

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
445022 ул. Ленина, 45, т. 22-84-91, 36-62-98, факс 8(8482)31-32-31**

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
за 2023 год**

Раздел I (Аналитическая часть)

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.
(в соответствии с Уставом)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение), в дальнейшем именуемое Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и в соответствии с Постановлением мэра от 23.12.1998г. № 2321-1/12-98 и реорганизовано в соответствии с Постановлением мэрии городского округа Тольятти от 21.06.2010 г. № 1622-п/1 в форме присоединения ранее действовавшего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 65 «Малышка» городского округа Тольятти и является правопреемником его прав и обязанностей в соответствии с передаточным актом.

1.2. Заведующий МБУ детским садом № 2 «Золотая искорка» Новикова Ульяна Месафовна.

1.3. Юридический адрес ***445022, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленина, 45.***

Место нахождения и почтовый адрес Учреждения (1 корпус): 445022, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленина, 45; т. заведующего 36-62-98, медицинского кабинета 22-84-91, бухгалтерии факс 8(8482)31-32-31.

Место нахождения и почтовый адрес Учреждения (2 корпус): 445022, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 50 лет Октября, 12; т. 8(8482)22-31-72.

1.4. Дата создания 10.11.2011 г.

1.5. Телефоны ***8(8482) 36 62 98, 8(8482) 22 84 91, 8(8482) 31 32 31, 8(8482) 22 31 72.***

1.6. E-mail ***chgard2@edu.tgl.ru***

1.7. WWW-сервер ***<http://chgard2.tgl.ru>***

1.8. Лицензия: серия ***63Л01***, номер ***0001408***, дата выдачи ***03.08.2015г.*** срок действия ***бессрочно***, выдана ***Министерством образования и науки Самарской области***

1.9. Учредитель(ли) ***муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти***

1.10. Наименование филиала ***нет***

1.11. Местонахождение филиалов ***нет***

1.12. Структура управления ОУ.

Структура МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»



1.13. Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года

Таблица 1

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<p>Продолжается реализация управленческих портфелей, включающих в себя проекты по основным направлениям деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала - Обеспечение поддержки семейного воспитания - Формирование культуры здоровья. Разработан и реализуется новый проект PRO-эмоции. - Обеспечение доступности для детей с ОВЗ и их семей полного спектра необходимых услуг ранней помощи - Разработка модели управления развитием образовательного учреждения - Обеспечение доступности качественного образования - Расширение образовательных услуг посредством дополнительных услуг - Создание условий для технического творчества 	<p>Продолжается реализация управленческих портфелей, включающих в себя проекты по основным направлениям деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала - Формирование культуры здоровья. - Обеспечение доступности для детей с ОВЗ и их семей полного спектра необходимых услуг ранней помощи - Обеспечение доступности качественного образования 	<p>Реализация программы развития на 2023-2028 учебный год включает 3-и внутри программных проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Детство – лучшая пора и счастливые года»; 2. «Счастье есть – счастье здесь»; 3. «Счастливая семья зависит от МЕНЯ», направленных на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержка успешности воспитанников в разных видах деятельности. Реализация спортивного, творческого и интеллектуального потенциала детей через систему дополнительного образования; - сохранение устойчивости и благополучия ОУ через реализацию позитивных мотивирующих практик для сотрудников детского сада; - совершенствование системы работы с родителями в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.

II. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания 413 мест

2.2. Реальная наполняемость 455 воспитанников

2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

Таблица 2

Кол-во групп	Группа	Возраст	Кол-во детей	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
1	1 младшая группа «А»	2-3 лет	22	12	12
2	1 младшая группа «Б»	2-3 лет	23	15	8
3	1 младшая группа «В»	2-3 лет	23	11	12
4	2 младшая группа «А»	3-4 лет	29	16	13
5	2 младшая группа «Б»	3-4 лет	28	15	14
6	2 младшая группа «В»	3-4 лет	29	16	13

7	Средняя группа «А»	4-5 лет	28	13	15
8	Средняя группа «Б»	4-5 лет	28	15	13
9	Средняя группа «В»	4-5 лет	28	13	15
11	Старшая группа «А»	5-6 лет	29	12	17
12	Старшая группа «Б»	5-6 лет	28	17	11
13	Старшая группа «В»	5-6 лет	28	9	19
14	Старшая группа «Г»	5-6 лет	28	12	16
15	Подготовительная группа «А»	6-7 лет	28	13	15
16	Подготовительная группа «Б»	6-7 лет	28	16	12
17	Подготовительная группа «В»	6-7 лет	28	16	12
18	Подготовительная группа «Г»	6-7 лет	20	9	11
Итого: 17 групп	2021-2022 гг	2-7 лет	450	219	231
	2022-2023 гг	2-7 лет	455	227	228
	2023-2024 гг	2-7 лет	455	230	225

III. Сведения о педагогических кадрах

3.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по количеству работников, имеющих отличия:

Таблица 3

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
16	-	-	1	10	5

б) сведения о совместителях:

Таблица 4

Всего	Из них:			По образовательному уровню				
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
				Кан. и доктора наук				
0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.2. Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев

Вакансий в Учреждении нет.

3.3. Анализ движения кадров за последние 3 года (табл. 6):

Таблица 5

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2021	100 %	0	0	0	0	17
2022	100 %	0	0	0	0	12
2023	100 %	0	0	0	0	10

3.4. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

Таблица 6

№	Должность по штатному расписанию	Исполняет функции	Количество

1	Педагог-психолог	Педагога-психолога	1
2	Музыкальный руководитель	Музыкального руководителя	3
3	Воспитатель	Педагога развивающего обучения	1
4	Инструктор по физической культуре	Инструктора по физической культуре	1
5	Учитель-логопед	Учитель-логопед	1
6	Педагог дополнительного образования	Педагога дополнительного образования	1
	<i>Итого</i>		8

3.5. Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

В учреждении разработана компьютерная программа «Знаюкак» по составлению индивидуальных маршрутов самообразования педагогов. Педагогическим коллективом разработаны разделы:

«Профессиональная компетентность по организации рационального питания дошкольника»,
«Профессиональная компетентность педагогов по формированию предпосылок УУД»,
«Профессиональная компетентность в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ»,
«Профессиональная компетентность в организации математического развития»,
«Информационная компетентность»,

«Профессиональная компетентность по здоровьесбережению»,

«Профессиональная компетентность в организации развития технической и конструктивно-модельной деятельности»,

«Профессиональная компетентность по организации изобразительной деятельности детей»,

«Профессиональная компетентность в области формирования основ гражданственности и патриотизма»,

«Профессиональная компетентность в сфере трудового воспитания»,

«Профессиональная компетентность в сфере музыкальной деятельности с детьми»,

которые заложены в компьютерной программе «Знаюкак», направленной на создание электронных практико-ориентированных программ самообразования педагогов. Программы самообразования педагогов включают в себя практические задания, при выполнении которых можно сформировать те или иные умения педагогов, продолжается разработка разделов программы по другим видам профессиональной компетентности педагогов.

В 2023-2024 учебном году планируется обучение педагогов:

- 20% по программам КПК по направлению социально-бытовой адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности,

- 10% по программам технического и конструктивно-модельного творчества,

- 30% плановое обучение по ИОЧ.

В основе Управления учреждением лежит проектный подход. Педагогическим коллективом инициируются и успешно реализуются Проекты, объединенные в ПОРТФЕЛИ и отражающие основные направления развития организации. Управление портфелями осуществляет Проектный офис. Руководители портфелей являются его членами.

В Учреждение функционирует Проектный офис, в рамках инновационной деятельности созданы проектные группы по реализации Программы развития МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» на 2023-2028 гг. и утверждены кураторы и руководители проектов, а также наставники по развитию и координированию у педагогов необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности с детьми разной направленности.

В 2023-2024 гг. в ДОО реализуются Управленческий проект «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений».

IV. Повышение квалификации педагогических работников

4.1. Система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели учреждения имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

В МБУ разработана программа методической работы по приоритетам ДОУ и профессиональным дефицитам педагогов в контексте достижения заданных приоритетов развития и квалификационных требований, разработан план по организации применения профессиональных стандартов. Разработан перспективный план курсовой подготовки педагогических работников: **стимулирование и рейтинг педагогических работников** (участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ); **информатизация образования**; **обновление содержания образования**; **внедрение новых образовательных технологий** и программ; **организация сетевого взаимодействия** (Таблица 7).

Таблица 7

Формы повышения квалификации	2021	2022	2023
	Количество педагогов (%)		
1. Стимулирование педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ)			
- Участие в региональных, федеральных, международных конкурсах и социально-педагогических ярмарках с обобщением передового педагогического опыта ДОУ	3(9%) 7(20%) 4(11%)	2 (6%) 3 (8%) 4(11%)	2 (6%) 3 (8%) 6 (18%)
- Участие в публикации статей о деятельности ДОУ	14 (40%)	14 (40%)	10 (28%)
- Издание учебных и методических пособий для педагогов и родителей	1(3%)	4 (11%)	4 (11%)
2. Информатизация образования			
- Организация курсовой переподготовки по направлению информатизации образования	7(20%)	4 (11%)	4 (11%)
- Внедрение компьютерной программы «Детство+» по созданию Единых образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в детском саду и дома	33 (100%)	34 (100%)	32 (100%)
- Внедрение компьютерной программы «ТехноPLAN» по календарно-тематическому планированию педагогами воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	33(100%)	34 (100%)	32 (100%)
3. Обновление содержания образования			
3.1. Повышение качества образования, обеспечение превышения стандарта по приоритетным направлениям деятельности ДОУ			
- Организация курсовой переподготовки по образовательному чеку по различным направлениям развития дошкольников (вариативные блоки)	15(43%)	23(64%)	12(33%)
- Посещение городских семинаров по организации работы с детьми по приоритетным направлениям	14(40%)	16 (44%)	16 (44%)
- Организация педагогических советов по основным направлениям деятельности ДОУ. Привлечение педагогов к выступлениям, показу открытых занятий.	33(100%)	29 (81%)	29 (81%)
- Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ по основным направлениям деятельности ДОУ.	33(100%)	34 (100%)	32 (100%)
- Организация общесадовских конкурсов с воспитанниками по основным направлениям развития ДОУ.	33(100%)	34 (100%)	32 (100%)
- Участие с воспитанниками в городских конкурсах: «танцевальный салют», «Веселые старты», «Волшебная пешка», Конкурсы изобразительного творчества и др.	33(100%)	36 (100%)	32(100%)
- Организация на уровне учреждения практических семинаров.	33 (100%)	34 (100%)	34 (100%)
4. Внедрение новых образовательных технологий и программ			

- Реализация ООП «Детство мое». Обучение вновь пришедших педагогов и молодых специалистов.	33 (100%)	34 (100%)	32 (100%)
- Организация взаимопосещения педагогами занятий по ООП «Детство мое».			
- Внедрение авторских педагогических изобретений:	8(23%)	8 (22%)	8 (22%)
5. Организация сетевого взаимодействия			
- Участие в организации городских семинаров в ДОУ с приглашением педагогов ДОУ (с докладом или показом деятельности с детьми).	8 (23%)	8 (22%)	8 (22%)
- Участие в деятельности муниципальной опорной площадки	-	-	5 (14%)
- Участие в деятельности муниципальных управленческих проектов	12 (34%)	12 (34%)	12 (34%)
- Участие в деятельности региональной экспериментальной площадке по робототехнике	25 (71%)	25 (71%)	25 (71%)
- Участие в деятельности федеральной экспериментальной площадке по фанкластику	-	8 (22%)	8 (22%)

4.2. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации.

Таблица 8

	2021г.	2022г.	2023г
Всего педагогических работников	33	34	32
Из них прошли повышение квалификации объемом 18 часов и более. Всего:	11	34	30
В том числе в: (указать учреждения повышения квалификации)			
ПВГУС	1		5
ГАУ ДПО СО ИРО		8	8
Тольяттинский государственный университет	1	4	8
ООО «Волга – ТРИЗ», г. Ульяновск		4	
Межрегиональный институт повышения квалификации			
Высшая школа делового администрирования	1	4	
Центр инновационного образования и воспитания	6	1	
СИПКРО			3
Региональный центр повышения квалификации	1		2
Региональный центр трудовых ресурсов.		2	
Самарский университет	1	3	4
Образовательный центр «ИТ-перемена»		8	
% обученных педагогов от общего числа	67%	100%	94%

V. Организация образовательного процесса

5.1. Режим работы ОУ пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения строится по Основной Образовательной программе Учреждения (далее ООП), на основе ФОП ДО И ФГОС ДО, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Компонентом образовательной программы Учреждения является рабочая программа воспитания, разработанная с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип *интеграции образовательных областей* достигается путем использования компьютерной программы «ТехноPLAN» по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми. Основой этой программы является пяти недельное цикличное планирование организации НОД и других видов деятельности в режиме дня в группах общеразвивающей направленности.

В МБУ разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в МБУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Система мониторинга достижений воспитанников обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Компьютерная программа «Детство+» (У.М. Новикова) позволяет автоматизировать процесс диагностики и по результатам мониторинга выстраивать индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

5.2. Регламентирование непосредственной образовательной деятельности.

Таблица 9

Расписание непосредственно образовательной деятельности в течение недели, дня в группах общеразвивающей направленности с учетом платных образовательных услуг МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» на 20232–2024 учебный год

1 корпус

	1 мл «А»	1мл «Б»	2мл «А»	2 мл «Б»	Сред «А»	Сред «Б»	Стар «А»	Стар «Б»	Подг «А»	Подг «Б»	Подг «В»
	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж.дня	Время в реж. дня	Время в реж.дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж.дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня
понедельник	Изобразительная деятельность 9.00-9.10	Изобразительная деятельность 9.00-9.10	МузД в муз зале 8.50-9.05 Изобразительная деятельность 9.15-9.30	Изобразительная деятельность 8.50-9.05 МузД в муз зале 9.15-9.30	ДД в физ зале 8.45-9.05 Изобразительная деятельность 9.15-9.35	Изобразительная деятельность 8.45-9.05 ДД в физ зале 9.15-9.35	Изобразительная деятельность 11.10-11.35 ДД в физ зале 11.45-12.10	ДД в физ зале 11.10-11.35 Изобразительная деятельность 11.45-12.10	Речевая деятельность 9.00-9.30 МузД в муз зале 9.40-10.10	Изобразительная деятельность 11.20-11.50 МузД в муз зале 12.00-12.30	МузД в муз зале 10.45-11.15 Речевая деятельность 11.25-11.55 Изобразительная деятельность 12.05-12.35
П О У	П О У в группе «ОчУмелые ручки» 15.30-15.40	П О У в группе «Дары Фребеля» 15.30-15.40	П О У в группе «Клубочек» I: 19.00-19.15	П О У в группе «Рукотворушка» 19.00-19.15	П О У в группе «ЗООШОУ» 19.00-19.20	П О У в группе «Дуслык» 19.00-19.20	П О У в муз зале «Искорки» 15.20-15.45 П О У в группе «ЧУДО-СЧЕТ» 19.00-19.25	П О У в муз зале «Искорки» 16.20-16.45 П О У в к. разв.об. «ЭмоциУМ» I: 19.00-19.25	П О У в группе «Умная неделька» 15.20-15.50 П О У в физ зале «Юный волейболист» 19.00-19.30	П О У в группе 1 подгр. «ЛогнУМ» I: 15.20-15.50 П О У в физ. зале 2 подгр. «Юный волейболист» 16.30-17.00 П О У в группе "Геосказка" I: 19.00-19.30	П О У в группе «ЛогнУМ» I: 19.00-19.30
вторник	Предметная деятельность 9.00-9.10 ДД в группе I: 15.10-15.20 II: 15.30-15.40	Предметная деятельность 9.00-9.10 ДД в группе I: 15.10-15.20 II: 15.30-15.40	ДД в физ зале 8.45-9.00 Познавательно-исследовательская деятельность 9.10-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность 8.45-9.00 ДД в физ зале 9.10-9.25	МузД в муз зале 8.50-9.10 Познавательно-исследовательская деятельность 9.20-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 8.50-9.10 МузД в муз зале 9.20-9.40	МузД в муз зале 11.10-11.35 Познавательно-исследовательская деятельность 11.45-12.10	Познавательно-исследовательская деятельность 11.10-11.35 МузД в муз зале 11.45-12.10	Познавательно-исследовательская деятельность 10.40-11.10 Изобразительная деятельность 11.20-11.50 ДД в физ зале 12.00-12.30	Познавательно-исследовательская деятельность 10.40-11.10 ДД в физ зале 11.20-11.50 Речевая деятельность 12.00-12.30	Изобразительная деятельность 8.55-9.25 ДД в физ зале 9.35-10.05 Познавательно-исследовательская деятельность 10-35-11.05
П О У	П О У в группе «Дары Фрѐбеля» 19.00-19.10		П О У в группе «Логуша» 19.00-19.15	П О У в группе «Логуша» I: 19.00-19.15	П О У в группе «Цветная логика» I: 19.00-19.20	П О У в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	П О У в группе «Логика» I: 15.20-15.45 II: 16.20-16.45	П О У в группе «Радуга» I: 15.20-15.45 П О У в к. разв.об. «ЭмоциУМ» 19.00-19.25	П О У в группе «Мультишки» 19.00-19.30	П О У в муз зале «Жемчужинка» 19.00-19.30	П О У в группе «ЛогнУМ» II: 19.00-19.30
среда	Речевая деятельность 8.50-9.00 МузД в муз зале 15.10-15.20	Речевая деятельность 8.50-9.00 МузД в муз зале 15.30-15.40	МузД в муз зале 8.50-9.05 Речевая деятельность 9.15-9.30	Речевая деятельность 8.50-9.05 МузД в муз зале 9.15-9.30	ДД в физ зале 8.45-9.05 Речевая деятельность 9.15-9.35	Речевая деятельность 8.45-9.05 ДД в физ зале 9.15-9.35	Речевая деятельность 9.00-9.25 ДД в физ зале 9.45-10.10	Речевая деятельность 9.00-9.258 ДД на воздухе 11.45-12.10	Изобразительная деятельность 10.40-11.10 Речевая деятельность 12.00-12.30 МузД в муз зале 11.20-11.50	Речевая деятельность 11.20-11.50 МузД в муз зале 12.00-12.30	Речевая деятельность 9.00-9.30 МузД в муз зале 10.20-10.50

ПОУ	ПОУ в группе «Степотушки» 19.00-19.10		ПОУ в группе «Клубочек» II: 19.00-19.15	ПОУ в группе «Логуша» II: 19.00-19.15	ПОУ в группе «Цветная логика» II: 19.00-19.20	ПОУ в физ.зале «Колокольчики» 19.00-19.20	ПОУ в к. разв.об. «ЭмоциУМ» 15.20-15.45	ПОУ в группе «Логика» I: 15.20-15.45 II: 16.20-16.45	ПОУ в группе «Умная неделька» II: 19.00-19.30	ПОУ в группе "Геосказка" 1 подгр.: 15.20-15.50 2 подгр.: 16.30-17.00 ПОУ в группе «ЛогнУМ» II: 19.00-19.30	ПОУ в группе 1подгр."Геосказка" I: 15.20-15.50 ПОУ в группе 2 подгр. «Русские шашки» 16.30-17.00 ПОУ в муз зале «Жемчужинка» 19.00-19.30
четверг	Экспериментирование 9.00-9.10 ДД в группе I: 15.10-15.20 II: 15.30-15.40	Экспериментирование 9.00-9.10 ДД в группе I: 15.10-15.20 II: 15.30-15.40	ДД в физ зале 8.50-9.05 Познавательно-исследовательская деятельность 9.15-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность 8.50-9.05 ДД в физ зале 9.15-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 ДД в физ зале 9.40-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность 11.10-11.30 ДД в физ зале 11.40-12.00	Познавательно-исследовательская деятельность 8.50-9.15 МузД в муз зале 9.25-9.50	МузД в муз зале 8.50-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность 9.25-9.50	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30 ДД на воздухе 12.00-12.30	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30 Изобразительная деятельность 9.40-10.10 ДД на воздухе 12.00-12.30	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30 ДД в физ. зал 10.10-10.40
ПОУ			ПОУ в группе «Funny English» 19.00-19.15	ПОУ в группе «Своя сказка» I: 19.00-19.15	ПОУ в группе «LEGO-МАСТЕР» 19.00-19.20	ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в к. разв.об. «ЧУДО-СЧЕТ» 15.20-15.45	ПОУ в группе «ЗооМир» I: 15.20-15.45 ПОУ в группе «Радуга» II: 19.00-19.25	ПОУ в физ. зале «МиниГольф» 15.20-15.50 ПОУ в логопед каб «ЛОГОТЕКА» 19.00-19.30	ПОУ в муз. зале «Юный патриот» 19.00-19.30	ПОУ в муз зале «ЧИР» 16.30-17.00 ПОУ в группе «Русские шашки» 19.00-19.30
пятница	Изобразительная деятельность 8.50-9.00 МузД в муз зале 15.10-15.20	Изобразительная деятельность 8.50-9.00 МузД в муз зале 15.30-15.40	ДД в физ зале 8.50-9.05 Конструирование 9.15-9.30	Конструирование 8.50-9.05 ДД в физ. зале 9.15-9.30	Конструирование 9.00-9.20 МузД в муз зале 9.30-9.50	МузД в муз зале 9.00-9.20 Конструирование 9.30-9.50	Конструирование 9.00-9.25 ДД на воздухе 11.45-12.10	Конструирование 9.00-9.25 ДД в физ. зале 9.40-10.05	ДД в физ зале 11.20-11.50 Конструирование 12.00-12.30	Конструирование 11.20-11.50 ДД в физ зале 12.00-12.30	Конструирование 9.00-9.30 ДД на воздухе 11.30-12.00
ПОУ				ПОУ в группе «Своя сказка» II: 19.00-19.15	ПОУ в группе «Дуслык» 19.00-19.20	ПОУ в группе «ЗООШОУ» 19.00-19.20	ПОУ в физ зале «Мелодия» 15.20-15.45	ПОУ в группе «ЗооМир» II: 15.20-15.45 III: 19.00-19.25	ПОУ в муз зале «Жемчужинка» 15.20-15.50 ПОУ в муз зале «ЧИР» 19.00-19.30	ПОУ в группе 1подгр."Геосказка" II: 15.20-15.50 ПОУ в муз зале 2 подгр. «ЧИР» 16.30-17.00 ПОУ в физ. зале «МиниГольф» 19.00-19.30	ПОУ в группе 1подгр."Геосказка" II: 15.20-15.50 ПОУ в физ.зале 2 подгр. «Юный волейболист» 16.30-17.00 ПОУ в группе «Оригаметрия» 19.00-19.30
НОД кол-во/длит-ть											
	9/90 мин.	9/90 мин.	10/150 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	10/200 мин.	10/250 мин.	10/250 мин.	12/360 мин.	12/360 мин.	12/360 мин.
ПОУ кол-во/длит-ть											
	1/10 мин.	1/10 мин.	-	-	-	-	5/125 мин.	4/100 мин.	3/90 мин.	3/90 мин.	3/90 мин.
ИТОГО кол-во/длит-ть											
	10/100 мин.	10/100 мин.	10/150 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	10/200 мин.	15/375 мин.	14/350 мин.	15/450 мин.	15/450 мин.	15/450 мин.
За рамками НОД (с 19.00-19.30)											
	2/20 мин.	-	3/45 мин.	5/75 мин.	5/100 мин.	5/100 мин.	1/25 мин.	3/75 мин.	5/150 мин.	5/150 мин.	5/150 мин.

2 корпус

	1 мл «В»	2мл «В»	Сред «Г»	Стар «В»	Стар «Г»	Подг «Г»
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
понедельник	Изобразительная деятельность 9.00-9.10 ДД в группе I: 15.30-15.40 II: 15.50-16.00	Изобразительная деятельность 9.50-9.05 МузД в муз зале 9.15-9.30	МузД в муз зале 8.45-9.05 Изобразительная деятельность 9.15-9.35	Изобразительная деятельность 9.00-9.25 МузД в муз зале 9.40-10.05	Изобразительная деятельность 9.00-9.25 ДД на воздухе 11.40-12.10	Изобразительная деятельность 10.40-11.10 Речевая деятельность 12.00-12.30 МузД в муз зале 11.20-11.50
ПОУ		ПОУ в группе «Фанкластик» I:19.00-19.20	ПОУ в группе «ЛЕГО-МАСТЕР» 19.00-19.20	ПОУ в группе «Гроссмейстер» 15.20-15.45	ПОУ в группе «Гроссмейстер» 19.00-19.25	ПОУ в группе «Мастер ПРОФИ» 19.00-19.30
вторник	МузД в муз зале 8.50-9.00 Предметная деятельность 15.30-15.40	Познавательно-исследовательская деятельность 8.50-9.05 ДД в физ зале 9.15-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 ДД в физ зале 9.40-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность 11.45-12.10 ДД в физ.зале 11.20-11.35	Познавательно-исследовательская деятельность 11.10-11.35 МузД в муз зале 11.40 -12.10	Познавательно-исследовательская деятельность 8.45-9.15 Изобразительная деятельность 9.25-9.55 ДД в физ зале 10.05-10.45
ПОУ	ПОУ в группе «Дары Фребеля» 19.00-19.10		ПОУ в группе «Макарономания» I:19.00-19.20	ПОУ в группе «ЛЕГО-WEDO» 19.00-19.25	ПОУ в группе «ЛЕГО-WEDO» 15.20-15.45	ПОУ в группе «ЛЕГО-WEDO» 19.00-19.30
среда	Речевая деятельность 9.00-9.10 НОД ФК в группе I: 15.35-15.45 II: 15.55-16.05	Речевая деятельность 8.50-9.05 МузД в муз зале 9.15-9.30	МузД в муз зале 8.45-9.05 Речевая деятельность 9.15-9.35	ДД в физ зале 11.10-11.35 Речевая деятельность 11.45-12.10	Речевая деятельность 11.10-11.35 ДД в физ зале 11.45-12.10	Речевая деятельность 9.00-9.30 МузД в муз зале 9.40-10.10
ПОУ			ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в группе «Гроссмейстер» 15.20-15.45	ПОУ в группе «Гроссмейстер» 19.00-19.25	ПОУ в группе «Гроссмейстер» 15.20-15.50 ПОУ в муз зале «Детский футбол» 19.00-19.30
четверг	Экспериментирование 9.00-9.10 МузД в муз зале 15.15-15.25	Познавательно-исследовательская деятельность 8.50-9.05 ДД в физ зале 9.15-9.30	ДД в физ зале 8.45-9.05 Познавательно-исследовательская деятельность 9.15-9.35	ДД в физ зале 11.10-11.35 Познавательно-исследовательская деятельность 11.45-12.10	Познавательно-исследовательская деятельность 11.10-11.35 ДД в физ зале 11.45-12.10	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30 ДД в физ зале 9.40-10.10

ПОУ		ПОУ в группе «Мукосолька» 19.00-19.15	ПОУ в группе «Макарономания» П:19.00-19.20	ПОУ в муз.зале «Озорные ложки» 15.20-15.45	ПОУ в муз. зале «Озорные ложки» 19.00-19.25	ПОУ в группе «Гроссмейстер» 15.20-15.50 ПОУ в группе «Мастерская Фанкластик» 19.00-19.30
пятница	Изобразительная деятельность 9.00-9.10	Конструирование 8.50-9.05 ДД в физ зале 9.15-9.30	ДД в физ зале 8.45-9.05 Конструирование 9.30-9.50	Конструирование 9.00-9.25 Музд в муз зале 9.40-10.05	Музд в муз зале 11.10-11.35 Конструирование 11.45-12.10	Конструирование 9.00-9.30 ДД на воздухе 12.00-12.30
ПОУ	ПОУ в группе «Волшебные узоры» 15.30-15.40	ПОУ в группе «Фанкластик» П:19.00-19.20	ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в группе «Мастер ПРОФИ» 19.00-19.25	ПОУ в группе «Мастер ПРОФИ» 15.20-15.45	ПОУ в группе «Оригаметрия» 15.20-15.50
НОД кол-во/длит-ть						
	9/90 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	10/250 мин.	10/250 мин.	12/360 мин.
ПОУ кол-во/длит-ть						
	1/10 мин.	-	-	5/125 мин.	5/125 мин.	3/90 мин.
ИТОГО кол-во/длит-ть						
	10/100 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	15/375 мин.	15/375 мин.	15/450 мин.
За рамками НОД (с 19.00-19.30)						
	1/10 мин.	2/30 мин.	4/80 мин.	2/50 мин.	3/75 мин	4/120 мин.

VI. Содержание образовательного процесса

6.1. Программы, реализуемые в образовательном учреждении (табл. 11):

Таблица 11

Образовательная программа	Количество физических лиц				
	общая численность обучающихся/в том числе иностранных граждан (чел)	за счет бюджетных ассигнаций всего/в том числе иностранных граждан (чел)			по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (чел)/в том числе иностранных граждан
		федерального бюджета	бюджета Самарской области	бюджета г. о. Тольятти	
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования "Детство мое". Авторы: Новикова У.М., Нуждина Н.В., Фомцова Л.Ю.	455/0	0/0	0/0	455/0	0/0
Парциальные программы					
Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова	382/0	0/0	0/0	382/0	0/0
Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбина	382/0	0/0	0/0	382/0	0/0

6.2. Разработанные авторские методики, технологии, программы (с указанием рецензентов)

Таблица 12

Наименование продукта	Автор	Когда и кем утверждена
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Мастер Профи»	З,А,Габайдуллина, О,В,Легенькая	2023 Седякина Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ТГУ»
Рабочая тетрадь по развитию логического мышления детей 3-4 лет	Т.В. Зайцева	2023 Каракозова Н.Ю., к.п.н., заместитель заведующего по ВМР МАОУ ДС № 80 «Песенка»
Рабочая тетрадь по познавательному развитию детей 4-5 лет	Т.В. Саломатина	2023 Каракозова Н.Ю., к.п.н., заместитель заведующего по ВМР МАОУ ДС № 80 «Песенка»

6.3. Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг
Системный мониторинг оценки качества образовательных услуг

Таблица 13


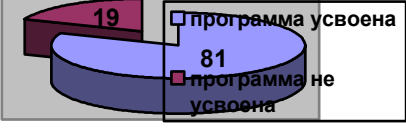
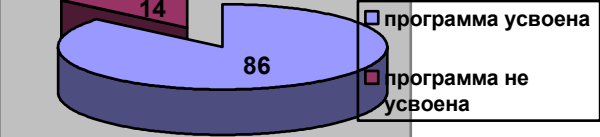
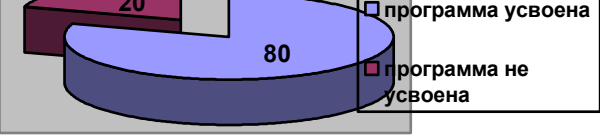
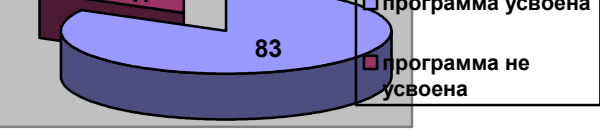
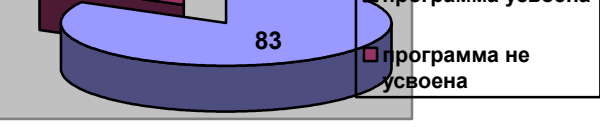
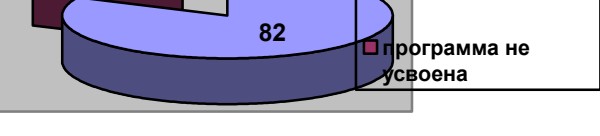
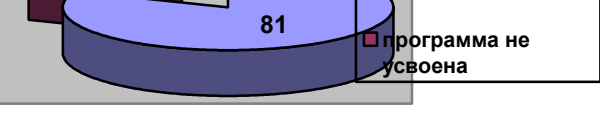
Критерии	Содержание	Инструментарий	Показатели
<p><i>Здоровье и здоровый образ жизни. Уровень здоровья, физического и психического развития.</i></p>	<p>1. Доля воспитанников с высокой резистентностью</p> <p>2. Пропуски 1 ребенком по болезни</p> <p>3. % выполнения детодней</p> <p>4. % заболеваемости</p>	<p>1. младший и средний возраст – кратность простудных заболеваний до 5 раз в год, старший возраст – до 3-х раз в год.</p> <p>2. Пропущенные дни по болезни / на списочный состав.</p> <p>3. Списочный состав детей x на количество рабочих дней = план X= сумма всех исхоженных дней всеми детьми группы x на 100 / на план</p> <p>4. Все дни по болезни x на 100% / (списочный состав x на количество рабочих дней)</p>	<p>1. высокая резистентность – до 90%</p> <p>2. менее 7-9 дней за год</p> <p>3. 85-100%</p> <p>4. до 4-5%</p>
<p><i>Уровень усвоения программы в разделах ООП «Детство мое»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная и здоровьесберегающая деятельность 2. Игровая деятельность 3. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками 4. Элементарная трудовая деятельность 5. Познавательно-исследовательская деятельность в природе 6. Коммуникативная и речевая деятельность 7. Художественно-эстетическая деятельность 8. Познавательно-исследовательская деятельность в математике 	<p>Компьютерная программа «Детство+» (Новикова У.М.)</p>	<p>60-80% (сумма высокого и среднего уровня) во всех разделах программы</p>
<p><i>Мониторинг образовательной среды и оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у выпускников.</i></p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Познавательные и регулятивные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Методика самооценки «Дерево» (Дж. Д. Лампен), определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова), методика изучения мотивации у детей 5-7 лет (Т.А.Нежнова), методика выявления характера атрибуции успеха, тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен)</p> <p>Зрительно-моторный гештальт тест Бендер, тест Тулуз-Пьерона, прогрессивные матрицы Равена</p> <p>«Словарь» 5 субтест Д.Векслера, пересказ прослушанного текста Т.А.Фотековой</p>	<p>Уровень готовности к школе 80-90%, эмоционально-волевое, социальное, интеллектуальное развитие 10-20% (низкий уровень)</p>

<p><i>Адаптивность предметно-развивающей и образовательной среды к удовлетворению образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.</i></p>	<p>1. Кадровое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность кадрами 2. Доля педагогов с высшим образованием 3. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию 4. Доля педагогов с I и высшей категорией 5. Доля педагогов, активно участвующих в методической работе ДОУ и города 6. Доля педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии 7. Оценка качества работы педагогов. <p>2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительной литературы по приоритетным направлениям работы с воспитанниками. 2. Наличие всех видов игрового и спортивного оборудования. Обеспеченность его доступности, зонирования групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в данной возрастной группе. <p>3. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в ДОУ</p> <p>4. Соответствие материально-технических условий требованиям к деятельностно-ориентированному образовательному процессу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-гигиенические нормы (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.) 2. Социально-бытовые условия (наличие оборудования рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.п.) 3. Санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, ест личной гигиены и т.д.) 4. Пожарная и электробезопасность. 5. Требования охраны труда. 6. Качество текущего и капитального ремонта. 7. Требования к участкам ОУ (площадь, освещенность, набор функциональных зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование). 8. Требования к зданию (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной 	<p>Компьютерная программа «Metod.Express»</p> <p>Анкетирование родителей (форма Временные требования к содержанию дошкольного образования, к аккредитации ДОУ)</p>	<p>90-100% 30-40% 70-80% 20-50% более 50%</p> <p>70-100%</p> <p>выше средних показателей по ДОУ</p> <p>70-100%</p> <p>80-100%</p>
---	--	--	---

	<p>деятельности, их площадь, освещенность, расположенность игровых и учебных зон и т.д.).</p> <p>9. Требования к помещениям для организации питания, а также для ранения и приготовления пищи.</p> <p>5. Уровень готовности педагогов к осуществлению педагогического сотрудничества.</p> <p>6. Степень соответствия организационной культуры педагогического коллектива, командной организации ожиданиям и возможностям педагогов.</p>	<p>Оценочная шкала (из 8 утверждений)</p> <p>Графический профиль несоответствия ОК</p>	<p>9-10б – оптимальный уровень, 8-6б – средний уровень, 4-5б – низкий уровень, 1-3б – недоступный уровень</p>
--	---	--	---

**Результаты усвоения основной образовательной программы,
автор У.М. Новикова**

Таблица 14

Разделы программы	Усвоение программного материала (средний показатель)
1. Двигательная и здоровьесберегающая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (84%) ■ программа не усвоена (16%)</p>
2. Игровая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (81%) ■ программа не усвоена (19%)</p>
3. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	 <p>Legend: ■ программа усвоена (86%) ■ программа не усвоена (14%)</p>
4. Элементарная трудовая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (80%) ■ программа не усвоена (20%)</p>
5. Познавательная-исследовательская деятельность в мире природы	 <p>Legend: ■ программа усвоена (83%) ■ программа не усвоена (17%)</p>
6. Коммуникативная и речевая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (83%) ■ программа не усвоена (17%)</p>
7. Художественно-эстетическая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (82%) ■ программа не усвоена (18%)</p>
8. Познавательная-исследовательская деятельность в математике	 <p>Legend: ■ программа усвоена (81%) ■ программа не усвоена (19%)</p>

Вывод: средний уровень усвоения образовательной программы по всем разделам составляет 83%.

**Показатели сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД)
детей подготовительных групп**

Таблица 15

Оценка сформированности предпосылок личностных УУД (в %)		
год	сформировано	не сформировано
2020-2021	97	3
2021-2022	87	13
2022–2023	97	3
Оценка сформированности предпосылок познавательных и регулятивных УУД		
год	сформировано	не сформировано
2020-2021	83	17
2021-2022	86	14
2022–2023	92	8
Оценка сформированности предпосылок коммуникативных УУД (в %)		
год	сформировано	не сформировано
2020-2021	98	2
2021-2022	98	2
2022–2023	99	1

Вывод: Комплексный анализ полученных данных по каждому из компонентов универсальных учебных действий позволяет выйти на определение проблемных зон образовательной среды МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти в обеспечении готовности выпускников к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию:

- **Увеличение количественного показателя детей с низким уровнем сформированности каузальной атрибуции;**
- **Трудности формирования креативности мышления.**

Вышеперечисленные трудности обусловлены недостаточно высокими стартовыми возможностями развития воспитанников: наличием органических нарушений ЦНС, отказом или неполным и своевременным лечением у невролога, большим количеством детей-билингвов, а также ежегодным снижением самого качества общения со сверстниками и взрослыми.

6.4. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия. Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, системности, повтора и постепенности усложнения задач позволяет осуществлять в МБУ плавный переход между основными звеньями преемственности: семьей, детским садом и школой.

В МБУ преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется благодаря:

1. Использованию ООП;
2. Реализации перспективного педагогического планирования образовательной деятельности во всех возрастных группах;
3. Осуществлению психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах. Данная работа охватывает ранний и дошкольный возраст и включает в себя следующие направления:
 - Адаптация ребенка в детском саду, снятие эмоционального напряжения (2-3 года),
 - Развитие когнитивной и познавательной сферы (3-4 года),
 - Эмоциональное и интеллектуальное развитие (5-7 лет).

Деятельность психологической службы МБУ направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей, а также на осуществление преемственности между всеми возрастными этапами дошкольного детства.

Преемственность в воспитательно-образовательном процессе обеспечивается взаимодействием детского сада и родителей через различные формы работы, ежедневные беседы об успехах и трудностях детей, консультации, тренинги, решение жизненных ситуаций, открытые совместные мероприятия в детском саду. Преемственность в работе со школами обеспечивается через изучение воспитателями ДОУ программно-методического комплекса начальных классов, посещение ими научных конференций и методических объединений, взаимное посещение уроков и занятий, через родительские собрания и педагогические гостиные, проводимые совместно со специалистами МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» и учителями начальных классов школ.

Таблица 17

№	Социальные партнеры	Содержание работы
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 91»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 3»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
2	МБУДО СДЮШОР № 4 «Шахматы»	Преемственность в подготовке детей к игре в шахматы и сотрудничество в ежегодно проводимом шахматном турнире «Волшебная пешка»
3	МОУДОД ЦВР «ДИАЛОГ»	Сотрудничество педагогов по вопросам экологического воспитания дошкольников. Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование природоохранных знаний, формирование экологической культуры у воспитанников.
4	ГБУ "Психолого-педагогический центр" г.о.Тольятти	Индивидуальная психоконсультативная и психодиагностическая деятельность с детьми и родителями. Осуществление психолого-медико-педагогического обследования детей с целью определения резервных возможностей, нарушений развития
5	ТПМПК «Тольяттинский центр диагностики и консультирования»	Оказание своевременного комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ. Консультативная помощь взрослым.
6	МОУ межшкольный учебный комбинат № 1	Сотрудничество по организации производственной практики учащихся на пищеблоке МБУ

7	ГАПОУ "Тольяттинский социально-педагогический колледж"	Сотрудничество по организации и проведению практики студентов Колледжа, обучающихся по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное воспитание и 44.02.04 Специальное дошкольное воспитание
8	ГБПОУ СО "Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского"	Сотрудничество по организации и проведению учебной и производственной практики студентов Колледжа, обучающихся по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное образование
9	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	Сотрудничество по организации и проведению производственной практики студентов Колледжа
10	МАУ КДЦ "Буревестник"	Сотрудничество по организации и проведению совместных концертно-досуговых и рекламных мероприятий
11	МБУК "Библиотека Тольятти"	Сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-досуговых мероприятий
12	МБУК "Объединение детских библиотек"	Взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-досуговых мероприятий, направленных на повышение литературно-эстетического уровня детей и приобщение их к художественной культуре
13	Тольяттинский государственный университет	Сотрудничество по организации и проведению практики студентов Университета по специальности 080100.62 "Экономика"
14	Драматический театр Колесо им. Г. Дроздова	Сотрудничество по организации и проведению совместных концертно-досуговых и рекламных мероприятий. Проектная деятельность.
15	МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»	Сетевое взаимодействие по проектной деятельности.
16	МОУ ДОД ДЮЦ "ЦИТО"	Совместная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ и проведению совместных культурно-массовых мероприятий

6.5. Качественные и количественные данные о платных образовательных услугах (табл.18):

Таблица 18

Название услуги (из прейскуранта)	Наименование программы (из перечня)	Направленность	Кол-во детей, обучающихся по программам и получающих иные платные услуги по возрастным группам				% охвата воспитанников платными услугами от общего количества детей в МДОУ
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
"Удивительный песок"	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Удивительный песок"	Социально-гуманитарная	19				4.2
"Волшебные узоры"	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Волшебные узоры"	Социально-гуманитарная	10				2.2
"ОчУмелые ручки"	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "ОчУмелые ручки"	Художественная	16				3.5
"Степотушки"	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Степотушки"	Физкультурно-спортивная	8				1.8
"Клубочек"	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Клубочек"	Художественная	22				4.8
"Рукотворушка"	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Рукотворушка"	Художественная	22				4.8
"Своя сказка"	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Своя сказка"	Художественная	22				4.8

"Логуша"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Логуша"	Естественнонаучная	45					9.9
"Цветная логика"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Цветная логика"	Естественнонаучная		18				4
"Дары Фребеля"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Дары Фребеля"	Естественнонаучная	35					7.7
"ЛогиУМ"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "ЛогиУМ"	Естественнонаучная				43		9.5
"Логика"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Логика"	Естественнонаучная			59			13
"ЧУДО-СЧЕТ"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Чудо-счет"	Естественнонаучная			22			4.8
"МиниГольф"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "МиниГольф"	Физкультурно- спортивная				7		1.5
"ЧИР"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "ЧИР"	Физкультурно- спортивная				8		1.8
"Гроссмейстер"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Гроссмейстер"	Естественнонаучная			19	10		6.4

"Наши шашки"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Наши шашки"	Естественнонаучная		40			8.8
"Русские шашки"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Русские шашки"	Естественнонаучная				8	1.8
"Озорные ложкари"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Озорные ложкари"	Художественная			18		4
"Искорки"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Искорки"	Художественная			24		5.3
"Жемчужинка"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Жемчужинка"	Художественная				26	5.7
"Оригаметрия"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Оригаметрия"	Естественнонаучная				15	3.3
"Радуга"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Радуга"	Художественная			23		5.1
"ЗООШОУ"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "ЗООШОУ"	Художественная		25			5.5
"ЗооМир"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Цветная логика"	Художественная			23		5.1

"Умная неделька"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Умная неделька"	Естественнонаучная				26	5.7
"Геосказка"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Геосказка"	Туристско- краеведческая				36	7.9
"Макарономания"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Макарономания"	Художественная		10			2.2
"МЕРСИБО"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "МЕРСИБО"	Естественнонаучная				9	2
"Мукосолька"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Мукосолька"	Художественная	20				4.4
"ТехноБум"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "ТехноБум"	Техническая			18		4
"ЛЕГО WEDO"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "ЛЕГО WEDO"	Техническая			30	9	8.6
"РОБОFIRST"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "РОБОFIRST"	Техническая				3	0.7
"LEGO-МАСТЕР"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "LEGO-МАСТЕР"	Техническая		24			5.3

"Мастер ПРОФИ"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Мастер ПРОФИ"	Социально- гуманитарная			24	10	7.5
"Детский футбол"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Детский футбол"	Физкультурно- спортивная				9	2
"Фанкластик"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Фанкластик"	Техническая	20				4.4
"Мастерская Фанкластик"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Мастерская Фанкластик"	Техническая				9	2
"Детское радио"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Детское радио"	Социально- гуманитарная				2	0.4
"Мультяшки"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Мультяшки"	Социально- гуманитарная				20	4.4
"ЛОГОТЕКА"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "ЛОГОТЕКА"	Социально- гуманитарная				12	2.6
"ЭмоциУМ"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "ЭмоциУМ"	Социально- гуманитарная			28		6.2
"Funny English"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Funny English"	Социально- гуманитарная	6				1.3

"Юный волейболист"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Юный волейболист"	Физкультурно- спортивная				15	3.3
"Дуслык"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Дуслык"	Художественная		2			0.4
"Колокольчики"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Колокольчики"	Художественная		24			5.3
"Мелодия"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Мелодия"	Художественная			9		2
"Юный патриот"	дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Юный патриот"	Физкультурно- спортивная			6		1.3

Вывод: Программно-методическое обеспечение дополнительно организованного образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное-речевое, нравственное, трудовое, художественно-эстетическое развитие воспитанников. В текущем году количество детей, охваченных дополнительными услугами, расширилось и увеличилось.

6.6. Краткое описание представления опыта работы ДОУ в научно-методических, научно-практических мероприятиях и публикациях.

Таблица 19

**Отчет по результатам деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 2 «Золотая искорка» по решению задач 2022 года
1 корпус**

Месяц	Педагог	Мероприятие	Уровень	Тема выступления	Документ-подтверждение
январь	Шевченко Ю.Б.	Рождественский турнир по мини-гольф	Городской	номинация Взрослые	Диплом 3 степени
февраль	Саломатина Т.В.	Региональный Фестиваль пед. идей работников ОО, реализующих ООП ДО Дошкольное образование: опыт и перспективы	Региональный	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Зоошоу"	Сертификат участника
февраль	Горащенко Л.А. Минеева М.В.	Родители - ЗА безопасное детство!	Городской	рейд по городу	Фотоотчет
февраль	Сидоренко Е.Г.	Легенды Жигулей	Городской	жюри	Приказ
февраль	Григорьева Л.В. Зайцева Т.В. Легенькая О.В. Маланина О.В. Семёнова О.И.	Конкурс на лучшее оформление праздничных мероприятий Масленицы "Русская, старинная, румяная да блинная"	Городской	все номинации	Приказ
март	Саломатина Т.В.	Областной конкурс проектов "Сохраним шар земной для детей"	Региональный	номинация Сценарий	Диплом 1 степени
март	Селиванова Ю.В. Шарова Т.А.	Конкурс профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской области "Большой педагогический турнир"	Региональный	командное выступление	Диплом участника
март	Новикова У.М. Нуждина Н.В.	Областной конкурс методических материалов "Растим патриотов России"	Региональный	окружной этап	Приказ
март	Новикова У.М. Нуждина Н.В.	Конкурс на предоставление грантов Публичного акционерного общества "Тольяттиазот" на реализацию социальных и культурных проектов "Химия добра"	Городской	Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством радиопередачи "Живи, родник, живи!"	Фотоотчет
март	Новикова У.М.	Городской литературный конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций городского	Городской	Поэтические произведения для детей	Диплом 2 степени

		округа Тольятти по созданию поэтических произведений для детей "от Волги до Финского залива поэзия - источник позитива"			
март	Новикова У.М.	городской литературный конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций городского округа Тольятти по созданию поэтических произведений для детей "От Волги до Финского залива поэзия - источник позитива"	Городской	сборник стихов для детей	Диплом 2 степени
март	Новикова У.М. Нуждина Н.В.	Конкурс "Химия добра"	Городской	Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством радиопередачи "Живи, родник, живи!"	Презентация
апрель	Нуждина Н.В. Саломатина Т.В.	Областная экологическая акция "День Земли"	Региональный	организация и проведение	Благодарственное письмо
апрель	Нуждина Н.В.	XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий "Моя страна - моя Россия"	Федеральный	Проект Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством радиопередачи "Живи, родник, живи!"	Сертификат участника
апрель	Нуждина Н.В.	Городской смотр-конкурс среди команд ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Зеленый огонек"	Городской	конкурсная комиссия	Благодарственное письмо
апрель	Нуждина Н.В. Перезнатнова С.А. Прокофьева Т.В. Селиванова Ю.В. Сидоренко Е.Г.	городской фестиваль талантов коллективов ОУ "Радуга Талантов - 2023"	Городской	фото, ролик с велосипедом, вокальный ансамбль	Диплом участника

	Шевченко Ю.Б.				
апрель	все	городской марафон Профсоюз - территория добра	Городской	Патриотическая Акция Мы - один народ и одна страна!	Диплом победителя
май	Зайцева Т.В. Саломатина Т.В.	Городская выставка- ярмарка методической продукции - 2023	Городской	Формы, методы и технологии реализации образовательного процесса ДОО в аспекте реализации приоритетных направлений образовательной политики и повышения качества ДО"	Сертифика т участника
май	Новикова У.М. Нуждина Н.В. Перезнатнова С.А. Прокофьева Т.В. Шевченко Ю.Б.	ПРОФСОЮЗНАЯ МАЕВКА-2023	Городской	Весенние игры педагогических коллективов	Благодарст венное письмо
май	Григорьева Л.В. Новикова У.М. Прокофьева Т.В. Шевченко Ю.Б.	Педагогический велопробег, посвященный Дню велосипедиста "Веселые ПЕДали"	Городской	профсоюз	Благодарст венное письмо
июнь	Зайцева Т.В.	Конкурс методических материалов учебного курса "Нравственные основы семейной жизни"	Региональн ый	методический материал	Сертифика т участника
сентябр ь	Медведева Л.В. Новикова У.М. Нуждина Н.В. Перезнатнова С.А. Прокофьева Т.В. Селиванова Ю.В. Сидоренко Е.Г. Шевченко Ю.Б.	Туристический слет работников образования	Городской	3 номинац-1 место, 2 номинации- 2 место	Диплом 1 степени
октябрь	Загидуллина Т.В. Легенькая О.В. Минеева М.В. Саломатина Т.В. Семёнова О.И.	Всероссийский урок "Эколята - молодые защитники природы"	Федеральн ый	организаторы	Сертифика т участника
декабрь	Легенькая О.В.	Всероссийский конкурс конспектов по конструированию, моделированию и дизайну	Федеральн ый	План-конспект НОД "Конструкторско е бюро" по	Диплом 2 степени

				ранней профориентации	
декабрь	Легенькая О.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Лучший педагог муниципальной системы образования"	Городской	номинация Воспитатель	Сертификат участника
декабрь	Нуждина Н.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Лучший педагог муниципальной системы образования"	Городской	Лучший методист	Диплом победителя

2 корпус

Месяц	Педагог	Мероприятие	Уровень	Тема выступления	Документ-подтверждение
январь	Загарина С.А.	Городской конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года-2023"	Городской	Учебное наглядное пособие "Умные конусы"	Диплом участника
январь	Мельникова Т.А.	Всероссийский мастер-класс	Всероссийский	Формирование культуры безопасности в соответствии с ФГОС ДО : дорожная азбука	Сертификат участника
февраль	Григорьева С.С.	Конкурс профессионального мастерства	Городской	Большой педагогический турнир	Диплом
март	Фомцова Л.Ю.	Выставка -ярмарка методичекой продукции -2023	Городской	"Система методической работы в ДОО в аспекте реализации приоритетных направлений образовательной политики "	Сертификат участника
март	Борматова О.М. Загарина С.А. Мельникова Т.А. Прокофьева О.П. Романова М.Н. Селиверстова Е.В.	Конкурс видеороликов	Всероссийский	"Конструируем, создаем, творим"	Сертификат участника

апрель	Габайдуллина З.А. Мельникова Т.А. Романова М.Н.	Областная экологическая акция	Регионал ьный	"День птиц"	Фотоотч ет
апрель	Григорьева С.С. Прокофьева О.П.	Методическое мероприятие "Расскажи о своем опыте за 400 сек"	Городско й	"Летающие шашки"	Сертифи кат участни ка
май	Загарина С.А. Фомцова Л.Ю.	Городской фестиваль технического творчества ДОУ "Вместе в будущее"	Городско й	Работа в составе жюри в конкурсных мероприятиях	Благода рность
июнь	Фомцова Л.Ю.	Экспертная работа на демонстрационном экзамене	Городско й	"Дошкольное образование"	Благода рность
сентяб рь	Кузьмина А.Ю.	Профсоюзный конкурс творческих работ	Городско й	"Вот оно какое, наше лето!"	Сертифи кат участни ка
сентяб рь	Селиверстова Е.В.	Туристский слет работников образования г.о.Тольятти	Городско й	Спортивное ориентирование	Диплом 1 степени
октябр ь	Садовникова О.Б.	Областной конкурс профсоюзной рабочей песни	Регионал ьный	номинация "Единство и солидарность"	Диплом участни ка
октябр ь	Фомцова Л.Ю.	Образовательная стажитовка	Городско й	"Лучшие практики и инновационные решения в развитии предпосылок детского технического творчества"	Програм ма семинар а
октябр ь	Фомцова Л.Ю.	Встреча ветеранов педагогического труда	Городско й	Международный день учителя	Програм ма семинар а
октябр ь	Садовникова О.Б. Селиверстова Е.В.	Научно-методический педагогический марафон	Городско й	"Серия подвижных игр с использованием "Волшебного рюкзачка"	Сертифи кат участни ка
октябр ь	Григорьева С.С. Прокофьева О.П.	Научно-методический педагогический марафон	Городско й	"Универсальная модель сопровождения молодых педагогов для участия в конкурсном движении"	Сертифи кат участни ка

октябрь	Борматова О.М. Габайдуллина З.А.	I этап (территориальный) Регионального Чемпионата "Будущие профессионалы 5+"	Городско й	Работа в составе экспертов	Благода рность
октябрь	Прокофьева О.П. Садовникова О.Б.	Конкурс профессионального мастерства "Мастер - Золотые руки"	Городско й	номинация "Дидактический материал"	Свидете льство участни ка
октябрь	Загарина С.А.	Публикация материала в электронном издании "Дошколенок .РУ"	Всеросси йский	Занятие для детей средней группы "За здоровьем в лес"	Периоди ческое издание
ноябрь	Прокофьева О.П. Садовникова О.Б.	Городской конкурс профессионального мастерства "Мастер-золотые руки"	Городско й	номинация "Дидактический материал"	Свидете льство участни ка
ноябрь	Садовникова О.Б.	Флеш-моб	Городско й	"День матери"	Фотоотч ет
ноябрь	Фомцова Л.Ю.	Городская отчетная конференция .Награждение медалью "За укрепление социального партнерства"	Городско й	Выполнение отраслевого Отраслевого Соглашения по социально- экономическим вопросам работни ков образования	Фотоотч ет
ноябрь	Прокофьева О.П.	Форум Педагоги России инновации в образовании	Всеросси йский	Работа в рамках ФГОС и ООП	Сертифи кат участни ка
декабрь	Борматова О.М. Григорьева С.С. Кузьмина А.Ю. Романова М.Н. Фомцова Л.Ю.	III городского марафона	Городско й	"Профсоюз - Территория добра"	Диплом
декабрь	Мельникова Т.А.	Педагогическая конференция	Всеросси йский	Современные образовательные технологии в ДО	Сертифи кат участни ка
декабрь	Прокофьева О.П. Романова М.Н. Садовникова О.Б.	Методический день	Всеросси йский	"Лучшие практики реализации проекта "ТехноМир: развитие без границ"	Диплом докладч ика

6.7. Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях:

Таблица 20

1 корпус

Месяц	Педагог	Мероприятие	Уровень	Возрастная группа	Результат
январь	Маланина О.В.	Областная акция "Внимание - дети! Зимние каникулы!" семейный онлайн-Челендж "Мама, папа, я - заметная семья!"	Региональный	3-4, 1	Сертификат участника
январь	Шевченко Ю.Б.	Городские соревнования среди команд дошкольных образовательных организаций «Льжные старты 2023»	Городской	6-7, 4	Благодарность
январь	Перезнатнова С.А. Шевченко Ю.Б.	Соревнования г.о. Тольятти среди ДОО "Веселые старты"	Городской	6-7, 11	Грамота участника
январь	Старикова И.Ю.	Городской фестиваль "Семейные традиции" конкурс "От поколения к поколению" номинация "Наставник в моей семье"	Городской	6-7, 2	Диплом 3 степени
январь	Шевченко Ю.Б.	Рождественский турнир по мини-гольфу 2023 года	Городской	6-7 лет, 2	Диплом 2 степени
февраль	Саломатина Т.В.	Международный творческий конкурс «Наследники победы - 2023»	Международный	4-5, 24	Диплом 2 степени
февраль	Перезнатнова С.А. Саломатина Т.В.	Открытый областной конкурс хореографического искусства "Танцующий город"	Региональный	4-6, 10	Диплом 3 степени
февраль	Минеева М.В.	Всероссийский детский творческий конкурс "Защитники Отечества"	Федеральный	5-6, 1	Диплом 1 степени
февраль	Минеева М.В. Старикова И.Ю.	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Из конструктора я собираю"	Федеральный	5-7, 9	Дипломы 1 и 2 степени

февраль	Загидуллина Т.В. Саломатина Т.В.	Городской фестиваль детского творчества "Талантливые дошколята", конкурс "В нашей семье есть такая традиция"	Городской	2-5, 2	Сертификат участника
февраль	Перезнатнова С.А. Старикова И.Ю.	Городской фестиваль детского творчества "Талантливые дошколята", конкурс детских кукольных и ролевых театров "Мир сказок"	Городской	6-7, 29	Сертификат участника
февраль	Зайцева Т.В. Миникаева Н.Х.	Городской конкурс "Легенды Жигулей", номинация лучшее интервью "Родной край глазами детей"	Городской	6-7, 2	Диплом 1 степени
февраль	Загидуллина Т.В. Зайцева Т.В. Саломатина Т.В.	Семейный фестиваль декоративно - прикладного творчества "Дорогою добра"	Городской	2-5, 3	Диплом 2 степени
февраль	Саломатина Т.В.	Конкурс хореографического искусства "Движение звезды" в рамках городского фестиваля искусств "Творчество без границ"	Городской	4-5, 6	Диплом 2 степени
февраль	Минеева М.В.	Открытый творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Времена года»	Городской	5-6, 6	Диплом лауреата
март	Горащенко Л.А. Загидуллина Т.В.	Всероссийский конкурс "Моя Родина - Великая Страна!"	Федеральный	2-6,82	Благодарственное письмо
март	Маланина О.В.	Городской конкурс «Легенды Жигулей» творческий конкурс "Моя малая Родина"	Городской	3-4,1	Диплом 3 степени
апрель	Медведева Л.В.	XIV Межрегиональный конкурс исследовательских работ детей дошкольного возраста "Мой проект"	Региональный	6-7, 2	Сертификат участника
апрель	Григорьева Л.В.	XIV Областной фестиваль детского и	Региональный	3-7, 9	Диплом лауреата

	Елисеева Н.Ю. Зайцева Т.В. Легенская О.В. Минеева М.В. Миникаева Н.Х. Саломатина Т.В. Семёнова О.И.	юношеского творчества "Пасхальная капель"			
апрель	Зайцева Т.В. Минеева М.В. Старикова И.Ю.	Открытый он-лайн марафон "Мои Эко- каникулы". Эко станция Самарская область	Региональный	3-7, 6	Диплом победителя
апрель	Зайцева Т.В. Саломатина Т.В. Селиванова Ю.В. Старикова И.Ю.	Городской экологический фестиваль "Мини- мистер и мисс Экология"	Городской	2-7, 12	Диплом 1 степени
апрель	Перезнатнова С.А.	Открытый городской фестиваль спортивных танцев элементами черлидинга "Танцевальный салют"	Городской	6-7, 10	Диплом 1 степени
апрель	Саломатина Т.В.	Фестиваль легоконструирования «Весенняя мастерская Самоделкина 2023» в рамках проведения городской Спартакиады технического творчества	Городской	4-5, 1	Диплом 2 степени
май	Григорьева Л.В. Миникаева Н.Х. Саломатина Т.В. Семёнова О.И.	Пушкинский областной фестиваль "Руслан и Людмила"	Региональный	6-7, 4	Диплом 1 степени
май	Зайцева Т.В.	Городская Спартакиада технического творчества городской конкурс Легоконструирование 2023	Городской	3-4, 1	Диплом 3 степени
июнь	Зайцева Т.В.	Всероссийский	Федеральный	3-4,1	Диплом 1

		детский творческий конкурс, посвященный 65 летию книги Н.Н.Носова "Незнайка в Солнечном городе"			степени
июнь	Минеева М.В.	Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки "Посмотри налево, посмотри направо!"	Федеральный	5-6, 2	Диплом 1 степени
июнь	Ильдудова В.П.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Лето красное - безопасное"	Федеральный	3-4, 1	Диплом участника
июнь	Шевченко Ю.Б.	Городские соревнования по футболу среди ДОО	Городской	6-7, 10	Сертификат участника
июль	Ильдудова В.П.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Лето красное - безопасное"	Федеральный	3-4, 1	Диплом участника
сентябрь	Загидуллина Т.В. Минеева М.В.	Городские покровские образовательные чтения номинация "Иллюстрации к национальным народным сказкам и эпосу"	Городской	5-7, 3	Свидетельство участника
октябрь	Миникаева Н.Х. Саломатина Т.В.	Городской конкурс "Музей для детей"	Городской	4-6, 2	Сертификат участника
октябрь	Григорьева Л.В. Легенькая О.В.	Городской конкурс "Технодвиж"	Городской	5-7, 2	Диплом 1 степени
октябрь	Зайцева Т.В. Ильдудова В.П. Легенькая О.В. Минеева М.В. Старикова И.Ю.	Конкурс «Экофантазеры» городского экологического фестиваля «Мини-мистер и мисс Экология»	Городской	4-7, 4	Диплом 1 степени
ноябрь	Легенькая О.В.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню	Федеральный	6-7,1	Диплом 1 степени

		бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке с любовью»			
ноябрь	Маланина О.В.	Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир» номинация "Безопасная книжка- малышка"	Городской	2-3, 1	Диплом 3 степени
декабрь	Легенькая О.В.	Региональный Чемпионат "Будущие профессионалы 5+" для детей с ОВЗ Профессия семьи в кадре	Региональный	5-6, 1	Сертификат участника
декабрь	Зайцева Т.В.	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок "Хоровод новогодних творений"	Федеральный	4-5,1	Диплом 1 степени
декабрь	Легенькая О.В.	Всероссийский конкурс поделок из конструкторов любого вида "Чудесные льдинки - резные снежинки"	Федеральный	6-7, 2	Диплом 1 степени
декабрь	Легенькая О.В.	Городской дистанционный фестиваль по легоконструированию «Осенняя мастерская Самоделкина»	Городской	6-7, 1	Диплом 2 степени

2 корпус

Месяц	Педагог	Мероприятие	Уровень	Возрастная группа	Результат
январь	Загарина С.А. Мельникова Т.А. Романова М.Н.	Всероссийский конкурс детского творчества "Зимние развлечения"	Всероссийский	4-7	Диплом 1 степени
февраль	Мельникова Т.А.	Творческий конкурс "Умка ищет друзей"	Всероссийский	6	Диплом 2 степени
март	Прокофьева О.П. Садовникова О.Б.	Общесадовская акция "Поиграем мы с блинчиком!"	Общесадовски й	3-7	Выставка
март	Романова М.Н.	Городской фестиваль технического творчества ДОУ "Вместе в будущее" робототехническое соревнование "Конструкторское	Городской	5-7	Диплом 2 степени

		бюро "Лего-мастер"			
март	Мельникова Т.А.	Творческий конкурс "Зима Чародейка"	Всероссийский	6-7	Диплом 1 степени
апрель	Прокофьева О.П.	Соревнования "Бумажная авиация"	Общесадовский	5-6	Сценарий
апрель	Садовникова О.Б.	Побластной конкурс-фестиваль юных исполнителей на ударных инструментах "Ритмик он"	Региональный	5-7	Диплом 3 степени
апрель	Прокофьева О.П. Садовникова О.Б.	Фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "Космофест 2023"	Всероссийский	6-7	Диплом 1 степени
апрель	Кузьмина А.Ю.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "Космофест"	Всероссийский	6-7	Диплом 3 степени
май	Прокофьева О.П.	Семейный турнир по русским шашкам "Мы вместе"	Общесадовский	4-5	Сценарий
май	Романова М.Н.	Городской фестиваль технического творчества ДОУ "Вместе в будущее" WEB-квест	Городской	5-7	Диплом 3 степени
октябрь	Борматова О.М. Габайдуллина З.А. Григорьева С.С. Загарина С.А. Мельникова Т.А. Селиверстова Е.В.	Творческий конкурс	Общесадовский	4-7	Выставка
октябрь	Загарина С.А.	V Региональный Чемпионат "Будущие профессионалы 5+"	Региональный	5-7	Диплом 2 степени
октябрь	Загарина С.А.	Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни "Здоровячок"	Городской	4-7	Сертификат участника
октябрь	Загарина С.А.	Конкурс по	Городской	5-7	Диплом 1

	Мельникова Т.А. Романова М.Н.	творческому моделированию "Конструкторские идеи"			степени
октябрь	Мельникова Т.А.	Городское мароприятие "Академия ПДД" конкурс "В добрый путь"	Городской	5-7	Диплом 2 степени
октябрь	Габайдуллина З.А. Мельникова Т.А. Романова М.Н.	I этап (территориальный)Регионального Чемпионата "Будущие профессионалы 5+"	Городской	6-7	Диплом участника
ноябрь	Загарина С.А. Прокофьева О.П. Романова М.Н. Селиверстова Е.В.	Выставка творческих работ "Картонный десант"	Общесадовски й	4-7	Выставка
ноябрь	Мельникова Т.А.	Конкурс по творческому моделированию	Городской	5-7	Диплом 1 степени
ноябрь	Садовникова О.Б.	Фестиваль детского творчества "Созвездие талантов"	Городской	3-7	Диплом
ноябрь	Прокофьева О.П.	Всероссийский творческий конкурс "Мастер Оригами"	Всероссийский	5-7	Диплом 1 степени
декабрь	Борматова О.М. Габайдуллина З.А. Загарина С.А. Кузьмина А.Ю. Романова М.Н.	Конкурс по творческому моделированию "Новогодняя ТЕХНОелка"	Общесадовски й	3-7	Диплом
декабрь	Романова М.Н.	Конкурс поделок из конструктора любого вида "Чудесные льдинки-резные снежинки"	Всероссийский	5-7	Диплом 1 степени

VII. Результативность деятельности ОУ

7.1. Характеристика приоритетных направлений работы. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии, интегрированных в общеобразовательные группы, содержание и организация работы в группах кратковременного пребывания.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Научить ребенка быть здоровым и помочь ему в этом – две взаимосвязанные задачи физкультурно-оздоровительного направления. Исходя из того, что **здоровье** является нормальным состоянием человека для его наиболее оптимальной жизнедеятельности,

необходимо акцент сделать на профилактику и укрепление здоровья детей. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для закладывания фундамента здоровья подрастающего поколения.

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни являются систематические занятия физической культурой. Именно в этом заложен огромный резерв сохранения здоровья, снижения числа заболеваний, формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Система физической культуры направлена на работу по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса за счет реализации принципов преемственности, непрерывности и оптимальности применения средств и методов в условиях организации занятий физической культуры.

Решение данной проблемы лежит в создании у ребенка с ранних лет мотивации к самосовершенствованию личности, в осознании им ценности своей жизни и ответственности за свое здоровье.

СИСТЕМА работы по ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ включает следующие блоки:

1. Здоровье детям.
2. Здоровье родителям.
3. Здоровье сотрудникам.

Первый блок складывается из обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий (физкультурных занятий, закаливания, утренней гимнастики и т.д), создания психологического благополучия (принцип «Обучение без давления»), формирования у детей знаний о здоровом образе жизни.

Второй блок представлен просветительской работой среди родителей, ведь основы физической культуры закладываются прежде всего дома, личный пример родителей – надежное средство увлечь детей физкультурой. Для просвещения родителей используются разнообразные средства: разработка тематических лекций, бесед, изучение и популяризация положительного семейного опыта, передача педагогических знаний, индивидуальная и групповая работа с родителями по разрешению конкретных проблем, по овладению педагогическими умениями.

Третий блок – важное звено всей системы оздоровительной работы дошкольного учреждения. Основная его задача состоит в приобщении всех сотрудников к проблемам своего и чужого здоровья, формирование личной заинтересованности – как условие эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что здоровье ребенка – великое благо. Сохранить его в нашем цивилизованном мире непросто. Однако все вышесказанные мероприятия и направления представляют собой здоровьесберегающую педагогическую технологию, реализация которой поможет снизить заболеваемость детей, будет способствовать формированию здорового образа жизни и не вызовет сложных трудностей при практическом внедрении в повседневную практику.

СУЩНОСТЬ ВСЕХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- «Отказ от излишней опеки» (пусть все пробует сам);
- «Помощь в овладении наиболее рациональными способами деятельности»;
- «Создание ситуаций, в которых ребенку предоставляется право самостоятельно сделать выбор, принять решение»;
- «Создание комфортных условий, исключающих дидактический синдром»;
- «Побуждать к взаимодействию с другими детьми, к сопереживанию».

Здоровый ребенок развивается в деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Главная цель педагогов – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности. Одним из средств развития субъектной позиции ребенка в деятельности становятся «занятия по интересам» - **досуговая деятельность**. Она предполагает объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора. Данная деятельность строится по законам сотрудничества и сотворчества. Педагоги организуют кружковую работу, решая следующие **задачи**:

- Расширение возможностей детей в дополнительном образовании в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями.
- Презентация достижений воспитанников. Выявление одаренных детей.
- Обучение педагогов владению здоровьесберегающими технологиями.
- Пополнение предметно-пространственной среды ДОО для введения новых кружков спортивной направленности.
- Повышение уровня двигательной активности дошкольников (до 70% в течение пребывания ребенка в ДОО) средствами досуговой деятельности по физическому воспитанию.
- Повышение уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности дошкольников средствами досуговой деятельности.

Пользуется спросом у родителей и дошкольников кружок спортивного танца с элементами черлидинга «ЧИР», «Мини-гольф», «Юный волейболист» «Фитбол», «Степотушки». Учреждением организован и проводится фестиваль по черлидингу «Танцевальный салют», городской турнир по шахматам «Волшебная пешка». Участие воспитанников в городских конкурсах спортивной направленности («Веселые старты», «Танцевальный салют») способствуют презентации спортивных достижений детей и пропаганде здорового образа жизни.

С целью организации разнообразной *самостоятельной деятельности* по физическому воспитанию в группах старшего дошкольного возраста организована «Игротека». Педагоги решают следующие **задачи**:

- Обогащение отношения детей и взрослых опытом эмоционально-насыщенного общения.
- Пополнение игрового пространства в группе самодельными играми по развитию зрительно-двигательной координации.
- Повышение уровня двигательной активности дошкольников средствами досуговой деятельности по физическому воспитанию.
- Повышение уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности дошкольников.
- Пропаганда среди дошкольных образовательных учреждений города методического пособия для родителей «Игротека дома» по организации специально-организованной досуговой деятельности по физическому воспитанию.

В методическое пособие «Игротека дома» (У.М.Новикова) вошла игровая технология представленная играми «Стадион на столе» в количестве 9 игр и комплектом игр «Спортивный квартет», включающем 4 игры. Данные игры впервые адаптированы для дошкольников. Размер игрового поля и все атрибуты к ним подобраны с учетом возраста. Особенностью комплекта «Спортивный квартет» является компактность: все 4 игры трансформируются на одном игровом поле – мини-столе. Используются для организации самостоятельной двигательной деятельности как в помещении, так и на воздухе. В «Игротеку» вошли игры: «Игольное ушко», «Воронята», «Ангар», «Меченые палочки», «Воздушный десант», «Дуэльный футбол», «Рыбалка», «Дуэльный баскетбол» и другие.

Для увеличения двигательного режима используются следующие формы: индивидуальная работа в двигательных центрах, игры-забавы между занятиями статического характера, физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики на занятиях, упражнения на развитие мелкой моторики руки, подвижные игры, спортивные игры и упражнения и другие.

В МБУ разработана оздоровительная модель выпускника:

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ
1. Имеет представления о духовных ценностях в категориях «красиво-безобразно», «плохо-хорошо»
2. Имеет представления о здоровом образе жизни
3. Имеет представления о социальных ценностях в категориях «можно-нельзя», «хочу-могу-должен»
4. Имеет представления о бесконфликтном поведении

5. Умеет строить отношение со взрослыми и сверстниками	
6. Умеет управлять своим желаниями, эмоциями поведением	
	
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
1. Сформированы все психические функции	1. Соответствие возрасту по антропометрии
2. Развиты в соответствии с возрастом познавательные процессы	2. Имеет I и II группу здоровья
3. Сформированы представления об окружающем мире	3. Имеет компенсированные нарушения ЦНС
4. Сформированы все сенсорные представления	4. Развиты в соответствии с возрастом физические качества
5. Обладает школьными навыками	5. Сформированы двигательные и моторные навыки
6. Сформирована учебная деятельность	6. Сформированы культурно-гигиенические навыки
7. Сформирована мотивация к обучению	7. Высокая выносливость и работоспособность

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ по физкультурно-оздоровительному направлению

Согласно результатам тестирования физической подготовленности воспитанников 84% детей имеют высокий и средний уровень развития двигательных умений и навыков, что показывает стабильно динамику. Положительных результатов в физическом развитии дошкольников удалось добиться благодаря целенаправленной оздоровительной работе детского сада и семьи: в детском саду были проведены спортивные праздники и развлечения для детей и родителей, консультации для родителей и воспитателей, опубликованные на сайте ДОУ.

Результаты заболеваемости сохраняют положительную тенденцию. Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни 3.6. Уровень резистентности воспитанников остается высоким, частоболеющих детей нет. Уровень физического развития по антропометрическим показателям роста детей поднялся на 2% по сравнению с предыдущим годом, по весу – снизился на 9%. Увеличилось количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 5%, сердечно-сосудистой системы и с нервной патологией на 6%. Данный факт свидетельствует об улучшении качества профилактических осмотров в поликлиниках и, вместе с тем, обозначает проблемы в развитии дошкольников.

Наш детский сад в рамках проекта «Дом, где живет здоровье» разместил информационный стенд «Дом здоровья». Теперь родители, всегда в курсе самых свежих медицинских новостей и могут оперативно получать ответы врачей на самые актуальные вопросы, касающиеся здоровья малышей. Мы предлагаем в одном месте – максимум полезной информации: профилактика пищевых инфекций, меню на каждый день недели, мероприятия и акции по вопросам здорового образа жизни нашего детского сада и т.п. На стенде предусмотрен специальный раздел «Вопрос доктору», где можно написать и оставить свой вопрос, который мы обязательно передадим медикам. Есть возможность написать вопрос доктору через форму обратной связи нашего сайта.

В специальном разделе «Дом, где живет здоровье» нашего официального сайта и в нашей группе в Контакте мы еженедельно (по четвергам) публикуем ответы на вопросы. Также в разделе публикуется информация об акциях и других мероприятиях нашего детского сада по вопросам здорового образа жизни, материалы по профилактике заболеваний малышей и многое другое.

Правильное питание – важнейший фактор здоровья ребенка. Оно положительно сказывается на работоспособности и жизнедеятельности детей. Поэтому умелое использование достижений кулинарии поварами Учреждения имеет большое значение. Это, прежде всего, организации сбалансированного питания, при котором обеспечиваются

наилучшее соотношение пищевых, биологически активных веществ, что является непременным условием сохранения хорошего настроения, высокой двигательной активности, энергичности и бодрости. Улучшению аппетита и повышению качества усвоения пищи способствует и ее разнообразие. С этой целью в Учреждения практикуется использование витаминных столов. На витаминном столе с учетом сезона представлено разнообразие салатов, овощей, зелени. Для детей организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник). В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт оператором питания ООО «Гамма-плюс». В группах создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Дежурство по столовой организовано в соответствии с возрастом детей. Контроль за организацией питания воспитанников осуществляется ежедневно при помощи бракеражной комиссии. В бракеражную комиссию входят представители родителей (законных представителей) воспитанников.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии, интегрированными в общеобразовательные группы.

В МБУ детском саду № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) как формы взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом МБУ, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и положением.

В детском саду служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, ведет ребенка на протяжении всего периода его воспитания и обучения. Состав ППк сформирован следующим образом: председатель ППк - заместитель руководителя Организации, педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). В заседаниях ППк по приглашению принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, речевой, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и/или подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ).

Содержание коррекционной работы в МБУ детском саду № 2 «Золотая искорка»

Таблица 22

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь Май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: – На контрольно-диагностических занятиях; – По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Сентябрь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	1-15 сентября
4.	Составление АОП	1-15 сентября
5.	Комплектование подгрупп.	1-15 сентября
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	1-15 сентября
7.	Составление годовых планов/рабочих программ учителей-логопедов и педагога-психолога	1-15 сентября

Условия обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. обеспечение психолого-педагогической условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

2. введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения речи ребёнка;

3. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

4. обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности речевого нарушения, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в детском саду выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие между специалистами:

Координацию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ обеспечивают учитель-логопед и педагог – психолог учреждения. Основной задачей учителя-логопеда является коррекция общего недоразвития речи .

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание непосредственно организованной образовательной деятельности, а так же в режимные моменты.

Работа педагога-психолога включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушением речи по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с нарушением речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

В МБУ детском саду № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти функционирует логопедический пункт, на базе которого оказывается коррекционная логопедическая помощь детям старшего дошкольного возраста с ФФНР, ФНР.

Цель коррекционно – логопедической работы – преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Задачами являются:

- углубленное логопедическое изучение ребёнка
- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов
- подготовка к обучению грамоте
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБУ

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития детей с речевыми нарушениями методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение логопедом индивидуальных и/или подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи.

Консультативная работа включает:

- консультирование логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с речевыми нарушениями.
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов помощи по исправлению речи ребёнка.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса работы с детьми, имеющими речевые нарушения, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с оказанием коррекционной помощи.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех детей, посещающих логопедический пункт, реализуются на индивидуальных занятиях. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту ребенка.

Ежегодно проводится мониторинг речевой готовности выпускников логопункта и воспитанников с ОВЗ к обучению в школе.

Нормативным основанием для проведения исследования является Приказ департамента образования г.о. Тольятти «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально- психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы- образовательные программы дошкольного образования».

Цель исследования: отследить состояние речевого развития детей в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ и детей с нарушениями речи, получавших коррекционную помощь на основании заключения ППк МОУ; выявить факторы образовательной среды, влияющих на речевое развитие выпускников (организация и осуществление коррекционного процесса)

Задачи исследования

- Определить уровень речевой готовности выпускников с ОВЗ, получавших коррекционную помощь по рекомендации ПМПК и выпускников с ФНР, ФФНР, получавших коррекционную помощь по рекомендации ППК, к обучению в школе.
 - Выявить причины и характер остаточных нарушений в речевом развитии выпускников вышеуказанных категорий.
 - Определить приоритетные задачи оптимизации коррекционно- логопедической работы.
- Результаты, полученные в рамках проведения логомониторинга, позволяют обозначить проблемные поля в проведении коррекционно- логопедической работы и внести необходимые коррективы для получения стабильно положительных результатов.

7.2. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Жизненное пространство детей является одной из движущих сил развития и источником проявления активности ребенка, которая формирует основополагающее доверие к окружающему миру и служит побудительным импульсом для нормального развития всех сфер личности дошкольника.

Большое значение коллектив МБУ уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе. Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку. В каждой группе для детей созданы игровые центры, уголки эмоционального развития. Современные требования к новому содержанию дошкольного образования создают новый уровень общения педагога и ребенка не «над» ребенком, а «вместе». Общение строится на взаимопонимании и взаимодействии. Воспитатели, следуя поставленным перед коллективом задачам, стараются создать эмоциональный комфорт для каждого ребенка, обеспечивая физическое и психическое здоровье. Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Мы учим общаться детей друг с другом, формируя положительные взаимоотношения и взаимопомощь. В детском саду создаются условия для достижения высокого уровня социально - психологической комфортности воспитательно - образовательной среды. В ДОУ уделяется внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей вновь поступающих детей. Мы стремимся еще до начала посещения ребенком учреждения проконсультировать родителей по организации пребывания ребенка в детском саду, затрагивая вопросы адаптации и подготовке ребенка к поступлению в детский сад; оздоровления и закаливания; самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения. Мы объединяем свои усилия и обеспечиваем малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду. Родители наших воспитанников принимают активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречается их малыш при первых посещениях ДОУ. Сотрудники ДОУ побуждают родителей к заинтересованному и инициативному общению по вопросу воспитания и развития детей в детском саду и дома.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников учреждения осуществляется при непосредственном участии и руководстве Ресурсного центра, психологической службой Центрального района.

По результатам ежегодного социопсихологического мониторинга изучения уровня удовлетворенности образовательной деятельностью ДОО участников воспитательно-образовательного процесса

- большинство детей удовлетворены своей жизнедеятельностью в детском саду, воспринимают образовательное учреждение, как интересную часть своей жизни, где они находят полезную для себя деятельность, имеют друзей и эмоциональную поддержку взрослых;

- большинство сотрудников характеризуют климат в коллективе, как благоприятный и отмечают атмосферу оптимизма, доверия, радости общения, чувство защищенности, комфорта, открытости, возможность вносить вклад в развитие организации;

- 100% родителей воспитанников довольны деятельностью дошкольного учреждения, высоко оценивают общую комфортность среды, взаимодействие с семьями и социальным окружением, реализацию основной образовательной программы.

7.3. Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления

Изучение запросов родителей, проблем микрорайона, а также профессиональный уровень педагогов ДООУ позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- разработана программа развития на 2023-2028 года «Детский сад – дом счастливых детей и взрослых». Программа призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, а также объединить усилия всех заинтересованных лиц и социального окружения для достижения целей Программы.

- психолого-педагогическое консультирование родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения;

- благоустройство на территории ДООУ креативного образовательного пространства «ИскраЛенд» для семей воспитанников и микрорайона;

- участие в организации досуговых программ социокультурного проекта «Арт-среДА» на площадках города;

- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности ДООУ.

7.4. Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.)

Перспективы развития ДООУ неразрывно связаны с проблемами, стоящими перед городом и регионом в целом. Исходя из приоритетных направлений региональной образовательной политики и Программы развития образования Самарской области детский сад выбрал работу в следующих направлениях:

Информатизация образования

С целью информатизации образовательной среды дошкольного образовательного учреждения создан программно-информационный комплекс «Infocultura.ru». Этот комплекс предназначен для автоматизации документооборота педагогических, методических и управленческих служб дошкольного образовательного учреждения.

«Infocultura.ru» включает следующие модули:

- Компьютерная программа «ТРИЗ-маршрут»

Составление календарного планирования методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

- Компьютерная программа «Детство+»

Создание индивидуальных образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в детском саду и дома, используя результаты педагогической экспресс-диагностики, в том числе для детей с ОВЗ.

- Компьютерная программа «ТехноPLAN»

Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

- Компьютерная программа «Знаюкак»

Разработка индивидуальных практико-ориентированных программ самообразования педагогов.

Использование данного комплекса позволит:

- оперативно создавать различные виды документов,
- хранить многочисленные данные в электронном виде,
- сократить бумажный документооборот,

- увеличить производительность труда работников,
- упростить поиск необходимой информации,
- одновременно работать с одними и теми же данными большому количеству пользователей.

VIII. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

8.1. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса (табл. 23):

Таблица 23

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Спортивный зал	Проведение физкультурно–оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	48,9
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	57,9
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике	16,3
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	16,8
Логопункт	Организация занятий по развитию речи.	34,1
Творческая галерея	Презентация персональных детских выставок. Размещение детских поделок.	14,4

8.2. Сведения о наличии специальных групп и групп по укреплению здоровья (табл.24):

Таблица 24

Диагноз	Количество групп	Количество детей	Лечебные помещения	Наличие специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение
-	-	-	-	-

В ДОУ нет специальных групп и групп по укреплению здоровья, все группы общеразвивающего вида.

8.3. Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года) (табл. 25):

Таблица 25

Год	К-во дней, пропущен. 1 ребенком	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Кол-во детей по группам здоровья
2021	3,0	Сердечно-сосудистые -5 Нервные 1 Дыхательных путей - 1 ЛОР - 0 Желудочно-кишечные-1 Опорно-двигательные - 1 Нарушение зрения и слуха-1 Заболевания МПС - 3 Заболевания крови – 2 Эндокринная система – 1 Кожные заболевания – 1	3	I II III IV V	143 280 14 1 3
2022	3,6	Сердечно-сосудистые - 4 Нервные - 1 Дыхательных путей - 1 Заболевание МПС - 6 Желудочно-кишечные-0	2	I II III IV V	161 241 56 2 0

		Опорно-двигательные - 0 Нарушение зрения и слуха - 1 Эндокринная система - 1 Кожные заболевания - 1			
2023	3,5	Сердечно-сосудистые - 6 Нервные - 2 Дыхательных путей - 2 Заболевая МПС - 3 Желудочно-кишечные-2 Нарушение зрения и слуха - 1 ЛОР - 2 Эндокринная система - 2	2	I II III IV V	218 219 25 3 0

8.4. Меры по обеспечению материально-технического развития ДОУ.

За 2023 год в 1 корпусе произведена замена оконных блоков в группах: 3, 4, 5, 6, 8, 10. Во 2 корпусе выполнен ремонт прачечной и косметический ремонт в группах.

Продолжена работа по оснащению предметно-пространственной среды всех возрастных групп дидактическими пособиями по ООП «Детство мое» в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел II

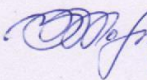
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Отчёт о результатах самообследования за 2023 год
Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	450	455	455
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	450	455	455
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	70	68	68
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	380	387	387
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	450/100	455/100	455/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	450/100	455/100	455/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	30/6.7	19/4.1	30/6.6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	30/6.7	19/6.7	30/6.6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	30/6.7	19/6.7	30/6.6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	30/6.7	19/6.7	30/6.6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3	3.6	3.5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	34	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/39.4	13/38.2	11/34.4
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/39.4	13/38.2	11/34.4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20/60.6	21/61.8	21/65.6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/60.6	21/61.8	21/65.6
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	человек/%	25/75.8	25/74	25/78.1

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	человек/%	12/36.4	14/41.2	14/43.8
1.8.2	Первая	человек/%	13/39.4	11/32.4	11/34.4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3/9	7/20.5	8/25
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0	4/11.6	3/9.4
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/9	3/8.8	5/15.6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3	2/5.9	2/6.3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/6	3/8.8	4/12.5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100	37/100	35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100	37/100	35/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	33/450	34/455	32/455
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1081	1081	1081
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	44	44	44
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

Заведующий



У.М. Дювикова

