, смородина, черника

\_\_\_\_\_

Стул, стол, шкаф

---

Огурец, помидор,  
морковь

---

Яблоко, банан, апельсин

---

Воробей, голубь, сова

---

Мяч, кукла, машинка

---

Рубашка, платье, шорты

---

Тапки, туфли, ботинки

---

Муха, комар, бабочка

---

Кошка, собака, корова

---

Самолёт, автобус, машина

---

## 1.2. Глаголы

4 года : (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик?

(Ест) \_\_\_\_\_

Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_

Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_

Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_

Что делают машины? (Едут) \_\_\_\_\_

5 лет: (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают)

---

Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет: (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка?  
(Кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

### 1.3.Имена прилагательные

а) Умение называть предъявленные цвета:

4 года  
Красный \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_ Желтый \_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_

5 лет  
Красный \_\_\_\_\_ Оранжевый \_\_\_\_\_

Жёлтый \_\_\_\_\_ Зелёный \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_ Чёрный \_\_\_\_\_

6 лет  
Красный \_\_\_\_\_ Оранжевый \_\_\_\_\_  
Серый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_ Зеленый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_

Фиолетовый \_\_\_\_\_ Розовый \_\_\_\_\_  
Коричневый \_\_\_\_\_

б) Умение называть форму

(ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года  
Мяч какой? (круглый) \_\_\_\_\_ Платок какой? (квадратный?) \_\_\_\_\_

5 лет  
Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_ Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_ Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_ Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_ Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

#### в) Умение называть качества предметов

4 года

Предлагаются картинки разных предметов и живых объектов.

Скажи: -Какой? Какая? Какое?

Какая лисичка? \_\_\_\_\_

Какой цветок? \_\_\_\_\_

Какое яблоко? \_\_\_\_\_

5 лет

Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него весёлое. Вернулся он домой какой? (радостный, оживлённый, довольный) \_\_\_\_\_

Небо затянуло тучами, дует холодный ветер, часто идёт дождь. Какая осень? (пасмурная, дождливая, хмурая, тоскливая, прохладная)

А если осенью светит солнце, небо прозрачное, погода ещё тёплая. Как сказать про такую осень, какая она? (золотая, солнечная, тёплая, ласковая)

6 лет

В лесу живёт волк. Бродит он по лесу ищет добычу. Какой волк? (злой, голодный, серый, зубастый) \_\_\_\_\_

Лето. Небо голубое-голубое. Светит солнце. Расскажи какое лето? (тёплое, жаркое, солнечное, весёлое)

Летом светит солнце. Расскажи какое солнце? (яркое, жаркое, жёлтое, круглое)

#### 1.4. Умение называть слова-антонимы

*(сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, величине, цвету, качеству)*

4 года:

Одна тарелка глубокая, а другая (мелкая) \_\_\_\_\_

Один стакан высокий, а другой (низкий) \_\_\_\_\_

Эта чашка чистая, а эта (грязная) \_\_\_\_\_

5 лет:

Лиса большая и сильная, а лисёнок (маленький и слабый) \_\_\_\_\_

Река широкая и глубокая, а ручей (узкий, мелкий) \_\_\_\_\_

Весёлый зайчишка домой спешит, торопится, а обиженный (плетётся, бредёт, тащится) \_\_\_\_\_

Старый дом, а наоборот (новый) \_\_\_\_\_

Старый человек (молодой) \_\_\_\_\_  
Поднимать (опускать) \_\_\_\_\_  
Говорить (молчать) \_\_\_\_\_  
Быстро (медленно) \_\_\_\_\_  
Терять (находить) \_\_\_\_\_  
6 лет:  
Глубокий (мелкий) \_\_\_\_\_ Строить (ломать) \_\_\_\_\_  
Толстый (тонкий) \_\_\_\_\_ Говорить (молчать) \_\_\_\_\_  
Узкий (широкий) \_\_\_\_\_ Смеяться (плакать) \_\_\_\_\_  
Светлый (тёмный) \_\_\_\_\_ Громко (тихо) \_\_\_\_\_  
Спешить (медлить) \_\_\_\_\_ Вверх (вниз) \_\_\_\_\_

### 1.5. Умение подбирать синонимы.

4 года:  
В детский сад ходят дети. Как сказать по-другому про детей? \_\_\_\_\_  
5 лет  
Как сказать по-другому?  
Большой (огромный, громадный) \_\_\_\_\_  
Смелый (храбрый, отважный, решительный) \_\_\_\_\_  
Умный (толковый, рассудительный) \_\_\_\_\_  
Мама огорчена (расстроена, печальна) \_\_\_\_\_  
Идёт снег (падает) \_\_\_\_\_  
Смеяться (хохотать) \_\_\_\_\_  
6 лет  
Назвать слова синонимического ряда и придумать с ними предложения.  
Большой (огромный, громадный) \_\_\_\_\_  
Старый (дряхлый) \_\_\_\_\_  
Бежать (мчаться) \_\_\_\_\_  
Разговаривать (болтать) \_\_\_\_\_

### 1.6. Умение понимать, подбирать многозначные слова.

4 года  
У чашки есть ручка. Какие ещё, ты знаешь ручки? (у чайника, у сумки, у зонтика, у утюга) \_\_\_\_\_  
У кого есть иголка? Какие иголки, ты ещё знаешь? (у ёлки, у ежа, которыми делают уколы) \_\_\_\_\_  
Кто (что) может быть сильным? (папа, дождь, ветер) \_\_\_\_\_  
5 лет  
Что называют словом «ручка»? (ручка пишет, у ребёнка ручка, у двери ручка, у сумки ручка) \_\_\_\_\_  
Какие иглы, ты знаешь? (у ёлки, у ежа, швейная, медицинская) \_\_\_\_\_

Что бывает лёгким? (пушинка, листок, платье летнее, ветерок, задача) \_\_\_\_\_

Что бывает тяжёлым? (камень, сумка, шаги, туча) \_\_\_\_\_

Что (кто) может идти? (человек, весна, снег, поезд, время) \_\_\_\_\_

6 лет:

Я тебе скажу два слова «дождь озорничал», а ты объясни, что значит слово «озорничал»? Как сказать по-другому? (шалил, людей намочил) \_\_\_\_\_

Дом растёт \_\_\_\_\_

Лес дремлет \_\_\_\_\_

Золотые руки \_\_\_\_\_

Лёгкий ветерок \_\_\_\_\_

## **2. Состояние грамматического строя речи.**

### **2.1 Словоизменение**

а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

*(образовать по аналогии):*

4 года

Стол — столы

Кот \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_ Ведро \_\_\_\_\_

Кукла \_\_\_\_\_ Рука \_\_\_\_\_ Окно \_\_\_\_\_ Груша \_\_\_\_\_

5 лет

Рот — рты \_\_\_\_\_ Лев \_\_\_\_\_ Река \_\_\_\_\_

Ухо \_\_\_\_\_ Кольцо \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_ Окно \_\_\_\_\_ Глаз \_\_\_\_\_

6 лет

Глаз — глаза

Лист \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_ Ухо \_\_\_\_\_

Дерево \_\_\_\_\_ Пень \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_

Рукав \_\_\_\_\_ Гнездо \_\_\_\_\_ Перо \_\_\_\_\_

б) Употребление существительных с числительными 2 и 5 :

4 года

2

5

Кот \_\_\_\_\_

Стол \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

Машина \_\_\_\_\_

Кукла \_\_\_\_\_

Окно \_\_\_\_\_



Вижу (Что?) \_\_\_\_\_

Подбегу к (Чему?) \_\_\_\_\_

Я рисую (Чем?) \_\_\_\_\_

Я мечтаю о (Чём?) \_\_\_\_\_

г) Употребление существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

4 года

шапок \_\_\_\_\_ варежек \_\_\_\_\_ брюк \_\_\_\_\_

домов \_\_\_\_\_ котов \_\_\_\_\_ кукол \_\_\_\_\_

груш \_\_\_\_\_ шаров \_\_\_\_\_

5 лет

шаров \_\_\_\_\_ ключей \_\_\_\_\_ берёз \_\_\_\_\_

ложек \_\_\_\_\_ окон \_\_\_\_\_ столов \_\_\_\_\_

ушей \_\_\_\_\_ кукол \_\_\_\_\_ кошек \_\_\_\_\_

колец \_\_\_\_\_ вилок \_\_\_\_\_ вёдер \_\_\_\_\_

6 лет

карандашей \_\_\_\_\_ листьев \_\_\_\_\_ книг \_\_\_\_\_

шаров \_\_\_\_\_ ложек \_\_\_\_\_ кукол \_\_\_\_\_

ключей \_\_\_\_\_ окон \_\_\_\_\_ кошек \_\_\_\_\_

берёз \_\_\_\_\_ столов \_\_\_\_\_ ушей \_\_\_\_\_

колец \_\_\_\_\_ вилок \_\_\_\_\_ вёдер \_\_\_\_\_

д) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

(назвать по картинкам):

4 года:

Какой?                      Какая?                      Какое?                      Какие?

Красный \_\_\_\_\_

Красная \_\_\_\_\_ Красное \_\_\_\_\_ Красные \_\_\_\_\_

16

Синий \_\_\_\_\_ Синяя \_\_\_\_\_ Синее \_\_\_\_\_ Синие \_\_\_\_\_

Жёлтый \_\_\_\_\_ Жёлтая \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Жёлтое \_\_\_\_\_ Жёлтые \_\_\_\_\_

5 лет:

Какой?                      Какая?                      Какое?                      Какие?

Оранжевый \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Оранжевая \_\_\_\_\_ Оранжевое \_\_\_\_\_ Оранжевые \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_ Голубая \_\_\_\_\_ Голубое \_\_\_\_\_ Голубые \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_ Белая \_\_\_\_\_ Белое \_\_\_\_\_

Белые \_\_\_\_\_

6 лет:

Какой?                      Какая?                      Какое?                      Какие?

Фиолетовый \_\_\_\_\_  
Фиолетовая \_\_\_\_\_ Фиолетовое \_\_\_\_\_ Фиолетовые \_\_\_\_\_  
Розовый \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Розовая \_\_\_\_\_ Розовое \_\_\_\_\_ Розовые \_\_\_\_\_  
Серый \_\_\_\_\_ Серая \_\_\_\_\_ Серое \_\_\_\_\_ Серые \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

е) Изменение прилагательных по падежам.

6 лет

Им.п. Какой мяч есть у мальчика? (красный) \_\_\_\_\_

Р.п. Какого нет мяча у мальчика? (красного) \_\_\_\_\_

Д.п. К какому мячу подойдёт девочка? (к красному) \_\_\_\_\_

В.п. Какой мяч видит мальчик? (красный) \_\_\_\_\_

Тв.п. С каким мячом играет мальчик? (с красным) \_\_\_\_\_

П.п. О каком мяче мечтает мальчик? (о красном) \_\_\_\_\_

ж) Совершенный, несовершенный вид глаголов.

*(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам)*

6 лет

Что делает девочка? (строит дом) \_\_\_\_\_

Что сделала девочка? (построила дом) \_\_\_\_\_

Что делает мальчик? (красит самолёт) \_\_\_\_\_

Что сделал мальчик? (покрасил самолёт) \_\_\_\_\_

з) Изменение глаголов по числам.

*(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам:*

**ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?)**

17

4 года

Девочка пьёт сок. \_\_\_\_\_

Дети пьют сок. \_\_\_\_\_

Девочка поёт. \_\_\_\_\_

Девочки поют. \_\_\_\_\_

5 лет

Мальчик покупает лимон. \_\_\_\_\_

Дети покупают лимоны. \_\_\_\_\_

Девочка поёт. \_\_\_\_\_

Девочки поют. \_\_\_\_\_

6 лет

Мальчик наливает в лейку воду. \_\_\_\_\_

Дети наливают в лейку воду. \_\_\_\_\_

Мальчик покупает лимон. \_\_\_\_\_

Дети покупают лимоны. \_\_\_\_\_

Девочка поёт. \_\_\_\_\_

Девочки поют. \_\_\_\_\_

### и) Употребление возвратных глаголов

*(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам: ЧТО ДЕЛАЕТ?)*

6 лет

Одевает \_\_\_\_\_ Одевается \_\_\_\_\_

Причёсывает \_\_\_\_\_

Причёсывается \_\_\_\_\_

Купает \_\_\_\_\_ Купается \_\_\_\_\_

Обувает \_\_\_\_\_ Обувается \_\_\_\_\_

### к) Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

*(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам:*

*ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?)*

5, 6 лет

Упал \_\_\_\_\_ Упала \_\_\_\_\_

Заплакал \_\_\_\_\_ Заплакала \_\_\_\_\_

## 2.2. Словообразование.

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(по картинкам)*:

4 года

Стол –столлик \_\_\_\_\_ Мяч –  
мячик \_\_\_\_\_

Чашка –чашечка \_\_\_\_\_ Сумка –сумочка  
\_\_\_\_\_

Ведро –ведёрчко \_\_\_\_\_ Машина –  
машинка \_\_\_\_\_

Нож –ножик \_\_\_\_\_ Носок –  
носочек \_\_\_\_\_

5 лет

Забор –заборчик \_\_\_\_\_ Носок –  
носочек \_\_\_\_\_

Лента –ленточка \_\_\_\_\_ Окно –  
окошечко \_\_\_\_\_

Стол –столик \_\_\_\_\_ Мяч –  
мячик \_\_\_\_\_

Чашка –чашечка \_\_\_\_\_ Сумка –  
сумочка \_\_\_\_\_

Ведро –ведёрочко \_\_\_\_\_ Машина –  
машинка \_\_\_\_\_

6 лет

Палец –пальчик \_\_\_\_\_ Нож –  
ножик \_\_\_\_\_

Изба –избушка \_\_\_\_\_ Рукавица –  
рукавичка \_\_\_\_\_

Крыльцо –крылечко \_\_\_\_\_ Одеяло –  
одеяльце \_\_\_\_\_

Кресло –креслице \_\_\_\_\_

б) Образование названий детёнышей животных:

4 года

У кошки –котёнок \_\_\_\_\_ У лисы \_\_\_\_\_

У утки \_\_\_\_\_ У слонихи \_\_\_\_\_

5 лет

У зайчихи \_\_\_\_\_ У волчицы \_\_\_\_\_

У белки \_\_\_\_\_ У козы \_\_\_\_\_

У собаки \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_

У лошади \_\_\_\_\_ У свињи \_\_\_\_\_

У курицы \_\_\_\_\_ У лягушки \_\_\_\_\_

6 лет

У медведицы \_\_\_\_\_ У оленя \_\_\_\_\_ У льва \_\_\_\_\_

19

У бобрихи \_\_\_\_\_ У барсучихи \_\_\_\_\_ У овцы \_\_\_\_\_

У собаки \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_ У лошади \_\_\_\_\_

У мышки \_\_\_\_\_ У вороны \_\_\_\_\_ У свињи \_\_\_\_\_

в) Образование относительных прилагательных:

5 лет

Сумка из кожи (какая?) кожаная \_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

Ведро из железа (какой?) \_\_\_\_\_

Стол из дерева(какой?) \_\_\_\_\_

Стакан из стекла(какой?) \_\_\_\_\_

Мяч из резины(какой?) \_\_\_\_\_

Чашка из пластмассы(какая?) \_\_\_\_\_

6 лет

Стол из дерева (какой?)-деревянный \_\_\_\_\_

Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_

Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_

г) Образование притяжательных прилагательных:

5 лет

Очки бабушки (чьи?) –бабушкины

Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_

6 лет

Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_

Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

д) Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами.

5 лет

Скажи ласково: Какой мячик? (красненький) \_\_\_\_\_

Какой шарик? (синенький) \_\_\_\_\_

Какой лимончик? (жёлтенький) \_\_\_\_\_

6 лет

Скажи ласково: Какой апельсинчик? (оранжевенький) \_\_\_\_\_

Какой зонтик? (голубенький) \_\_\_\_\_

е) Образование приставочных глаголов (Расскажи что делает ...?)

5 лет

Мальчик из дома...( выходит) \_\_\_\_\_

Мальчик от дома... (отходит) \_\_\_\_\_

Мальчик к магазину...(подходит) \_\_\_\_\_

Мальчик улицу... (переходит) \_\_\_\_\_

Мальчик лужу... (обходит) \_\_\_\_\_

Мальчик в дом... (входит) \_\_\_\_\_

6 лет

Девочка цветы... (поливает) \_\_\_\_\_

Девочка воду в кружку... (наливает) \_\_\_\_\_

Девочка воду из кружки... (выливает) \_\_\_\_\_

Девочка воду из кувшина... (переливает) \_\_\_\_\_

Птица из клетки...(вылетает) \_\_\_\_\_

Птица в клетку... (влетает) \_\_\_\_\_

Мальчик дорогу... (переходит) \_\_\_\_\_

Мальчик дорогу... (перебегает) \_\_\_\_\_

Мальчик к дому... (подбегает) \_\_\_\_\_

### 2.3.Предлоги

(назвать по картинкам)

4 года

НА \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_

ПОД \_\_\_\_\_ С \_\_\_\_\_

ПО \_\_\_\_\_

5 лет

В \_\_\_\_\_ ИЗ \_\_\_\_\_ НА \_\_\_\_\_

С(СО) \_\_\_\_\_

У \_\_\_\_\_ ПОД \_\_\_\_\_

ЗА \_\_\_\_\_

К \_\_\_\_\_ ОТ \_\_\_\_\_

6 лет

В \_\_\_\_\_ НА \_\_\_\_\_

У \_\_\_\_\_ ПОД \_\_\_\_\_

НАД \_\_\_\_\_ С \_\_\_\_\_

ИЗ \_\_\_\_\_ ЗА \_\_\_\_\_ ИЗ-

ЗА \_\_\_\_\_

ИЗ-ПОД \_\_\_\_\_ МЕЖДУ \_\_\_\_\_ ЧЕРЕЗ

ОКОЛО \_\_\_\_\_

### 3.Связная речь.

3.1 Составление предложений: простые, распространённые, сложносочинённые, сложноподчинённые. *(Выявляется при беседе, в процессе обследования)*

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### 3.2. Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года (по картинке)

Нашли ежа

Ребята пришли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пошли домой. Дома они напоили ежа молоком.

---

\_\_\_ 5 лет (без опоры на картинку)

РЫБАЛКА

Ваня собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Ваня на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Ване вкусную уху.

блет (без опоры на картинку)

БЕЛОЧКА И ЗАЙЧИК

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыжая, хвостик длинный, пушистый. Зайчик был серенький. У него ушки длинные, а хвостик маленький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила орешки и грибы, а зайчик капусту и морковку. Но вот наступила зима. Белочка стала серенькой, а зайчик беленький. Прибежали они на полянку и не узнали друг друга.

---

---

---

---

---

### 3.3. Составление рассказа – описания

*(с опорой на картинку или игрушку).*

4 года. «Цыпленок»

---

---

5 лет «Кошка»

---

---

6 лет

«Ёж»

---

---

### 3.4. Составление рассказа по серии картинок:

5 лет « Доигрались»

---

---

6 лет «Весна»

---

---

### 3.5. Составление рассказа по сюжетной картине.

5 лет

---

6 лет

---

Логопедическое заключение:

---

Логопед:

### Речевая карта

*(для детей с ФФНР, ФНР, занимающихся в условиях логопункта)*

1. Фамилия, имя. Возраст \_\_\_\_\_

2. Домашний адрес \_\_\_\_\_

3. Дата зачисления на логопункт \_\_\_\_\_.

4. Ф.И.О. родителей

---

---

5. Анамнез. Речевое развитие ребенка (особенности речевого развития).

---

6. Слух \_\_\_\_\_

7. Зрение \_\_\_\_\_

8. Интеллект \_\_\_\_\_

9. Общее звучание речи.

Темп \_\_\_\_\_

Голос \_\_\_\_\_

Разборчивость \_\_\_\_\_

Дыхание \_\_\_\_\_

10. Обследование артикуляционного аппарата.

Прикус (норм.,откр.передний, откр. боковой, прогения, прогнатия).

Строение неба (норм., высокое, низкое,  
\_\_\_\_\_)

Состояние подъязычной уздечки (норм., короткая, длинная,

приращен., \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_)

Губы(норм., толстые, узкие, малоподвижные,  
\_\_\_\_\_)

Подвижность языка (подвиж., малоподвиж.,  
\_\_\_\_\_)

11. Состояние общей моторики.

Координированность движений  
\_\_\_\_\_

Мелкая моторика  
\_\_\_\_\_

Предпочитает работать правой / левой рукой.

12. Звукопроизношение.

С _____	Сь _____	З _____	Зь _____	Ц _____
Ш _____	Ж _____	Щ _____	Ч _____	
Л _____	Ль _____	Р _____	Рь _____	
К _____	Г _____	Х _____	Йот _____	
Т _____	Д _____	Н _____		

\_\_\_\_\_

13. Фонематический слух.

Та-да-та	уточка-удочка
Па-ба-па	бочка-почка
КА-га-ка	коза- коса
БА –ВА –БА	мишка – миска
Ни – до – ни	Год –кот
Жа – ша -жа	Мышка - малышка

14. Произношение слов сложного слогового состава

Строительство \_\_\_\_\_

Часовщик \_\_\_\_\_

Электричество \_\_\_\_\_

Мотоциклист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Повторить:

Экскурсовод проводит экскурсию. \_\_\_\_\_

Регулировщик регулирует дорожное движение. \_\_\_\_\_

Курица с цыплятами клюёт зерно. \_\_\_\_\_

Часовщик чинит часики. \_\_\_\_\_

Аптекарь приготовил лекарство. \_\_\_\_\_

15. Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого звука в слове.

Облако

танк

Аист

санки

б) выделение последнего звука в слове.

Пила

кот

Очки

автобус

в) определение последовательности звуков в слове.

Мак

сок

Сумка

корова

16. Состояние словаря.

Обобщающие понятия \_\_\_\_\_

Глагольный словарь \_\_\_\_\_

Словарь признаков \_\_\_\_\_

Антонимы, синонимы, многозначные слова \_\_\_\_\_

17. Грамматический строй речи

Словоизменение \_\_\_\_\_

Словообразование \_\_\_\_\_

18. Связная речь.

Пересказ \_\_\_\_\_

Составление описательного рассказа

Составление рассказа по серии картин

Логопедическое заключение:

Дата:

Логопед

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
(ФИО, ДАТА РОЖДЕНИЯ, ГРУППА)**

**1. Общие сведения:**

- Ф.И.О. ребёнка;
- дата рождения;
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и проч.);
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях), с указанием состава семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестёр) и характера взаимоотношений родителей с ребёнком: чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономии ребёнка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя);
- с кем проживает ребёнок, кто занимается его воспитанием;
- контактная информация семьи.

**2. Особенности внешнего вида ребёнка:**

- опрятность одежды, следят ли родители за внешним видом ребёнка, осанка, походка, жесты, мимика, наличие слюнотечения и т.д.

**3. Соматическое здоровье:**

- группа здоровья;
- как часто болеет и какими заболеваниями;
- аппетит, характеристика дневного сна;
- страдает ли ребёнок энурезом и (или) энкопрезом и другими соматическими заболеваниями и др.

**4. История обучения ребёнка до обращения на ПМПК:**

- откуда поступил ребёнок (из семьи, из другой ДОО), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам;

- причины перевода из другой ДОО (в случаях, если ребёнок поступил из другой ДОО).

#### **5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:**

- группа;

- программа обучения (основная общеобразовательная программа (ООП) или адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП));

- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности, сколько времени находится ребёнок в данной образовательной организации;

- особенности адаптации ребёнка к данной образовательной организации;

- отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности;

- отношение ребёнка к словесной инструкции педагога, реакция на неё;

- сформированность навыков ребёнка (коммуникативных, игровых, самообслуживания и др.);

- принимает ли участие в организуемых занятиях, в том числе дополнительных; в чём особенности его участия, как ведёт себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремиться быть понятым сверстниками и т.п.);

- развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).

#### **6. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями службы семьи и иными учреждениями по сопровождению детей, воспитывающихся в**

замещающих семьях (приёмные/опекаемые): мероприятия, консультации, посещение родительских собраний и т.д.

#### **7. В завершении характеристики оценивается:**

- уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в группе);
- общая осведомлённость ребёнка о себе (оценивается в соотношении с календарным возрастом);
- взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребёнок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен; отметить, как относятся к нему дети;
- какие меры коррекции применялись и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и проч.);
- отношение самого ребёнка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и пр.).

В характеристике отражаются возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщённые выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребёнка.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления; характеристика заверяется **подписью руководителя образовательной организации**. Оригинал предоставляется родителями (законными представителями) на комиссию и хранится в Карте ребёнка.

**План характеристики составлен в соответствии с письмом МОиН Самарской области от 19.12.16 № МО-16-09-01/1272-гУ**

## **ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

**ДОГОВОР**  
**об оказании логопедической помощи детям с нарушениями речи**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти, именуемое в дальнейшем "Учреждение", в лице заведующего Новиковой Ульяны Месафовны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество матери/отца (законного представителя), именуемая/ый в дальнейшем "Заказчик", действующий на основании паспорта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (серия, номер кем, когда выдан)

в интересах несовершеннолетнего \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество ребенка, число, месяц, год рождения,) посещающую (его) группу \_\_\_\_\_ общеразвивающей направленности с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является оказание логопедической помощи в форме индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий.

### 2. Взаимодействие Сторон

#### 2.1. Учреждение обязуется:

2.1.1. Оказывать логопедическую помощь на основании: выписки с заседания психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК ГБОУ «ППЦ» или рекомендаций психолога - педагогического консилиума (ППк) Учреждения с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (нужное подчеркнуть).

2.1.2. Обеспечивать квалифицированную коррекцию нарушений речи.

2.1.3. Проводить занятия в соответствии с утверждённым расписанием и в зависимости от имеющегося речевого дефекта.

2.1.4. Создавать благоприятные условия для проведения занятий.

2.1.5. Информировать родителей (законных представителей) о ходе и результатах коррекционно – развивающих занятий.

#### 2.2. «Родитель (законный представитель)» обязуется:

2.2.2. Выполнять все задания учителя – логопеда, записанные в тетради. Ставить свою подпись под каждым домашним заданием.

2.2.3. Следовать всем рекомендациям учителя-логопеда.

2.2.4. Посещать индивидуальные консультации учителя-логопеда.

2.2.5. Информировать учителя – логопеда о причине невыполнения домашнего задания в письменной или устной форме.

#### 2.3. Учреждение вправе:

2.3.1. Перестать оказывать логопедическую помощь по заявлению родителей (законных представителей).

#### 2.4. «Родитель (законный представитель)» вправе:

2.4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми.

### 3. Ответственность Сторон

3.1. Стороны несут взаимную ответственность за обязательное соблюдение условий настоящего Договора.

3.2. В случае невыполнения вышеуказанных пунктов договора администрация Учреждения снимает с себя ответственность за результат работы по коррекции речи ребёнка.

### 4. Порядок изменения и расторжения договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору действительны и являются его неотъемлемой частью только в том случае, если они составлены в письменном виде и подписаны уполномоченными представителями обеих Сторон.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон. При этом Сторона, инициировавшая расторжение договора, должна предупредить об этом другую Сторону за 5 дней.

### 5. Порядок разрешения споров

5.1. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров Стороны руководствуются действующим

законодательством Российской Федерации.

## 6. Срок действия Договора

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами.

6.2. Срок действия Договора: на период оказания логопедической помощи.

## 7. Прочие условия

7.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу: один экземпляр хранится в Учреждении в личном деле ребенка; другой экземпляр выдается Родителю (законному представителю).

7.2. Особые условия к настоящему Договору, дополнения и изменения оформляются приложением к Договору.

## 8. Стороны, подписавшие договор

МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»  
Адрес: 445022, РФ, Самарская область,  
г. Тольятти, ул. Ленина, 45  
ИНН 6323047737  
тел. заведующего: 366298  
тел. бухгалтерии: 313231  
тел. делопроизводителя 228491  
Адрес электронной почты МБУ: chgard2@edu.tgl.ru

Заведующий

\_\_\_\_\_ У.М. Новикова

Родитель:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя)

Паспортные данные: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Отметка о получении второго экземпляра договора

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

подпись

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти

Согласована:  
на заседании ПШк  
МБУ детского сада № 2  
«Золотая искорка»  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г

Утверждена:  
заведующим МБУ детским садом № 2  
«Золотая искорка»  
У.М. Новиковой  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИКА С ТНР (ОНР)**

\_\_\_\_\_ группы «\_\_»  
-----, ----- г/р

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_ учебный год

Составители:

учитель-логопед  
педагог-психолог  
воспитатель  
инструктор по физической культуре  
музыкальный руководитель

Ознакомлен  
родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Тольятти \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Обязательная часть.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1.1. Пояснительная записка.....	<u>3</u>
а) Цели и задачи Программы.....	<u>3</u>
б) Принципы и подходы к формированию Программы .....	<u>3</u>
в) Характеристика особенностей развития ребенка.....	<u>5</u>
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности .....	<u>12</u>
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях/разделах ООП.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	<u>55</u>
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5. Программа коррекционной работы с ребенком с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка (коррекционная программа)) .....	60
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5. Режим пребывания воспитанника в Учреждении .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7. Перечень литературных источников .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ВОСПИТАННИКА (ЦЫ) ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ \_\_\_\_ ГРУППЫ,  
ПОСЕЩАЮЩЕ(ГО) Й ЛОГОПУНКТ**

**Ф. И. ребёнка** \_\_\_\_\_

**МБУ № 2 «Золотая искорка»**

**Логопед** Сидоренко Екатерина Георгиевна

**Заключение ППк** \_\_\_\_\_

Начало реализации плана –

<b>Раздел</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Динамика освоения</b>	

ГODOVOЙ ПЛАН  
организации коррекционно – педагогической работы  
учителя - логопеда  
на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

Цель:

---

---

---

Задачи коррекционно-педагогической работы:

---

---

№	Основные направления	Содержание	Задачи	Сроки	Отчетная документация
1	Организационное направление				
2	Диагностическое направление				
3	Коррекционно – развивающее направление				
4	Консультативно – просветительское направление				
5	Методическое направление				

**Журнал учета посещаемости  
логопедических занятий  
(ЛОГОПУНКТ)**

Дата	Посещение	Фамилия, имя	Группа	Содержание работы

Учёт посещаемости подгрупповых логопедических занятий детьми

Группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ ребёнка	Месяц _____								
		5	7	12	14	19	21	26	28	

Обозначения: «+» - ребёнок присутствовал, «-» - ребёнок отсутствовал.

