

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
445022 ул. Ленина, 45, т. 22-84-91, 36-62-98, факс 8(8482)31-32-31**

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
за 2022 год**

Раздел I (Аналитическая часть)

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.
(в соответствии с Уставом)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение), в дальнейшем именуемое Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и в соответствии с Постановлением мэра от 23.12.1998г. № 2321-1/12-98 и реорганизовано в соответствии с Постановлением мэрии городского округа Тольятти от 21.06.2010 г. № 1622-п/1 в форме присоединения ранее действовавшего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 65 «Малышка» городского округа Тольятти и является правопреемником его прав и обязанностей в соответствии с передаточным актом.

1.2. Заведующий МБУ детским садом № 2 «Золотая искорка» Новикова Ульяна Месафовна.

1.3. Юридический адрес ***445022, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленина, 45.***

Место нахождения и почтовый адрес Учреждения (1 корпус): 445022, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленина, 45; т. заведующего 36-62-98, медицинского кабинета 22-84-91, бухгалтерии факс 8(8482)31-32-31.

Место нахождения и почтовый адрес Учреждения (2 корпус): 445022, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 50 лет Октября, 12; т. 8(8482)22-31-72.

1.4. Дата создания 10.11.2011 г.

1.5. Телефоны ***8(8482) 36 62 98, 8(8482) 22 84 91, 8(8482) 31 32 31, 8(8482) 22 31 72.***

1.6. E-mail ***chgard2@edu.tgl.ru***

1.7. WWW-сервер ***<http://chgard2.tgl.ru>***

1.8. Лицензия: серия ***63Л01***, номер ***0001408***, дата выдачи ***03.08.2015г.*** срок действия ***бессрочно***, выдана ***Министерством образования и науки Самарской области***

1.9. Учредитель(ли) ***муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти***

1.10. Наименование филиала ***нет***

1.11. Местонахождение филиалов ***нет***

1.12. Структура управления ОУ.

Структура МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»



1.13. Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года

Таблица 1

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<p>Продолжается реализация управленческих портфелей, включающих в себя проекты по основным направлениям деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала - Обеспечение поддержки семейного воспитания - Формирование культуры здоровья - Обеспечение доступности для детей с ОВЗ и их семей полного спектра необходимых услуг ранней помощи - Разработка модели управления развитием образовательного учреждения - Обеспечение доступности качественного образования - Расширение образовательных услуг посредством дополнительных услуг - Создание условий для технического творчества 	<p>Продолжается реализация управленческих портфелей, включающих в себя проекты по основным направлениям деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала - Обеспечение поддержки семейного воспитания - Формирование культуры здоровья. Разработан и реализуется новый проект PRO-эмоции. - Обеспечение доступности для детей с ОВЗ и их семей полного спектра необходимых услуг ранней помощи - Разработка модели управления развитием образовательного учреждения - Обеспечение доступности качественного образования - Расширение образовательных услуг посредством дополнительных услуг - Создание условий для технического творчества 	<p>Продолжается реализация управленческих портфелей, включающих в себя проекты по основным направлениям деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала - Формирование культуры здоровья. - Обеспечение доступности для детей с ОВЗ и их семей полного спектра необходимых услуг ранней помощи - Обеспечение доступности качественного образования

II. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания 413 мест

2.2. Реальная наполняемость 438 воспитанников

2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

Таблица 2

Кол-во групп	Группа	Возраст	Кол-во детей	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
1	1 младшая группа «А»	2-3 лет	23	12	11
2	1 младшая группа «Б»	2-3 лет	22	10	12
3	1 младшая группа «В»	2-3 лет	23	12	11
4	2 младшая группа «А»	3-4 лет	27	13	14
5	2 младшая группа «Б»	3-4 лет	27	10	17
6	2 младшая группа «В»	3-4 лет	28	14	14
7	Средняя группа «А»	4-5 лет	29	13	16
8	Средняя группа «Б»	4-5 лет	28	15	13
9	Средняя группа «В»	4-5 лет	24	12	12
10	Средняя группа «Г»	4-5 лет	24	10	14
11	Старшая группа «А»	5-6 лет	29	15	14
12	Старшая группа «Б»	5-6 лет	28	16	12
13	Старшая группа «В»	5-6 лет	26	13	13

14	Старшая группа «Г»	5-6 лет	24	11	13
15	Подготовительная группа «А»	6-7 лет	32	16	16
16	Подготовительная группа «Б»	6-7 лет	29	16	13
17	Подготовительная группа «В»	6-7 лет	32	19	13
Итого: 17 групп	2021-2022 гг	2-7 лет	450	219	231
	2020-2021 гг	2-7 лет	438	223	215
	2022-2023 гг		455	227	228

III. Сведения о педагогических кадрах

3.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по количеству работников, имеющих отличия:

Таблица 3

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
16	-	-	1	10	5

б) сведения о совместителях:

Таблица 4

Всего	Из них:			По образовательному уровню				
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
				Кан. и доктора наук				
0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.2. Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев

Вакансий в Учреждении нет.

3.3. Анализ движения кадров за последние 3 года (табл. 6):

Таблица 5

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2021	100 %	0	0	0	0	17
2020	100%	1	0	0	0	8
2022	100%	0	0	0	0	12

3.4. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

Таблица 6

№	Должность по штатному расписанию	Исполняет функции	Количество
1	Педагог-психолог	Педагога-психолога	1
2	Музыкальный руководитель	Музыкального руководителя	3
3	Воспитатель	Педагога развивающего обучения	1
4	Инструктор по физической культуре	Инструктора по физической культуре	1
5	Учитель-логопед	Учитель-логопед	1
	Итого		7

3.5. Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

В учреждении разработана компьютерная программа самообразования педагогов «Знаюкак». Педагогическим коллективом разработаны разделы: «Профессиональная компетентность по организации рационального питания дошкольника», «Профессиональная компетентность педагогов по формированию предпосылок УУД», «Профессиональная компетентность в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ», «Профессиональная компетентность в организации математического развития», «Информационная компетентность», «Профессиональная компетентность по здоровьесбережению», «Профессиональная компетентность в организации развития технической и конструктивно-модельной деятельности» которые заложены в компьютерной программе «Знаюкак», направленной на создание электронных практико-ориентированных программ самообразования педагогов. Программы самообразования педагогов включают в себя практические задания, при выполнении которых можно сформировать те или иные умения педагогов, продолжается разработка разделов программы по другим видам профессиональной компетентности педагогов.

В 2022-2023 учебном году планируется обучение педагогов:

- 20% по программам КПК по направлению социально-бытовой адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности,
- 10% по программам технического и конструктивно-модельного творчества,
- 30% плановое обучение по ИОЧ.

В основе Управления учреждением лежит проектный подход. Педагогическим коллективом инициируются и успешно реализуются Проекты, объединенные в ПОРТФЕЛИ и отражающие основные направления развития организации. Управление портфелями осуществляет Проектный офис. Руководители портфелей являются его членами.

В Учреждение функционирует Проектный офис, в рамках инновационной деятельности созданы проектные группы по реализации Программы развития МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» на 2018-2023 гг. и утверждены кураторы и руководители проектов, а также наставники по развитию и координированию у педагогов необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности с детьми разной направленности.

В 2022-2023 гг. в ДОО реализуются Управленческий проект «Совершенствование системы самообразования педагогов через создание практико-ориентированной компьютерной программы «ЗнаюКак» в Автоматизированной информационной системе «Infocultura» и городской проект «Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения. Источники энергии для жизни и развития».

IV. Повышение квалификации педагогических работников

4.1. Система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели учреждения имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

В МБУ разработана программа методической работы по приоритетам ДОО и профессиональным дефицитам педагогов в контексте достижения заданных приоритетов развития и квалификационных требований, разработан план по организации применения профессиональных стандартов. Разработан перспективный план курсовой подготовки педагогических работников: **стимулирование и рейтинг педагогических работников** (участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ); **информатизация образования; обновление содержания образования; внедрение новых образовательных технологий** и программ; **организация сетевого взаимодействия** (Таблица 7).

Таблица 7

Формы повышения квалификации	2021	2022	2020
		Количество педагогов (%)	

1. Стимулирование педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ)			
- Участие в региональных, федеральных, международных конкурсах и социально-педагогических ярмарках с обобщением передового педагогического опыта ДОУ	3(9%) 7(20%) 4(11%)	2 (6%) 3 (8%) 4(11%)	2 (6%) 3 (8%) 6 (17%)
- Участие в публикации статей о деятельности ДОУ	14 (40%)	14 (40%)	10 (28%)
- Издание учебных и методических пособий для педагогов и родителей	1(3%)	4 (11%)	4 (11%)
2. Информатизация образования			
- Организация курсовой переподготовки по направлению информатизации образования	7(20%)	4 (11%)	4 (11%)
- Внедрение компьютерной программы «Детство+» по созданию Единых образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в детском саду и дома	33 (100%)	34 (100%)	36 (100%)
- Внедрение компьютерной программы «ТехноPLAN» по календарно-тематическому планированию педагогами воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	33(100%)	34 (100%)	36 (100%)
- Внутрикorporативное обучение по программе «Использование современных информационных технологий в деятельности педагогов дошкольного образования»	33 (100%)	34 (100%)	36 (100%)
3. Обновление содержания образования			
3.1. Переход на компетентно-ориентированное образование			
- Обсуждение инновационных идей: Знакомство с научно-методическим пособием «Ключевые компетентности детей дошкольного возраста» (ТГУ, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск»).	33(100%)	34 (100%)	36 (100%)
- Знакомство с инструментарием по оценке уровня сформированности ключевых компетентностей дошкольников.			
- Обсуждение реализации технологии КОО (на методических объединениях, педагогических советах).			
- Посещение городских семинаров для педагогов по КОО в качестве слушателя	8(23%)	8(23%)	6 (17%)
3.2. Повышение качества образования, обеспечение превышения стандарта по приоритетным направлениям деятельности ДОУ			
- Организация курсовой переподготовки по образовательному чеку по различным направлениям развития дошкольников (вариативные блоки)	15(43%)	23(64%)	12(33%)
- Посещение городских семинаров по организации работы с детьми по приоритетным направлениям	14(40%)	16 (44%)	16 (44%)
- Организация педагогических советов по основным направлениям деятельности ДОУ. Привлечение педагогов к выступлениям, показу открытых занятий.	33(100%)	29 (81%)	29 (81%)
- Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ по основным направлениям деятельности ДОУ.	33(100%)	34 (100%)	36 (100%)
- Организация общесадовских конкурсов с воспитанниками по основным направлениям развития ДОУ.	33(100%)	34 (100%)	36 (100%)
- Участие с воспитанниками в городских конкурсах: «Радуга надежд», «Веселые старты», «Волшебная пешка», Конкурсы изобразительного творчества и др.	33(100%)	36 (100%)	36 (100%)
- Организация на уровне учреждения практических семинаров.	33 (100%)	34 (100%)	36 (100%)
4. Внедрение новых образовательных технологий и программ			
- Реализация ООП «Детство мое». Обучение вновь пришедших педагогов и молодых специалистов.	33 (100%)	34 (100%)	36 (100%)
- Организация взаимопосещения педагогами занятий по ООП			

«Детство мое».			
- Внедрение авторских педагогических изобретений:	8(23%)	8 (22%)	8 (22%)
5. Организация сетевого взаимодействия			
- Организация работы пилотной площадки. МинОН Самарской области по обеспечению квалификационного соответствия педагогических работников профстандарту педагога с учетом требований ДОУ	-	-	36(100%)
- Участие в организации городских семинаров в ДОУ с приглашением педагогов ДОУ (с докладом или показом деятельности с детьми).	8 (23%)	8 (22%)	8 (22%)
- Участие в деятельности муниципальной опорной площадки	-	-	5 (14%)
- Участие в деятельности муниципальной инновационной площадки	12 (34%)	12 (34%)	-
- Участие в деятельности региональной экспериментальной площадке по робототехнике	25 (71%)	25 (71%)	-
- Участие в деятельности федеральной экспериментальной площадке по фанкластику	-	8 (22%)	-

4.2. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации.

Таблица 8

	2021г.	2020г.	2022г.
Всего педагогических работников	33	39	34
Из них прошли повышение квалификации объемом 18 часов и более. Всего:	11	23	34
В том числе в: (указать учреждения повышения квалификации)			
ПВГУС	1	2	
ГАУ ДПО СО ИРО			8
Тольяттинский государственный университет	1	4	4
ООО «Волга – ТРИЗ», г. Ульяновск			4
Межрегиональный институт повышения квалификации			
Высшая школа делового администрирования	1		4
Центр инновационного образования и воспитания	6	2	1
СИПКРО		1	
Региональный центр повышения квалификации	1		
Региональный центр трудовых ресурсов.		1	2
Самарский университет	1	13	3
Образовательный центр «ИТ-перемена»			8
% обученных педагогов от общего числа	67%	59%	100%

V. Организация образовательного процесса

5.1. Режим работы ОУ пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения строится по Основной Образовательной программе Учреждения «Детство мое» авторы У.М. Новикова и др. (далее ООП), которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Компонентом образовательной программы Учреждения является рабочая программа воспитания, разработанная с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип *интеграции образовательных областей* достигается путем использования компьютерной программы «ТехноPLAN» по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми. Основой этой программы является пяти недельное цикличное планирование организации НОД и других видов деятельности в режиме дня в группах общеразвивающей направленности.

В МБУ разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в МБУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Система мониторинга достижений воспитанников обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП «Детство мое», позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Компьютерная программа «Детство+» (У.М. Новикова) позволяет автоматизировать процесс диагностики и по результатам мониторинга выстраивать индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

5.2. Регламентирование непосредственной образовательной деятельности.

Таблица 9

Расписание непосредственно образовательной деятельности в течение недели, дня в группах общеразвивающей направленности с учетом платных образовательных услуг МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» на 2022–2023 учебный год

1 корпус

	1 мл «А»	1мл «Б»	2мл «А»	2 мл «Б»	Сред «А»	Сред «Б»	Стар «А»	Стар «Б»	Стар «В»	Подг «А»	Подг «Б»
	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж.дня	Время в реж. дня	Время в реж.дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж.дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня
понедельник	НОД 9.00-9.10	НОД 9.00-9.10	НОД в муз зале 8.50-9.05 НОД 9.15-9.30	НОД 8.50-9.05 НОД в муз зале 9.15-9.30	НОД в физ зале 8.45-9.05 НОД 9.15-9.35	НОД 8.45-9.05 НОД в физ зале 9.15-9.35	НОД 11.10-11.35 НОД в физ зале 11.45-12.10	НОД в физ зале 11.10-11.35 НОД 11.45-12.10	НОД 9.00-9.25 НОД в физ зале 9.45-10.10	НОД 9.00-9.30 НОД в муз зале 9.40-10.10	НОД в муз зале 10.45-11.15 НОД об. грамоте 11.25-11.55 НОД 12.05-12.35
ПОУ	ПОУ в группе «Цветные ладшки» I: 15.30-15.40 II: 15.50-16.00	ПОУ в группе «ГЕОКлякса» 15.30-15.40			ПОУ в муз.зале «Колокольчики» 19.00-19.20	ПОУ в группе «LEGO-МАСТЕР» I: 19.00-19.20	ПОУ в муз зале «Жемчужинка» 15.20-15.45	ПОУ в муз зале «Жемчужинка» 15.55-16.20 ПОУ в к. разв.об. «ЭмоциУМ» I: 19.00-19.25	ПОУ в группе «Радуга» I: 15.20-15.45 ПОУ в физ зале «Юный волейболист» 19.00-19.25	ПОУ в логопед каб «ЛОГОТЕКА» 15.20-15.50 ПОУ в группе «ЛогнУМ» I: 19.00-19.30	ПОУ в логоп. каб «ЛОГОТЕКА» 19.00-19.30
вторник	НОД 9.00-9.10 НОД ФК в группе I: 15.30-15.40 II: 15.50-16.00	НОД 9.00-9.10 НОД ФК в группе I: 15.30-15.40 II: 15.50-16.00	НОД в физ зале 8.45-9.00 НОД 9.10-9.25	НОД 8.45-9.00 НОД в физ зале 9.10-9.25	НОД в муз зале 8.50-9.10 НОД 9.20-9.40	НОД 8.50-9.10 НОД в муз зале 9.20-9.40	НОД в муз зале 11.10-11.35 НОД 11.45-12.10	НОД 9.00-9.25 НОД в муз зале 9.50-10.15	НОД 11.25-11.50 НОД в муз зале 12.00-12.25	НОД ФЭМП 8.40-9.10 НОД 9.20-9.50 НОД в физ зале 10.15-10.45	НОД 8.55-9.25 НОД в физ зале 9.35-10.05 НОД ФЭМП 10.35-11.05
ПОУ			ПОУ в группе «Логуша» 19.00-19.15	ПОУ в группе «Паутинка» I: 19.00-19.15	ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в группе «Логика» I: 15.20-15.45 II: 15.55-16.20 ПОУ в физ зале «Юный волейболист» 19.00-19.25	ПОУ в физ зале «Юный волейболист» 15.55-16.20 ПОУ в к. разв.об. «ЭмоциУМ» I: 19.00-19.25	ПОУ в муз зале «Жемчужинка» 15.20-15.45 ПОУ в группе «Логика» I: 19.00-19.25	ПОУ в муз зале «Искорки» 19.00-19.30	ПОУ в группе «ЛогнУМ» 19.00-19.30
среда	НОД в муз зале 8.50-9.00 НОД 15.30-15.40	НОД в муз зале 9.10-9.20 НОД 15.30-15.40	НОД 9.00-9.15 НОД в муз зале 9.30-9.45	НОД 9.00-9.15 НОД в муз зале 9.55-10.10	НОД в физ зале 8.45-9.05 НОД 9.15-9.35	НОД 8.45-9.05 НОД в физ зале 9.15-9.35	НОД 9.00-9.25 НОД в физ зале 9.45-10.10	НОД ФК на воздухе 10.55-11.20 НОД 11.45-12.10	НОД 11.25-11.50 НОД в физ зале 12.00-12.25	НОД 9.00-9.30 НОД в муз зале 12.00-12.30	НОД 9.00-9.30 НОД в муз зале 10.20-10.50
ПОУ		ПОУ в группе «Дары Фребеля» 19.00-19.10	ПОУ в группе «Паутинка» 19.00-19.15	ПОУ в группе «Паутинка» II: 19.00-19.15	ПОУ в группе «ЗООШОУ» II: 19.00-19.20	ПОУ в муз.зале «Колокольчики» 19.00-19.20	ПОУ в к. разв.об. «ЭмоциУМ» I: 15.20-15.45 II: 15.55-16.20	ПОУ в группе «Логика» I: 15.20-15.45 II: 15.55-16.20 III: 19.00-19.25	ПОУ в муз.зале «Мелодия» 15.55-16.20 ПОУ в группе «Радуга» II: 19.00-19.25	ПОУ в группе "Геосказка" I: 15.20-15.50 II: 16.00-16.30 ПОУ в группе «ЛогнУМ» II: 19.00-19.30	ПОУ в муз зале «Искорки» I: 15.20-15.50 ПОУ в к. разв.об. «Funny English» I: 19.00-19.30
четверг	НОД 9.00-9.10 НОД ФК в группе I: 15.30-15.40 II: 15.50-16.00	НОД 9.00-9.10 НОД ФК в группе I: 15.30-15.40 II: 15.50-16.00	НОД в физ зале 8.50-9.05 НОД 9.15-9.30	НОД 8.50-9.05 НОД в физ зале 9.15-9.30	НОД 9.00-9.20 НОД в физ зале 9.45-10.05	НОД 11.10-11.30 НОД в физ зале 11.40-12.00	НОД 8.50-9.15 НОД в муз зале 9.25-9.50	НОД 9.00-9.25 НОД в муз зале 10.00-10.25	НОД в муз зале 8.50-9.15 НОД 9.25-9.50	НОД ФК на воздухе 10.40-11.10 НОД 11.25-11.55 НОД 12.05-12.35	НОД 9.00-9.30 НОД ФК в физ зал 10.15-10.45

ПОУ					ПОУ в группе «ЗООШОУ» П: 19.00-19.20	ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в физ. зале «МиниГольф» 15.20-15.45	ПОУ в физ. зале «МиниГольф» 15.55-16.20 ПОУ в группе «Радуга» I: 19.00-19.25	ПОУ в группе «Логика» П: 15.20-15.45 ПОУ в физ. зале «МиниГольф» 19.00-19.25	ПОУ в муз зале «ЧИР» 19.00-19.30	ПОУ в муз зале «ЧИР» 15.20-15.50 ПОУ в к. разв.об. «Funny English» II: 19.00-19.30
пятница	НОД в муз зале 8.50-9.00 НОД 15.30-15.40	НОД в муз зале 9.10-9.20 НОД 15.30-15.40	НОД в физ зале 8.50-9.05 НОД 9.15-9.30	НОД 8.50-9.05 НОД в физ зале 9.15-9.30	НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 9.30-9.50	НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 11.40-12.00	НОД 9.00-9.25 НОД ФК на воздухе 11.25-11.50	НОД 9.00-9.25 НОД в физ зале 9.40-10.05	НОД 9.00-9.25 НОД ФК на воздухе 11.25-11.50	НОД 9.00-9.30 НОД в физ зале 12.00-12.30	НОД 9.00-9.30 НОД ФК на воздухе 11.30-12.00
ПОУ					ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в группе «LEGO-МАСТЕР» II: 19.00-19.20	ПОУ в группе «Мастер ПРОФИ» 15.55-16.20 ПОУ в муз. зале «Мелодия» III: 19.00-19.25	ПОУ в муз.зале «Мелодия» II: 15.55-16.20 ПОУ в группе «Радуга» II: 19.00-19.25	ПОУ в к. разв.об. «ЭмоциУМ» I: 15.20-15.45 II: 19.00-19.25	ПОУ в группе "Пуговка" 15.20-15.50 ПОУ в группе «ЛогИУМ» III: 19.00-19.30	ПОУ в группе «Геоказка» 15.20-15.50
НОД кол-во/длит-ть											
	9/90 мин.	9/90 мин.	10/150 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	10/200 мин.	10/250 мин.	10/250 мин.	10/250 мин.	12/360 мин.	12/360 мин.
ПОУ кол-во/длит-ть											
	1/10 мин.	1/10 мин.					5/125 мин.	5/125 мин.	5/125 мин.	3/90 мин.	3/90 мин.
ИТОГО кол-во/длит-ть											
	10/100 мин.	10/100 мин.	10/150 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	10/200 мин.	15/375 мин.	15/375 мин.	15/375 мин.	15/450 мин.	15/450 мин.
За рамками НОД (с 19.00-19.30)											
	-	1/10 мин.	2/30 мин.	1/15 мин.	5/100 мин.	5/100 мин.	2/50 мин.	4/100 мин.	5/125 мин.	5/150 мин.	3/90 мин.

Таблица 10

2 корпус

	1 мл «В»	2мл «В»	Сред «В»	Сред «Г»	Стар «Г»	Подг «В»
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
понедельник	НОД 9.00-9.10 НОД ФК в группе I: 15.30-15.40 II: 15.50-16.00	НОД в муз зале 9.00-9.15 НОД 9.30-9.45	НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 9.30-9.50	НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 10.05-10.25	НОД 9.00-9.25 НОД ФК на воздухе 11.05-11.30	НОД 9.00-9.30 НОД об. грамоте 11.20-11.50 НОД в муз зале 12.00-12.30
ПОУ			ПОУ в группе «ЛЕГО-МАСТЕР» 19.00-19.20	ПОУ в группе «ЛЕГО-МАСТЕР» 19.00-19.20	ПОУ в группе «Гроссмейстер» 15.55-16.20	ПОУ в группе «Мастер ПРОФИ» 19.00-19.30
вторник	НОД в муз зале 8.40-8.50 НОД 15.30-15.40	НОД 9.00-9.15 НОД в физ зале 9.35-9.50	НОД в физ зале 9.00-9.20 НОД 9.40-10.00	НОД 9.00-9.20 НОД в физ.зале 10.05-10.25	НОД 9.00-9.25 НОД в муз зале 11.25 -11.50	НОД ФЭМП 9.00-9.30 НОД 11.20-11.50 НОД в физ зале 12.00-12.30
ПОУ			ПОУ в группе «Макарономания» 19.00-19.20	ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в группе «ЛЕГО-WEDO» 15.20-15.45	ПОУ в группе «ЛЕГО-WEDO» 19.00-19.30

среда	НОД 9.00-9.10 НОД ФК в группе I: 15.35-15.45 II: 15.55-16.05	НОД в муз зале 8.50-9.05 НОД 9.15-9.30	НОД 8.50-9.10 НОД в муз зале 9.25-9.45	НОД 9.00-9.20 НОД в физ зале 10.00-10.20	НОД 9.00-9.25 НОД в физ зале 11.25-11.50	НОД 9.00-9.30 НОД в муз зале 12.00-12.30
ПОУ			ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в группе «Макарономания» 19.00-19.20	ПОУ в группе «Гроссмейстер» 15.20-15.45	ПОУ в группе «Гроссмейстер» 15.20-15.50 ПОУ в муз зале «Детский футбол» 19.00-19.30
четверг	НОД 9.00-9.10 НОД в муз зале 15.15-15.25	НОД 9.00-9.15 НОД в физ зале 9.30-9.45	НОД в физ зале 8.50-9.10 НОД 9.30-9.50	НОД 9.00-9.20 НОД в физ зале 10.05-10.25	НОД 9.00-9.25 НОД в физ зале 11.20-11.45	НОД 9.00-9.30 НОД в физ зале 12.00-12.30
ПОУ		ПОУ в группе «Мукосолька» 19.00-19.15		ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в муз.зале «Озорные ложки» 15.35-16.00	ПОУ в группе «Гроссмейстер» 15.20-15.50 ПОУ в группе «Мастерская Фанкластик» 19.00-19.30
пятница	НОД 9.00-9.10	НОД 9.00-9.15 НОД в физ зале 9.25-9.40	НОД в физ зале 8.55-9.15 НОД 9.30-9.50	НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 9.50-10.10	НОД 9.00-9.25 НОД в муз зале 10.20-10.45	НОД 9.00-9.30 НОД ФК на воздухе 11.50-12.20
ПОУ	ПОУ в группе «Мукосолька ВАВУ» 15.30-15.40 ПОУ в группе «Дары Фребеля» 19.00-19.10	ПОУ в группе «Фанкластик» 19.00-19.15	ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20		ПОУ в группе «Мастер ПРОФИ» 15.20-15.45	ПОУ в группе «Оригаметрия» 15.20-15.50
НОД кол-во/длит-ть						
	9/90 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	10/200 мин.	10/250 мин.	12/360 мин.
ПОУ кол-во/длит-ть						
	1/10 мин.				5/125 мин.	3/90 мин.
ИТОГО кол-во/длит-ть						
	10/100 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	10/200 мин.	15/375 мин.	15/450 мин.
За рамками НОД (с 19.00-19.30)						
	1/10 мин.	2/30 мин.	4/80 мин.	4/80 мин.		4/120 мин.

VI. Содержание образовательного процесса

6.1. Программы, реализуемые в образовательном учреждении (табл. 11):

Таблица 11

Образовательная программа	Количество физических лиц				
	общая численность обучающихся/в том числе иностранных граждан (чел)	за счет бюджетных ассигнаций всего/в том числе иностранных граждан (чел)			по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (чел)/в том числе иностранных граждан
		федерального бюджета	бюджета Самарской области	бюджета г. о. Тольятти	
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования "Детство мое". Авторы: Новикова У.М., Нуждина Н.В., Фомцова Л.Ю.	460/0	0/0	0/0	460/0	0/0
Парциальные программы					
Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова	382/0	0/0	0/0	382/0	0/0
Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.Н.Буренина	382/0	0/0	0/0	382/0	0/0
Топ-хлоп малыш: Программа музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т.Сауко	78/0	0/0	0/0	78/0	0/0
Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания.	460/0	0/0	0/0	460/0	0/0

6.2. Разработанные авторские методики, технологии, программы (с указанием рецензентов)

Таблица 12

Наименование программы	Автор	Когда и кем утверждена
Рабочая тетрадь «ЗООШОУ» для детей дошкольного возраста 4-5 лет	Т.В. Саломатина	2022 Каракозова Н.Ю. к.п.н., заместитель заведующего по ВМР МАОУ детского сада № 80 «Песенка»
Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта у старших дошкольников «ЭмоциУМ»	Т.В. Прокофьева.	2022 Сечкина О.К. начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, к.п.н.

6.3. Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг
Системный мониторинг оценки качества образовательных услуг

Таблица 13


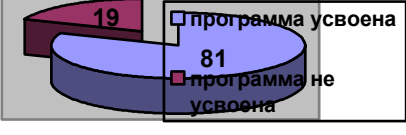
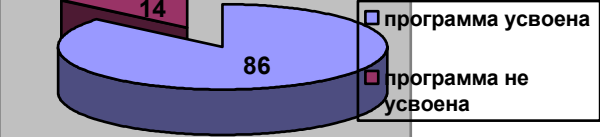
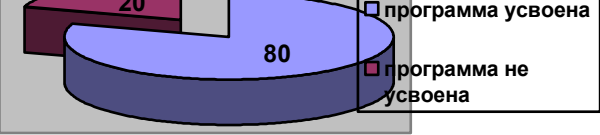
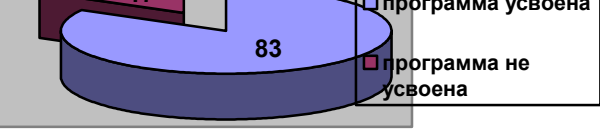
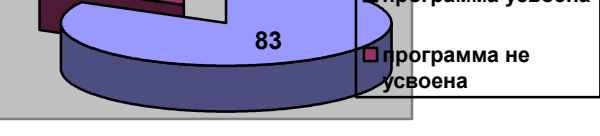
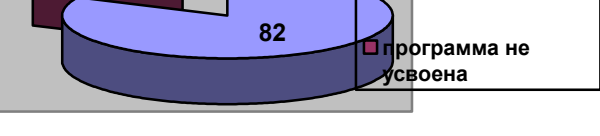
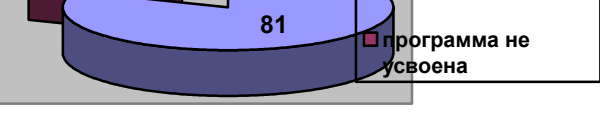
Критерии	Содержание	Инструментарий	Показатели
<p><i>Здоровье и здоровый образ жизни. Уровень здоровья, физического и психического развития.</i></p>	<p>1. Доля воспитанников с высокой резистентностью</p> <p>2. Пропуски 1 ребенком по болезни</p> <p>3. % выполнения детодней</p> <p>4. % заболеваемости</p>	<p>1. младший и средний возраст – кратность простудных заболеваний до 5 раз в год, старший возраст – до 3-х раз в год.</p> <p>2. Пропущенные дни по болезни / на списочный состав.</p> <p>3. Списочный состав детей x на количество рабочих дней = план X= сумма всех исхоженных дней всеми детьми группы x на 100 / на план</p> <p>4. Все дни по болезни x на 100% / (списочный состав x на количество рабочих дней)</p>	<p>1. высокая резистентность – до 90%</p> <p>2. менее 7-9 дней за год</p> <p>3. 85-100%</p> <p>4. до 4-5%</p>
<p><i>Уровень усвоения программы в разделах ООП «Детство мое»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная и здоровьесберегающая деятельность 2. Игровая деятельность 3. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками 4. Элементарная трудовая деятельность 5. Познавательно-исследовательская деятельность в природе 6. Коммуникативная и речевая деятельность 7. Художественно-эстетическая деятельность 8. Познавательно-исследовательская деятельность в математике 	<p>Компьютерная программа «Детство+» (Новикова У.М.)</p>	<p>60-80% (сумма высокого и среднего уровня) во всех разделах программы</p>
<p><i>Мониторинг образовательной среды и оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у выпускников.</i></p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Познавательные и регулятивные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Методика самооценки «Дерево» (Дж. Д. Лампен), определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова), методика изучения мотивации у детей 5-7 лет (Т.А.Нежнова), методика выявления характера атрибуции успеха, тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен)</p> <p>Зрительно-моторный гештальт тест Бендер, тест Тулуз-Пьерона, прогрессивные матрицы Равена</p> <p>«Словарь» 5 субтест Д.Векслера, пересказ прослушанного текста Т.А.Фотековой</p>	<p>Уровень готовности к школе 80-90%, эмоционально-волевое, социальное, интеллектуальное развитие 10-20% (низкий уровень)</p>

<p><i>Адаптивность предметно-развивающей и образовательной среды к удовлетворению образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.</i></p>	<p>1. Кадровое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность кадрами 2. Доля педагогов с высшим образованием 3. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию 4. Доля педагогов с I и высшей категорией 5. Доля педагогов, активно участвующих в методической работе ДОУ и города 6. Доля педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии 7. Оценка качества работы педагогов. <p>2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительной литературы по приоритетным направлениям работы с воспитанниками. 2. Наличие всех видов игрового и спортивного оборудования. Обеспеченность его доступности, зонирования групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в данной возрастной группе. <p>3. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в ДОУ</p> <p>4. Соответствие материально-технических условий требованиям к деятельностно-ориентированному образовательному процессу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-гигиенические нормы (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.) 2. Социально-бытовые условия (наличие оборудования рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.п.) 3. Санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, ест личной гигиены и т.д.) 4. Пожарная и электробезопасность. 5. Требования охраны труда. 6. Качество текущего и капитального ремонта. 7. Требования к участкам ОУ (площадь, освещенность, набор функциональных зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование). 8. Требования к зданию (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной 	<p>Компьютерная программа «Metod.Express»</p> <p>Анкетирование родителей (форма Временные требования к содержанию дошкольного образования, к аккредитации ДОУ)</p>	<p>90-100% 30-40% 70-80% 20-50% более 50%</p> <p>70-100%</p> <p>выше средних показателей по ДОУ</p> <p>70-100%</p> <p>80-100%</p>
---	--	--	---

	<p>деятельности, их площадь, освещенность, расположенность игровых и учебных зон и т.д.).</p> <p>9. Требования к помещениям для организации питания, а также для ранения и приготовления пищи.</p> <p>5. Уровень готовности педагогов к осуществлению педагогического сотрудничества.</p> <p>6. Степень соответствия организационной культуры педагогического коллектива, командной организации ожиданиям и возможностям педагогов.</p>	<p>Оценочная шкала (из 8 утверждений)</p> <p>Графический профиль несоответствия ОК</p>	<p>9-10б – оптимальный уровень, 8-6б – средний уровень, 4-5б – низкий уровень, 1-3б – недоступный уровень</p>
--	---	--	---

**Результаты усвоения основной образовательной программы «Детство мое»,
автор У.М. Новикова**

Таблица 14

Разделы программы	Усвоение программного материала (средний показатель)
1. Двигательная и здоровьесберегающая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (84%) ■ программа не усвоена (16%)</p>
2. Игровая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (81%) ■ программа не усвоена (19%)</p>
3. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	 <p>Legend: ■ программа усвоена (86%) ■ программа не усвоена (14%)</p>
4. Элементарная трудовая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (80%) ■ программа не усвоена (20%)</p>
5. Познавательная-исследовательская деятельность в мире природы	 <p>Legend: ■ программа усвоена (83%) ■ программа не усвоена (17%)</p>
6. Коммуникативная и речевая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (83%) ■ программа не усвоена (17%)</p>
7. Художественно-эстетическая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (82%) ■ программа не усвоена (18%)</p>
8. Познавательная-исследовательская деятельность в математике	 <p>Legend: ■ программа усвоена (81%) ■ программа не усвоена (19%)</p>

Вывод: средний уровень усвоения образовательной программы по всем разделам составляет 83%.

**Показатели сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД)
детей подготовительных групп**

Таблица 15

Оценка сформированности предпосылок личностных УУД (в %)		
год	сформировано	не сформировано
2020-2021	97	3
2019–2020	97	3
2021-2022	87	13
Оценка сформированности предпосылок познавательных и регулятивных УУД		
год	сформировано	не сформировано
2020-2021	83	17
2019–2020	92	8
2021-2022	86	14
Оценка сформированности предпосылок коммуникативных УУД (в %)		
год	сформировано	не сформировано
2020-2021	98	2
2019–2020	99	1
2021-2022	98	2

Вывод: Комплексный анализ полученных данных по каждому из компонентов универсальных учебных действий позволяет выйти на определение проблемных зон образовательной среды МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти в обеспечении готовности выпускников к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию:

- **Увеличение количественного показателя детей с низким уровнем сформированности каузальной атрибуции;**
- **Трудности формирования креативности мышления.**

Вышеперечисленные трудности обусловлены недостаточно высокими стартовыми возможностями развития воспитанников: наличием органических нарушений ЦНС, отказом или неполным и своевременным лечением у невролога, большим количеством детей-билингвов, а также ежегодным снижением самого качества общения со сверстниками и взрослыми.

6.4. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия. Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, системности, повтора и постепенности усложнения задач позволяет осуществлять в МБУ плавный переход между основными звеньями преемственности: семьей, детским садом и школой.

В МБУ преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется благодаря:

1. Использованию ООП «Детство мое»;
2. Реализации перспективного педагогического планирования образовательной деятельности во всех возрастных группах;
3. Осуществлению психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах. Данная работа охватывает ранний и дошкольный возраст и включает в себя следующие направления:
 - Адаптация ребенка в детском саду, снятие эмоционального напряжения (2-3 года),
 - Развитие когнитивной и познавательной сферы (3-4 года),
 - Эмоциональное и интеллектуальное развитие (5-7 лет).

Деятельность психологической службы МБУ направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей, а также на осуществление преемственности между всеми возрастными этапами дошкольного детства.

Преемственность в воспитательно-образовательном процессе обеспечивается взаимодействием детского сада и родителей через различные формы работы, ежедневные беседы об успехах и трудностях детей, консультации, тренинги, решение жизненных ситуаций, открытые совместные мероприятия в детском саду. Преемственность в работе со школами обеспечивается через изучение воспитателями ДОУ программно-методического комплекса начальных классов, посещение ими научных конференций и методических объединений, взаимное посещение уроков и занятий, через родительские собрания и педагогические гостиные, проводимые совместно со специалистами МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» и учителями начальных классов школ.

Таблица 17

№	Социальные партнеры	Содержание работы
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 91»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 3»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
2	МБУДО СДЮШОР № 4 «Шахматы»	Преемственность в подготовке детей к игре в шахматы и сотрудничество в ежегодно проводимом шахматном турнире «Волшебная пешка»
3	МОУДОД ЦВР «ДИАЛОГ»	Сотрудничество педагогов по вопросам экологического воспитания дошкольников. Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование природоохранных знаний, формирование экологической культуры у воспитанников.
4	ГБУ "Психолого-педагогический центр" г.о.Тольятти	Индивидуальная психоконсультативная и психодиагностическая деятельность с детьми и родителями. Осуществление психолого-медико-педагогического обследования детей с целью определения резервных возможностей, нарушений развития
5	ТПМПК «Тольяттинский центр диагностики и консультирования»	Оказание своевременного комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ. Консультативная помощь взрослым.
6	МОУ межшкольный учебный комбинат № 1	Сотрудничество по организации производственной практики учащихся на пищеблоке МБУ

7	ГАПОУ "Тольяттинский социально-педагогический колледж"	Сотрудничество по организации и проведению практики студентов Колледжа, обучающихся по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное воспитание и 44.02.04 Специальное дошкольное воспитание
8	ГБПОУ СО "Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского"	Сотрудничество по организации и проведению учебной и производственной практики студентов Колледжа, обучающихся по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное образование
9	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	Сотрудничество по организации и проведению производственной практики студентов Колледжа
10	МАУ КДЦ "Буревестник"	Сотрудничество по организации и проведению совместных концертно-досуговых и рекламных мероприятий
11	МБУК "Библиотека Тольятти"	Сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-досуговых мероприятий
12	МБУК "Объединение детских библиотек"	Взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-досуговых мероприятий, направленных на повышение литературно-эстетического уровня детей и приобщение их к художественной культуре
13	Тольяттинский государственный университет	Сотрудничество по организации и проведению практики студентов Университета по специальности 080100.62 "Экономика"
14	Драматический театр Колесо им. Г. Дроздова	Сотрудничество по организации и проведению совместных концертно-досуговых и рекламных мероприятий. Проектная деятельность.
15	МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»	Сетевое взаимодействие по проектной деятельности.
16	МОУ ДОД ДЮЦ "ЦИТО"	Совместная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ и проведению совместных культурно-массовых мероприятий

6.5. Качественные и количественные данные о платных образовательных услугах (табл.18):

Таблица 18

Название услуги (из прейскуранта)	Наименование программы (из перечня)	Направленность	Кол-во детей, обучающихся по программам и получающих иные платные услуги по возрастным группам				% охвата воспитанников платными услугами от общего количества детей в МДОУ
			младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Удивительный песок	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Удивительный песок"	Социально-гуманитарная	5				1.1
Волшебный песок	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Волшебный песок"	Социально-гуманитарная	5				1.1
Логика	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Логика"	Естественнонаучная			75		16.3
Дары Фребеля	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей раннего	Естественнонаучная	12				2.6

	возраста 2-3 лет "Дары Фребеля"						
МиниГольф	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "МиниГольф"	Физкультурно-спортивная			10		2.2
ЧИР	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "ЧИР"	Физкультурно-спортивная				10	2.2
Гроссмейстер	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Гроссмейстер"	Естественнонаучная			8	18	5.7
Наши шашки	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Наши шашки"	Естественнонаучная		56			12.2
ЛогиУМ	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет	Естественнонаучная				49	10.7

	"ЛогиУМ"						
Озорные ложжари	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Озорные ложжари"	Художественная			7		1.5
Искорки	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Искорки"	Художественная				27	5.9
Жемчужинка	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Жемчужинка"	Художественная			31		6.7
Оригаметрия	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Оригаметрия"	Естественнонаучная				19	4.1
Радуга	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет	Художественная			36		7.8

	"Радуга"						
ЗООШОУ	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "ЗООШОУ"	Художественная		23			5
Пуговка	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Пуговка"	Художественная				11	2.4
Геосказка	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Геосказка"	Туристско-краеведческая				23	5
Макарономания	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Макарономания"	Художественная		33			7.2
МЕРСИБО	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Естественнонаучная				4	0.9

"МЕРСИБО"							
Цветные ладошки	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Цветные ладошки"	Художественная	23				5
Паутинка	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Паутинка"	Художественная	27				5.9
Мукосолька ВАВУ	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Мукосолька ВАВУ"	Художественная	9				2
Мукосолька	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Мукосолька"	Художественная	19				4.1
ЛЕГО WEDO	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "ЛЕГО WEDO"	Техническая			19	8	5.9

РОБОFIRST	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "РОБОFIRST"	Техническая				7	1.5
LEGO-МАСТЕР	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "LEGO-МАСТЕР"	Техническая		35			7.6
Мастер ПРОФИ	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Мастер ПРОФИ"	Социально- гуманитарная			19	18	8
Детский футбол	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Детский футбол"	Физкультурно- спортивная				10	2.2
Фанкластик	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Фанкластик"	Техническая	17				3.7

Мастерская Фанкластик	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Мастерская Фанкластик"	Техническая				10	2.2
ЛОГОТЕКА	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "ЛОГОТЕКА"	Социально-гуманитарная				7	1.5
ЭмоциУМ	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "ЭмоциУМ"	Социально-гуманитарная			41		8.9
Fanny English	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Fanny English"	Социально-гуманитарная				14	3
Логуша	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Логуша"	Естественнонаучная	13				2.8

ГЕОКлякса	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "ГЕОКлякса"	Художественная	8				1.7
Юный волейболист	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Юный волейболист"	Физкультурно-спортивная			30		6.5
Колокольчики	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Колокольчики"	Художественная		11			2.4
Мелодия	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Мелодия"	Художественная			15		3.3

Вывод: Программно-методическое обеспечение дополнительно организованного образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, нравственное, трудовое, художественно-эстетическое развитие воспитанников. В текущем году количество детей, охваченных дополнительными услугами, расширилось и увеличилось.

6.6. Краткое описание представления опыта работы ДОУ в научно-методических, научно-практических мероприятиях и публикациях.

Таблица 19

Отчет по результатам деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 2 «Золотая искорка» по решению задач 2022 года

1 корпус

Месяц	Педагог	Мероприятие	Уровень	Тема выступления	Документ - подтверждение
январь	Звягина Г.А.	Всероссийский творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля "Возродим Русь святую!"	Федеральный	Лучшая авторская программа по духовно-нравственному воспитанию	Диплом 1 степени
январь	Звягина Г.А. Маланина О.В.	Всероссийский творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля "Возродим Русь святую!"	Федеральный	Лучшая методическая разработка	Диплом 2 степени
март	Нуждина Н.В. Селиванова Ю.В.	открытый Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования "Большой педагогический турнир"	Региональный	жюри	Благодарственное письмо
март	Григорьева Л.В. Загидуллина Т.В. Зайцева Т.В. Новикова У.М.	Конкурс на лучшее оформление праздничных мероприятий "Здоровая масленица"	Городской	Лучшее оформление оконных проемов и Лучшая фотозона на прилегающей территории учреждения	Диплом 3 степени
апрель	Прокофьева Т.В.	областной конкурс профессионального мастерства "Педагог-	Региональный	-	Диплом лауреата

		психолог"			
апрель	Новикова У.М. Нуждина Н.В.	Городской литературный конкурс среди педагогов дошкольных образовательн ых организаций г.о. Тольятти и г. Выборга	Городской	поэзия	Диплом 1 степени
апрель	Саломатина Т.В.	Городской этап областного конкурсного мероприятия "Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах"	Городской	Конкурс профессионального мастерства	Диплом 1 степени
май	Сидоренко Е.Г.	Всероссийская педагогическая конференция "Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования" - 2022	Федеральны й	Логопелическая работа по формированию понимания смысловой стороны слова старшими дошкольниками с ОНР посредством ознакомления с пейзажной живописью	Сертифик ат участника
май	Зайцева Т.В. Медведева Л.В.	Городская Выставка- ярмарка методической продукции - 2022	Городской	рабочая тетерадь	Сертифик ат участника
июнь	Саломатина Т.В.	Областное конкурсное мероприятие "Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах"	Региональн ый	Наставник БДД	Диплом 2 степени
июнь	Старикова И.Ю.	Всероссийский конкурс для	Федеральны й	Сценарий развлечения для	Диплом 1 степени

		работников образования "Летние игры и досуг для детей"		детей 3-7 лет "Не дразните собак, не пугайте кошек"	
июнь	Бабкина С.В. Новикова У.М. Нуждина Н.В. Перезнатнова С.А. Шевченко Ю.Б.	Профсоюзная маевка - 2022	Городской	соревнования	Диплом 3 степени
июнь	Маланина О.В. Миникаева Н.Х. Старикова И.Ю.	День города. Зоопард	Городской	арт-среда	Приказ ДО администрации г.о.Тольятти
август	Прокофьева Т.В.	Августовская конференция работников образования г.о.Тольятти 2022	Городской	Развитие социальной сферы личности дошкольников в аспекте реализации рабочей программы воспитания	Программа семинара
сентябрь	Медведева Л.В. Новикова У.М. Нуждина Н.В. Перезнатнова С.А. Прокофьева Т.В. Селиванова Ю.В. Шевченко Ю.Б.	Туристский слет работников образования г.о.Тольятти	Городской	турнавыки	Диплом 1 степени
ноябрь	Саломатина Т.В.	Городской конкурс профессионального мастерства "Мастер - золотые руки"	Городской	номинация Для детей дошкольного возраста раздел "Дидактические материалы"	Диплом лауреата
декабрь	Новикова У.М. Нуждина Н.В. Прокофьева	Экспертиза успешных практик по организации питания в	Региональн ый	материалы по организации питания	Приказ

	Т.В.	организациях дошкольного и общего образования Самарской области в 2022 году			
декабрь	Зайцева Т.В. Старикова И.Ю.	Всероссийский конкурс для работников образования "Новогодняя сказка"	Федеральны й	номинация "Оформление территории"	Диплом 1 степени
декабрь	Бабкина С.В. Минеева М.В.	Городской научно-методический педагогический марафон "От компетентного педагога к новому качеству образования"	Городской	Повышение уровня эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игрового пособия "Эмотека"	Сертификат участника
декабрь	Новикова У.М. Шевченко Ю.Б.	Акция "Елка желаний"	Городской	поздравление детей мобилизованных родителей	Фотоотчет
декабрь	Бабкина С.В. Прокофьева Т.В.	Публикация в сборнике научных работ кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ТГУ" "Проблемы дошкольного образования на современном этапе" выпуск 18	Городской	Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников посредством игрового пособия "Эмотека"	Публикация
декабрь	Григорьева Л.В. Загидуллина Т.В. Зайцева Т.В. Минеева М.В. Саломатина Т.В. Старикова И.Ю.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление "С новым годом, любимый Тольятти!"	Городской	номинации "Лучшая новогодняя елка", "Лучшее новогоднее оформление оконных проемов "Веселые снежинки"	Диплом 3 степени
декабрь	Медведева	Парад Деда	Городской	социальный проект	Приказ

	Л.В. Новикова У.М.	Мороза и Интерактивная площадка на территории сквера 50- летия АВТОВАЗа			ДО админист рации г.о.Тольят ти
--	--------------------------	---	--	--	---

2 корпус

Сроки	Педагоги	Мероприятие	Уровень	Тема выступлений	Документ подтвержден ие
Январь	Прокофьева О.П. Загарина С.А.	Международна я научно – практическая конференция «Актуальные вопросы образования и науки»	Междунар одный	Формирование познавательной активности и самостоятельности у старших дошкольников в различных видах деятельности с использованием дидактического материала «Умные конусы»	Сертификаты докладчиков, сборник научных трудов по материалам конференции, ч.1.
Январь	Садовникова О.Б. Селиверстова Е.В	Международна я научно – практическая конференция «Актуальные вопросы образования и науки»	Междунар одный	Организация праздников и досуговой деятельности в ОУ	Сертификаты докладчиков, сборник научных трудов по материалам конференции, ч.1.
Январь	Мельникова Т.А., Романова М.Н.	Международна я научно – практическая конференция «Актуальные вопросы образования и науки»	Междунар одный	Формирование конструктивных способностей младших дошкольников посредством конструктора "Фанкластик"	Сертификаты докладчиков, сборник научных трудов по материалам конференции, ч.1.
Январь	Загарина С.А. Прокофьева О.П.	Поволжский Межрегиональ ный Фестиваль педагогических идей в области дошкольного образования «ИнноФест 2022»	Межрегион альный	Дидактический материал «Умные конусы: хочу все знать»	Сертификаты участников
Февраль	Мельникова Т.А., Романова М.Н. Прокофьева О.П.	Городской фестиваль технического	Городской	Деловая игра «Конструкторское бюро»	Диплом за 2 место

	Загарина С.А.	творчества ДОУ «Вместе в будущее»			
Февраль	Борматова О.М. Прокофьева О.П.	Областной интернет – фестиваль «Шахматы, шашки-верный путь к успеху»	Региональн ый	Проведение лично-командных соревнований по шахматам «Волшебная пешка»	Сертификат
Февраль	Борматова О.М.	Областной интернет – фестиваль «Шахматы, шашки-верный путь к успеху»	Региональн ый	Член экспертной комиссии	Справка
Апрель	Романова М.Н.	Робототехниче ские соревнования «Конструкторс кое бюро «Лего –мастер»	Городской	Член экспертной комиссии	Благодарстве нное письмо
Апрель	Загарина С.А. Садовникова О.Б. Мельникова Т.А. Габайдуллина З.А. Романова М.Н.	Музыкальный- флешмоб «Песенник Победы Тольятти 2022»	Городской	Песни военных лет	Приказ
Апрель 2022	Романова М.Н. Фомцова Л.Ю.	Региональная научно- практическая конференция «Мехатроник»	Региональн ый	Техническое творчество	Сертификаты участников
Июль	Прокофьева О.П. Селиверстова Е.В.	XIII Международна я научно- практическая конференция «ИНФО- СТРАТЕГИЯ 2022»	Междунар одный	Электронный сборник «Видеомастерская робота Динера , как средство поддержки детской самостоятельности и инициативы в развитии технического творчества детей старшего дошкольного возраста.	Сборник материалов
Сентябрь	Фомцова Л.Ю	Методическое объединение	Городской	Методические рекомендации в рамках подготовки портфолио достижений ДОО к конкурсу	Благодарстве нное письмо

				«Детский сад года»	
Сентябрь	Фомцова Л.Ю	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Региональный	Эксперт	Благодарственное письмо
Ноябрь	Селиверстова Е.В.	Участие педагога в фокус -группе	Городской	Социологическое исследование мотивации к труду педагогических работников ОО Самарской обл.	Сертификат участника
Ноябрь	Загарина С.А.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог муниципальной системы образования»	Городской	Презентация опыта работы	Диплом лауреата
Ноябрь	Романова М.Н. Борматова О,М	Конкурс образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности	Региональный	Дополнительные образовательные программы технической направленности	Диплом 3 место
Декабрь	Романова М. Н. Селиверстова Е.В.	Семинар «Техническое творчество в детском саду: от игры к обучению»	Городской	"Формирование конструктивных способностей младших дошкольников посредством конструктора "Фанкластик"	Приказ, программа семинара
Декабрь	Фомцова Л.Ю.	Семинар «Техническое творчество в детском саду: от игры к обучению»	Городской	«Дополнительные образовательные программы технической направленности в детском саду»	Приказ, программа семинара

6.7. Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях:

Таблица 20

1 корпус

Месяц	Педагог	Мероприятие	Уровень	Возрастная группа	Результат
январь	Бабкина С.В. Зайцева Т.В. Минеева М.В. Старикова И.Ю.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда"	Региональный	5-7, 7	Диплом лауреата
январь	Старикова И.Ю.	Всероссийски й детский конкурс рисунков "Зимние забавы"	Федеральный	5-6 лет, 6 дет	Диплом 1 степени
январь	Бабкина С.В. Горащенко Л.А. Елисеева Н.Ю. Зайцева Т.В. Ильдута В.П. Легенькая О.В. Маланина О.В. Минеева М.В. Миникаева Н.Х.	Всероссийски й творческий конкурс в рамках Рождественск ого фестиваля "Возродим Русь святую!"	Федеральный	2-7 лет, 19 дет	Диплом 1 степени
январь	Зайцева Т.В. Старикова И.Ю.	Открытый городской творческий онлайн- конкурс "Новогодняя открытка"	Городской	6-7, 2	Сертификат участника
январь	Зайцева Т.В.	городской фотоконкурс Папа, мама, я –новогодняя семья!	Городской	6-7, 1	Диплом 1 степени
январь	Саломатина Т.В.	Городской фестиваль "Семейные традиции" Конкурс "От поколения к	Городской	6-7 лет, 1 р	Диплом 3 степени

		поколению"			
январь	Саломатина Т.В.	Городской фестиваль «Семейные традиции» Номинация «Тольятти из 60-х в 2022»	Городской	6-7 лет, 1 р	Диплом 3 степени
январь	Шевченко Ю.Б.	Соревнования городского округа Тольятти среди дошкольных образовательных организаций «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ 2021-2022гг.»	Городской	6-7 лет, 10 дет	Диплом участника
февраль	Саломатина Т.В.	Международный фестиваль-конкурс "Призвание" номинация "Декоративно-прикладное искусство"	Международный	6-7, 5	Диплом 1 степени
февраль	Зайцева Т.В. Старикова И.Ю.	Международный творческий конкурс "Зимний вернисаж"	Международный	6-7 лет, 1 реб	Диплом 2 степени
февраль	Горащенко Л.А. Зайцева Т.В. Старикова И.Ю.	Всероссийский детский творческий конкурс "Лего БУМ"	Федеральный	4-7, 11	Диплом 1 степени
февраль	Минеева М.В. Старикова И.Ю.	Всероссийский детский конкурс рисунков "Галерея Пушкинских героев"	Федеральный	5-6, 2	Диплом 1 степени
февраль	Минеева М.В.	Всероссийский детский творческий конкурс "Обитатели	Федеральный	4-5, 4	Диплом 1 степени

		рек, морей и океанов"			
февраль	Зайцева Т.В. Саломатина Т.В. Старикова И.Ю.	Городской смотр-конкурс "Дошколята - защитники природы"	Городской	5-7, 6	Сертификат участника
февраль	Шевченко Ю.Б.	Городские соревнования среди команд ДОО "Лыжные старты"	Городской	6-7, 4	Грамота участника
март	Зайцева Т.В.	Международный конкурс детского рисунка Toyota "Автомобиль мечты"	Международный	6-7, 3	Диплом участника
март	Минеева М.В.	Всероссийский детский конкурс рисунков "Мир сказок К.И. Чуковского"	Федеральный	4-5,5	Диплом 1 степени
март	Минеева М.В.	Всероссийский конкурс детских комиксов на тему "Мой любимый питомец"	Федеральный	4-5 лет, 2 р	Диплом 1 степени
март	Зайцева Т.В.	Всероссийский детский творческий конкурс "Весенний перезвон"	Федеральный	6-7, 1	Диплом 2 степени
март	Зайцева Т.В.	Городской конкурс творческих проектов "Герб моей семьи"	Городской	6-7, 1	Диплом 1 степени
март	Шевченко Ю.Б.	Городские соревнования по спортивному ориентирован	Городской	6-7, 5	Диплом 1 степени

		ию "Солнечный ориентир "			
март	Саломатина Т.В.	Областной фестиваль семейного творчества "Талантов акварель"	Городской	6-7, 1	Диплом 2 степени
март	Саломатина Т.В.	Зимний турнир по русским шашкам, посвященный Дню защитника Отечества среди мальчиков 20214 года рождения и моложе	Городской	6-7,1	Диплом 2 степени
апрель	Бабкина С.В. Горащенко Л.А. Минеева М.В. Миникаева Н.Х. Саломатина Т.В. Старикова И.Ю.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» художественн о-прикладное творчество	Региональный	4-7, 9	Диплом лауреата
апрель	Семёнова О.И.	Международн ый творческий конкурс "Космические фантазии"	Федеральный	2-3 , 1 р	Сертификат участника
апрель	Семёнова О.И.	Всероссийски й конкурс детского творчества "Пасхальная радость"	Федеральный	2-3, 1	Диплом 1 степени
апрель	Григорьева Л.В.	Всероссийски й детский творческий конкурс "Прос то космос"	Федеральный	6-7, 1	Диплом 2 степени
апрель	Семёнова О.И.	Всероссийска я детско-	Федеральный	3-3,1	Диплом 2 степени

		юношеская творческая выставка "Корзина подснежников"			
апрель	Саломатина Т.В. Шевченко Ю.Б.	Спортивные соевнования "Семейная спартакиада" среди команд муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Тольятти 2022	Городской	6-7, 1 + жюри	Сертификат участника
апрель	Зайцева Т.В. Легенькая О.В. Саломатина Т.В.	Городской конкурс архитектурно - художественного творчества "Город-Сад"	Городской	5-7,5	Диплом 1 степени
апрель	Саломатина Т.В.	Конкурс плакатов «Спасая жизнь» Пасхальных образовательных чтений	Городской	6-7, 1	Свидетельство участника
апрель	Зайцева Т.В. Старикова И.Ю.	Городской экологический фестиваль "Мини-мистер и мисс Экология" конкурс дефиле экокостюмов	Городской	5-7, 2	Диплом 3 степени
апрель	Перезнатнова С.А. Старикова И.Ю.	Городской открытый конкурс детско-юношеского творчества "Весенние	Городской	6-7, 10	Диплом участника

		дебюты - 2022"			
май	Бабкина С.В. Звягина Г.А. Легенькая О.В. Маланина О.В. Минеева М.В. Саломатина Т.В. Семёнова О.И.	Всероссийски й очный творческий конкурс "Пасха радость нам несет"	Федеральный	2-7, 13	Диплом 1 степени
май	Перезнатнова С.А. Старикова И.Ю.	Всероссийски й конкурс детского и юношеского творчества "Весенний драйв"	Федеральный	5-7, 25	Диплом 1 степени
май	Саломатина Т.В.	Городской конкурс плакатов по пропаганде ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и членов их семей "Моя семья - ЗА!"	Городской	6-7, 1	Сертификат участника
май	Загидуллина Т.В. Саломатина Т.В.	Городской смотр - конкурс по профилактике детского дорожно- транспортног о травматизма "Зелёный огонёк"	Городской	6-7,5	Диплом лауреата
май	Загидуллина Т.В. Саломатина Т.В.	Городской смотр- конкурс "Зеленый огонек"	Городской	6-7, 5	Грамота победителя
июнь	Зайцева Т.В.	Благодарстве нное письмо танцевальном у коллективу	Городской	6-7, 10	Благодарност ь

		подготовительной группы Б			
август	Зайцева Т.В. Минеева М.В.	Физкультурно-массовые соревнования "Семейные старты - 2022"	Городской	5-7, 3	Диплом 1 степени
сентябрь	Легенькая О.В.	Всероссийский конкурс поделок на свободную тему из конструкторов в любого вида "Будущие инженеры"	Федеральный	5-6, 2	Диплом 1 степени
сентябрь	Легенькая О.В.	Всероссийский творческий конкурс, организованный на базе областного духовно-патриотического центра "Арское"	Федеральный	5-6, 1	Грамота участника
сентябрь	Саломатина Т.В.	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков "Разноцветные капли - 2022"	Федеральный	3-4, 1	Диплом участника
октябрь	Семёнова О.И. Старикова И.Ю.	Международный конкурс поделок из природного материала "Дарит осень чудеса"	Международный	4-7, 2	Диплом 1 степени
октябрь	Семёнова О.И.	Региональный конкурса детских творческих работ на экологическую тематику "ООПТ"	Региональный	2-6,2	Диплом участника
октябрь	Маланина	Всероссийский	Федеральный	3-4, 1	Диплом 2

	О.В.	й детский творческий конкурс «Осенний день календаря»			степени
октябрь	Горащенко Л.А.	Городской фестиваль детского творчества "Талантливые дошколята", конкурс детского творчества "Волшебная клякса" в номинации "Дорисуй-ка"	Городской	2-3,1	Диплом 1 степени
октябрь	Саломатина Т.В. Старикова И.Ю.	Городские Покровские образовательные чтения, посвященные 285-летию города Тольятти-Ставрополь «Фото – Тревел - Акции» и "Рисую Тольятти"	Городской	6-7, 3	Диплом участника
ноябрь	Семёнова О.И.	Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни "Здоровячок"	Городской	4-5, 1	Сертификат участника
декабрь	Легенькая О.В.	Конкурс изобретений "ТехноМир" в рамках областного проекта Марафон "Академия технического творчества"	Региональный	6-7 лет, 1	Диплом 3 степени

декабрь	Григорьева Л.В. Семёнова О.И.	Городской фестиваль- конкурс ДОУ "Здоровое питание - здоровые дети"	Городской	3-4, 1	Сертификат участника
декабрь	Григорьева Л.В. Семёнова О.И.	Конкурс- выставка "Ёлки - цветные иголки"	Городской	4-5, 1	Сертификат участника
декабрь	Зайцева Т.В. Минеева М.В.	VI городской конкурс макетов "Бумажная феерия"	Городской	3-6, 3	Диплом 1 степени

2 корпус

<i>Месяц</i>	<i>Педагог</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Документы</i>
Январь	Борматова О.М. Загарина С.А.	Кулинарный конкурс в детском саду «Пальчики оближешь 2021- 2022»	Общесадо вский	4-7	Дипломы за 1 и 2 места
Январь	Габайдуллина З.А	Городской фестиваль «Профи- дебют»	Городско й	6-7	Диплом финалистов
Февраль	Загарина С.А.	Городской конкурс «Радуга профессий»	Городско й	4-5	Диплом 1 степени
Февраль	Борматова О.М. Прокофьева О.П.	Областной интернет –фестиваль «Шахматы, шашки- верный путь к успеху»	Региональ ный	6-7	Диплом 3 степени, справка, сертификаты
Февраль	Загарина С.А. Мельникова Т.А.	Всероссийский творческий конкурс «Верные друзья»	Всеросси йский	4-7	Дипломы 1 и 2 степени
Март	Романова М.Н.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2022»	Всеросси йский	4-7	Диплом за 1 место
Март	Загарина С.А. Мельникова Т.А. Прокофьева О.П.	Городской смотре- конкурс «Дошколята- защитники природы»	Городско й	4-7	Грамота за 1 и 3 место, грамота участника
Март	Садовникова О.Б.	V Городской фестиваль «Счастье»	Городско й	6-7	Диплом участника
Март	Загарина С.А.	IV Всероссийский	Всеросси	4-7	Диплом 1

		конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор-мир фантазий и идей»	йский		степени
Апрель	Садовникова О.Б.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель -2022»	Областной	6-7	Диплом лауреата
Апрель	Прокофьева О.П.	Соревнования в детском саду «Бумажная авиация»	Общесадовский	4-7	Дипломы победителей
Апрель	Борматова О.М.	Городской шахматный турнир «Волшебная пешка»	Городской	6-7	Дипломы за 2 и 3 места
Апрель	Селиверстова Е.В. Габайдуллина З.А. Авралева О.С. Романова М.Н. Загарина С.А. Мельникова Т.А. Попугаева В.В. Прокофьева ОП.	Всероссийская акция «День Эколят»	Всероссийский	4-7	Отчет
Май	Прокофьева О.П.	Семейный турнир в детском саду по русским шашкам.	Общесадовский	4-5	Грамоты победителей
Май	Борматова О.М.	Шахматный турнир в детском саду «Белая ладья»	Общесадовский	6-7	Дипломы победителей
Октябрь	Загарина С.А.	Всероссийский конкурс поделок на свободную тему из любого вида конструктора «Будущие инженеры»	Всероссийский	4-5	Диплом 1 место
Октябрь	Романова М.Н. Загарина С.А. Мельникова Т.А.	Городской конкурс по техническому творчеству	Городской	4-7	Сертификат участника
Октябрь	Селиверстова Е.В	Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	Городской	4-7	Диплом лауреат 1 степени
Ноябрь	Садовникова	Открытый фестиваль	Всероссийский	4-7	Диплом 2

	О.Б.	-конкурс народного творчества	йский		степени
Ноябрь	Мельникова .Т.А Романова М.Н	Конкурс изобретений "ТехноМир", "Техно-ФОТО"	Городско й	4-7	Диплом 3 место
Декабрь	Романова М.Н Загарина С.А	Конкурс по Lego конструированию "Детская мастерская ЭкоРоботов" "ЭкоРобот - Листоедик", "ЭкоРобот-Огнеедик", "Древоедик"	Городско й	4-7	Диплом 2 место

VII. Результативность деятельности ОУ

7.1. Характеристика приоритетных направлений работы. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии, интегрированных в общеобразовательные группы, содержание и организация работы в группах кратковременного пребывания.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Научить ребенка быть здоровым и помочь ему в этом – две взаимосвязанные задачи физкультурно-оздоровительного направления. Исходя из того, что **здоровье** является нормальным состоянием человека для его наиболее оптимальной жизнедеятельности, необходимо акцент сделать на профилактику и укрепление здоровья детей. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для закладывания фундамента здоровья подрастающего поколения.

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни являются систематические занятия физической культурой. Именно в этом заложен огромный резерв сохранения здоровья, снижения числа заболеваний, формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Система физической культуры направлена на работу по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса за счет реализации принципов преемственности, непрерывности и оптимальности применения средств и методов в условиях организации занятий физической культуры.

Решение данной проблемы лежит в создании у ребенка с ранних лет мотивации к самосовершенствованию личности, в осознании им ценности своей жизни и ответственности за свое здоровье.

СИСТЕМА работы по ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ включает следующие блоки:

1. Здоровье детям.
2. Здоровье родителям.
3. Здоровье сотрудникам.

Первый блок складывается из обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий (физкультурных занятий, закаливания, утренней гимнастики и т.д), создания психологического благополучия (принцип «Обучение без давления»), формирования у детей знаний о здоровом образе жизни.

Второй блок представлен просветительской работой среди родителей, ведь основы физической культуры закладываются прежде всего дома, личный пример родителей – надежное средство увлечь детей физкультурой. Для просвещения родителей используются разнообразные средства: разработка тематических лекций, бесед, изучение и популяризация положительного

семейного опыта, передача педагогических знаний, индивидуальная и групповая работа с родителями по разрешению конкретных проблем, по овладению педагогическими умениями.

Третий блок – важное звено всей системы оздоровительной работы дошкольного учреждения. Основная его задача состоит в приобщении всех сотрудников к проблемам своего и чужого здоровья, формирование личной заинтересованности – как условие эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что здоровье ребенка – великое благо. Сохранить его в нашем цивилизованном мире непросто. Однако все вышесказанные мероприятия и направления представляют собой здоровьесберегающую педагогическую технологию, реализация которой поможет снизить заболеваемость детей, будет способствовать формированию здорового образа жизни и не вызовет сложных трудностей при практическом внедрении в повседневную практику.

СУЩНОСТЬ ВСЕХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- «Отказ от излишней опеки» (пусть все пробует сам);
- «Помощь в овладении наиболее рациональными способами деятельности»;
- «Создание ситуаций, в которых ребенку предоставляется право самостоятельно сделать выбор, принять решение»;
- «Создание комфортных условий, исключающих дидактический синдром»;
- «Побуждать к взаимодействию с другими детьми, к сопереживанию».

Здоровый ребенок развивается в деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Главная цель педагогов – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности. Одним из средств развития субъектной позиции ребенка в деятельности становятся «занятия по интересам» - *досуговая деятельность*. Она предполагает объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора. Данная деятельность строится по законам сотрудничества и сотворчества. Педагоги организуют кружковую работу, решая следующие **задачи**:

- Расширение возможностей детей в дополнительном образовании в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями.
- Презентация достижений воспитанников. Выявление одаренных детей.
- Обучение педагогов владению здоровьесберегающими технологиями.
- Пополнение предметно-пространственной среды ДООУ для введения новых кружков спортивной направленности.
- Повышение уровня двигательной активности дошкольников (до 70% в течение пребывания ребенка в ДООУ) средствами досуговой деятельности по физическому воспитанию.
- Повышение уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности дошкольников средствами досуговой деятельности.

Пользуется спросом у родителей и дошкольников кружок спортивного танца с элементами черлидинга «ЧИР». Учреждением организован и проводится фестиваль по черлидингу «Танцевальный салют», городской турнир по шахматам «Волшебная пешка». Участие воспитанников в городских конкурсах спортивной направленности («Веселые старты», «Танцевальный салют») способствуют презентации спортивных достижений детей и пропаганде здорового образа жизни.

С целью организации разнообразной *самостоятельной деятельности* по физическому воспитанию в группах старшего дошкольного возраста организована «Игротека». Педагоги решают следующие **задачи**:

- Обогащение отношения детей и взрослых опытом эмоционально-насыщенного общения.
- Пополнение игрового пространства в группе самодельными играми по развитию зрительно-двигательной координации.
- Повышение уровня двигательной активности дошкольников средствами досуговой деятельности по физическому воспитанию.


- Повышение уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

- Пропаганда среди дошкольных образовательных учреждений города методического пособия для родителей «Игротека дома» по организации специально-организованной досуговой деятельности по физическому воспитанию.

В методическое пособие «Игротека дома» (У.М.Новикова) вошла игровая технология представленная играми «Стадион на столе» в количестве 9 игр и комплектом игр «Спортивный квартет», включающем 4 игры. Данные игры впервые адаптированы для дошкольников. Размер игрового поля и все атрибуты к ним подобраны с учетом возраста. Особенностью комплекта «Спортивный квартет» является компактность: все 4 игры трансформируются на одном игровом поле – мини-столе. Используются для организации самостоятельной двигательной деятельности как в помещении, так и на воздухе. В «Игротеку» вошли игры: «Игольное ушко», «Воронята», «Ангар», «Меченые палочки», «Воздушный десант», «Дуэльный футбол», «Рыбалка», «Дуэльный баскетбол» и другие.

Для увеличения двигательного режима используются следующие формы: индивидуальная работа в двигательных центрах, игры-забавы между занятиями статического характера, физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики на занятиях, упражнения на развитие мелкой моторики руки, подвижные игры, спортивные игры и упражнения и другие.

В МБУ разработана оздоровительная модель выпускника:

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ	
1. Имеет представления о духовных ценностях в категориях «красиво-безобразно», «плохо-хорошо»	
2. Имеет представления о здоровом образе жизни	
3. Имеет представления о социальных ценностях в категориях «можно-нельзя», «хочу-могу-должен»	
4. Имеет представления о бесконфликтном поведении	
5. Умеет строить отношение со взрослыми и сверстниками	
6. Умеет управлять своим желаниями, эмоциями поведением	
 <p>РЕБЕНОК модель выпускника</p>	
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
1. Сформированы все психические функции	1. Соответствие возрасту по антропометрии
2. Развиты в соответствии с возрастом познавательные процессы	2. Имеет I и II группу здоровья
3. Сформированы представления об окружающем мире	3. Имеет компенсированные нарушения ЦНС
4. Сформированы все сенсорные представления	4. Развиты в соответствии с возрастом физические качества
5. Обладает школьными навыками	5. Сформированы двигательные и моторные навыки
6. Сформирована учебная деятельность	6. Сформированы культурно-гигиенические навыки
7. Сформирована мотивация к обучению	7. Высокая выносливость и работоспособность

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ по физкультурно-спортивному направлению

Согласно результатам тестирования физической подготовленности воспитанников 84% детей имеют высокий и средний уровень развития двигательных умений и навыков, что показывает стабильно динамику. Положительных результатов в физическом развитии дошкольников удалось добиться благодаря целенаправленной оздоровительной работе детского сада и семьи: в детском саду были проведены спортивные праздники и развлечения

для детей и родителей, консультации для родителей и воспитателей, опубликованные на сайте ДОУ.

Результаты заболеваемости сохраняют положительную тенденцию. Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни 3.6. Уровень резистентности воспитанников остается высоким, частоболеющих детей нет. Уровень физического развития по антропометрическим показателям роста детей поднялся на 2% по сравнению с предыдущим годом, по весу – снизился на 9%. Увеличилось количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 5%, сердечно-сосудистой системы и с нервной патологией на 6%. Данный факт свидетельствует об улучшении качества профилактических осмотров в поликлиниках и, вместе с тем, обозначает проблемы в развитии дошкольников.

Правильно питание – важнейший фактор здоровья ребенка. Оно положительно сказывается на работоспособности и жизнедеятельности детей. Поэтому умелое использование достижений кулинарии поварами Учреждения имеет большое значение. Это, прежде всего, организации сбалансированного питания, при котором обеспечиваются наилучшее соотношение пищевых, биологически активных веществ, что является непременным условием сохранения хорошего настроения, высокой двигательной активности, энергичности и бодрости. Улучшению аппетита и повышению качества усвоения пищи способствует и ее разнообразие. С этой целью в Учреждения практикуется использование витаминных столов. На витаминном столе с учетом сезона представлено разнообразие салатов, овощей, зелени. Для детей организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник). В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт оператором питания ООО «Гамма-плюс». В группах создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Дежурство по столовой организовано в соответствии с возрастом детей. Контроль за организацией питания воспитанников осуществляется ежедневно при помощи бракеражной комиссии. В бракеражную комиссию входят представители родителей (законных представителей) воспитанников.

Для повышения педагогической культуры родителей и укрепления сотрудничества с дошкольным учреждением в вопросах организации здорового и разнообразного питания в МБУ продолжается проект «Национальная десятидневка». Целью проекта стала организация дней национальной кухни, направленная на знакомство детей и родителей с блюдами разных народов. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. повышение компетентности сотрудников ДОУ в вопросах рационального и разнообразного питания дошкольников;
2. модернизация информационной среды по здоровому и разнообразному питанию;
3. помощь родителям в овладении практическими навыками организации рационального разнообразного питания;
4. разработка и внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями.

Родители систематически знакомятся с блюдами, которые ребенок получил в течение дня, для этого ежедневно вывешивается дневное меню, и даются рекомендации по составу домашних ужинов. Задача педагогов – создать условия для продуктивного взаимодействия с родителями, для повышения их педагогической культуры.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии, интегрированными в общеобразовательные группы.

В МБУ детском саду № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с нарушениями в развитии.

Целью ППк является обеспечение диагностическо-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом МБУ, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и положением.

В детском саду служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья ведет ребенка на протяжении всего периода его воспитания и обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО педагог-психолог, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, речевой, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ).

Содержание коррекционной работы в МБУ детском саду № 2 «Золотая искорка»

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь Май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: – На контрольно-диагностических занятиях; – По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Сентябрь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	21-25 сентября
4.	Составление АОП	21-25 сентября
5.	Комплектование подгрупп.	21-25 сентября
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	21-25 сентября
7.	Составление годовых планов/рабочих программ учителей-логопедов и педагога-психолога	21-25 сентября

В МБУ детском саду № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти функционирует логопедический пункт, на базе которого оказывается коррекционная логопедическая помощь детям старшего дошкольного возраста с ФФНР, ФНР.

Цель коррекционно – логопедической работы – преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Задачами являются:

- ◆ углубленное логопедическое изучение ребёнка
 - ◆ коррекция звукопроизношения и фонематических процессов
 - ◆ подготовка к обучению грамоте
 - ◆ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБУ
- Коррекционно- развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития детей с речевыми нарушениями методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
 - организацию и проведение логопедом индивидуальных и/или подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи.

Консультативная работа включает:

- консультирование логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с речевыми нарушениями.
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов помощи по исправлению речи ребёнка.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса работы с детьми, имеющими речевые нарушения, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с оказанием коррекционной помощи.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех детей, посещающих логопедический пункт, реализовываются на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Программой обучения и воспитания детей с ФФНР» (Филичева, Чиркина), «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (Каше Г.А.).

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед проводит индивидуальные занятия. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту ребенка.

Условия обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. обеспечение психолого-педагогической условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

2. введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения речи ребёнка;

3. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

4. обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности речевого нарушения, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в детском саду выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие между специалистами:

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально–речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание непосредственно организованной образовательной деятельности, а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушением речи по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с нарушением речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

7.2. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Самой актуальной является необходимость изучения психологических условий и факторов организации здоровьесберегающей среды ребенка, которая является базовым фундаментом гармоничного развития его в раннем онтогенезе. Было установлено, что степень интенсивности средового воздействия и величина зависимости от среды связаны с возрастом – чем меньше возраст, тем выше степень воздействия и больше сила зависимости. Жизненное пространство детей является одной из движущих сил развития и источником проявления активности ребенка, которая формирует основополагающее доверие к окружающему миру и служит побудительным импульсом для нормального развития всех сфер личности дошкольника.

В МБУ созданы условия социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды для сотрудников, воспитанников и их родителей.

Психологическая служба детского сада работает в тесном контакте с Ресурсным центром психологической службой Центрального района. Условия для развития детей созданы с учетом

индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Большое значение коллектив МБУ уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе. Основным принципом взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку. Для детей созданы центры развития, кабинет игровой терапии. Современные требования к новому содержанию дошкольного образования создают новый уровень общения педагога и ребенка не «над» ребенком, а «вместе». Общение строится на взаимопонимании и взаимодействии. Воспитатели, следуя поставленным перед коллективом задачам, стараются создать эмоциональный комфорт для каждого ребенка, обеспечивая физическое и психическое здоровье.

Мы учим общаться детей друг с другом, формируя положительные взаимоотношения и взаимопомощь. В детском саду создаются условия для достижения высокого уровня социально - психологической комфортности воспитательно - образовательной среды. В ДОУ уделяется внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей вновь поступающих детей. Мы стремимся еще до начала посещения ребенком учреждения проконсультировать родителей по организации пребывания ребенка в детском саду, затрагивая вопросы адаптации и подготовке ребенка к поступлению в детский сад; оздоровления и закаливания; самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения. Мы объединяем свои усилия и обеспечиваем малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду. Родители наших воспитанников принимают активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречается их малыш при первых посещениях ДОУ. Сотрудники ДОУ побуждают родителей к заинтересованному и инициативному общению по вопросу воспитания и развития детей в детском саду и дома.

7.3. Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления

Изучение запросов родителей, проблем микрорайона, а также профессиональный уровень педагогов ДОУ позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое консультирование родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения;
- создание на территории ДОУ креативного образовательного пространства «ИскраЛенд» для семей воспитанников и микрорайона;
- участие в организации досуговых программ социокультурного проекта «Арт-среДА» на площадках города;
- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ.

7.4. Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.)

Перспективы развития ДОУ неразрывно связаны с проблемами, стоящими перед городом и регионом в целом. Исходя из приоритетных направлений региональной образовательной политики и Программы развития образования Самарской области детский сад выбрал работу в следующих направлениях:

Информатизация образования

С целью информатизации образовательной среды дошкольного образовательного учреждения создан программно-информационный комплекс «Infocultura.ru». Этот комплекс предназначен для автоматизации документооборота педагогических, методических и управленческих служб дошкольного образовательного учреждения.

«Infocultura.ru» включает следующие модули:

- Компьютерная программа «ТРИЗ-маршрут»

Составление календарного планирования методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

- Компьютерная программа «**Детство+**»

Создание индивидуальных образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в детском саду и дома, используя результаты педагогической экспресс-диагностики, в том числе для детей с ОВЗ.

- Компьютерная программа «**ТехноPLAN**»

Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

- Компьютерная программа «**Знаюкак**»

Разработка индивидуальных практико-ориентированных программ самообразования педагогов.

Использование данного комплекса позволит:

- оперативно создавать различные виды документов,
- хранить многочисленные данные в электронном виде,
- сократить бумажный документооборот,
- увеличить производительность труда работников,
- упростить поиск необходимой информации,
- одновременно работать с одними и теми же данными большому количеству пользователей.

VIII. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

8.1. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса (табл. 23):

Таблица 23

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Спортивный зал	Проведение физкультурно–оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	48,9
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	57,9
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике	16,3
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	16,8
Логопункт	Организация занятий по развитию речи.	34,1
Творческая галерея	Презентация персональных детских выставок. Размещение детских поделок.	14,4

8.2. Сведения о наличии специальных групп и групп по укреплению здоровья (табл.24):

Таблица 24

Диагноз	Количество групп	Количество детей	Лечебные помещения	Наличие специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение
-	-	-	-	-

В ДОУ нет специальных групп и групп по укреплению здоровья, все группы общеразвивающего вида.

8.3. Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года) (табл. 25):

Год	Процент выполнения детодней	К-во дней, пропущен. 1 ребенком	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Кол-во детей по группам здоровья
2021	61%	3,0	Сердечно-сосудистые -5 Нервные 1 Дыхательных путей - 1 ЛОР - 0 Желудочно-кишечные-1 Опорно-двигательные - 1 Нарушение зрения и слуха-1 Заболевания МПС - 3 Заболевания крови – 2 Эндокринная система – 1 Кожные заболевания – 1 Хирургические заболевания - 0	3	I II III IV V	143 280 14 1 3
2020	47%	3,9	Сердечно-сосудистые -3 Нервные 12 Дыхательных путей - 2 ЛОР - 5 Желудочно-кишечные-2 Опорно-двигательные - 3 Нарушение зрения и слуха-1 Заболевания МПС - 3 Заболевания крови – 3 Эндокринная система – 3 Кожные заболевания – 2 Хирургические заболевания - 0	2	I II III IV V	50 346 32 - 2
2022	63%	3,6	Сердечно-сосудистые - 4 Нервные - 1 Дыхательных путей - 1 Заболевание МПС - 6 Желудочно-кишечные-0 Опорно-двигательные - 0 Нарушение зрения и слуха - 1 Эндокринная система - 1 Кожные заболевания - 1	2	I II III IV V	161 241 56 2 0

8.4. Меры по обеспечению материально-технического развития ДОУ.

За 2022 год в 1 корпусе выполнен ремонт в группе № 11 в туалете замена плитки на стенах и полу, труб холодного водоснабжения и канализации. Выполнена покраска стен и потолков в туалете, спальне и раздевалке. Произведена замена оконных блоков в музыкальном зале – 4 штуки. Оборудована волейбольная площадка.

В обоих корпусах отремонтированы крыши складов.

Во 2 корпусе произведен ремонт кровли. Заменены оконные блоки по всему зданию в общей численности – 22 штуки.

Продолжена работа по оснащению предметно-пространственной среды всех возрастных групп дидактическими пособиями по ООП «Детство мое» в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел II

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Отчёт о результатах самообследования за 2022 год
Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	438	450	455
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	438	450	455
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	63	70	68
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	375	380	387
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	438/100	450/100	455/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	438/100	450/100	455/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	30/7	30/6.7	19/4.1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	30/7	30/6.7	19/4.1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	30/7	30/6.7	19/4.1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	30/7	30/6.7	19/4.1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3.9	3	3.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	33	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/40	13/39.4	13/38.2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/40	13/39.4	13/38.2
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20/60	20/60.6	21/61.8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/60	25/75.8	21/1.8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	человек/%	22/67	25/75.8	25/74

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	человек/%	13/40	12/36.4	14/41.2
1.8.2	Первая	человек/%	9/27	13/39.4	11/32.4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3/9	3/9	7/20.5
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0	0/0	4/11.6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/9	3/9	3/8.8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3	1/3	2/5.9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/6	2/6	3/8.8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100	36/100	37/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100	36/100	37/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	33/438	33/450	34/455
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1081	1081	1081
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	44	44	44
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да