

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г

Председатель *Медведева* Л.В. Медведева

Утверждено

Заведующим МБУ детским садом № 2

Приказ № 138 - ОД от «29» августа 2023 г

Заведующий *Новикова* У.М. Новикова



Согласовано

Советом родителей

Протокол № 4 от «29» августа 2023 г

Председатель *Галкина* Г.В. Галкина

Положение

об оказании логопедической помощи

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золота искорка» городского округа Тольятти (далее - Организация) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявлен

ными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению №1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов рассчитано следующим образом:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями по обучению по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6)-12 указанных обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушения

й речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте воспитанника (Речевые карты для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи отражены в приложении № 4)

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мероприятий обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 5 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедиче

ской помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Отчисление обучающихся с логопедическими занятиями осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 6 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-

логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов и электронных консультаций на официальном сайте Учреждения;
- онлайн-консультаций.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Логопедические занятия зачисляются дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и имеющие нарушения в развитии и устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППКи (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развития и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженность речевого нарушения и составляет не менее 1 занятия в неделю (в форме групповых/подгрупповых и/или индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется в форме индивидуальных занятий-консультаций (по запросу родителей).

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10

мин; для детей от 3 до 4-х лет - не более 15

мин; для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20

мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников в ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППКи (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек.

3.7. С родителями (законными представителями) воспитанников заключается договор об оказании логопедической помощи детям с

нарушении речи (приложение №7 к Положению).

3.8. Учитель-логопед предоставляет ежегодный отчет «Мониторинг речевой готовности к школе выпускников с ОВЗ».

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ
ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ТНР (ОНР) (приложение №8 к Положению)
2. Индивидуальные планы логопедической работы для воспитанников, посещающих логопункт (приложение №9 к Положению)
3. Годовой план работы учителя-логопеда /учителей-логопедов (приложение №10 к Положению).
4. Расписание занятий учителей-логопедов.
5. Индивидуальные речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь независимо от статуса (приложение №4 к Положению).
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (приложение №11 к Положению)
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему
МБУдетскимсадом№2
«Золотая

искорка»от _____
ФИОродителя(законногопредставителя)

Заявление

Я, _____
ФИОродителя(законногопредставителя)обучающегося

_____ являюсьродителем(законнымпредставителем) _____

_____ (ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия
в соответствии с рекомендациями психолого-медико-
педагогической комиссии/ психолого-
педагогического консилиума/ учителя-логопеда
(нужно подчеркнуть).

" _ " _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему
МБУдетскимсадом№2
«Золотая

искорка»от _____
ФИОродителя(законногпредставителя)

Согласие родителя (законного
представителя)обучающегосянапроведение
логопедическойдиагностикиобучающегося

Я, _____
ФИОродителя(законногпредставителя)обучающегося
являясьродителем(законнымпредставителем) _____

(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаюсогласиенапроведение логопедическойдиагностикимоегорбенка.

"__" _____ 20__ г./_____/_____
(подпись) (расшифровкаподписи)

Речевая карта ребёнка ОНРА
наместические
сведения Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний _____ адрес,
 телефон Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Национальный _____
 язык _____ двуязычие _____

Раннее речевое моторное развитие

Гуление (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Обследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Подвижность _____ переключаемость _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)

и подвижность нижней челюсти _____

Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Подвижность (позёвывание) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Тремор _____ Саливация _____ Синкинезии _____

_____ Подвижность и переключаемость («Лопатка», «Иголка», «Маятник», «Качели»,

«Вкусное варенье»,

«Лошадка».) 4

года

5

лет _____

6

лет _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки тканей области) _____

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений).

4
года

5
лет

6
лет

Наличие или отсутствие естественности носогубных складок: _____

Характеристика общего звучания речи

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, наализация) _____

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, наализация) _____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Силаголоса _____

Модуляцияголоса _____

Тембр(норма,назализация) _____

**СостояниефонетическойстороныречиСостояни
езвукопроизношения**

(отсутствие,заменызвуков,возможныеискажения,назализованностьротовыхиненазализо
ванностьносовыхзвуков; назватьпо картинкам):

4года(изолированно,всловах,впредложениях)

Гласные:[а] [у] [о] [и]

[э]Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другиезвуки: _____

5 лет(изолированно,всловах,в предложениях)

Гласные: _____

Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другиезвуки: _____

Дифференциация: _____

[б]-[п] Полянаделабелыйплаток _____

[г]-[к]Катягонитгусейиуток. _____

[в]-[ф]Ваняестфруктовыевафли. _____

[д]-[т]ТанядаётДиметапки _____

[з]-[с]Санядаёткозам солому. _____

[ж]-[ш]Умышкмышпатаежа ежата. _____

блет(изолированно,всловах,впредложениях)

Гласные _____

Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другиезвуки _____

Дифференциация _____

[р]-[л]МараиМилапололиогород. _____

[с]-[ш]УСашибосоножки _____

[с]-[с']ГусёноксхватилСимузаносок. _____

[с]-[ц] Курица снеслаяйцо _____

[ч]-[с] Вася хнычет двачаса. _____

ш]-[щ] Щидакашапища наша. _____

[ч]-[т'] Мальчикикатяттачку. _____

[щ]-[с'] У Сениящик с овощами. _____

[ч]-[щ] Щёткойчищуященика, щекочуемубока. _____

[ц]-[т'] Митюпоцарапалкотёнок. _____

[л]-[л'] Летятсамолёты, сидятвнихпилоты. _____

[р]-[р'] Встрахеспрыталисьсвороны. _____

Исследованиезвукослоговойструктурыслов
(назватьпокартинкамиповторитьзалогагопедом):

4 года

кот _____ стул _____ спина _____

ступенька _____

вода _____ лопата _____ банка _____

самолёт _____

дыня _____ собака _____ фантик _____

ботинки _____

5 лет

мак _____ стол _____

самолёт _____ парашютист _____

сова _____ сапоги _____ фотограф _____

микстура _____

вата _____ кубики _____ скворец _____

погремушка _____

Сестрёнкаразвешивает

простыни. _____

Вуниверсамепродают

продукты. _____

Парашютистыготовятсяк

прыжку. _____

6 лет

кит _____ мост _____ скворец _____

фотоаппарат _____

муха _____ голова _____ тротуар _____

экскаватор _____

ноги малина градусник

регулировщикВиолончелист укладывает

инструмент вфутляр _____

Регулировщикруководитдвижениемнаперекрёстке. _____

Уфотографафотоаппаратсовспышкой _____

Состояние фонематического
восприятия, навыков фонематического анализ
а и синтеза.

Состояние фонематического восприятия.

Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

Кот-кит _____ Дом-дым _____ Уточка-удочка _____ Киска-миска _____

5 лет

Мышка-мишка _____ Почка-бочка _____ Катюшка-кадушка _____ Корка-горка _____

6 лет

Мышка-мошка _____ Пашня-башня _____ Сова-софа _____ Крот-грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

Коса-коза _____ Мишка-миска _____ Кочка-кошка _____ Малина-Марина _____

5 лет

Речка-редька _____ Цвет-свет _____ Чёлка-щёлка _____ Рейка-лейка _____

6 лет

Лук-люк _____ Марка-майка _____ Ель-гель _____ Плач-плащ _____

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ га-ка _____ да-та _____

па-ба _____ ка-га _____ та-да _____

ма-ба _____ ва-ка _____ ня-на _____

_____ ба-ма _____ ка-ва _____

_____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ га-ка-га _____ та-тя-та _____

па-ба-па _____ ка-га-ка _____ тя-та-тя _____

да-та-да _____ за-са-за _____

та-да-та _____ са-за-са _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ ля-ля-ля _____

_____ жа-ша-жа _____

_____ ша-жа-ша _____ ля-ля-ля _____

_____ са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Навыки фонематического анализа.

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

6 лет

5 лет

6 лет

Астра

Арка

Осень

Озеро

Улей

Уши

Иглы			Искры		
<i>Выделение конечного согласного из слов:</i>					
	5 лет	6 лет		5 лет	6 лет
Кот			Суп		
Сом			Лимон		
Мох			Сок		

<i>Выделение начального согласного из слов:</i>					
	5 лет	6 лет		5 лет	6 лет
Мост			Банка		
Тапки			Нос		
Пол			Дом		
Вода			Фартук		
Кот			Год		

Определение последовательности звуков в слове:

5 лет	блет
Кот _____	Вата _____ Дубы _____
Дом _____	Киты _____ Вишня _____

Определение количества звуков в словах:

5 лет	блет
Бык _____	Вата _____ Банан _____
Дом _____	Стол _____ Панама _____

5

6 лет

Определение количества слогов в слове:

Вата _____

Банан _____

Стол _____

Панама _____

_____ *Опред*

ление количества слов в предложении:

Таня спит. _____ Дима

ест суп. _____

Аня купает куклу. _____

Навыки фонематического синтеза.

6 лет

Какое слово получается из звуков [д], [о], [м]

(мак, кот)? _____

Какое слово получится из звуков: первый звук - [д], второй звук - [о], третий звук - [м]? (мак, кот) _____

СОСТОЯНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

1.

Словарь.

1.1. Понимание существительных

(показать на картинках попрось белого педата отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года

КУКЛА	ноги	руки	глаза	уши	голова
СТУЛ	сиденье	спинка	ножки		
МАШИНА	колесо	кузов			

5

лет КУКЛА	нос	рот	шея	живот	грудь
ЛА					
РУБАШКА	рукав	воротник	кру	пуговицы	
МАШИНА	кабина	ль			

6

лет ЧЕЛО	локоть	ладонь	затылок	висок	
ВЕК					
ПЛАТЬЕ	манжета	карман	пояс		
МАШИНА	фара	мотор			

1.2. Умение обобщать

(показать попрось белого педата несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года

Игрушки _____ Одежда _____ Обувь _____ Посуда _____

5 лет

Игрушки _____ Одежда _____ Обувь _____ Посуда _____

_____ Мебель _____ Овощи _____

_____ Фрукты _____ Птицы _____ 6 лет

Игрушки _____ Одежда _____ Обувь _____ Посуда _____

Мебель _____ Овощи _____ Фрукты _____ Транспорт _____

_____ Домашние птицы _____ Дикие птицы _____

Домашние животные _____ Дикие животные _____

6

1.3. Понимание действий

4 года (показать по предложенным картинкам):

Кто?...

сидит _____ стоит _____ лежит _____ идёт _____

Кто?... ест _____ пьёт _____ читает _____ рисует _____

5 лет

Кто?... летит _____ плывёт _____ идёт _____

Кто?... прыгает _____ ползёт _____

6 лет

Кто?... строит _____ убирает _____

Кто?... продаёт _____ покупает _____

1.4. Понимание признаков

4 года

(показать по предложенным картинкам): Б

Большая чашка _____ Маленькая чашка _____

Красный шар _____ Синий шар _____

Что сладкое? (конфета) _____ Что кислое? (лимон) _____

5 лет

Круглое печенье _____ Что холодное? (мороженное)

_____ Квадратное печенье _____

_____ Что горячее? (чай) _____

Треугольное печенье _____ Что горькое? (лекарство) _____

_____ Овальное печенье _____

_____ Что сладкое? (варенье) _____

6 лет

Прямоугольная салфетка _____ Многоугольная салфетка _____

_____ Молодой человек _____ Старый человек _____

Весёлый мальчик _____ Грустный мальчик _____

Высокий дом _____ Низкий дом _____

2. Понимание различных грамматических форм.

2.1. Дифференциация единственного и множественного числа

существительных 4 года (показать по картинкам):

Дом _____ Дома _____ Кот _____ Коты _____ Кукла _____

Куклы _____ Груша _____ Груши _____ Ведро _____ Вёдра _____

5 лет

Глаз _____ Глаза _____ Стул _____ Стулья _____

Лист _____ Листья _____ Окно _____ Окна _____

6 лет

Рукав _____ Рукава _____ Пень _____ Пни _____

Гнездо _____ Гнёзда _____ Перо _____ Перья _____ Ухо _____ Уши _____

_____ 2.2. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами.

4 года

НА _____ В _____ У _____

ПОД _____ С _____ ПО _____

_____ 5 лет

В _____ ИЗ _____ НА _____ С _____ У _____ ПОД _____ ЗА _____

К _____ ОТ _____

6 лет

В _____ НА _____ У _____ ПОД _____ НАД _____

С _____ ИЗ _____ ЗА _____ ИЗ-ЗА _____ ИЗ-ПОД _____

МЕЖДУ _____ ЧЕРЕЗ _____ ОКОЛО _____

7

2.3. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: 4

года

Стол–столик _____ Машина–машинка _____ Ведро–ведёрочко _____

5 лет

Носок–носочек _____ Чашка–чашечка _____ Окно–окошечко _____

6 лет

Нож-ножик _____ Рукавица-рукавичка _____ Одеяло-одеяльце _____

2.4. Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов
(показать по предложенным картинкам):

4 года

Кто сидит-Кто сидят _____ Кто идёт – Кто идут _____

5 лет

Кто летит-Кто летят _____ Что едет- Что едут _____

_____ 6 лет

Кто читает-Кто читают _____ Кто ест-Кто едят _____

2.5. Дифференциация глаголов с различными приставками
(показать по предложенным картинкам):

4 года

Где наливает воду _____

Где выливает воду _____ Где поливает цветы _____

Где птица вылетает из клетки _____ Где птица летает в клетку _____

Где переходит дорогу _____ Где перебегает дорогу _____

Где подбегает к дому _____

3. Связная речь.

3.1. Понимание предложений

(показать по предложенным картинкам):

4 года

Мальчик поздравляет девочку. _____ Девочка поздравляет мальчика. _____

5 лет

Собака бежит за мальчиком. _____ Мальчик бежит за собакой. _____

_____ 6 лет

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____

Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился. _____

3.2. Понимание текста (разложить картинку в логической последовательности):

4 года Сказка

«Репка» _____

5 лет Сказка «Колобок» _____

6 лет Сказка «Теремок» _____

СОСТОЯНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

1. Словарь.

1.1. Имена существительные.

а) Назвать по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

5 лет

Игрушки _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

6 лет

Игрушки _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Транспорт _____

Домашние птицы _____

Дикие птицы _____

Домашние животные _____

Дикие животные _____

б) Назвать часть тела и часть предметов (по картинкам):

4 года ноги _____ спинка стула _____

руки _____ сиденье стула _____

голова _____ ножки стула _____

глаза _____ кузов машины _____

уши _____ колеса машины _____

5 лет нос _____

рукав _____

рот _____

воротник _____

—

шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

6 лет 4 года

екты, изображённые на картинке:

ЛОКОТЬ _____ манжета _____
ладонь _____ петля для пуговицы _____
затылок _____ фары _____
висок _____

в) Наз

в
а
т
ь
о
д
н
и
м
с
л
о
в
о
м
(
о
б
о
щ
и
т
ь
)
п
р
е
д
м
е
т
ы
и
о
б
ь

Мяч, кукла, машинка

Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

5 лет

Стул, стол, шкаф

Огурец, помидор,
морковь

Яблоко, банан, апельсин

___ Воробей, голубь, сова

Мяч, кукла, машинка

___ Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

6 лет:

Клубника, смородина, черника

Стул, стол, шкаф

___ Огурец, помидор,
морковь

Яблоко, банан, апельсин

___ Воробей, голубь, сова

Мяч, кукла, машинка

___ Рубашка, платье, шорты

___ Тапки, туфли, ботинки

___ Муха, комар, бабочка

Кошка, собака, корова

Самолёт, автобус, машина

1.2. Глаголы

4 года: (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбы? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

5 лет: (ответить на вопросы логопеда) Как
передвигаются птицы? (Летают)

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет: (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

1.3. Имена прилагательные

а) Умени называть предъявленные цвета: 4го

да
Красный _____ Синий _____ Белый _____

Зеленый _____ Желтый _____ Черный _____

5лет

Красный _____ Оранжевый

Жёлтый _____ Зелёный

Голубой _____ Синий

Белый _____ Чёрный

блет

Красный _____ Оранжевый

Серый _____

Желтый _____ Зеленый

Белый _____

Голубой _____ Синий

Черный _____

Фиолетовый _____ Розовый

Коричневый _____

б) Умениеназыватьформу

(ответитьнавопросысопоройнакартинки):

4года

Мячкакакой?(круглый) _____ Платоккакой?(квадратный?) _____

5лет

Солнцекакое?(Круглое) _____ Печеньекакое?(Квадратное) _____

Косынкакакая?(Треугольная) _____ Огурецкакой?(Овальный) _____

блет

Рулькакакой?(Круглый) _____ Окнокакое?(Квадратное) _____

Флажоккакой?(Треугольный) _____ Сливакакая?(Овальная) _____

Одеялокакое?(Прямоугольное) _____

в) Умениеназыватькачествапредметов

4 года

Предлагаютсякартинкиразныхпредметовиживыхобъектов.Ск

ажии:-Какой?Какая?Какое?

Какаялисичка? _____

Какойцветок? _____

Какоеяблоко? _____

5 лет

Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него весёлое. Вернулся он домой какой? (радостный, оживлённый, довольный) _____

Небо затянуло тучами, дует холодный ветер, часто идёт дождь. Какая осень? (пасмурная, дождливая, хмурая, тоскливая, прохладная)

_____ А если осень светит солнце, небо прозрачное, погода ещё тёплая. Как сказать про такую осень, какая она? (золотая, солнечная, тёплая, ласковая)

6 лет

В лесу живёт волк. Бродит он по лесу ищет добычу. Какой волк? (злой, голодный, серый, зубастый) _____

Лето. Небо голубое-голубое. Светит солнце. Расскажи какое лето? (тёплое, жаркое, солнечное, весёлое)

_____ Летом светит солнце. Расскажи какое солнце? (яркое, жаркое, жёлтое, круглое)

1.4. Умение называть слова-антонимы

(сопоставлять предметы явления по временным и пространственным отношениям, величине, цвету, качеству)

4 года:

Одна тарелка глубокая, а другая (мелкая) _____

Один стакан высокий, а другой (низкий) _____

Эта чашка чистая, а эта (грязная) _____

5 лет:

Лиса большая и сильная, а лисёнок (маленький и слабый) _____

Река широкая и глубокая, а ручей (узкий, мелкий) _____

Весёлый зайчишка домой спешит, торопится, а обиженный (плетётся, бредёт, тащится) _____

Старый дом, а наоборот (новый) _____

Старый человек (молодой) _____

Поднимать (опускать) _____

Говорить (молчать) _____

Быстро (медленно) _____

Терять (находить) _____

6 лет:

Глубокий (мелкий) _____ Строить (ломать) _____

Толстый (тонкий) _____ Говорить (молчать) _____

Узкий (широкий) _____ Смеяться (плакать) _____

_____ Светлый(тёмный) _____
_____ Громко(тихо) _____
Спешить(медлить) _____ Вверх(вниз) _____

1.5. Умение подбирать синонимы.

4 года:

В детский сад ходят дети. Как сказать по-другому про детей?

5 лет

Как сказать по-другому?

Большой(огромный, громадный) _____

Смелый(храбрый, отважный, решительный) _____

Умный(толковый, рассудительный) _____

Мама огорчена(расстроена, печальна) _____

Идёт снег(падает) _____

Смеяться(хохотать) _____

6 лет

Назвать слова синонимического ряда и придумать с ними

предложения. Большой (огромный,

громадный) Старый

(дряхлый) Бежать(мчаться) _____

Разговаривать(болтать) _____

1.6. Умение понимать, подбирать многозначные слова.

4 года

У чаши есть ручка. Какие ещё, ты знаешь ручки?(учайника, усумки, зонтика, утюга)

У кого есть иголка? Какие иголки, ты ещё знаешь?(уёлки, уежа, которыми делают уколы) _____

Кто(что) может быть сильным?(папа, дождь, ветер) _____

5 лет

Что называют словом «ручка»? (ручка пишется, у ребёнка ручка, удверь ручка, усумки ручка) _____

Какие иглы, ты знаешь?(уёлки, уежа, швейная, медицинская) _____

Что бывает лёгким?(пушинка, листок, платье летнее, ветерок, задача) _____

Что бывает тяжёлым?(камень, сумка, шаг, туча) _____

Что(кто) может идти?(человек, весна, снег, поезд, время) _____

6 лет:

Я тебе скажу два слова «дождь озорничал», а ты объясни, что значит слово «озорничал»? Как сказать по-другому?(шалить, людей намочил) __ Дом растёт ____

Лес дремлет _____
_____ Золотые руки _____

Лёгкий ветерок _____

2. Состояние грамматического строя речи.

2.1 Словоизменение

а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

(образовать по аналогии):

4 года

Стол—столы

Кот _____ Дом _____ Ведро _____

Кукла _____ Рука _____ Окно _____ Груша _____

5 лет

Рот—рты _____ Лев _____ Река _____

Ухо _____ Кольцо _____ Стул _____

Лист _____ Окно _____ Глаз _____

6 лет

Глаз—глаза

Лист _____ Стул _____ Ухо _____

Дерево _____ Пень _____ Воробей _____

Рукав _____ Гнездо _____ Перо _____

б) Употребление существительных с числительными 2 и 5:

4 года

2

5

Кот _____

Стол _____

Дом _____

Машина _____

Кукла _____

Окно _____

5 лет 2 5

Мяч _____

Роза _____

Кот _____

Стол _____

Дом _____

Машина _____

Кукла _____

Окно _____

6 лет

2

5

Пень _____

Воробей _____

Ведро _____

Мяч _____

Роза _____

Кот _____

Стол _____

Дом _____
Машина _____
Кукла _____
Окно _____

Шаль _____

в)Изменениесуществительныхпопадежам.

4года

5лет

Мама

Бабушка

Кто? _____

Доманет(Кого?) _____

Люблю(Кого?) _____

Подарю(Кому?) _____

Пойдугулятьс(Кем?) _____

Вспомнюо(Ком?) _____

блетКар

андаш

Что? _____

Уменянет(Чего?) _____

Вижу(Что?) _____

Подбегук(Чему?) _____

Ярисую(Чем?) _____

Ямечтаюо(Чём?) _____

г)Употреблениесуществительныхмножественногочиславродительномпадеж
е(ответитьнавопрос«Многочего?»покартинкам):

4 года

шапок _____ варежек _____ брюк _____

домов _____ котов _____ кукол _____

груш _____ шаров _____

5 лет

шаров _____ ключей _____ берёз _____

ложек _____ окон _____ столов _____

ушей _____ кукол _____ кошек _____

колец _____ вилок _____ вёдер _____

6 лет

карандашей _____ листьев _____ книг _____

шаров _____ ложек _____ кукол _____

ключей _____ окон _____ кошек _____

берёз _____ столов _____ ушей _____

колец _____ вилок _____ вёдер _____

д)Согласованиеприлагательныхссуществительнымивродеичисле

(назватьпокартинкам):

4 года:

Какой? Какая? Какое? Какие?

Красный _____
Красная _____ Красное _____ Красные _____
16

Синий _____ Синяя _____ Синее _____ Синие
_____ Жёлтый _____
_____ Жёлтая _____
_____ Жёлтое _____ Жёлтые _____

5 лет:

Какой? Какая? Какое? Какие?

Оранжевый _____
_____ Оранжевая _____ Оранжевое _____ Оранжевые _____
Голубой _____ Голубая _____ Голубое _____ Голубые _____

Белый _____ Белая _____ Белое _____
Белые _____

6 лет:

Какой? Какая? Какое? Какие?

Фиолетовый _____
Фиолетовая _____ Фиолетовое _____ Фиолетовые _____
Розовый _____
_____ Розовая _____ Розовое _____ Розовые _____
Серый _____ Серая _____ Серое _____ Серые _____

е)Изменениеприлагательныхпопадежам.

блет

И.п.Какоймячествумальчика?(красный) _____

Р.п.Какогонетмячаумальчика?(красного) _____

Д.п.Ккакомумячуподойдётдевочка?(ккрасному) _____

В.п.Какоймячвидитмальчик?(красный) _____

Тв.п.Скакиммячомиграетмальчик?(скрасным) _____

П.п.Окакоммячемечтаетмальчик?(окрасном) _____

блет

ж) Совершенный, несовершенный вид глаголов.
(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам)

Что делает девочка? (строит дом) _____

Что сделала девочка? (построила дом) _____

Что делает мальчик? (красит самолёт) _____

Что сделал мальчик? (покрасил самолёт) _____

з) Изменение глаголов по числам.

(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам: ЧТО
ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?)

17

4 года

Девочка пьёт сок. _____

Дети пьют сок. _____

Девочка поёт. _____

Девочки поют. _____

5 лет

Мальчик покупает лимон. _____

Дети покупают лимоны. _____

Девочка поёт. _____

Девочки поют. _____

_____ блет

Мальчик наливает в лейку воду. _____

Дети наливают в лейку воду. _____

Мальчик покупает лимон. _____

Дети покупают лимоны. _____

Девочка поёт. _____

Девочки поют. _____

и) Употребление возвратных глаголов

(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам: ЧТО ДЕЛАЕТ?)

6 лет

Одевает _____ Одевается _____

Причёсывает _____

Причёсывается _____

Купает _____ Купается _____

Обувает _____ Обувается _____

к) Изменение глаголов прошедшего времени по родам. (О

ответить на вопросы по предъявленным картинкам: ЧТО С
ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?)

5,6 лет

Упал _____ Упала _____

Заплакал _____ Заплакала _____

2.2.

Словообразование.

а) Образование существительных суменшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол –столик _____ Мяч–
мячик _____

Чашка–чашечка _____ Сумка–сумочка

Ведро –ведёрчко _____ Машина–
машинка _____

Нож –ножик _____ Носок–
носочек _____

5 лет

Забор –заборчик _____ Носок–
носочек _____

Лента –ленточка _____ Окно–
окошечко _____

Стол –столик _____ Мяч–
мячик _____

Чашка –чашечка _____ Сумка–
сумочка _____

Ведро–ведёрчко _____ Машина–
машинка _____

6 лет

Палец –пальчик _____ Нож–
ножик _____

Изба –избушка _____ Рукавица–
рукавичка _____

Крыльцо –крылечко _____ Одеяло–
одеяльце _____

Кресло –креслице _____

б) Образование названий детёнышей животных:

4 года

Укошки–котёнок _____ Улисы _____
 _____ Уutki _____
 _____ Услонихи 5лет _____
 Узайчихи _____ Уволчицы _____
 _____ Убелки _____
 _____ Укозы _____ Усобаки _____
 _____ Укоровы _____
 _____ Улошади _____
 _____ Усвиньи _____
 _____ Укурицы _____
 _____ Улягушки _____
 _____ блет _____
 Умедведицы _____ Уоленя _____ Ульва _____

19

Убобрихи _____ Убарсучихи _____ У
 овцы _____ Усобаки _____ Укоровы _____ У
 лошади _____ Умышки _____ Увороны _____ Усвиньи _____

в) Образование относительных прилагательных:

5 лет

Сумка из кожи (какая?) кожаная _____
 Соки из яблок (какой?) _____
 Ведро из железа (какой?) _____
 Стол из дерева (какой?) _____
 Стакан из стекла (какой?) _____
 Мячи из резины (какой?) _____
 Чашка из пластмассы (какая?) _____

6 лет

Стол из дерева (какой?) - деревянный _____
 Аквариум из стекла (какой?) _____
 Крыша из соломы (какая?) _____
 Шапка из меха (какая?) _____
 Носки из шерсти (какие?) _____
 Сапоги из резины (какие?) _____
 Крепость из снега (какая?) _____
 Лопатка из металла (какая?) _____

г) Образование притяжательных прилагательных:

5 лет

Очкибабушки(чьи?) –бабушкины

Туфлимамы(чьи?) _____

6 лет

Усыкошки(чьи?) _____

Хвостлисы(чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

д)Образованиеприлагательныхсуменьшительнымисуффиксами.

5 лет

Скажиласково:Какоймячик?(красненький) _____

Какой шарик? (синенький) _____

Какойлимончик?(жёлтенький) _____

6 лет

Скажиласково:Какойапельсинчик?(оранжевенький) _____

Какой зонтик? (голубенький) _____

е)Образованиеприставочныхглаголов(Расскажичтоделает...?)5

лет

Мальчикиздома...(выходит) _____

Мальчикотдома...(отходит) _____

Мальчиккмагазину...(подходит) _____

Мальчик улицу...(переходит) _____

Мальчиклужу...(обходит) _____

Мальчиквдом...(входит) _____

6 лет

Девочкацветы...(поливает) _____

Девочкаводувокружку...(наливает) _____

Девочкаводуизкружки...(выливает) _____

Девочкаводуизкувшина...(переливает) _____

Птицаизклетки...(вылетает) _____

Птицавклетку...(влетает) _____

Мальчик дорогу...(переходит) _____

Мальчикдорогу...(перебегает) _____

Мальчиккдому...(подбегает) _____

4 года

2.3. Предлоги
(назвать по картинкам)

НА _____ В _____ У _____
 ПОД _____ С _____
 ПО _____
 5 лет
 В _____ ИЗ _____ НА _____
 _____ С(СО) _____
 У _____ ПОД _____
 ЗА _____
 К _____ ОТ _____
 _____ 6 лет
 В _____ НА _____
 У _____ ПОД _____
 НАД _____ С _____
 ИЗ _____ ЗА _____ ИЗ-
 ЗА _____
 ИЗ-ПОД _____ МЕЖДУ _____ ЧЕРЕЗ _____
 _____ ОКОЛО _____

3.Связнаяречь.

3.1

Составлениепредложений:простые, распространённые, сложносочинённые, сложноподчинённые.*(Выявляется при беседе, в процессеобследования)*

4года _____

5лет _____

6лет _____

Пересказтекстаизнесколькихпредложений:

4 года (по

картинке)Нашлиежа

Ребятাপришливлес.Подкустомнашлиежа.Ониположилиежавшапкуипошлидомой. Домаони напоилиежамолоком.

_____ 5 лет (без опоры на

картинку)РЫБАЛКА

Ваня собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Ваня на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Ване вкусную уху.

блет (без опоры на

картинку)БЕЛОЧКА

ИЗАЙЧИК

Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыжая, хвостик длинный, пушистый. Зайчик был серенький. У него ушки длинные, а хвостик маленький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила орешки и грибы, а зайчик капусту и морковку. Но вот наступила зима. Белочка стала серенькой, а зайчик беленький. Прибежали они на полянку и не узнали друг друга.

3.3. Составление рассказа–описания

(сопорой на картинку или игрушку).

4 года. «Цыпленок»

5 лет «Кошка»

6 лет

«Ёж» _____

3.4. Составление рассказа по серии картинок:

5 лет «Доигрались»

6 лет «Весна»

3.5. Составление рассказа по сюжетной картине.

5 лет

6 лет

Логопедическое заключение:

Логопед:

Речевая карта

(для детей с ФФНР, ФНР, занимающихся в условиях логопункта)

1. Фамилия, имя. Возраст _____

2. Домашний адрес _____

3. Дата зачисления на логопункт _____.

4. Ф.И.О. родителей

5. Анамнез. Речевое развитие ребенка (особенности речевого развития).

6. Слух _____

7. Зрение _____

8. Интеллект _____

9. Общее звучание речи.

Темп _____

Голос _____

Разборчивость _____

Дыхание _____

10. Обследование артикуляционного аппарата.

Прикус (норм., откр. передний, откр. боковой, прогения, прогнатия). Строение
неба (норм., высокое, низкое,

_____) Состояние

и подъязычной уздечки (норм., короткая, длинная,

приращен., _____)

Губы (норм., толстые, узкие, мало подвижные,
_____)

Подвижность языка (подвиж., мало подвиж.,
_____)

11. Состояние общей моторики.

Координированность движений

Мелкая моторика

Предпочитает работать правой/левой рукой.

12. Звукопроизношение.

С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____
Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____
Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____
К _____ Г _____ Х _____ Йот _____
Т _____ Д _____ Н _____

13. Фонематический слух.

Та-да-та	уточка-удочка
Па-ба-па	бочка-почка
КА-га-	коза-
каБА-ВА-	косамишка –
БА	мискаГод-кот
Ни-до-	Мышка -
ниЖа-ша -	малышка

14. Произношение слов сложного словосостава

троительство _____
Часовщик _____
Электричество _____
Мотоциклист _____
Регулировщик _____

Повторить:

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

Регулировщик регулирует дорожное движение. _____

Курица съплетает зерно _____

Часовщик чинит часы _____

Аптекарь приготовил лекарство. _____

15. Анализ звукового состава слова. а

а) выделение первого звука в слове.

Облако	танк
Аист	санки

б) выделение последнего звука в слове.

Пила	кот
Очки	автобус

в) определение последовательности звуков в слове.

Мак

сок

Сумка

корова

16. Состояние словаря.

Обобщающие понятия _____

Глагольный словарь _____

Словарь признаков _____

_____ Антонимы, синонимы, многозначные слов

а _____

17. Грамматический строй речи

Словоизменение _____

Словообразование _____

18. Связная речь.

Пересказ _____

Составление описательного рассказа

Составление рассказа по серии картин

Логопедическое заключение:

Дата:

Логопед

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(ФИО, ДАТА РОЖДЕНИЯ, ГРУППА)**

1. Общие сведения:

- Ф.И.О.ребёнка;
- дата рождения;
- адрес регистрации и места жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и пр оч.);
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях), с указанием состава семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестёр) и характер взаимоотношений родителей с ребёнком: чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительств о (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономии ребёнка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя);
- с кем проживает ребёнок, кто занимается его воспитанием;
- контактная информация семьи.

2. Особенности внешнего вида ребёнка:

- опрятность одежды, следят ли родители за внешним видом ребёнка, осанка, походка, жесты, мимика, наличие слюноотечения и т.д.

3. Соматическое здоровье:

- группа здоровья;
- как часто болеет какими заболеваниями;
- аппетит, характеристика дневного сна;
- страдает ли ребёнок энурезом (или) энкопрозом и другими соматическими заболеваниями и др.

4. История обучения ребёнка до обращения на ПМПК:

- откуда поступил ребёнок (из семьи, из другой ДОО), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам;

- причины перевода из другой ДОО (в случаях, если ребёнок поступил из другой ДОО).

5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

- группа;

- программа обучения (основная общеобразовательная программа (ООП) или адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП));

- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности, сколько времени находится ребёнок в данной образовательной организации;

- особенности адаптации ребёнка к данной образовательной организации;

- отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности;

- отношение ребёнка к словесной инструкции педагога, реакция на неё;

- сформированность навыков ребёнка (коммуникативных, игровых, самообслуживания и др.);

- принимает ли участие в организуемых занятиях, в том числе дополнительных; в чём особенности его участия, как ведёт себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.);

- развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речь не используется, речь мало понятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).

6. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями службы семьи и иными учреждениями по сопровождению детей, воспитывающихся в

замещающих семьях (приёмные/опекаемые): мероприятия, консультации, посещение родительских собраний и т.д.

7. В завершении характеристики оценивается:

- уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в группе);
- общая осведомлённость ребёнка о себе (оценивается в соотношении с календарным возрастом);
- взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребёнок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен; отметить, как относятся к нему дети;
- какие меры коррекции применялись и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и проч.);
- отношение самого ребёнка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания или равнодушие и неадекватное отношение и пр.).

В характеристике отражаются возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщённые выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребёнка.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления; характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации. Оригинал предоставляется родителями (законными представителями) на комиссию и хранится в Картере ребёнка.

План характеристики составлен в соответствии с письмом МОиН Самарской области от 19.12.16 № МО-16-09-01/1272-ту

ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

ДОГОВОР
об оказании логопедической помощи детям с нарушениями речи

«» _____ 20г.

г.о.Тольятти

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Золотая яскорка» городского округа Тольятти, именуемое в дальнейшем "Учреждение", в лице заведующего Новиковой Ульяны Месафовны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и _____ (фамилия, имя, отчество матери/отца (законного представителя), именуемая/ый в дальнейшем "Заказчик", действующий на основании паспорта _____

_____ (серия, номер кем, когда выдан)

в интересах несовершеннолетнего _____

_____ (фамилия, имя, отчество ребенка, число, месяц, год рождения,) посещающую (его) группу _____ общеразвивающей направленности другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является оказание логопедической помощи в форме индивидуальных групповых (подгрупповых) занятий.

2. Взаимодействие Сторон

2.1. Учреждение обязуется:

2.1.1. Оказывать логопедическую помощь на основании: выписки с заседания психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК ГБОУ «ППЦ» или рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППК) Учреждения _____ 20 ____ г. (нужно подчеркнуть).

2.1.2. Обеспечивать квалифицированную коррекцию нарушений речи.

2.1.3. Проводить занятия в соответствии с утверждённым расписанием в зависимости от имеющегося речевого дефекта.

2.1.4. Создавать благоприятные условия для проведения занятий.

2.1.5. Информировать родителей (законных представителей) о ходе результатов коррекционно-развивающих занятий.

2.2. «Родитель (законный представитель)» обязуется:

2.2.2. Выполнять все задания учителя-логопеда, записанные в тетради. Ставить свою подпись под каждым домашним заданием.

2.2.3. Следовать всем рекомендациям учителя-логопеда.

2.2.4. Посещать индивидуальные консультации учителя-логопеда.

2.2.5. Информировать учителя-логопеда о причине невыполнения домашнего задания в письменной или устной форме.

2.3. Учреждение вправе:

2.3.1. Перестать оказывать логопедическую помощь по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. «Родитель (законный представитель)» вправе:

2.4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми.

3. Ответственность Сторон

3.1. Стороны несут взаимную ответственность за обязательное соблюдение условий настоящего Договора.

3.2. В случае невыполнения вышеуказанных пунктов договора администрация Учреждения снимает с себя ответственность за результат работы по коррекции речи ребёнка.

4. Порядок изменения и расторжения договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору действительны и являются его неотъемлемой частью только в том случае, если они составлены в письменном виде и подписаны уполномоченными представителями обеих Сторон.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон. При этом Сторона, инициировавшая расторжение договора, должна предупредить об этом другую Сторону за 5 дней.

5. Порядок разрешения споров

5.1. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров Стороны руководствуются действующим

6. Срок действия Договора

- 6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами.
- 6.2. Срок действия Договора: на период оказания логопедической помощи.

7. Прочие условия

- 7.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу: один экземпляр хранится в Учреждении в личном деле ребенка; другой экземпляр выдается Родителю (законному представителю).
- 7.2. Особые условия настоящего Договора, дополнения и изменения оформляются приложением к Договору.

8. Стороны, подписавшие договор

МБУ
детский сад №2 «Золотая яскорка» Адрес: 4
45022, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
ул. Ленина, 45
ИНН 6323047737
тел. заведующего: 366298
тел. бухгалтерии: 313231
тел. делопроизводителя: 228491
Адрес электронной почты МБУ:

chgard2@edu.tgl.ru Заведующий

_____ У.М.Новикова

Родитель:

(Ф.И.О. родителя) Паспортные
данные: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

Подпись _____

Отметка о получении второго экземпляра договора

(
_____) подпись

" _____ " _____ 20 ____ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти

Согласована:
на заседании ИППк
МБУ детского сада №2
«Золотая
искорка» Протокол №
_____ от _____ г.

Утверждена:
заведующим МБУ детским садом №2
«Золотая искорка»
У.М.Новиковой
приказ № _____ от _____ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКА СТНР(ОНР)**

_____ группы «»
_____, _____ г/р

Срок реализации ИМППС: _____ учебный год

Составители:

учитель-логопед
педагог-психолог
воспитатель
инструктор по физической культуре
музыкальный руководитель

Ознакомлен
родитель _____ / _____ (ФИО)
«_____» _____ г.

1. Пояснительная записка.

2. Общие сведения:

Дата поступления в ДОО.

Домашний адрес.

Сведения о семье: родители (ФИО)

3. Цели и задачи ИМППС.

4. Индивидуальный учебный план.

Виды деятельности:	Количество	Время	Форма проведения	ФИО специалиста
Образовательный блок:				
Двигательная				
Познавательно-исследовательская				
Восприятие худ. литературы				
Коммуникативная				
Изобразительная				
Музыкальная				
и др.				
Коррекционно-развивающий блок (если необходимо):				
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда				
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога				
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога				
ИТОГО:				

5. Направления и содержание сопровождения (заполняется специалистами, занятыми в реализации ИМППС):

<i>Направление сопровождения:</i>	<i>Задачи:</i>	<i>Содержание:</i>	<i>Результат (отметка о выполнении содержания на конец года):</i>
Образовательное (воспитатели)			
Воспитательное (воспитатели)			
Психологическое (педагог-психолог)			
Создание развивающей предметно-пространственной среды			

6. Взаимодействие с семьёй.

<i>Содержание:</i>	<i>Сроки:</i>	<i>Ответственный:</i>	<i>Результат</i>

7. Заключение и рекомендации по результатам реализации ИМППС. Перспективы на следующий период.

Дата составления: _____

Подписи педагогических работников, участвующих в реализации программы:

1. _____
(ФИО, должность, подпись)

2. _____
(ФИО, должность, подпись)

3. _____
(ФИО, должность, подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ВОСПИТАННИКА(ЦЫ) ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
_____ ГРУППЫ,
ПОСЕЩАЮЩЕ(ГО)Й ЛОГОПУНКТ**

Ф.И.ребёнка _____

МБУ №2 «Золотаяискорка»

Логопед Сидоренко Екатерина Георгиевна

Заключение ПШк _____

Начало реализации плана –

Раздел	Содержание коррекционной работы	Динамика освоения	

ГОДОВОЙ ПЛАН
 организации коррекционно – педагогической
 работы учителя-логопеда
 на 20__-20__ учебный год

Цель:

Задачи коррекционно-педагогической работы:

№	Основные направления	Содержание	Задачи	Сроки	Отчетная документация
1	Организационное направление				
2	Диагностическое направление				
3	Коррекционно – развивающее направление				
4	Консультативно – просветительское направление				
5	Методическое направление				

Журнал учета посещаемости логопедических занятий (логопункт)

Дата	Посещение	Фамилия, имя	Группа	Содержание работы

Учёт посещаемости подгрупповых логопедических занятий детьми

Группа: _____

№ п/п	ФИ ребёнка	Месяц _____								
		5	7	12	14	19	21	26	28	

Обозначения: «+» - ребёнок присутствовал, «-» - ребёнок отсутствовал.