

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «2» сентября 2024 г

Председатель Н.В.Нуждина

Утверждено

Заведующим МБУ детским садом № 2

Приказ № 121/1 - ОД от «2» сентября 2024г

Заведующий У.М. Новикова

Согласовано

Советом родителей

Протокол № 4 от «2» сентября 2024 г

Председатель А.А.Михайлова

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации психолого-
педагогического
сопровождения
обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее – МДОУ) разработано на основании следующих нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; Письма Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»; Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93; Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, утвержденного Приказом департамента образования городского округа Тольятти от 15.07.2024 № 201-п/3.2.

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление психолого-педагогического сопровождения в МДОУ следующих категорий целевых групп (далее – целевых групп) обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):
 - с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления и/или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Приложение 1

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у обучающихся целевых групп; оказание им квалифицированной помощи в освоении основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО), ООП ДО, адаптированных для воспитанников с ОВЗ; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня социальной адаптации

2. Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся

2.3. Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся включает психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты (при необходимости, включая сетевое взаимодействие).

2.5. В разделе коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) ООП ДО указываются цели и содержание КРР для всех целевых групп обучающихся, в том числе и для нормотипичных воспитанников. При этом, коррекционно-развивающие программы должны быть представлены в МДОУ только для тех целевых групп обучающихся, которые в настоящее время являются обучающимися МДОУ.

2.6. Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОРП ДО) и социализации в МДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума МДОУ (далее – ПКК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПКК.

2.8. КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами. Коррекционно-развивающие занятия педагога - психолога проводятся только в совместной деятельности.

Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются МДОУ самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ПКК и составляет:

- для нормотипичных детей с нормативным кризисом развития – 1 подгрупповое занятие в неделю с педагогом - психологом (в совместной деятельности), направленное на предупреждение и профилактику нарушений; полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка; создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к обучению в школе;

- для обучающиеся с ОВЗ и детей - инвалидов со статусом ОВЗ - 2 индивидуальных логопедических занятия в неделю (для детей 7-го года жизни), 2 подгрупповых

логопедических занятия в неделю (для детей 3-6 лет), 1 индивидуальное занятие в неделю с педагогом-психологом (для детей всех возрастных групп), направленные на предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. При необходимости могут быть задействованы иные специалисты на условиях сетевого взаимодействия. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими ООП ДО, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ, учитывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА);

- для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) - 1 занятие в неделю с педагогом-психологом (онлайн или очно в зависимости от посещаемости), направленные на коррекцию (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации:

- для детей 7-го года жизни проблемами в речевом развитии, обучающихся на логопункте - 2 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и не менее 1 индивидуального занятия в неделю с воспитателем (в совместной деятельности), направленные на коррекцию речевых нарушений;

- детей-билингвов -1 подгрупповое занятие в неделю с педагогом-психологом и не менее 1 индивидуального занятия в неделю с воспитателем (в совместной деятельности), направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку;

-для детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ по результатам педагогической диагностики в начале учебного года - не менее 1 индивидуального занятия с воспитателем (в совместной деятельности), направленного на предупреждение, профилактику и коррекцию выявленных нарушений. Превалирующей формой сопровождения указанной целевой группы до обследования на ПМПК является консультативная работа специалистов учреждения с педагогами и родителями;

- для одарённых обучающихся - 1 индивидуальное занятие в неделю с педагогом-психологом, 1 индивидуальное занятие в неделю со специалистом по профилю одаренности (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), 1 индивидуальное занятие с воспитателем (в совместной деятельности), направленные на создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- для детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанными таковыми в нормативно установленном порядке – 1 подгрупповое занятие в неделю с педагогом - психологом, 1 индивидуальное занятие в неделю с воспитателем (в совместной деятельности), направленных на создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; формирование уверенного поведения и социальной успешности; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- для детей и (или) семей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанными таковыми в нормативно установленном порядке - 1 подгрупповое занятие в неделю с педагогом - психологом, 1 индивидуальное занятие в неделю с воспитателем (в совместной деятельности), направленных на создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; формирование уверенного поведения и социальной успешности; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- для обучающихся «группы риска»: проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) 1 подгрупповое занятие в неделю с педагогом- психологом, 1 индивидуальное занятие в неделю с воспитателем (в совместной деятельности), направленных на коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп

| Целевые группы обучающихся | Основания для организации психолого-педагогического сопровождения | Документация, регламентирующая и обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение |
|---|--|---|
| нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • ООП ДО ; • индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения (далее – ИМППС) (Приложение № 1) • индивидуальный учебный план обучающегося – включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение- содержит результаты комплексного обследования, педагогическую характеристику, коллегиальное заключение ППк, копию выписки ПМПК (для детей с |
| обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | | |
| одаренные обучающиеся | Рекомендации ППк, результаты психологической и диагностики | |
| дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных | Рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>представителей; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальной ситуации; дети-жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.</p> | <p>диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)</p> | <p>ОВЗ), согласие родителей (законных представителей) на обследование (Приложение 2) и психолого-педагогическое сопровождение ребёнка (Приложение 3)</p> |
| <p>дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, в том числе безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству</p> | | |
| <p>обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), в том числе дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; проблемы неврологического характера (потеря аппетита); дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания); дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)</p> | | |
| <p>дети с ОВЗ: обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием), с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР)</p> | <p>рекомендации ПМПК, ППк, результаты психологической и педагогической диагностики</p> | <ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ; • ИМППС • индивидуальный учебный план обучающегося –включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • перечень реализации индивидуально ориентированных психолого-педагогических и коррекционных мероприятий (Приложение 4) |
| <p>дети с ОВЗ и инвалидностью</p> | <p>рекомендации ПМПК, ППк, результаты психологической и педагогической</p> | <ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ; • ИМППС |

| | | |
|---|--|--|
| | диагностики, рекомендации по условиям организации обучения, указанные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА) | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный учебный план обучающегося –включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • перечень реализации индивидуально ориентированных психолого-педагогических и коррекционных мероприятий; • план реализации мероприятий ИПРА |
| дети-инвалиды | рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА | <ul style="list-style-type: none"> • ООП ДО ; • ИМППС; • индивидуальный учебный план обучающегося – включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план реализации мероприятий ИПРА |
| обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) | рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, медицинское заключение | <ul style="list-style-type: none"> • ООП ДО ; • ИМППС; • индивидуальный учебный план обучающегося – включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (Приложение №5) |

2.9. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

2.11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп осуществляется по четырем направлениям: диагностическая работа, КРР, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

2.11.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.11.2. КРР предусматривает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

2.11.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

2.11.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.12. Направленность КРР осуществляется в соответствии с ФОП ДО с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся целевых групп.

2.13. Основной формой взаимодействия педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных целевых групп в МДОУ является ППк.

3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

3.3. Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического.

Этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

| Этапы | Содержание деятельности | Сроки проведения |
|-----------------|--|--|
| диагностический | <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • оформление карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • проведение комплексного обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • подготовка документов и направление на ППк; • обсуждение результатов комплексного обследования на заседании ППк; • подготовка коллегиального заключения ППк с указанием рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • подготовка представлений ППк на обучающихся для предоставления на ПМПк (по необходимости) | сентябрь, в течение года (в течение 10 рабочих дней с момента выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении) |

| | | |
|----------------------|--|---|
| поисково-вариативный | <ul style="list-style-type: none"> • ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • составление и принятие образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ (для детей с ОВЗ); • разработка ИМППС с включением индивидуальных учебных планов обучающихся; • разработка индивидуальных программ КРР (для детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности); • оформление плана реализации мероприятий ИПРА (для детей-инвалидов); • разработка плана санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (для часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий) (может быть включен в ИМППС) | Сентябрь-октябрь, в течение года (в течение 15 рабочих дней с момента выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и |
| практико-действенный | <ul style="list-style-type: none"> • ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • реализация АОО ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, индивидуальных программ КРР, ИМППС, плана реализации мероприятий ИПРА, плана санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур; • отслеживание динамики индивидуального прогресса обучающегося; • создание образовательных условий необходимых каждому ребенку, прописанных в рекомендациях ППк / ПМПК, ИПРА, и детализированных в коллегиальном заключении ППк | в течение года |
| аналитический | <ul style="list-style-type: none"> • ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • анализ эффективности деятельности отдельных специалистов ППк и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в целом во всех его аспектах; • обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися на заседании ППк; • проведение коррекции всех компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, дальнейшей деятельности всех специалистов психолого-педагогического сопровождения на основании полученных результатов и дальнейшего прогноза динамики образования и социализации обучающегося | май |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТ

на заседании психолого-педагогического консилиума
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____
заведующий МБУ детского сада № _____

_____ ФИО

подпись

**Индивидуальный маршрут
психолого-педагогического сопровождения**

обучающегося группы _____ направленности № _____

Ф.И.О. ребенка

дата рождения

срок реализации

Специалисты психолого-педагогического
сопровождения:

ФИО, должность

СОГЛАСОВАН

ФИО, подпись родителей (законных представителей)

дата

1. Пояснительная записка

Основания для разработки индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения (ИМППС):

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее ООП, ДОО)

(https://chgard2.tgl.ru/sp/pic/File/Obrazovanie/2024/1.OOP_DO_20.12.24.pdf)

- ООП, адаптированная для детей с ОВЗ:

Нозологическая группа: _____

- Парциальные программы: _____

Сведения о ребенке:

- дата поступления в ДОО _____
- домашний адрес _____
- сведения о семье:
мать (ФИО, образование) _____
отец (ФИО, образование) _____
- краткая характеристика семьи _____

- группа здоровья _____

- соматическое состояние _____

Заключение и рекомендации ПМПК/ППК _____

Целевая группа _____

Рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА _____

Психолого-педагогическая характеристика:

- дефициты развития ребенка _____
- ресурсы развития ребенка _____
- сфера интересов ребенка _____

Образовательный запрос родителей (при наличии) _____

2. Цель ИМППС: Коррекция дефицитарных функций

Задачи ИМППС и планируемые образовательные результаты.

| Задачи | Планируемые образовательные результаты |
|--------|--|
| | |
| | |
| | |

3. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов:

Оценка степени достижения планируемых образовательных результатов проводится 2 раза в год в соответствии со сроками проведения педагогического мониторинга ООП ДОО. На середину учебного года промежуточная оценка результатов осуществляется при условии отрицательной динамики или по запросу.

4. План реализации индивидуально-ориентированных психолого-педагогических и коррекционных мероприятий (на основе перечня индивидуально ориентированных психолого-педагогических и коррекционных мероприятий)

| Направления работы | Задачи | Мероприятия | Ответственные за реализации |
|--------------------|--------|-------------|-----------------------------|
| Образовательные | | | |
| Воспитательные | | | |
| Коррекционные | | | |

5. Индивидуальный учебный план (на основе учебного плана ДОО)

| Виды деятельности/ направления | Количество | Объем мин. | Форма | Дни | ФИО |
|--------------------------------|------------|------------|-------|-----|-----|
|--------------------------------|------------|------------|-------|-----|-----|

| воспитания | в неделю | в неделю | проведения | недели | специалиста |
|---|---|----------|------------------|----------------------------|-------------|
| Образовательный компонент: | | | | | |
| игровая деятельность | в интеграции с другими обр. областями | | инд. и групповая | ежедневно | |
| общение со взрослым и сверстниками | в интеграции с другими обр. областями | | инд. и групповая | ежедневно | |
| речевая деятельность | 2 | 60 | групповая | | |
| познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование | 2 | 60 | групповая | | |
| изобразительная деятельность и конструирование | 3 | 90 | групповая | | |
| двигательная деятельность | 3 | 90 | групповая | | |
| элементарная трудовая деятельность | в интеграции с другими обр. областями | | инд. и групповая | | |
| музыкальная деятельность | 2 | 60 | групповая | | |
| Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда | - | - | - | - | |
| Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога | - | - | - | - | |
| Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога | в ходе организации ОД в режимных моментах | | индивидуальная | по циклограмме специалиста | |
| Коррекционно-развивающая работа воспитателя | - | - | - | - | - |
| Воспитательный компонент: осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, речевой, двигательной деятельности | | | | | |
| Патриотическое | | | | | |
| Духовно-нравственное | | | | | |
| Социальное | | | | | |
| Познавательное | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | | | | | |
| Трудовое | | | | | |
| Эстетическое | | | | | |
| Объем образовательной нагрузки в неделю | 13 | 360 | | | |

6. Содержание психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с КП «Детство+»

| Направления деятельности с детьми | |
|-----------------------------------|----------------|
| В семье | В детском саду |
| | |

| Направление | Задачи | Содержание | Ожидаемые результаты (с указанием отметки о выполнении) | Ответственный |
|--|--------|------------|---|---------------|
| Создание образовательных условий (с указанием описания методов и приемов обучения, | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| особенностей организации РППС и т.д.) | | | | |
| Специальные условия образования | | | | |
| Информационно-просветительская и консультационная работа с родителями | | | | |

7.Используемые психолого-педагогические, коррекционные и коррекционно-логопедические технологии, методы, методики, система обучения и воспитания (определяются с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

8. Мониторинг и оценка динамики развития.

Диагностический инструментарий

| Педагоги и специалисты | Диагностические методики | Уровень развития/динамика | | |
|------------------------|---|---------------------------|---------------|------------|
| | | Начало года | Середина года | Конец года |
| Воспитатели | Педагогическая диагностика Новиковой У.М. «Детство+», зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 08.10.2008г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2008614830 | | | |
| | | | | |
| | | | | |

9. Заключение и рекомендации по результатам реализации ИМППС

Перспективы на следующий период

Дата составления: « _____ » _____ 20__ г

Ознакомление с ИМППС педагогических работников, участвующих в его реализации:

(дата, ФИО, должность, подпись)

(дата, ФИО, должность, подпись)

(дата, ФИО, должность, подпись)

Согласие родителей (законных представителей)
обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.)
рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического

обследования. " _____ " _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласие родителей (законных представителей)
обучающегося на психолого-педагогическое
сопровождение

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)
обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.)
рождения)

Выражаю согласие на психолого-педагогическое

сопровождение. ____20____ г./ ____ / _____

(подпись)
(расшифровка)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТ

на заседании психолого-педагогического
консилиума

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____

заведующий МБУ детского сада № _____

_____ ФИО

подпись

**Перечень
индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

1. Пояснительная записка.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработан в соответствии с:

- п. 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- п.п. 3.2.1, 3.2.2., 3.2.5, 3.2.7 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- п. 28.5 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- п. 10.2 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

Направления коррекционной работы обучающимися с ОВЗ:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ в МДОУ создаются необходимые условия:

- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.

2. Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

| Задачи коррекционной работы | Коррекционные мероприятия (с указанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации) ** | Ответственный за реализацию |
|-----------------------------|---|--------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |