

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «2» сентября 2024 г

Председатель Н.В.Нуждина

Утверждено

Заведующим МБУ детским садом № 2

Приказ № 121/1 - ОД от «2» сентября 2024г

Заведующий У.М. Новикова

Согласовано

Советом родителей

Протокол № 4 от «2» сентября 2024 г

Председатель А.А.Михайлова

Положение об оказании логопедической помощи

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золота искорка» городского округа Тольятти (далее - Организация) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений

обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии-далее ПМПК или психолого-педагогического консилиума МБУ-далее ППк);

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися различных целевых групп (по запросу участников).

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению № 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов рассчитано следующим образом:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом на логопункте) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) приложение №2 для детей с ОВЗ, приложение №3 для обучающихся на логопункте и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на психолого-педагогическое обследование (приложения № 4) и сопровождение (приложение № 5).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте воспитанника (Речевые карты для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи отражены в приложении № 6)

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 7) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической

диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися подготовительных к школе групп проводятся в индивидуальной форме, для обучающихся младшего, среднего и старшего возраста - в групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации. Допускается проведение индивидуальных занятий во время, отведённое для прогулки, при условии, что это не приводит к уменьшению рекомендуемой СанПиН суммарной длительности прогулки.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 8 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления

речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов и электронных консультаций на официальном сайте Учреждения;
- онлайн-консультаций.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет 2 занятия в неделю (в форме групповых/подгрупповых занятий для детей младших, средних и старших групп и индивидуальных занятий для детей подготовительных к школе групп);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

(проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) составляет 2 занятия в неделю (форма проведения- индивидуальная).

3.5. Продолжительность групповых/ подгрупповых логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Продолжительность индивидуальных логопедических занятий определяется в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и составляет 20 минут.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

3.7. С родителями (законными представителями) воспитанников заключается договор об оказании логопедической помощи детям с нарушением речи (приложение № 9 к Положению).

3.8. Учитель-логопед предоставляет ежегодный отчет «Мониторинг речевой готовности к школе выпускников с ОВЗ и обучающихся логопункта», годовой отчет о коррекционной работе.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения воспитанника с нарушением речи (приложение №10)
2. Годовой план работы учителя-логопеда /учителей-логопедов (приложение №11).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь вне зависимости от статуса (приложение №6).
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (приложение №12)
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение N 2

Заведующем
у МБУ
детским
садом № 2
«Золотая искорка» от _____
ФИО родителя (законного
представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ являясь родителем (законным представителем) _____

_____ (ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №3

Зачислить в логопедический пункт с
« ____ » _____ 202 г.
Заведующий _____ У.М.Новикова

Заведующему МБУ детским садом №2
«Золотая искорка»
Новиковой У.М. от

Ф.И.О. родителя (законного представителя)
проживающего по адресу:
РФ, Самарская область,
Город/село _____
улица _____
дом _____ кв _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка

(ФИО ребенка) _____ (дата рождения)

в логопедический пункт МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»

с « ____ » _____ 20 _____ г.

« ____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

Согласие родителей (законных представителей)
обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.)
рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического

обследования. " ____ " _____ 20 ____ г. / ____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласие родителей (законных представителей)
обучающегося на психолого-педагогическое
сопровождение

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____

_____ (ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.)
рождения)

Выражаю согласие на психолого-педагогическое

сопровождение. _____

___20___ г./ /

(подпись) (расшифровка)

Речевая карта ребёнка с ОНР

Анамнестические сведения

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний _____ адрес, _____ телефон Откуда
поступил _____

Сведения о родителях: _____

Мать _____

Отец _____

Национальный _____
язык _____ двуязычие _____

Раннее речевое моторное развитие Гуление (в

норме: с 2-х мес.) _____

Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Обследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры Губы (толстые,

тонкие, расщелина, шрамы) _____

Подвижность _____ переключаемость _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)

и подвижность нижней челюсти _____

Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Подвижность (позёвывание) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Тремор _____ Саливация _____ Синкинезии _____

Подвижность и переключаемость («Лопатка», «Иголочка», «Маятник», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка».) 4

года _____

5 _____

лет _____

6 _____

лет _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями
подъязычной области) _____

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность
выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий,
замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений).

4 _____

года _____

5

лет _____

6

лет _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок: _____

Характеристика общего звучания речи

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, назализация) _____

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, назализация) _____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, назализация) _____

Состояние фонетической стороны речи Состояние звукопроизношения

(отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков; назвать по картинкам):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: [а] [у] [о] [и] [э]

Согласные:

[с] [ш] [л]

[с'] [ж] [л']

[з] [ч] [р]

[з'] [щ] [р']

[ц] [й]

Другие звуки: _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: _____

Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другие звуки: _____

Дифференциация: _____

[б] - [п] Поля надела белый платок _____

[г] - [к] Катя гонит гусей и уток. _____

[в] - [ф] Ваня ест фруктовые вафли. _____

[д] - [т] Таня даёт Диме тапки _____

[з] - [с] Саня даёт козам солому. _____

[ж] - [ш] У мышки мышата у ежа ежата. _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные _____

Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другие звуки _____

Дифференциация _____

[р] - [л] Мара и Мила пололи огород. _____

[с] - [ш] У Саши босоножки _____

[с] - [с'] Гусёнок схватил Симу за носок. _____

[с] - [ц] Курица снесла яйцо _____

[ч] - [с] Вася хнычет два часа. _____

ш] - [щ] Щи да каша пища наша. _____

[ч] - [ч'] Мальчики катят тачку. _____

[щ] - [с'] У Сени ящик с овощами. _____

[ч] - [щ] Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

[ц] - [ч'] Митю поцарапал котёнок. _____

[л] - [л'] Летят самолёты, сидят в них пилоты. _____

[р] - [р'] В страхе спрятались вороны. _____

Исследование звукослоговой структуры слов

(назвать по картинкам и повторить за логопедом):

4 года

кот _____ стул _____ спина _____

ступенька _____

вода _____ лопата _____ банка _____

самолёт _____

дыня _____ собака _____ фантик _____

ботинки _____

5 лет

мак _____ стол _____

самолёт _____ парашютист _____

сова _____ сапоги _____ фотограф _____ микстура _____

вата _____ кубики_скворец_ _____ погремушка _____

Сестрёнка развешивает
простыни. _____

В универсаме продают
продукты. _____ Парашютисты готовятся к
прыжку. _____

6 лет
кит _____ мост _____ скворец _____

фотоаппарат _____
муха _____ голова _____ тротуар _____

экскаватор _____
ноги малина градусник регулировщик Виолончелист

укладывает инструмент в футляр _____

Регулировщик руководит движением на перекрёстке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

Состояние фонематического восприятия,
навыков фонематического анализа и синтеза.

Состояние фонематического восприятия.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

Кот-кит _____ Дом-дым _____ Уточка – удочка _____ Киска- миска _____

5 лет

Мышка-мишка _____ Почка-бочка _____ Катuşка-кадушка _____ Корка-
горка _____

6 лет

Мышка-мошка _____ Пашня-башня _____ Сова-софа _____ Крот-грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

Коса-коза _____ Мишка-миска _____ Кочка-кошка _____ Малина-Марина _____

5 лет

Речка-редька _____ Цвет-свет _____ Чёлка-щёлка _____ Рейка-лейка _____

6 лет

Лук-люк _____ Марка-майка _____ Ель-гель _____ Плач-плащ _____

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ га-ка _____ да-та _____

па-ба _____ ка-га _____ та-да _____

ма-ба _____ ва-ка _____ ня-на _____

ба-ма _____ ка-ва _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ га-ка-га _____ та-тя-та _____

па-ба-па _____ ка-га-ка _____ тя-та-тя _____

да-та-да _____ за-са-за _____

та-да-та _____ са-за-са _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ ла-ля-ла _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ ля-ла-ля _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Навыки фонематического анализа.

Выделение начального ударного из слов:

5 лет	6 лет	5 лет	6 лет
Астра		Арка	
Осень		Озеро	
Улей		Уши	
Иглы		Искры	

Выделение конечного согласного из слов:

5 лет	6 лет	5 лет	6 лет
Кот	Суп		
Сом	Лимон		
Мох	Сок		

Выделение начального согласного из слов:

5 лет

6 лет

5 лет

6 лет

Мост	Банка
Тапки	Нос
Пол	Дом
Вода	Фартук
Кот	Год

Определение последовательности звуков в слове:

5 лет

6 лет

Кот	Вата	Дубы
Дом	Киты	Вишня

Определение количества звуков в словах:

5 лет

6 лет

Бык	Вата	Банан
Дом	Стол	Панама

5

6 лет

Определение количества слогов в слове:

Вата	Стол
Банан	Панама

Определение количества слов в предложении:

Таня спит. Дима ест суп.
Аня купает куклу.

Навыки фонематического синтеза.

6 лет

Какое слово получается из звуков [д], [о],[м] (мак, кот)?

Какое слово получится из звуков: первый звук -[д], второй звук -[о], третий звук - [м]? (мак, кот)

СОСТОЯНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

1. Словарь.

1.1. Понимание существительных

(показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года

КУКЛА	ноги	руки	глаза	уши	голова
СТУЛ	сиденье	спинка	ножки		

МАШИНА	колесо	кузов			
5 лет					
КУКЛА	нос	рот	шея	живот	грудь
РУБАШКА	рукав	воротник	руль	пуговицы	
МАШИНА	кабина				
6 лет		ладонь			
ЧЕЛОВЕК	локоть		затылок	висок	
ПЛАТЬЕ	манжета	карман	пояс		
МАШИНА	фара	мотор			

1.2.

Умение обобщать

(показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года

Игрушки _____ Одежда _____ Обувь _____ Посуда _____

5 лет

Игрушки _____ Одежда _____ Обувь _____ Посуда _____ Мебель _____
 _____ Овощи _____ Фрукты _____ Птицы _____

6 лет

Игрушки _____ Одежда _____ Обувь _____ Посуда _____
 Мебель _____ Овощи _____ Фрукты _____ Транспорт _____
 Домашние птицы _____ Дикие птицы _____
 Домашние животные _____ Дикие животные _____

6

1.3.

Понимание действий

4 года

(показать по предложенным картинкам):

Кто? ...

сидит _____ стоит _____ лежит _____ идёт _____

Кто? ... ест _____ пьёт _____ читает _____ рисует _____

5 лет

Кто? ... летит _____ плывёт _____ идёт _____

Кто? ... прыгает _____ ползёт _____

6 лет

Кто? ... строит _____ убирает _____

Кто? ... продаёт _____ покупает _____

1.4. Понимание признаков

4 года

(показать по предложенным картинкам):

Большая чашка _____ Маленькая чашка _____

Красный шар _____ Синий шар _____

Что сладкое? (конфета) _____ Что кислое? (лимон) _____

5 лет

Круглое печенье _____ Что холодное? (мороженное) _____

Квадратное печенье _____ Что горячее? (чай) _____

Треугольное печенье _____ Что горькое? (лекарство) _____

Овальное печенье _____ Что сладкое? (варенье) _____

6 лет

Прямоугольная салфетка _____ Многоугольная салфетка _____

Молодой человек _____ Старый человек _____

Весёлый мальчик _____ Грустный мальчик _____
Высокий дом _____ Низкий дом _____

2. Понимание различных грамматических форм.

2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных 4 года
(показать по картинкам):

Дом _____ Дома _____ Кот _____ Коты _____ Кукла _____
Куклы _____ Груша _____ Груши _____ Ведро _____ Вёдра _____

5 лет

Глаз _____ Глаза _____ Стул _____ Стулья _____
Лист _____ Листья _____ Окно _____ Окна _____

6 лет

Рукав _____ Рукава _____ Пень _____ Пни _____
Гнездо _____ Гнёзда _____ Перо _____ Перья _____ Ухо _____ Уши _____

2.2. Понимание предложно - падежных конструкций с предлогами.

4 года

НА _____ В _____ У _____
ПОД _____ С _____ ПО _____

5 лет

В _____ ИЗ _____ НА _____ С _____ У _____ ПОД _____ ЗА _____
К _____ ОТ _____

6 лет

В _____ НА _____ У _____ ПОД _____ НАД _____
С _____ ИЗ _____ ЗА _____ ИЗ-ЗА _____ ИЗ-ПОД _____
МЕЖДУ _____ ЧЕРЕЗ _____ ОКОЛО _____

7

2.3. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: 4 года

Стол –столик _____ Машина-машинка _____ Ведро-ведёрчко _____

5 лет

Носок –носочек _____ Чашка –чашечка _____ Окно –окошечко _____

6 лет

Нож-ножик _____ Рукавица-рукавичка _____ Одеяло-одеяльце _____

2.4. Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов
(показать по предложенным картинкам):

4 года

Кто сидит - Кто сидят _____ Кто идёт – Кто идут _____

5 лет

Кто летит – Кто летят _____ Что едет – Что едут _____

6 лет

Кто читает –Кто читают _____ Кто ест –Кто едят _____

2.5. Дифференциация глаголов с различными приставками

(показать по предложенным картинкам):

4 года

Где наливает воду _____

Где выливает воду _____ Где поливает цветы _____

Где птица вылетает из клетки _____ Где птица влетает в клетку _____ Где переходит
дорогу _____ Где перебегает дорогу _____

Где подбегает к дому _____

3.

Связная речь.

3.1.

Понимание предложений

(показать по предложенным картинкам):

4 года

Мальчик поздравляет девочку. _____ Девочка поздравляет мальчика. _____

5 лет

Собака бежит за мальчиком. _____ Мальчик бежит за собакой. _____

6 лет

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____

Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился. _____

3.2. Понимание текста (разложить картинки в логической последовательности):

4 года Сказка

«Репка» _____

5 лет Сказка «Колобок» _____

6 лет Сказка «Теремок» _____

СОСТОЯНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

1. Словарь.

1.1. Имена существительные.

а) Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

5 лет

Игрушки _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

6 лет

Игрушки _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____ Мебель _____

Овощи _____ Фрукты _____

_____ Транспорт _____

_____ Домашние птицы _____

_____ Дикие птицы _____ Домашние животные _____

_____ Дикие животные _____

б) Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года ноги _____ спинка стула _____

руки _____ сиденье стула _____

голова _____ ножки стула _____

глаза _____ кузов машины _____

уши _____ колеса машины _____

5 лет нос _____

рукав _____

рот _____

воротник _____

—

шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

6 лет

локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____

в) Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображённые на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка

Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

5 лет

Стул, стол, шкаф

Огурец, помидор,
морковь

Яблоко, банан, апельсин

Воробей, голубь, сова

Мяч, кукла, машинка

Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

6 лет :

Клубника, смородина, черника

Стул,

стол, шкаф

Огурец, помидор,
морковь

Яблоко, банан, апельсин

Воробей, голубь, сова

Мяч, кукла, машинка

Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

Муха, комар, бабочка

Кошка, собака, корова

Самолёт, автобус, машина

1.2. Глаголы

4 года : (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик?

(Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

5 лет: (ответить на вопросы логопеда) Как
передвигаются птицы? (Летают)

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет: (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка?

(Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

1.3. Имена прилагательные

а) Умение называть предъявленные цвета: 4 года

Красный _____ Синий _____ Белый _____

Зеленый _____ Желтый _____ Черный _____

5 лет

Красный _____ Оранжевый

Жёлтый _____ Зелёный

Голубой _____ Синий

Белый _____ Чёрный

6 лет

Красный _____ Оранжевый

_____ Серый _____

Желтый _____ Зеленый

_____ Белый _____

Голубой _____ Синий

_____ Черный _____

Фиолетовый _____ Розовый

_____ Коричневый _____

б) Умение называть форму

(ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (круглый) _____ Платок какой? (квадратный?) _____

5 лет

Солнце какое? (Круглое) _____ Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____ Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет

Руль какой? (Круглый) _____ Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____ Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

в) Умение называть качества предметов

4 года

Предлагаются картинки разных предметов и живых объектов. Скажи: -

Какой? Какая? Какое?

Какая лисичка? _____

Какой цветок? _____

Какое яблоко? _____

5 лет

Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него весёлое. Вернулся он домой какой? (радостный, оживлённый, довольный) _____

Небо затянуло тучами, дует холодный ветер, часто идёт дождь. Какая осень? (пасмурная, дождливая, хмурая, тоскливая, прохладная)

А если осенью светит солнце, небо прозрачное, погода ещё тёплая. Как сказать про такую осень, какая она? (золотая, солнечная, тёплая, ласковая)

6 лет

В лесу живёт волк. Бродит он по лесу ищет добычу. Какой волк? (злой, голодный, серый, зубастый) _____

Лето. Небо голубое-голубое. Светит солнце. Расскажи какое лето? (тёплое, жаркое, солнечное, весёлое)

Летом светит солнце. Расскажи какое солнце? (яркое, жаркое, жёлтое, круглое)

1.4.

Умение называть слова-антонимы

(сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, величине, цвету, качеству)

4 года:

Одна тарелка глубокая, а другая (мелкая) _____

Один стакан высокий, а другой (низкий) _____

Эта чашка чистая, а эта (грязная) _____

5 лет:

Лиса большая и сильная, а лисёнок (маленький и слабый) _____

Река широкая и глубокая, а ручей (узкий, мелкий) _____

Весёлый зайчишка домой спешит, торопится, а обиженный (плетётся, бредёт, тащится)

Старый дом, а наоборот (новый) _____

Старый человек (молодой) _____

Поднимать (опускать) _____

Говорить (молчать) _____

Быстро (медленно) _____

Терять (находить) _____

6 лет:

Глубокий (мелкий) _____ Строить (ломать) _____

Толстый (тонкий) _____ Говорить (молчать) _____

Узкий (широкий) _____ Смеяться (плакать) _____

Светлый (тёмный) _____ Громко (тихо) _____
Спешить (медлить) _____ Вверх (вниз) _____

1.5. Умение подбирать синонимы.

4 года:

В детский сад ходят дети. Как сказать по-другому про детей? _____

5 лет

Как сказать по-другому?

Большой (огромный, громадный) _____

Смелый (храбрый, отважный, решительный) _____

Умный (толковый, рассудительный) _____

Мама огорчена (расстроена, печальна) _____

Идёт снег (падает) _____

Смеяться (хохотать) _____

6 лет

Назвать слова синонимического ряда и придумать с ними предложения. Большой
(огромный, громадный)

Старый (дряхлый)

Бежать (мчаться) _____

Разговаривать (болтать) _____

1.6. Умение понимать, подбирать многозначные слова.

4 года

У чашки есть ручка. Какие ещё, ты знаешь ручки? (у чайника, у сумки, у зонтика, у утюга)

У кого есть иголка? Какие иголки, ты ещё знаешь? (у ёлки, у ежа, которыми делают уколы) _____

Кто (что) может быть сильным? (папа, дождь, ветер) _____

5 лет

Что называют словом «ручка»? (ручка пишет, у ребёнка ручка, у двери ручка, у сумки ручка)

Какие иглы, ты знаешь? (у ёлки, у ежа, швейная, медицинская) _____

Что бывает лёгким? (пушинка, листок, платье летнее, ветерок, задача) _____

Что бывает тяжёлым? (камень, сумка, шаги, туча) _____

Что (кто) может идти? (человек, весна, снег, поезд, время) _____

6 лет:

Я тебе скажу два слова «дождь озорничал», а ты объясни, что значит слово «озорничал»? Как сказать по-другому? (шалил, людей намочил) _____ Дом растёт _____

Лес дремлет _____

Золотые руки _____ Лёгкий ветерок _____

2. Состояние грамматического строя речи.

2.1 Словоизменение

а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

(образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы

Кот _____ Дом _____ Ведро _____

Кукла _____ Рука _____ Окно _____ Груша _____

5 лет

Рот — рты _____ Лев _____ Река _____

Ухо _____ Кольцо _____ Стул _____

Лист _____ Окно _____ Глаз _____ 6

лет

Глаз — глаза

Лист _____ Стул _____ Ухо _____

Дерево _____ Пень _____ Воробей _____

Рукав _____ Гнездо _____ Перо _____

б) Употребление существительных с числительными 2 и 5 :

4 года

2

5

Кот _____

Стол _____

Дом _____

Машина _____

Кукла _____

Окно _____

5 лет 2 5

Мяч _____

Роза _____

Кот _____

Стол _____

Дом _____

Машина _____

Кукла _____

Окно _____

6 лет

2

5

Пень _____

Воробей _ Ведро _____

_ Мяч _____

_____ Роза _____

_____ Кот _____

_____ Стол _____

Дом _____
Машина _____
Кукла _____
Окно _____

Шаль _____

в) Изменение существительных по падежам.

4 года

5 лет

Мама

Бабушка

Кто? _____

Дома нет (Кого?) _____

Люблю (Кого?) _____

Подарю (Кому?) _____

Пойду гулять с (Кем?) _____

Вспомню о (Ком?) _____

6 лет

Карандаш

Что? _____

У меня нет (Чего?) _____

Вижу (Что?) _____

Подбегу к (Чему?) _____

Я рисую (Чем?) _____

Я мечтаю о (Чём?) _____

г) Употребление существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

4 года

шапок _____ варежек _____ брюк _____

домов _____ котов _____ кукол _____

груш _____ шаров _____

5 лет

шаров _____ ключей _____ берёз _____

ложек _____ окон _____ столов _____

ушей _____ кукол _____ кошек _____

колец _____ вилок _____ вёдер _____

6 лет

карандашей _____ листьев _____ книг _____

шаров _____ ложек _____ кукол _____

ключей _____ окон _____ кошек _____

берёз _____ столов _____ ушей _____

колец _____ вилок _____ вёдер _____

д) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

(назвать по картинкам):

4 года:

Какой? Какая? Какое? Какие?
Красный _____
Красная _____ Красное _____ Красные _____
16
Синий _____ Синяя _____ Синее _____ Синие

Жёлтый _____ Жёлтая _____
_____ Жёлтое _____ Жёлтые _____

5 лет:

Какой? Какая? Какое? Какие?
Оранжевый _____
_____ Оранжевая _____ Оранжевое _____ Оранжевые _____
Голубой _____ Голубая _____ Голубое _____ Голубые

Белый _____ Белая _____ Белое _____
Белые _____

6 лет:

Какой? Какая? Какое? Какие?
Фиолетовый _____
Фиолетовая _____ Фиолетовое _____ Фиолетовые _____
Розовый _____
_____ Розовая _____ Розовое _____ Розовые _____
Серый _____ Серая _____ Серое _____ Серые _____

е) Изменение прилагательных по падежам.

6 лет

Им.п. Какой мяч есть у мальчика? (красный) _____

Р.п. Какого нет мяча у мальчика? (красного) _____

Д.п. К какому мячу подойдёт девочка? (к красному) _____

В.п. Какой мяч видит мальчик? (красный) _____

Тв.п. С каким мячом играет мальчик? (с красным) _____

П.п. О каком мяче мечтает мальчик? (о красном) _____

6 лет

ж) Совершенный, несовершенный вид глаголов.
енным картинкам: ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

17

(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам)

4 года

Девочка пьёт сок Дети пьют сок. Девочка поёт. Девочки поют.

_____ Что делает девочка? (строит дом) _____ Что сделала девочка? (построила дом) _____

5 лет

Мальчик покупает лимон. Дети покупают лимоны. Девочка поёт. Девочки поют.

(

6 лет

Мальчик наливает в лейку воду Дети наливают в лейку воду.

Мальчик покупает лимон. Дети покупают лимоны. Девочка поёт. Девочки поют.

(

и) Употребление возвратных глаголов

(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам: ЧТО ДЕЛАЕТ?)

6 лет

Одевает _____ Одевается _____

Причёсывает _____

Причёсывается _____

Купает _____ Купается _____

Обувает _____ Обувается _____

к) Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

5, 6 лет

п

о

п

р

е

д

ь

я

в

л

(*ть на вопрос по предъявленным картинкам: ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?)*

О
т
в
е
т
и

Упал _____ Упала _____

Заплакал _____ Заплакала _____

2.2.

Словообразование.

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол –столик _____ Мяч –
мячик _____

Чашка –чашечка _____ Сумка –сумочка

Ведро –ведёрочко _____ Машина –
машинка _____

Нож –ножик _____ Носок –
носочек _____

5 лет

Забор –заборчик _____ Носок –
носочек _____

Лента –ленточка _____ Окно –
окошечко _____

Стол –столик _____ Мяч –
мячик _____

Чашка –чашечка _____ Сумка –
сумочка _____

Ведро –ведёрочко _____ Машина –
машинка _____

6 лет

Палец –пальчик _____ Нож –
ножик _____

Изба –избушка _____ Рукавица –
рукавичка _____

Крыльцо –крылечко _____ Одеяло –
одеяльце _____

Кресло –креслице _____

б) Образование названий детёнышей животных:

4 года

У кошки –котёнок _____ У лисы _____
У утки _____ У слонихи _____
5 лет
У зайчихи _____ У волчицы _____
У белки _____ У козы _____
У собаки _____ У коровы _____
У лошади _____ У свињи _____ У
курицы _____ У лягушки _____
6 лет
У медведицы _____ У оленя _____ У льва _____

19

У бобрихи _____ У барсучихи _____ У овцы _____ У
собаки _____ У коровы _____ У лошади _____ У
мышки _____ У вороны _____ У свињи _____

в) Образование относительных прилагательных:

5 лет

Сумка из кожи (какая?) кожаная _____
Сок из яблок (какой?) _____
Ведро из железа (какой?) _____
Стол из дерева(какой?) _____
Стакан из стекла(какой?) _____
Мяч из резины(какой?) _____
Чашка из пластмассы(какая?) _____

6 лет

Стол из дерева (какой?)-деревянный _____
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?) _____

г) Образование притяжательных прилагательных:

5 лет

Очки бабушки (чьи?) –бабушкины

Туфли мамы (чьи?) _____

6 лет

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

д) Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами.

5 лет

Скажи ласково: Какой мячик? (красненький) _____

Какой шарик? (синенький) _____

Какой лимончик? (жёлтенький) _____

6 лет

Скажи ласково: Какой апельсинчик? (оранжевенький) _____

Какой зонтик? (голубенький) _____

е) Образование приставочных глаголов (Расскажи что делает ...?) 5 лет

Мальчик из дома...(выходит) _____

Мальчик от дома... (отходит) _____

Мальчик к магазину...(подходит) _____

Мальчик улицу... (переходит) _____

Мальчик лужу... (обходит) _____

Мальчик в дом... (входит) _____

6 лет

Девочка цветы... (поливает) _____

Девочка воду в кружку... (наливает) _____

Девочка воду из кружки... (выливает) _____

Девочка воду из кувшина... (переливает) _____

Птица из клетки...(вылетает) _____

Птица в клетку... (влетает) _____

Мальчик дорогу... (переходит) _____

Мальчик дорогу... (перебегает) _____

Мальчик к дому... (подбегает) _____

2.3.

Предлоги

(назвать по картинкам)

4 года

НА _____ В _____ У _____
 ПОД _____ С _____
 ПО _____
 5 лет
 В _____ ИЗ _____ НА _____
 _____ С(СО) _____
 У _____ ПОД _____
 ЗА _____
 К _____ ОТ _____
 6 лет
 В _____ НА _____
 У _____ ПОД _____
 НАД _____ С _____ ИЗ _____
 _____ ЗА _____ ИЗ-
 ЗА _____
 ИЗ-ПОД _____ МЕЖДУ _____ ЧЕРЕЗ _____
 _____ ОКОЛО _____

3. Связная речь.

3.1

Составление предложений: простые, распространённые,

сложносочинённые, сложноподчинённые. *(Выявляется при беседе, в процессе обследования)*

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года (по картинке)

Нашли ежа

Ребята пришли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пошли домой. Дома они напоили ежа молоком.

_____ 5 лет (без опоры на картинку)

РЫБАЛКА

Ваня собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Ваня на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Ване вкусную уху.

6 лет (без опоры на картинку)

БЕЛОЧКА И ЗАЙЧИК

Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыжая, хвостик длинный, пушистый. Зайчик был серенький. У него ушки длинные, а хвостик маленький.

Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила орешки и грибы, а зайчик капусту и морковь. Но вот наступила зима. Белочка стала серенькой, а зайчик беленький. Прибежали они на полянку и не узнали друг друга

3.3. Составление рассказа – описания

(с опорой на картинку или игрушку).

4 года. «Цыпленок»

5 лет «Кошка»

6 лет

«Ёж»

3.4. Составление рассказа по серии картинок: 5 лет

« Доигрались»

6 лет «Весна»

3.5. Составление рассказа по сюжетной картине.

5 лет

6 лет

Логопедическое заключение:

Логопед:

Речевая карта

(для детей с ФФНР, ФНР, занимающихся в условиях логопункта)

1. Фамилия, имя. Возраст _____

2. Домашний адрес _____

3. Дата зачисления на логопункт _____.

4. Ф.И.О. родителей

5. Анамнез. Речевое развитие ребенка (особенности речевого развития).

6. Слух _____

7. Зрение _____

8. Интеллект _____

9. Общее звучание речи.

Темп _____

Голос _____

Разборчивость _____

Дыхание _____

10. Обследование артикуляционного аппарата.

Прикус (норм., откр. передний, откр. боковой, прогения, прогнатия).

Строение неба (норм., высокое, низкое,
_____)

Состояние подъязычной уздечки (норм., короткая, длинная,
приращен., _____)

Губы (норм., толстые, узкие, малоподвижные,
_____)

Подвижность языка (подвиж., малоподвиж.,
_____)

11. Состояние общей моторики.

Координированность движений

Мелкая моторика

Предпочитает работать правой / левой рукой.

12. Звукопроизношение.

С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____
Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____
Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____
К _____ Г _____ Х _____ Йот _____
Т _____ Д _____ Н _____

13. Фонематический слух.

Та-да-та	уточка-удочка
Па-ба-па	бочка-почка
КА-га-ка	коза- коса
БА –ВА –БА	мишка – миска
Ни – до – ни	Год –кот
Жа – ша -жа	Мышка - мальшка

14. Произношение слов сложного слогового состава

Строительство _____
Часовщик _____
Электричество _____
Мотоциклист _____
Регулировщик _____
Повторить:
Экскурсовод проводит экскурсию. _____
Регулировщик регулирует дорожное движение. _____
Курица с цыплятами клюёт зерно _____
Часовщик чинит часики _____
Аптекарь приготовил лекарство. _____

15. Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого звука в слове.

Облако	танк
Аист	санки

б) выделение последнего звука в слове.

Пила	кот
Очки	автобус

в) определение последовательности звуков в слове.

Мак	сок
-----	-----

Сумка

корова

16. Состояние словаря.

Обобщающие понятия _____

Глагольный словарь _____

Словарь признаков _____

Антонимы, синонимы, многозначные слова _____

17. Грамматический строй речи

Словоизменение _____

Словообразование _____

18. Связная речь.

Пересказ _____

Составление описательного рассказа

Составление рассказа по серии картин

Логопедическое заключение:

Дата:

Логопед

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(ФИО, ДАТА РОЖДЕНИЯ, ГРУППА)**

1. Общие сведения:

- Ф.И.О. ребёнка;
- дата рождения;
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и проч.);
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях), с указанием состава семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестёр) и характера взаимоотношений родителей с ребёнком: чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономии ребёнка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя);
- с кем проживает ребёнок, кто занимается его воспитанием;
- контактная информация семьи.

2. Особенности внешнего вида ребёнка:

- опрятность одежды, следят ли родители за внешним видом ребёнка, осанка, походка, жесты, мимика, наличие слюнотечения и т.д.

3. Соматическое здоровье:

- группа здоровья;
- как часто болеет и какими заболеваниями;
- аппетит, характеристика дневного сна;
- страдает ли ребёнок энурезом и (или) энкопрезом и другими соматическими заболеваниями и др.

4. История обучения ребёнка до обращения на ПМПК:

- откуда поступил ребёнок (из семьи, из другой ДОО), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам;

- причины перевода из другой ДОО (в случаях, если ребёнок поступил из другой ДОО).

5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

- группа;

- программа обучения (основная общеобразовательная программа (ООП) или адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП));

- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности, сколько времени находится ребёнок в данной образовательной организации;

- особенности адаптации ребёнка к данной образовательной организации;

- отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности;

- отношение ребёнка к словесной инструкции педагога, реакция на неё;

- сформированность навыков ребёнка (коммуникативных, игровых, самообслуживания и др.);

- принимает ли участие в организуемых занятиях, в том числе дополнительных; в чём особенности его участия, как ведёт себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремиться быть понятым сверстниками и т.п.);

- развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).

6. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями службы семьи и иными учреждениями по сопровождению детей, воспитывающихся в

замещающих семьях (приёмные/опекаемые): мероприятия, консультации, посещение родительских собраний и т.д.

7. В завершении характеристики оценивается:

- уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в группе);
- общая осведомлённость ребёнка о себе (оценивается в соотнесении с календарным возрастом);
- взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребёнок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен; отметить, как относятся к нему дети;
- какие меры коррекции применялись и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и проч.);
- отношение самого ребёнка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и пр.).

В характеристике отражаются возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщённые выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребёнка.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления; характеристика заверяется **подписью руководителя образовательной организации**. Оригинал предоставляется родителями (законными представителями) на комиссию и хранится в Карте ребёнка.

План характеристики составлен в соответствии с письмом МОиН Самарской области от 19.12.16 № МО-16-09-01/1272-ту

ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

ДОГОВОР
об оказании логопедической помощи детям с нарушениями речи

« ____ » _____ 20 ____ г.

г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти, именуемое в дальнейшем "Учреждение", в лице заведующего Новиковой Ульяны Месафовны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и

(фамилия, имя, отчество матери/отца (законного представителя),
именуемая/ый в дальнейшем "Заказчик", действующий на основании
паспорта _____

(серия, номер кем, когда выдан)
в интересах несовершеннолетнего _____

(фамилия, имя, отчество ребенка, число, месяц, год рождения),
посещающую (его) группу _____ общеразвивающей направленности
с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является оказание логопедической помощи в форме индивидуальных или групповых (подгрупповых) занятий.

2. Взаимодействие Сторон

2.1. Учреждение обязуется:

2.1.1. Оказывать логопедическую помощь на основании: выписки с заседания психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК ГБОУ «ППЦ» или рекомендаций психолога - педагогического консилиума (ППк) Учреждения с _____ 20 ____ г. (нужное подчеркнуть).

2.1.2. Обеспечивать квалифицированную коррекцию нарушений речи.

2.1.3. Проводить занятия в соответствии с утверждённым расписанием и в зависимости от имеющегося речевого дефекта.

2.1.4. Создавать благоприятные условия для проведения занятий.

2.1.5. Информировать родителей (законных представителей) о ходе и результатах коррекционно – развивающих занятий.

2.2. «Родитель (законный представитель)» обязуется:

2.2.2. Выполнять все задания учителя – логопеда, записанные в тетради. Ставить свою подпись под каждым домашним заданием.

2.2.3. Следовать всем рекомендациям учителя-логопеда.

2.2.4. Посещать индивидуальные консультации учителя-логопеда.

2.2.5. Информировать учителя – логопеда о причине невыполнения домашнего задания в письменной или устной форме.

2.3. Учреждение вправе:

2.3.1. Перестать оказывать логопедическую помощь по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. «Родитель (законный представитель)» вправе:

2.4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми.

3. Ответственность Сторон

3.1. Стороны несут взаимную ответственность за обязательное соблюдение условий настоящего Договора.

3.2. В случае невыполнения вышеуказанных пунктов договора администрация Учреждения снимает с себя ответственность за результат работы по коррекции речи ребёнка.

4. Порядок изменения и расторжения договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору действительны и являются его неотъемлемой частью только в том случае, если они составлены в письменном виде и подписаны уполномоченными представителями обеих Сторон.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон. При этом Сторона, инициировавшая расторжение договора, должна предупредить об этом другую Сторону за 5 дней.

5. Порядок разрешения споров

5.1. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров Стороны руководствуются действующим

6. Срок действия Договора

- 6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами.
- 6.2. Срок действия Договора: на период оказания логопедической помощи.

7. Прочие условия

- 7.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу: один экземпляр хранится в Учреждении в личном деле ребенка; другой экземпляр выдается Родителю (законному представителю).
- 7.2. Особые условия к настоящему Договору, дополнения и изменения оформляются приложением к Договору.

8. Стороны, подписавшие договор

МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»
Адрес: 445022, РФ, Самарская область,
г. Тольятти, ул. Ленина, 45
ИНН 6323047737
тел. заведующего: 366298
тел. бухгалтерии: 313231
тел. делопроизводителя 228491
Адрес электронной почты МБУ: chgard2@edu.tgl.ru

Заведующий

_____ У.М. Новикова

Родитель:

(Ф.И.О. родителя)

Паспортные данные: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

Подпись _____

Отметка о получении второго экземпляра договора

_____ (_____)

подпись

" _____ " _____ 20 ____ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТ

на заседании психолого-педагогического
консилиума

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____

заведующий МБУ детского сада № _____

_____ ФИО

подпись

**Индивидуальный маршрут
психолого-педагогического сопровождения**

обучающегося группы _____ направленности № _____

Ф.И.О. ребенка

дата рождения

срок реализации

Специалисты психолого-педагогического
сопровождения:

ФИО, должность

СОГЛАСОВАН

ФИО, подпись родителей (законных представителей)

дата

1. Пояснительная записка

Основания для разработки индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения (ИМППС):

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее ООП, ДОО)

(https://chgard2.tgl.ru/sp/pic/File/Obrazovanie/2024/1.OOP_DO_20.12.24.pdf)

- ООП, адаптированная для детей с ОВЗ:

Нозологическая группа: _____

- Парциальные программы: _____

Сведения о ребенке:

- дата поступления в ДОО _____

- домашний адрес _____

- сведения о семье:

мать (ФИО, образование) _____

отец (ФИО, образование) _____

- краткая характеристика семьи _____

- группа здоровья _____

- соматическое состояние _____

Заключение и рекомендации ПМПК/ППк _____

Целевая группа _____

Рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА _____

Психолого-педагогическая характеристика:

- дефициты развития ребенка _____

- ресурсы развития ребенка _____

- сфера интересов ребенка _____

Образовательный запрос родителей (при наличии) _____

2. Цель ИМППС: Коррекция дефицитарных функций

Задачи ИМППС и планируемые образовательные результаты.

Задачи	Планируемые образовательные результаты

3. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов:

Оценка степени достижения планируемых образовательных результатов проводится 2 раза в год в соответствии со сроками проведения педагогического мониторинга ООП ДОО. На середину учебного года промежуточная оценка результатов осуществляется при условии отрицательной динамики или по запросу.

4. План реализации индивидуально-ориентированных психолого-педагогических и коррекционных мероприятий (на основе перечня индивидуально ориентированных психолого-педагогических и коррекционных мероприятий)

Направления работы	Задачи	Мероприятия	Ответственные за реализации
Образовательные			
Воспитательные			
Коррекционные			

5. Индивидуальный учебный план (на основе учебного плана ДОО)

Виды деятельности/ направления воспитания	Количество в неделю	Объем мин. в неделю	Форма проведения	Дни недели	ФИО специалиста
Образовательный компонент:					
игровая деятельность	в интеграции с другими обр. областями		инд. и групповая	ежедневно	
общение со взрослым и сверстниками	в интеграции с другими обр. областями		инд. и групповая	ежедневно	
речевая деятельность	2	60	групповая		
познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	60	групповая		
изобразительная деятельность и конструирование	3	90	групповая		
двигательная деятельность	3	90	групповая		
элементарная трудовая деятельность	в интеграции с другими обр. областями		инд. и групповая		
музыкальная деятельность	2	60	групповая		
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	-	-	-	-	
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога	-	-	-	-	
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	в ходе организации ОД в режимных моментах		индивидуальная	по циклограмме специалиста	
Коррекционно-развивающая работа воспитателя	-	-	-	-	-
Воспитательный компонент: осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательной-исследовательской, речевой, двигательной деятельности					
Патриотическое					
Духовно-нравственное					
Социальное					
Познавательное					
Физическое и оздоровительное					
Трудовое					
Эстетическое					
Объем образовательной нагрузки в неделю	13	360			

6. Содержание психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с КП «Детство+»

Направления деятельности с детьми	
В семье	В детском саду

Направление	Задачи	Содержание	Ожидаемые результаты (с указанием отметки о выполнении)	Ответственный
Создание образовательных условий (с указанием описания методов и приемов обучения, особенностей организации РППС и т.д.)				
Специальные условия образования				
Информационно-просветительская и консультационная работа с родителями				

7.Используемые психолого-педагогические, коррекционные и коррекционно-логопедические технологии, методы, методики, система обучения и воспитания (определяются с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

8. Мониторинг и оценка динамики развития.

Диагностический инструментарий

Педагоги и специалисты	Диагностические методики	Уровень развития/динамика		
		Начало года	Середина года	Конец года
Воспитатели	Педагогическая диагностика Новиковой У.М. «Детство+», зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 08.10.2008г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2008614830			

9. Заключение и рекомендации по результатам реализации ИМППС

Перспективы на следующий период

Дата составления: « _____ » _____ 20__ г

Ознакомление с ИМППС педагогических работников, участвующих в его реализации:

(дата, ФИО, должность, подпись)

(дата, ФИО, должность, подпись)

(дата, ФИО, должность, подпись)

ГОДОВОЙ ПЛАН
организации коррекционно – педагогической работы
учителя - логопеда
на 20__-20__учебный год

Цель:

Задачи коррекционно-педагогической работы:

№	Основные направления	Содержание	Задачи	Сроки	Отчетная документация
1	Организационное направление				
2	Диагностическое направление				
3	Коррекционно – развивающее направление				
4	Консультативно – просветительское направление				
5	Методическое направление				

**Журнал учета посещаемости
логопедических занятий
(логопункт)**

Дата	Посещение	Фамилия, имя	Группа	План индивидуальной работы

Учёт посещаемости подгрупповых логопедических занятий детьми

Группа: _____

№ п/п	ФИ ребёнка	Месяц _____								
		5	7	12	14	19	21	26	28	

Обозначения: «+» - ребёнок присутствовал, «-» - ребёнок отсутствовал.