

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г

Председатель Л.В. Медведева

Утверждено

Заведующим МБУ детским садом № 2

Приказ № 138 - ОД от «29» августа 2023 г

Заведующий У.М. Новикова

Согласовано

Советом родителей

Протокол № 4 от «29» августа 2023 г

Председатель Г.В. Галкина

Положение об оказании логопедической помощи

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золота искорка» городского округа Тольятти (далее - Организация) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений

обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению № 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов рассчитано следующим образом:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (б) - 12 указанных обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25

таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте воспитанника (Речевые карты для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи отражены в приложении № 4)

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 5 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5

Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 6 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов)

заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов и электронных консультаций на официальном сайте Учреждения;
- онлайн-консультаций.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и/или индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется в форме индивидуальных занятий-консультаций (по запросу родителей).

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек.

3.7. С родителями (законными представителями) воспитанников заключается договор об оказании логопедической помощи детям с нарушением речи (приложение № 7 к Положению).

3.8. Учитель-логопед предоставляет ежегодный отчет «Мониторинг речевой готовности к школе выпускников с ОВЗ».

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ТНР (ОНР) (приложение №8 к Положению)
2. Индивидуальные планы логопедической работы для воспитанников, посещающих логопункт (приложение №9 к Положению)
3. Годовой план работы учителя-логопеда /учителей-логопедов (приложение №10 к Положению).
4. Расписание занятий учителей-логопедов.
5. Индивидуальные речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь вне зависимости от статуса (приложение №4 к Положению).
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (приложение №11 к Положению)
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему
МБУ детским садом № 2
«Золотая искорка»

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ являясь родителем (законным представителем) _____

_____ (ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему
МБУ детским садом № 2
«Золотая искорка»

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Речевая карта ребёнка с ОНР

Анамнестические сведения

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний _____ адрес, _____ телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Национальный

язык _____ двуязычие _____

Ранее речевое моторное развитие

Гуление (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Обследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Подвижность _____ переключаемость _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)

и подвижность нижней челюсти _____

Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Подвижность (позёвывание) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Тремор _____ Саливация _____ Синкинезии _____

Подвижность и переключаемость («Лопатка», «Иголочка», «Маятник», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка».)

4 _____ года _____

5 _____

лет _____

6 _____

лет _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений).

4
года _____

5
лет _____

6
лет _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок: _____

Характеристика общего звучания речи

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, назализация) _____

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, назализация) _____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, назализация) _____

Состояние фонетической стороны речи

Состояние звукопроизношения

(отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков; назвать по картинкам):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: [а] [у] [о] [и] [э]

Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другие звуки: _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: _____

Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другие звуки: _____

Дифференциация: _____

[б] - [п] Поля надела белый платок _____

[г] - [к] Катя гонит гусей и уток. _____

[в] - [ф] Ваня ест фруктовые вафли. _____

[д] - [т] Таня даёт Диме тапки _____

[з] - [с] Саня даёт козам солому. _____

[ж] - [ш] У мышки мышата у ежа ежата. _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные _____

Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другие звуки _____

Дифференциация _____

[р] - [л] Мара и Мила пололи огород. _____

[с] - [ш] У Саши босоножки _____

[с] - [с'] Гусёнок схватил Симу за носок. _____

[с] - [ц] Курица снесла яйцо _____

[ч] - [с] Вася хнычет два часа. _____

[ш] - [щ] Щи да каша пища наша. _____
 [ч] - [ч'] Мальчики катят тачку. _____
 [щ] - [с'] У Сени ящик с овощами. _____
 [ч] - [щ] Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____
 [ц] - [т'] Митю поцарапал котёнок. _____
 [л] - [л'] Летят самолёты, сидят в них пилоты. _____
 [р] - [р'] В страхе спрятались вороны. _____

Исследование звукослоговой структуры слов

(назвать по картинкам и повторить за логопедом):

4 года

кот _____ стул _____ спина _____

ступенька _____

вода _____ лопата _____ банка _____

самолёт _____

дыня _____ собака _____ фантик _____

ботинки _____

5 лет

мак _____ стол _____

самолёт _____ парашютист _____

сова _____ сапоги _____ фотограф _____

микстура _____

вата _____ кубики _____ скворец _____

погремушка _____

Сестрёнка развешивает

простыни. _____

В универсаме продают

продукты. _____

Парашютисты готовятся к

прыжку. _____

6 лет

кит _____ мост _____ скворец _____

фотоаппарат _____

муха _____ голова _____ тротуар _____

экскаватор _____

ноги малина градусник регулировщик

Виолончелист укладывает инструмент в

футляр _____

Регулировщик руководит движением на перекрёстке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

Состояние фонематического восприятия, **навыков фонематического анализа и синтеза.**

Состояние фонематического восприятия.

*Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении
 (показать по картинкам):*

4 года

Кот-кит _____ Дом-дым _____ Уточка – удочка _____ Киска-миска _____

5 лет

Мышка-мишка _____ Почка-бочка _____ Катушка-кадушка _____ Корка-горка _____

6 лет

Мышка-мошка _____ Пашня-башня _____ Сова-софа _____ Крот-грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

Коса-коза _____ Мишка-миска _____ Кочка-кошка _____ Малина-Марина _____

5 лет

Речка-редька _____ Цвет-свет _____ Чёлка-щёлка _____ Рейка-лейка _____

6 лет

Лук-люк _____ Марка-майка _____ Ель-гель _____ Плач-плащ _____

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ га-ка _____ да-та _____

па-ба _____ ка-га _____ та-да _____

ма-ба _____ ва-ка _____ ня-на _____

ба-ма _____ ка-ва _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ га-ка-га _____ та-тя-та _____

па-ба-па _____ ка-га-ка _____ тя-та-тя _____

да-та-да _____ за-са-за _____

та-да-та _____ са-за-са _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ ла-ля-ля _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ ля-ла-ля _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Навыки фонематического анализа.

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

6 лет

5 лет

6 лет

Астра	Арка
Осень	Озеро
Улей	Уши
Иглы	Искры

Выделение конечного согласного из слов:

5 лет

6 лет

5 лет

6 лет

Кот	Суп
Сом	Лимон
Мох	Сок

Выделение начального согласного из слов:

5 лет

6 лет

5 лет

6 лет

Мост	Банка
Тапки	Нос
Пол	Дом
Вода	Фартук
Кот	Год

Определение последовательности звуков в слове:

5 лет

6 лет

Кот	Вата	Дубы
Дом	Киты	Вишня

Определение количества звуков в словах:

5 лет

6 лет

Бык	Вата	Банан
Дом	Стол	Панама

5

6 лет

Определение количества слогов в слове:

Вата _____

Банан _____

Стол _____

Панама _____

Определение количества слов в предложении:

Таня спит. _____ Дима ест

суп. _____

Аня купает куклу. _____

Навыки фонематического синтеза.

6 лет

Какое слово получается из звуков [д], [о],[м] (мак, кот)? _____

Какое слово получится из звуков: первый звук -[д], второй звук -[о], третий звук - [м]? (мак, кот) _____

СОСТОЯНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

1. Словарь.

1.1. Понимание существительных

(показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года

КУКЛА	ноги	руки	глаза	уши	голова
СТУЛ	сиденье	спинка	ножки		

МАШИНА	колесо	кузов			
5 лет					
КУКЛА	нос	рот	шея	живот	грудь
РУБАШКА	рукав	воротник		пуговицы	
МАШИНА	кабина	руль			
6 лет					
ЧЕЛОВЕК	локоть	ладонь	затылок	висок	
ПЛАТЬЕ	манжета	карман	пояс		
МАШИНА	фара	мотор			

1.2. Умение обобщать

(показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года

Игрушки _____ Одежда _____ Обувь _____ Посуда _____

5 лет

Игрушки _____ Одежда _____ Обувь _____ Посуда _____

Мебель _____ Овощи _____ Фрукты _____ Птицы _____

6 лет

Игрушки _____ Одежда _____ Обувь _____ Посуда _____

Мебель _____ Овощи _____ Фрукты _____ Транспорт _____

Домашние птицы _____ Дикае птицы _____

Домашние животные _____ Дикае животные _____

6

1.3. Понимание действий

4 года (показать по предложенным картинкам):

Кто? ...

сидит _____ стоит _____ лежит _____ идёт _____

Кто? ... ест _____ пьёт _____ читает _____ рисует _____

5 лет

Кто? ... летит _____ плывёт _____ идёт _____

Кто? ... прыгает _____ ползёт _____

6 лет

Кто? ... строит _____ убирает _____

Кто? ... продаёт _____ покупает _____

1.4. Понимание признаков

4 года (показать по предложенным картинкам):

Большая чашка _____ Маленькая чашка _____

Красный шар _____ Синий шар _____

Что сладкое? (конфета) _____ Что кислое? (лимон) _____

5 лет

Круглое печенье _____ Что холодное? (мороженное) _____

Квадратное печенье _____ Что горячее? (чай) _____

Треугольное печенье _____ Что горькое? (лекарство) _____

Овальное печенье _____ Что сладкое? (варенье) _____

6 лет

Прямоугольная салфетка _____ Многоугольная салфетка _____

Молодой человек _____ Старый человек _____

Весёлый мальчик _____ Грустный мальчик _____

Высокий дом _____ Низкий дом _____

2. Понимание различных грамматических форм.

2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных

4 года _____ (показать по картинкам):

Дом _____ Дома _____ Кот _____ Коты _____ Кукла _____

Куклы _____ Груша _____ Груши _____ Ведро _____ Вёдра _____

5 лет

Глаз _____ Глаза _____ Стул _____ Стулья _____

Лист _____ Листья _____ Окно _____ Окна _____

6 лет

Рукав _____ Рукава _____ Пень _____ Пни _____

Гнездо _____ Гнёзда _____ Перо _____ Перья _____ Ухо _____ Уши _____

2.2. Понимание предложно - падежных конструкций с предлогами.

4 года

НА _____ В _____ У _____

ПОД _____ С _____ ПО _____

5 лет

В _____ ИЗ _____ НА _____ С _____ У _____ ПОД _____ ЗА _____

К _____ ОТ _____

6 лет

В _____ НА _____ У _____ ПОД _____ НАД _____

С _____ ИЗ _____ ЗА _____ ИЗ-ЗА _____ ИЗ-ПОД _____

МЕЖДУ _____ ЧЕРЕЗ _____ ОКОЛО _____

7

2.3. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года

Стол –столик _____ Машина-машинка _____ Ведро-ведёрочко _____

5 лет

Носок –носочек _____ Чашка –чашечка _____ Окно –окошечко _____

6 лет

Нож-ножик _____ Рукавица-рукавичка _____ Одеяло-одеяльце _____

2.4. Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов
(показать по предложенным картинкам):

4 года

Кто сидит - Кто сидят _____ Кто идёт – Кто идут _____

5 лет

Кто летит – Кто летят _____ Что едет – Что едут _____

6 лет

Кто читает –Кто читают _____ Кто ест –Кто едят _____

2.5. Дифференциация глаголов с различными приставками

(показать по предложенным картинкам):

4 года

Где наливает воду _____

Где выливает воду _____ Где поливает цветы _____

Где птица вылетает из клетки _____ Где птица влетает в клетку _____

Где переходит дорогу _____ Где перебегает дорогу _____

Где подбегает к дому _____

3.

3.1.

Связная речь.

Понимание предложений

(показать по предложенным картинкам):

4 года

Мальчик поздравляет девочку. _____ Девочка поздравляет мальчика. _____

5 лет

Собака бежит за мальчиком. _____ Мальчик бежит за собакой. _____

6 лет

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____

Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился. _____

3.2. Понимание текста (разложить картинки в логической последовательности):

4 года Сказка

«Репка» _____

5 лет Сказка «Колобок» _____

6 лет Сказка «Теремок» _____

СОСТОЯНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

1. Словарь.

1.1. Имена существительные.

а) Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

5 лет

Игрушки _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

6 лет

Игрушки _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____
Мебель _____
Овощи _____
Фрукты _____
Транспорт _____
Домашние птицы _____
Дикие птицы _____
Домашние животные _____
Дикие животные _____

б) Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года ноги _____ спинка стула _____
руки _____ сиденье стула _____
голова _____ ножки стула _____
глаза _____ кузов машины _____
уши _____ колеса машины _____

5 лет нос _____
рукав _____
рот _____
воротник _____

—
шея _____ пуговица _____
живот _____ кабина машины _____
грудь _____ руль _____

6 лет
локоть _____ манжета _____
ладонь _____ петля для пуговицы _____
затылок _____ фары _____
висок _____

*в) Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты,
изображённые на картинке:*

4 года

Мяч, кукла, машинка

Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

5 лет

Стул, стол, шкаф

Огурец, помидор,
морковь

Яблоко, банан, апельсин

Воробей, голубь, сова

Мяч, кукла, машинка

Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

6 лет :

Клубника, смородина, черника

Стул, стол, шкаф

Огурец, помидор,
морковь

Яблоко, банан, апельсин

Воробей, голубь, сова

Мяч, кукла, машинка

Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

Муха, комар, бабочка

Кошка, собака, корова

Самолёт, автобус, машина

1.2. Глаголы

4 года : (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик?

(Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

5 лет: (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают)

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет: (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка?

(Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

1.3. Имена прилагательные

а) Умение называть предъявленные цвета:

4 года

Красный _____ Синий _____ Белый _____

Зеленый _____ Желтый _____ Черный _____

5 лет

Красный _____ Оранжевый

Жёлтый _____ Зелёный

Голубой _____ Синий

Белый _____ Чёрный

6 лет

Красный _____ Оранжевый

Серый _____

Желтый _____ Зеленый

Белый _____

Голубой _____ Синий

Чёрный _____

Фиолетовый _____ Розовый

Коричневый _____

б) Умение называть форму

(ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (круглый) _____ Платок какой? (квадратный?) _____

5 лет

Солнце какое? (Круглое) _____ Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____ Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет

Руль какой? (Круглый) _____ Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____ Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

в) Умение называть качества предметов

4 года

Предлагаются картинки разных предметов и живых объектов.

Скажи: -Какой? Какая? Какое?

Какая лисичка? _____

Какой цветок? _____

Какое яблоко? _____

5 лет

Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него весёлое. Вернулся он домой какой? (радостный, оживлённый, довольный) _____

Небо затянуло тучами, дует холодный ветер, часто идёт дождь. Какая осень? (пасмурная, дождливая, хмурая, тоскливая, прохладная)

А если осенью светит солнце, небо прозрачное, погода ещё тёплая. Как сказать про такую осень, какая она? (золотая, солнечная, тёплая, ласковая)

6 лет

В лесу живёт волк. Бродит он по лесу ищет добычу. Какой волк? (злой, голодный, серый, зубастый) _____

Лето. Небо голубое-голубое. Светит солнце. Расскажи какое лето? (тёплое, жаркое, солнечное, весёлое)

Летом светит солнце. Расскажи какое солнце? (яркое, жаркое, жёлтое, круглое)

1.4.

Умение называть слова-антонимы

(сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, величине, цвету, качеству)

4 года:

Одна тарелка глубокая, а другая (мелкая) _____

Один стакан высокий, а другой (низкий) _____

Эта чашка чистая, а эта (грязная) _____

5 лет:

Лиса большая и сильная, а лисёнок (маленький и слабый) _____

Река широкая и глубокая, а ручей (узкий, мелкий) _____

Весёлый зайчишка домой спешит, торопится, а обиженный (плетётся, бредёт, тащится) _____

Старый дом, а наоборот (новый) _____

Старый человек (молодой) _____

Поднимать (опускать) _____

Говорить (молчать) _____

Быстро (медленно) _____

Терять (находить) _____

6 лет:

Глубокий (мелкий) _____ Строить (ломать) _____

Толстый (тонкий) _____ Говорить (молчать) _____

Узкий (широкий) _____ Смеяться (плакать) _____

Светлый (тёмный) _____ Громко (тихо) _____
Спешить (медлить) _____ Вверх (вниз) _____

1.5. Умение подбирать синонимы.

4 года:

В детский сад ходят дети. Как сказать по-другому про детей? _____

5 лет

Как сказать по-другому?

Большой (огромный, громадный) _____

Смелый (храбрый, отважный, решительный) _____

Умный (толковый, рассудительный) _____

Мама огорчена (расстроена, печальна) _____

Идёт снег (падает) _____

Смеяться (хохотать) _____

6 лет

Назвать слова синонимического ряда и придумать с ними предложения.

Большой (огромный, громадный)

Старый (дряхлый)

Бежать (мчаться) _____

Разговаривать (болтать) _____

1.6. Умение понимать, подбирать многозначные слова.

4 года

У чашки есть ручка. Какие ещё, ты знаешь ручки? (у чайника, у сумки, у зонтика, у утюга) _____

У кого есть иголка? Какие иголки, ты ещё знаешь? (у ёлки, у ежа, которыми делают уколы) _____

Кто (что) может быть сильным? (папа, дождь, ветер) _____

5 лет

Что называют словом «ручка»? (ручка пишет, у ребёнка ручка, у двери ручка, у сумки ручка) _____

Какие иглы, ты знаешь? (у ёлки, у ежа, швейная, медицинская) _____

Что бывает лёгким? (пушинка, листок, платье летнее, ветерок, задача) _____

Что бывает тяжёлым? (камень, сумка, шаги, туча) _____

Что (кто) может идти? (человек, весна, снег, поезд, время) _____

6 лет:

Я тебе скажу два слова «дождь озорничал», а ты объясни, что значит слово «озорничал»? Как сказать по-другому? (шалил, людей намочил) _____

Дом растёт _____

Лес дремлет _____

Золотые руки _____

Лёгкий ветерок _____

2. Состояние грамматического строя речи.

2.1 Словоизменение

а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

(образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы

Кот _____ Дом _____ Ведро _____

Кукла _____ Р ука _____ Окно _____ Груша _____

5 лет

Рот — рты _____ Лев _____ Река _____

Ухо _____ Кольцо _____ Стул _____

Лист _____ Окно _____ Глаз _____

6 лет

Глаз — глаза

Лист _____ Стул _____ Ухо _____

Дерево _____ Пень _____ Воробей _____

Рукав _____ Гнездо _____ Перо _____

б) Употребление существительных с числительными 2 и 5 :

4 года

2

5

Кот _____

Стол _____

Дом _____

Машина _____

Кукла _____

Окно _____

5 лет 2 5

Мяч _____

Роза _____

Кот _____

Стол _____

Дом _____

Машина _____

Кукла _____

Окно _____

6 лет

2

5

Пень _____

Воробей _____

Ведро _____

Мяч _____

Роза _____

Кот _____

Стол _____

Дом _____
Машина _____
Кукла _____
Окно _____

Шаль _____

в) Изменение существительных по падежам.

4 года

5 лет

Мама

Бабушка

Кто? _____

Дома нет (Кого?) _____

Люблю (Кого?) _____

Подарю (Кому?) _____

Пойду гулять с (Кем?) _____

Вспомню о (Ком?) _____

6 лет

Карандаш

Что? _____

У меня нет (Чего?) _____

Вижу (Что?) _____

Подбегу к (Чему?) _____

Я рисую (Чем?) _____

Я мечтаю о (Чём?) _____

г) Употребление существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

4 года

шапок _____ варежек _____ брюк _____

домов _____ котов _____ кукол _____

груш _____ шаров _____

5 лет

шаров _____ ключей _____ берёз _____

ложек _____ окон _____ столов _____

ушей _____ кукол _____ кошек _____

колец _____ вилок _____ вёдер _____

6 лет

карандашей _____ листьев _____ книг _____

шаров _____ ложек _____ кукол _____

ключей _____ окон _____ кошек _____

берёз _____ столов _____ ушей _____

колец _____ вилок _____ вёдер _____

д) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

(назвать по картинкам):

4 года:

Какой? Какая? Какое? Какие?

Красный _____

Красная _____ Красное _____ Красные _____

16

Синий _____ Синяя _____ Синее _____ Синие _____

Жёлтый _____ Жёлтая _____

Жёлтое _____ Жёлтые _____

5 лет:

Какой? Какая? Какое? Какие?

Оранжевый _____

Оранжевая _____ Оранжевое _____ Оранжевые _____

Голубой _____ Голубая _____ Голубое _____ Голубые _____

Белый _____ Белая _____ Белое _____

Белые _____

6 лет:

Какой? Какая? Какое? Какие?

Фиолетовый _____

Фиолетовая _____ Фиолетовое _____ Фиолетовые _____

Розовый _____

Розовая _____ Розовое _____ Розовые _____

Серый _____ Серая _____ Серое _____ Серые _____

е) Изменение прилагательных по падежам.

6 лет

Им.п. Какой мяч есть у мальчика? (красный) _____

Р.п. Какого нет мяча у мальчика? (красного) _____

Д.п. К какому мячу подойдёт девочка? (к красному) _____

В.п. Какой мяч видит мальчик? (красный) _____

Тв.п. С каким мячом играет мальчик? (с красным) _____

П.п. О каком мяче мечтает мальчик? (о красном) _____

6 лет

ж) Совершенный, несовершенный вид глаголов.
(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам)

Что делает девочка? (строит дом) _____

Что сделала девочка? (построила дом) _____

Что делает мальчик? (красит самолёт) _____

Что сделал мальчик? (покрасил самолёт) _____

з)Изменение глаголов по числам.

(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам:

ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?)

17

4 года

Девочка пьёт сок. _____

Дети пьют сок. _____

Девочка поёт. _____

Девочки поют. _____

5 лет

Мальчик покупает лимон. _____

Дети покупают лимоны. _____

Девочка поёт. _____

Девочки поют. _____

6 лет

Мальчик наливает в лейку воду. _____

Дети наливают в лейку воду. _____

Мальчик покупает лимон. _____

Дети покупают лимоны. _____

Девочка поёт. _____

Девочки поют. _____

и)Употребление возвратных глаголов

(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам: ЧТО ДЕЛАЕТ?)

6 лет

Одевает _____ Одевается _____

Причёсывает _____

Причёсывается _____

Купает _____ Купается _____

Обувает _____ Обувается _____

к) Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

(Ответить на вопрос по предъявленным картинкам:

ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?)

5, 6 лет

Упал _____ Упала _____

Заплакал _____ Заплакала _____

2.2.

Словообразование.

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол –столик _____ Мяч –
мячик _____

Чашка –чашечка _____ Сумка –сумочка

Ведро –ведёрчко _____ Машина –
машинка _____

Нож –ножик _____ Носок –
носочек _____

5 лет

Забор –заборчик _____ Носок –
носочек _____

Лента –ленточка _____ Окно –
окошечко _____

Стол –столик _____ Мяч –
мячик _____

Чашка –чашечка _____ Сумка –
сумочка _____

Ведро –ведёрчко _____ Машина –
машинка _____

6 лет

Палец –пальчик _____ Нож –
ножик _____

Изба –избушка _____ Рукавица –
рукавичка _____

Крыльцо –крылечко _____ Одеяло –
одеяльце _____

Кресло –креслице _____

б) Образование названий детёнышей животных:

4 года

У кошки –котёнок _____ У лисы _____

У утки _____ У слонихи _____

5 лет

У зайчихи _____ У волчицы _____

У белки _____ У козы _____

У собаки _____ У коровы _____

У лошади _____ У свиньи _____

У курицы _____ У лягушки _____

6 лет

У медведицы _____ У оленя _____ У льва _____

19

У бобрихи _____ У барсучихи _____ У овцы _____

У собаки _____ У коровы _____ У лошади _____

У мышки _____ У вороны _____ У свиньи _____

в) Образование относительных прилагательных:

5 лет

Сумка из кожи (какая?) кожаная _____

Сок из яблок (какой?) _____

Ведро из железа (какой?) _____

Стол из дерева(какой?) _____

Стакан из стекла(какой?) _____

Мяч из резины(какой?) _____

Чашка из пластмассы(какая?) _____

6 лет

Стол из дерева (какой?)-деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

г) Образование притяжательных прилагательных:

5 лет

Очки бабушки (чьи?) –бабушкины

Туфли мамы (чьи?) _____

6 лет

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

д) Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами.

5 лет

Скажи ласково: Какой мячик? (красненький) _____

Какой шарик? (синенький) _____

Какой лимончик? (жёлтенький) _____

6 лет

Скажи ласково: Какой апельсинчик? (оранжевенький) _____

Какой зонтик? (голубенький) _____

е) Образование приставочных глаголов (Расскажи что делает ...?)

5 лет

Мальчик из дома...(выходит) _____

Мальчик от дома... (отходит) _____

Мальчик к магазину...(подходит) _____

Мальчик улицу... (переходит) _____

Мальчик лужу... (обходит) _____

Мальчик в дом... (входит) _____

6 лет

Девочка цветы... (поливает) _____

Девочка воду в кружку... (наливает) _____

Девочка воду из кружки... (выливает) _____

Девочка воду из кувшина... (переливает) _____

Птица из клетки...(вылетает) _____

Птица в клетку... (влетает) _____

Мальчик дорогу... (переходит) _____

Мальчик дорогу... (перебегает) _____

Мальчик к дому... (подбегает) _____

2.3.

Предлоги

(назвать по картинкам)

4 года

НА _____ В _____ У _____
 ПОД _____ С _____
 ПО _____
 5 лет
 В _____ ИЗ _____ НА _____
 _____ С(СО) _____
 У _____ ПОД _____
 ЗА _____
 К _____ ОТ _____
 6 лет
 В _____ НА _____
 У _____ ПОД _____
 НАД _____ С _____
 ИЗ _____ ЗА _____ ИЗ-
 ЗА _____
 ИЗ-ПОД _____ МЕЖДУ _____ ЧЕРЕЗ _____
 _____ ОКОЛО _____

3.Связная речь.

- 3.1 Составление предложений: простые, распространённые, сложносочинённые, сложноподчинённые. *(Выявляется при беседе, в процессе обследования)*

4 года _____

5лет _____

6лет _____

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года (по картинке)

Нашли ежа

Ребята пришли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пошли домой. Дома они напоили ежа молоком.

_____ 5 лет (без опоры на картинку)

РЫБАЛКА

Ваня собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Ваня на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Ване вкусную уху.

6лет (без опоры на картинку)

БЕЛОЧКА И ЗАЙЧИК

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыжая, хвостик длинный, пушистый. Зайчик был серенький. У него ушки длинные, а хвостик маленький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила орешки и грибы, а зайчик капусту и морковку. Но вот наступила зима. Белочка стала серенькой, а зайчик беленький. Прибежали они на полянку и не узнали друг друга.

3.3. Составление рассказа – описания

(с опорой на картинку или игрушку).

4 года. «Цыпленок»

5 лет «Кошка»

6 лет

«Ёж»

3.4. Составление рассказа по серии картинок:

5 лет « Доигрались»

6 лет «Весна»

3.5. Составление рассказа по сюжетной картине.

5 лет

6 лет

Логопедическое заключение:

Логопед:

(для детей с ФФНР, ФНР, занимающихся в условиях логопункта)

1. Фамилия, имя. Возраст _____

2. Домашний адрес _____

3. Дата зачисления на логопункт _____.

4. Ф.И.О. родителей

5. Анамнез. Речевое развитие ребенка (особенности речевого развития).

6. Слух _____

7. Зрение _____

8. Интеллект _____

9. Общее звучание речи.

Темп _____

Голос _____

Разборчивость _____

Дыхание _____

10. Обследование артикуляционного аппарата.

Прикус (норм.,откр.передний, откр. боковой, прогения, прогнатия).

Строение неба (норм., высокое, низкое,
_____)

Состояние подъязычной уздечки (норм., короткая, длинная,
приращен., _____)

Губы(норм., толстые, узкие, малоподвижные,
_____)

Подвижность языка (подвиж., малоподвиж.,
_____)

11. Состояние общей моторики.

Координированность движений

Мелкая моторика

Предпочитает работать правой / левой рукой.

12. Звукопроизношение.

С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____
 Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____
 Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____
 К _____ Г _____ Х _____ Йот _____
 Т _____ Д _____ Н _____

13. Фонематический слух.

Та-да-та	уточка-удочка
Па-ба-па	бочка-почка
КА-га-ка	коза- коса
БА –ВА –БА	мишка – миска
Ни – до – ни	Год –кот
Жа – ша -жа	Мышка - малышка

14. Произношение слов сложного слогового состава

Строительство _____

Часовщик _____

Электричество _____

Мотоциклист _____

Регулировщик _____

Повторить:

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

Регулировщик регулирует дорожное движение. _____

Курица с цыплятами клюёт зерно _____

Часовщик чинит часики _____

Аптекарь приготовил лекарство. _____

15. Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого звука в слове.

Облако	танк
--------	------

Аист	санки
------	-------

б) выделение последнего звука в слове.

Пила	кот
------	-----

Очки	автобус
------	---------

в) определение последовательности звуков в слове.

Мак	сок
-----	-----

Сумка	корова
-------	--------

16. Состояние словаря.

Обобщающие понятия _____

Глагольный словарь _____

Словарь признаков _____

Антонимы, синонимы, многозначные слова _____

17. Грамматический строй речи

Словоизменение _____

Словообразование _____

18. Связная речь.

Пересказ _____

Составление описательного рассказа

Составление рассказа по серии картин

Логопедическое заключение:

Дата:

Логопед

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(ФИО, ДАТА РОЖДЕНИЯ, ГРУППА)**

1. Общие сведения:

- Ф.И.О. ребёнка;
- дата рождения;
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и проч.);
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях), с указанием состава семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестёр) и характера взаимоотношений родителей с ребёнком: чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономии ребёнка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя);
- с кем проживает ребёнок, кто занимается его воспитанием;
- контактная информация семьи.

2. Особенности внешнего вида ребёнка:

- опрятность одежды, следят ли родители за внешним видом ребёнка, осанка, походка, жесты, мимика, наличие слюнотечения и т.д.

3. Соматическое здоровье:

- группа здоровья;
- как часто болеет и какими заболеваниями;
- аппетит, характеристика дневного сна;
- страдает ли ребёнок энурезом и (или) энкопрезом и другими соматическими заболеваниями и др.

4. История обучения ребёнка до обращения на ПМПК:

- откуда поступил ребёнок (из семьи, из другой ДОО), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам;

- причины перевода из другой ДОО (в случаях, если ребёнок поступил из другой ДОО).

5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

- группа;
- программа обучения (основная общеобразовательная программа (ООП) или адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП));
- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности, сколько времени находится ребёнок в данной образовательной организации;
- особенности адаптации ребёнка к данной образовательной организации;
- отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности;
- отношение ребёнка к словесной инструкции педагога, реакция на неё;
- сформированность навыков ребёнка (коммуникативных, игровых, самообслуживания и др.);
- принимает ли участие в организуемых занятиях, в том числе дополнительных; в чём особенности его участия, как ведёт себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.);
- развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).

6. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями службы семьи и иными учреждениями по сопровождению детей, воспитывающихся в

замещающих семьях (приёмные/опекаемые): мероприятия, консультации, посещение родительских собраний и т.д.

7. В завершении характеристики оценивается:

- уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в группе);
- общая осведомлённость ребёнка о себе (оценивается в соотношении с календарным возрастом);
- взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребёнок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен; отметить, как относятся к нему дети;
- какие меры коррекции применялись и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и проч.);
- отношение самого ребёнка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и пр.).

В характеристике отражаются возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщённые выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребёнка.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления; характеристика заверяется **подписью руководителя образовательной организации**. Оригинал предоставляется родителями (законными представителями) на комиссию и хранится в Карте ребёнка.

План характеристики составлен в соответствии с письмом МОиН Самарской области от 19.12.16 № МО-16-09-01/1272-ту

ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

ДОГОВОР
об оказании логопедической помощи детям с нарушениями речи

« ____ » _____ 20 ____ г.

г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти, именуемое в дальнейшем "Учреждение", в лице заведующего Новиковой Ульяны Месафовны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и _____

именуемая/ый _____ (фамилия, имя, отчество матери/отца (законного представителя), в дальнейшем "Заказчик", действующий на основании паспорта _____

_____ (серия, номер кем, когда выдан)

в интересах несовершеннолетнего _____ (фамилия, имя, отчество ребенка, число, месяц, год рождения,) посещающую (его) группу _____ общеразвивающей направленности с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является оказание логопедической помощи в форме индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий.

2. Взаимодействие Сторон

2.1. Учреждение обязуется:

2.1.1. Оказывать логопедическую помощь на основании: выписки с заседания психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК ГБОУ «ППЦ» или рекомендаций психолога - педагогического консилиума (ППк) Учреждения с _____ 20 ____ г. (нужное подчеркнуть).

2.1.2. Обеспечивать квалифицированную коррекцию нарушений речи.

2.1.3. Проводить занятия в соответствии с утверждённым расписанием и в зависимости от имеющегося речевого дефекта.

2.1.4. Создавать благоприятные условия для проведения занятий.

2.1.5. Информировать родителей (законных представителей) о ходе и результатах коррекционно – развивающих занятий.

2.2. «Родитель (законный представитель)» обязуется:

2.2.2. Выполнять все задания учителя – логопеда, записанные в тетради. Ставить свою подпись под каждым домашним заданием.

2.2.3. Следовать всем рекомендациям учителя-логопеда.

2.2.4. Посещать индивидуальные консультации учителя-логопеда.

2.2.5. Информировать учителя – логопеда о причине невыполнения домашнего задания в письменной или устной форме.

2.3. Учреждение вправе:

2.3.1. Перестать оказывать логопедическую помощь по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. «Родитель (законный представитель)» вправе:

2.4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми.

3. Ответственность Сторон

3.1. Стороны несут взаимную ответственность за обязательное соблюдение условий настоящего Договора.

3.2. В случае невыполнения вышеуказанных пунктов договора администрация Учреждения снимает с себя ответственность за результат работы по коррекции речи ребёнка.

4. Порядок изменения и расторжения договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору действительны и являются его неотъемлемой частью только в том случае, если они составлены в письменном виде и подписаны уполномоченными представителями обеих Сторон.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон. При этом Сторона, инициировавшая расторжение договора, должна предупредить об этом другую Сторону за 5 дней.

5. Порядок разрешения споров

5.1. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров Стороны руководствуются действующим

6. Срок действия Договора

- 6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами.
- 6.2. Срок действия Договора: на период оказания логопедической помощи.

7. Прочие условия

- 7.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу: один экземпляр хранится в Учреждении в личном деле ребенка; другой экземпляр выдается Родителю (законному представителю).
- 7.2. Особые условия к настоящему Договору, дополнения и изменения оформляются приложением к Договору.

8. Стороны, подписавшие договор

МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»
Адрес: 445022, РФ, Самарская область,
г. Тольятти, ул. Ленина, 45
ИНН 6323047737
тел. заведующего: 366298
тел. бухгалтерии: 313231
тел. делопроизводителя 228491
Адрес электронной почты МБУ: chgard2@edu.tgl.ru

Заведующий

_____ У.М. Новикова

Родитель:

(Ф.И.О. родителя)
Паспортные данные: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

Подпись _____

Отметка о получении второго экземпляра договора
_____ (_____)
подпись

" _____ " _____ 20 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти

Согласована:
на заседании ППк
МБУ детского сада № 2
«Золотая искорка»
Протокол № ___ от _____ г

Утверждена:
заведующим МБУ детским садом № 2
«Золотая искорка»
У.М. Новиковой
приказ № _____ от _____ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАНИКА С ТНР (ОНР)**

_____ группы «_»
_____, _____ г/р

Срок реализации ИМППС: _____ учебный год

Составители:

учитель-логопед
педагог-психолог
воспитатель
инструктор по физической культуре
музыкальный руководитель

Ознакомлен
родитель _____ / _____ (ФИО)
« _____ » _____ г.

Тольятти _____

1. Пояснительная записка.

2. Общие сведения:

Дата поступления в ДОО.

Домашний адрес.

Сведения о семье: родители (ФИО)

3. Цели и задачи ИМППС.

4. Индивидуальный учебный план.

Виды деятельности:	Количество	Время	Форма проведения	ФИО специалиста
Образовательный блок:				
Двигательная				
Познавательно-исследовательская				
Восприятие худ. литературы				
Коммуникативная				
Изобразительная				
Музыкальная				
и др.				
Коррекционно-развивающий блок (если необходимо):				
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда				
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога				
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога				
ИТОГО:				

5. Направления и содержание сопровождения (заполняется специалистами, занятыми в реализации ИМППС):

<i>Направление сопровождения:</i>	<i>Задачи:</i>	<i>Содержание:</i>	<i>Результат (отметка о выполнении содержания на конец года):</i>
Образовательное (воспитатели)			
Воспитательное (воспитатели)			
Психологическое (педагог-психолог)			
Создание развивающей предметно-пространственной среды			

6. Взаимодействие с семьёй.

<i>Содержание:</i>	<i>Сроки:</i>	<i>Ответственный:</i>	<i>Результат</i>

7. Заключение и рекомендации по результатам реализации ИМППС. Перспективы на следующий период.

Дата составления: _____

Подписи педагогических работников, участвующих в реализации программы:

1. _____
(ФИО, должность, подпись)

2. _____
(ФИО, должность, подпись)

3. _____
(ФИО, должность, подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ВОСПИТАННИКА (ЦЫ) ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ _____ ГРУППЫ,
ПОСЕЩАЮЩЕ(ГО) Й ЛОГОПУНКТ**

Ф. И. ребёнка _____

МБУ № 2 «Золотая искорка»

Логопед Сидоренко Екатерина Георгиевна

Заключение ППк _____

Начало реализации плана –

Раздел	Содержание коррекционной работы	Динамика освоения	

ГОДОВОЙ ПЛАН
организации коррекционно – педагогической работы
учителя - логопеда
на 20__-20__учебный год

Цель:

Задачи коррекционно-педагогической работы:

№	Основные направления	Содержание	Задачи	Сроки	Отчетная документация
1	Организационное направление				
2	Диагностическое направление				
3	Коррекционно – развивающее направление				
4	Консультативно – просветительское направление				
5	Методическое направление				

**Журнал учета посещаемости
логопедических занятий
(логопункт)**

Дата	Посещение	Фамилия, имя	Группа	Содержание работы

Учёт посещаемости подгрупповых логопедических занятий детьми

Группа: _____

№ п/п	ФИ ребёнка	Месяц _____								
		5	7	12	14	19	21	26	28	

Обозначения: «+» - ребёнок присутствовал, «-» - ребёнок отсутствовал.