

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
445022 ул. Ленина, 45, т. 22-84-91, 36-62-98, факс 8(8482)31-32-31**

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
за 2024 год**

Раздел I (Аналитическая часть)

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.
(в соответствии с Уставом)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение), в дальнейшем именуемое Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и в соответствии с Постановлением мэра от 23.12.1998г. № 2321-1/12-98 и реорганизовано в соответствии с Постановлением мэрии городского округа Тольятти от 21.06.2010 г. № 1622-п/1 в форме присоединения ранее действовавшего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 65 «Малышка» городского округа Тольятти и является правопреемником его прав и обязанностей в соответствии с передаточным актом.

1.2. Заведующий МБУ детским садом № 2 «Золотая искорка» Новикова Ульяна Месафовна.

1.3. Юридический адрес ***445022, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленина, 45.***

Место нахождения и почтовый адрес Учреждения (1 корпус): 445022, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленина, 45; т. заведующего 36-62-98, медицинского кабинета 22-84-91, бухгалтерии факс 8(8482)31-32-31.

Место нахождения и почтовый адрес Учреждения (2 корпус): 445022, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 50 лет Октября, 12; т. 8(8482)22-31-72.

1.4. Дата создания 10.11.2011 г.

1.5. Телефоны ***8(8482) 36 62 98, 8(8482) 22 84 91, 8(8482) 31 32 31, 8(8482) 22 31 72.***

1.6. E-mail ***chgard2@edu.tgl.ru***

1.7. WWW-сервер ***<http://chgard2.tgl.ru>***

1.8. Лицензия: серия ***63Л01***, номер ***0001408***, дата выдачи ***03.08.2015г.*** срок действия ***бессрочно***, выдана ***Министерством образования и науки Самарской области***

1.9. Учредитель(ли) ***муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти***

1.10. Наименование филиала ***нет***

1.11. Местонахождение филиалов ***нет***

1.12. Структура управления ОУ.

Структура МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»



1.13. Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года

Таблица 1

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<p>Продолжается реализация управленческих портфелей, включающих в себя проекты по основным направлениям деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала - Формирование культуры здоровья. - Обеспечение доступности для детей с ОВЗ и их семей полного спектра необходимых услуг ранней помощи - Обеспечение доступности качественного образования 	<p>Реализация программы развития на 2023-2028 учебный год включает 3-и внутри программных проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Детство – лучшая пора и счастливые года»; 2. «Счастье есть – счастье здесь»; 3. «Счастливая семья зависит от МЕНЯ», направленных на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержка успешности воспитанников в разных видах деятельности. Реализация спортивного, творческого и интеллектуального потенциала детей через систему дополнительного образования; - сохранение устойчивости и благополучия ОУ через реализацию позитивных мотивирующих практик для сотрудников детского сада; - совершенствование системы работы с родителями в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности. Распространение лучшего опыта семейного воспитания. 	<p>Продолжается реализация программы развития на 2023-2028 учебный год, включающая 3-и внутри программных проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Детство – лучшая пора и счастливые года»; 5. «Счастье есть – счастье здесь»; 6. «Счастливая семья зависит от МЕНЯ», направленных на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержка успешности воспитанников в разных видах деятельности. Реализация спортивного, творческого и интеллектуального потенциала детей через систему дополнительного образования; - сохранение устойчивости и благополучия ОУ через реализацию позитивных мотивирующих практик для сотрудников детского сада; - совершенствование системы работы с родителями в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.

II. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания 413 мест

2.2. Реальная наполняемость 455 воспитанников

2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

Таблица 2

Кол-во групп	Группа	Возраст	Кол-во детей	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
1	1 младшая группа «А»	2-3 лет	22	12	10
2	1 младшая группа «Б»	2-3 лет	20	12	8
3	1 младшая группа «В»	2-3 лет	21	11	10
4	2 младшая группа «А»	3-4 лет	29	16	13
5	2 младшая группа «Б»	3-4 лет	29	15	14
6	2 младшая группа «В»	3-4 лет	28	15	13
7	Средняя группа «А»	4-5 лет	29	14	15
8	Средняя группа «Б»	4-5 лет	30	16	14
9	Средняя группа «В»	4-5 лет	29	14	15

10	Средняя группа «Г»	4-5 лет	29	15	14
11	Старшая группа «А»	5-6 лет	28	12	16
12	Старшая группа «Б»	5-6 лет	28	17	11
13	Старшая группа «В»	5-6 лет	25	11	14
14	Подготовительная группа «А»	6-7 лет	29	14	15
15	Подготовительная группа «Б»	6-7 лет	29	17	12
16	Подготовительная группа «В»	6-7 лет	26	15	11
17	Подготовительная группа «Г»	6-7 лет	24	11	13
Итого: 17 групп	2022-2023 гг	2-7 лет	455	227	228
	2023-2024 гг	2-7 лет	455	230	225
	2024-2025 гг	2-7 лет	455	237	218

III. Сведения о педагогических кадрах

3.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по количеству работников, имеющих отличия:

Таблица 3

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
15	-	-	1	10	4

б) сведения о совместителях:

Таблица 4

Всего	Из них:			По образовательному уровню				
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
				Кан. и доктора наук				
0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.2. Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев

Вакансий в Учреждении нет.

3.3. Анализ движения кадров за последние 3 года (табл. 6):

Таблица 5

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2022	100%	0	0	0	0	12
2023	100 %	0	0	0	0	10
2024	100 %	0	0	0	0	16

3.4. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

Таблица 6

№	Должность по штатному расписанию	Исполняет функции	Количество
1	Педагог-психолог	Педагога-психолога	1
2	Музыкальный руководитель	Музыкального руководителя	3
3	Воспитатель	Педагога развивающего обучения	1
4	Инструктор по физической культуре	Инструктора по физической культуре	1

5	Учитель-логопед	Учитель-логопед	1
6	Педагог дополнительного образования	Педагога дополнительного образования	1
	<i>Итого</i>		8

3.5. Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

Введение в штатное расписание учителя-дефектолога на 2025-2026 учебный год.

В основе Управления учреждением лежит проектный подход. Педагогическим коллективом иницируются и успешно реализуются Проекты, объединенные в ПОРТФЕЛИ и отражающие основные направления развития организации. Управление портфелями осуществляет Проектный офис. Руководители портфелей являются его членами.

В Учреждение функционирует Проектный офис, в рамках инновационной деятельности созданы проектные группы по реализации Программы развития МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» на 2023-2028 гг. и утверждены кураторы и руководители проектов, а также наставники по развитию и координированию у педагогов необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности с детьми разной направленности.

В 2024-2025 учебном году Учреждение реализует городской сетевой проекта «Создание ДНК организации как условие повышения эффективности командной работы в МОУ». В 2024 гг. в ДОО реализовался Управленческий проект «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений».

IV. Повышение квалификации педагогических работников

4.1. Система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели учреждения имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

В 2025 году планируется обучение педагогов:

- 20% по программам КПК по направлению социально-бытовой адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности,
- 30% по программам оказания первой помощи и безопасности,
- 30% плановое обучение по ИОЧ.

В учреждении разработана компьютерная программа «Знаюкак» по составлению индивидуальных маршрутов самообразования педагогов. Педагогическим коллективом разработаны разделы:

«Профессиональная компетентность по организации рационального питания дошкольника»,
«Профессиональная компетентность педагогов по формированию предпосылок УУД»,
«Профессиональная компетентность в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ»,
«Профессиональная компетентность в организации математического развития»,
«Информационная компетентность»,
«Профессиональная компетентность по здоровьесбережению»,
«Профессиональная компетентность в организации развития технической и конструктивно-модельной деятельности»,
«Профессиональная компетентность по организации изобразительной деятельности детей»,
«Профессиональная компетентность в области формирования основ гражданственности и патриотизма»,
«Профессиональная компетентность в сфере трудового воспитания»,
«Профессиональная компетентность в сфере музыкальной деятельности с детьми»,
которые заложены в компьютерной программе «Знаюкак», направленной на создание электронных практико-ориентированных программ самообразования педагогов. Программы самообразования педагогов включают в себя практические задания, при выполнении которых можно сформировать те или иные умения педагогов, продолжается разработка разделов программы по другим видам профессиональной компетентности педагогов.

В МБУ разработана программа методической работы по приоритетам ДООУ и профессиональным дефицитам педагогов в контексте достижения заданных приоритетов развития и квалификационных требований, разработан план по организации применения профессиональных стандартов. Разработан перспективный план курсовой подготовки педагогических работников: *стимулирование и рейтинг педагогических работников* (участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ); *информатизация образования; обновление содержания образования; внедрение новых образовательных технологий* и программ; *организация сетевого взаимодействия* (Таблица 7).

Таблица 7

Формы повышения квалификации	2022	2023	2024
	Количество педагогов (%)		
1. Стимулирование педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ)			
- Участие в региональных, федеральных, международных конкурсах и социально-педагогических ярмарках с обобщением передового педагогического опыта ДООУ	3(9%) 7(20%) 4(11%)	2 (6%) 3 (8%) 4(11%)	2 (6%) 3 (8%) 6 (18%)
- Участие в публикации статей о деятельности ДООУ	14 (40%)	14 (40%)	10 (28%)
- Издание учебных и методических пособий для педагогов и родителей	1(3%)	4 (11%)	4 (11%)
2. Информатизация образования			
- Организация курсовой переподготовки по направлению информатизации образования	7(20%)	4 (11%)	4 (11%)
- Внедрение компьютерной программы «Детство+» по созданию Единых образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в детском саду и дома	33 (100%)	34 (100%)	32 (100%)
- Внедрение компьютерной программы «ТехноPLAN» по календарно-тематическому планированию педагогами воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	33(100%)	34 (100%)	32 (100%)
3. Обновление содержания образования			
3.1. Повышение качества образования, обеспечение превышения стандарта по приоритетным направлениям деятельности ДООУ			
- Организация курсовой переподготовки по образовательному чеку по различным направлениям развития дошкольников (вариативные блоки)	15(43%)	23(64%)	12(33%)
- Посещение городских семинаров по организации работы с детьми по приоритетным направлениям	14(40%)	16 (44%)	16 (44%)
- Организация педагогических советов по основным направлениям деятельности ДООУ. Привлечение педагогов к выступлениям, показу открытых занятий.	33(100%)	29 (81%)	29 (81%)
- Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов ДООУ по основным направлениям деятельности ДООУ.	33(100%)	34 (100%)	32 (100%)
- Организация общесадовских конкурсов с воспитанниками по основным направлениям развития ДООУ.	33(100%)	34 (100%)	32 (100%)
- Участие с воспитанниками в городских конкурсах: «танцевальный салют», «Веселые старты», «Волшебная пешка», Конкурсы изобразительного творчества и др.	33(100%)	36 (100%)	32(100%)
- Организация на уровне учреждения практических семинаров.	33 (100%)	34 (100%)	34 (100%)
4. Внедрение новых образовательных технологий и программ			
- Реализация ООП. Обучение вновь пришедших педагогов и молодых специалистов.	33 (100%)	34 (100%)	32 (100%)
- Организация взаимопосещения педагогами занятий по ООП			

- Внедрение авторских педагогических изобретений:	8(23%)	8 (22%)	8 (22%)
5. Организация сетевого взаимодействия			
- Участие в организации городских семинаров в ДОУ с приглашением педагогов ДОУ (с докладом или показом деятельности с детьми).	8 (23%)	8 (22%)	8 (22%)
- Участие в деятельности муниципальной опорной площадки	-	-	5 (14%)
- Участие в деятельности муниципальных управленческих проектов	12 (34%)	12 (34%)	12 (34%)
- Участие в деятельности региональной экспериментальной площадке по робототехнике	25 (71%)	25 (71%)	25 (71%)
- Участие в деятельности федеральной экспериментальной площадке по фанкластику	-	8 (22%)	8 (22%)

4.2. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации.

Таблица 8

	2024г.	2023г.	2022г.
Всего педагогических работников	33	34	32
Из них прошли повышение квалификации объемом 18 часов и более. Всего:	11	34	30
В том числе в: (указать учреждения повышения квалификации)			
ПВГУС	1		5
ГАУ ДПО СО ИРО		8	8
Тольяттинский государственный университет	1	4	8
ООО «Волга – ТРИЗ», г. Ульяновск		4	
Межрегиональный институт повышения квалификации			
Высшая школа делового администрирования	1	4	
Центр инновационного образования и воспитания	6	1	
СИПКРО			3
Региональный центр повышения квалификации	1		2
Региональный центр трудовых ресурсов.		2	
Самарский университет	1	3	4
Образовательный центр «ИТ-перемена»		8	
% обученных педагогов от общего числа	67%	100%	94%

V. Организация образовательного процесса

5.1. Режим работы ОУ *пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни.*

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения строится по Основной Образовательной программе Учреждения (далее ООП), на основе ФОП ДО И ФГОС ДО, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Компонентом образовательной программы Учреждения является рабочая программа воспитания, разработанная с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип *интеграции образовательных областей* достигается путем использования компьютерной программы «ТехноPLAN» по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми. Основой этой программы является пяти недельное цикличное планирование организации НОД и других видов деятельности в режиме дня в группах общеразвивающей направленности.

В МБУ разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в МБУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Система мониторинга достижений воспитанников обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Компьютерная программа «Детство+» (У.М. Новикова) позволяет автоматизировать процесс диагностики и по результатам мониторинга выстраивать индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

5.2. Регламентирование непосредственной образовательной деятельности.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в течение недели, дня в группах общеразвивающей направленности с учетом платных образовательных услуг МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» на 2024–2025 учебный год 1 корпус

Таблица 9

	1 мл «А»	1мл «Б»	2мл «А»	2 мл «Б»	Сред «А»	Сред «Б»	Сред «В»	Стар «А»	Стар «Б»	Подг «А»	Подг «Б»
	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня	Время в реж. дня
понедельник	МузД в муз зале 8.50-9.00 Изобразительная деятельность 15.30-15.40	Изобразительная деятельность 9.00-9.10	Изобразительная деятельность 8.45-9.00 МузД в муз зале 9.10-9.25	Изобразительная деятельность 9.00-9.15 МузД в муз зале 9.35-9.50	ДД в физ зале 8.40-9.00 Изобразительная деятельность 9.10-9.30	Изобразительная деятельность 8.40-9.00 ДД в физ зале 9.10-9.30	Изобразительная деятельность 9.00-9.20 ДД в физ зале 9.40-10.00	Изобразительная деятельность 11.10-11.35 ДД в физ зале 11.45-12.10	ДД в физ зале 11.10-11.35 Изобразительная деятельность 11.45-12.10	МузД в муз зале 11.20-11.50 Речевая деятельность 12.00-12.30	Изобразительная деятельность 11.20-11.50 МузД в муз зале 12.00-12.30
П О У		П О У в группе «ОчУмелые ручки» 15.30-15.40	П О У в группе «Рукотворушка» 19.00-19.15		П О У в группе «ЗООШОУ» 19.00-19.20	П О У в группе «Мастерена» 19.00-19.20	П О У в группе «ЗООШОУ» I: 19.00-19.20	П О У в муз зале «Успех» 15.20-15.45 П О У в физ зале «Детский гольф» 19.00-19.25	П О У в муз зале «Успех» 16.20-16.45	П О У в группе «ЛогИУМ» I: 15.20-15.50 П О У в группе «Юный гроссмейстер» 19.00-19.30	П О У в группе «ЛогИУМ» I: 15.20-15.50 П О У в муз зале «ЧирЛидер» 19.00-19.30
вторник	Предметная деятельность 9.00-9.10 ДД в группе I: 15.10-15.20 II: 15.30-15.40	Предметная деятельность 9.00-9.10 ДД в группе I: 15.10-15.20 II: 15.30-15.40	ДД в физ зале 8.45-9.00 Познавательно- исследовательская деятельность 9.10-9.25	Познавательно- исследовательская деятельность 8.45-9.00 ДД в физ зале 9.10-9.25	МузД в муз зале 8.50-9.10 Познавательно- исследовательская деятельность 9.20-9.40	Познавательно- исследовательская деятельность 8.50-9.10 МузД в муз зале 9.20-9.40	Познавательно- исследовательская деятельность 9.00-9.20 ДД в физ зале 9.35-9.55	Познавательно- исследовательская деятельность/ коррекционно- развивающая д-ть с уч.-логопедом 9.00-9.25 МузД в муз зале 9.50-10.15	Познавательно- исследовательская деятельность/ коррекционно- развивающая д-ть с уч.-логопедом 11.10-11.35 МузД в муз зале 11.45-12.10	Познавательно- исследовательская деятельность 10.40-11.10 Изобразительная деятельность 11.20-11.50 ДД в физ зале 12.00-12.30	Познавательно- исследовательская деятельность коррекционно- развивающая д-ть уч.-логопедом 10.40-11.10 ДД в физ зале 11.20-11.50 Речевая д-ть 12.00-12.30
П О У		П О У в группе «Сундучок добра» 19.00-19.10	П О У в группе «ЛогУша» I: 19.00-19.15	П О У в группе «ЛогУша» 19.00-19.15	П О У в к. разв.об. «Наши шашки» I: 19.00-19.20 П О У в группе «Веселые нотки» II: 19.00-19.20	П О У в группе «ЛогоУмка» I: 19.00-19.20	П О У в группе «Зернышки добра» 19.00-19.20	П О У в группе «Логика» I: 15.20-15.45 II: 16.20-16.45	П О У в кор.сопр. «ЭмоциУМ» I: 15.20-15.45 II: 19.00-19.25	П О У в физ зале «ЧирЛидер» 19.00-19.30	П О У в муз зале «Искорка» 19.00-19.30
среда	Речевая деятельность 9.00-9.10	МузД в муз зале 8.50-9.00 Речевая деятельность 15.30-15.40	Речевая деятельность 8.45-9.00 МузД в муз зале 9.10-9.25	Речевая деятельность 9.00-9.15 МузД в муз зале 9.35-9.50	ДД в физ зале 8.45-9.05 Речевая деятельность 9.15-9.35	Речевая деятельность 8.45-9.05 ДД в физ зале 9.15-9.35	Речевая деятельность/ коррекционно- развивающая д-ть с уч.-логопедом 11.00-11.20 МузД в муз зале 11.30-11.50	Речевая деятельность 9.00-9.25 ДД в физ зале 9.45-10.10	Речевая деятельность 11.10-11.35 ДД на воздухе 11.45-12.10	Изобразительная деятельность 10.40-11.10 Речевая деятельность/ коррекционно- развивающая д-ть с уч.-логопедом 11.20-11.50/ 11.20-11.40 МузД в муз зале 12.00-12.30	Речевая д-ть коррекционно- развивающая д-ть с уч.-логопедом 8.40-9.10/ МузД в муз зале 10.00-10.30
П О У	П О У в группе «Цветные ладшки» 15.30-15.40		П О У в группе «Развивайка» 19.00-19.15		П О У в группе «ЛогоУмка» 19.00-19.20	П О У в группе «СтепМикс» I: 19.00-19.20	П О У в группе «ЛогоУмка» I: 19.00-19.20	П О У в к. разв.об. «ЭмоциУМ» I: 15.20-15.45 II: 16.20-16.45 П О У в группе «Радуга» 19.00-19.25	П О У в группе «Логика» I: 15.20-15.45 II: 16.20-16.45 П О У в физ зале «Волейбольный мяч» 19.00-19.25	П О У в группе «ЛогИУМ» II: 19.00-19.30	П О У в группе «Умная пчелка» I: 15.20-15.45 II: 16.30-16.45 П О У в муз зале «РЕЧЕВОЕ ПОЛЕ» 19.00-19.30

четверг	Экспериментирование 9.00-9.10 ДД в группе I: 15.10-15.20 II: 15.30-15.40	Экспериментирование 9.00-9.10 ДД в группе I: 15.10-15.20 II: 15.30-15.40	ДД в физ зале 8.45-9.00 Познавательная исследовательская деятельность 9.1-9.25	Познавательная исследовательская деятельность 8.50-9.05 ДД в физ зале 9.15-9.30	Познавательная исследовательская деятельность 9.00-9.20 ДД в физ зале 9.40-10.00	Познавательная исследовательская деятельность 11.10-11.30 ДД в физ зале 11.40-12.00	ДД в физ зале 11.10-11.30 Познавательная исследовательская деятельность/ коррекционно-развивающая д-ть с уч.-логопедом 11.40-12.00	Познавательная исследовательская деятельность 8.50-9.15 МузД в муз зале 9.25-9.50	МузД в муз зале 8.50-9.15 Познавательная исследовательская деятельность 9.25-9.50	Познавательная исследовательская деятельность/ коррекционно-развивающая д-ть с уч.-логопедом 9.00-9.30/9.00-9.20 ДД на воздухе 12.00-12.30	Познавательная исследовательская деятельность 9.00-10.00 Изобразительная деятельность 9.40-10.00 ДД на воздухе 12.00-12.30
ПОУ			ПОУ в группе «Логуша» II: 19.00-19.15		ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в группе «ЛогоУмка» II: 19.00-19.20	ПОУ в группе «ЛогоУмка» II: 19.00-19.20	ПОУ в группе «Заплаточка» I: 15.20-15.45 II: 16.20-16.45 ПОУ в физ зале «Волейбольный мяч» 19.00-19.25	ПОУ в группе «Логика» III: 15.20-15.45 ПОУ в группе «Мелодика» 19.00-19.25	ПОУ в группе «Юный гроссмейстер» 15.20-15.50 ПОУ в логоп каб «РЕЧенька» 19.00-19.30	ПОУ в группе «Логика» II: 19.00-19.25
пятница	МузД в муз зале 9.00-9.10 Изобразительная деятельность 15.30-15.40	МузД в муз зале 8.40-8.50 Изобразительная деятельность 15.30-15.40	ДД в физ зале 8.45-9.00 Конструирование 9.10-9.25	Конструирование 8.50-9.05 ДД в физ. зале 9.15-9.30	Конструирование 8.50-9.10 МузД в муз зале 9.20-9.40	Конструирование 9.00-9.20 МузД в муз зале 9.50-10.10	Конструирование 11.10-11.30 МузД в муз зале 11.40-12.00	Конструирование 11.10-11.35 ДД на воздухе 11.45-12.10 коррекционно-развивающая д-ть с уч.-логопедом 15.20-15.45	Конструирование 9.00-9.25 ДД в физ. зале 9.40-10.05 коррекционно-развивающая д-ть с уч.-логопедом 15.20-15.45	ДД в физ зале 11.20-11.50 Конструирование 12.00-12.30	Конструирование 11.20-11.50 ДД в физ зале 12.00-12.30
ПОУ					ПОУ в группе «Baby English» 19.00-19.20	ПОУ в группе «СтепМикс» II: 19.00-19.20	ПОУ в группе «ЗООШОУ» II: 19.00-19.20	ПОУ в муз зале «Мелодика» 19.00-19.25	ПОУ в физ зале «Детский гольф» 19.00-19.25	ПОУ в муз зале «Искорки» 15.20-15.50 ПОУ в группе "Геоказка" 19.00-19.30	ПОУ в группе «Умная голова» I: 15.20-15.45 II: 19.00-19.25
НОД кол-во/длит-ть											
	9/90 мин.	9/90 мин.	10/150 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	10/200 мин.	10/200 мин.	10/250 мин.	10/250 мин.	12/360 мин.	12/360 мин.
ОВЗ								11/275 мин.	11/275 мин.		
ПОУ кол-во/длит-ть											
	1/10 мин.	1/10 мин.	-	-	-	-	-	4/100 мин.	4/100 мин.	3/90 мин.	3/90 мин.
ИТОГО кол-во/длит-ть											
	10/100 мин.	10/100 мин.	10/150 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	10/200 мин.	10/200 мин.	14/350 мин.	14/350 мин.	15/450 мин.	15/450 мин.
ОВЗ								15/375 мин.	15/375 мин.		
За рамками НОД (с 19.00-19.30)											
	-	1/10 мин.	3/45 мин.	1/15 мин.	5/100 мин.	3/60 мин.	3/60 мин.	4/100 мин.	4/100 мин.	5/150 мин.	5/150 мин.

МузД – музыкальная деятельность ДД – двигательная деятельность

Расписание непосредственно образовательной деятельности в течение недели, дня в группах общеразвивающей направленности с учетом платных образовательных услуг МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» на 2024–2025 учебный год 2 корпус

	1 мл «В»	2мл «В»	Сред «Г»	Стар «В»	Подг «В»	Подг «Г»
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
понедельник	Изобразительная деятельность 9.00-9.10 ДД в группе I: 15.30-15.40 II: 15.50-16.00	Изобразительная деятельность 8.50-8.05 МузД в муз зале 9.15-9.30	МузД в муз зале 8.45-9.05 Изобразительная деятельность 9.15-9.35	Изобразительная деятельность 9.00-9.25 МузД в муз зале 9.40-10.05 Коррекционно-развивающая д-ть с уч.-логопедом 15.20-15.45	Изобразительная деятельность 9.00-9.30 Речевая деятельность 9.40-10.10 ДД на воздухе 12.00-12.30	Речевая деятельность 10.40-11.10 МузД в муз зале 11.20-11.50 Изобразительная деятельность 12.00-12.30
ПОУ		ПОУ в группе «Фанкластик» 19.00-19.15	ПОУ в группе «ЛЕГО-МАСТЕР» 19.00-19.20		ПОУ в группе «Фитбол» 15.20-15.50 ПОУ в группе «Дебют» 19.00-19.30	ПОУ в группе «РадугаПРОФИ» 19.00-19.30
вторник	МузД в муз зале 8.50-9.00 Предметная деятельность 15.30-15.40	Познавательно-исследовательская деятельность 8.45-9.00 ДД в физ зале 9.10-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность/ коррекционно-развивающая д-ть с уч.-логопедом 9.00-9.20 ДД в физ зале 9.35-9.55	Познавательно-исследовательская деятельность 11.10-11.35 ДД в физ.зале 11.45-12.10	МузД в муз зале 10.55-11.25 Познавательно-исследовательская деятельность 11.35-12.05	Познавательно-исследовательская деятельность 8.45-9.15 Изобразительная деятельность 9.25-9.55 ДД в физ зале 10.05-10.45
ПОУ	ПОУ в группе «Дары Фребеля» 19.00-19.10		ПОУ в группе «Макарономания» 19.00-19.20	ПОУ в группе «Волшебный рюкзачок» 15.20-15.45	ПОУ в группе «ЛегоБОТ» 15.20-15.50	ПОУ в группе «ЛегоБОТ» 19.00-19.30
среда	Речевая деятельность 9.00-9.10 НОД ФК в группе I: 15.35-15.45 II: 15.55-16.05	Речевая деятельность 8.50-9.05 МузД в муз зале 9.15-9.30	МузД в муз зале 8.45-9.05 Речевая деятельность/ Коррекционно-развивающая д-ть с уч.-логопедом ИЗ 9.15-9.35	ДД в физ зале 11.10-11.35 Речевая деятельность 11.45-12.10	Речевая деятельность/ Коррекционно-развивающая д-ть с уч.-логопедом ИЗ 10.40-11.10/10.40-11.00 Изобразительная деятельность 11.20-11.50 ДД в физ. зале 12.00-12.30	Речевая деятельность/ Коррекционно-развивающая д-ть с уч.-логопедом ИЗ 8.50-9.20/8.50-9.10 МузД в муз зале 9.40-10.10
ПОУ			ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в группе «Озорные ложки» 15.20-15.45	ПОУ в муз. зале «Оригаметрия» 15.20-15.50 ПОУ в группе «Дебют» 19.00-19.30	ПОУ в группе «Дебют» 15.20-15.50 ПОУ в муз зале «Фитбол» 19.00-19.30

четверг	Экспериментирование 9.00-9.10 МузД в муз зале 15.15-15.25	Познавательно-исследовательская деятельность 8.50-9.05 ДД в физ зале 9.15-9.30	ДД в физ зале 8.45-9.05 Познавательно-исследовательская деятельность 9.15-9.35	ДД на воздухе 11.10-11.35 Познавательно-исследовательская деятельность 11.45-12.10 Коррекционно-развивающая д-ть с уч.-логопедом 15.20-15.45	Познавательно-исследовательская деятельность 11.10-11.40 ДД в физ зале 11.50-12.20	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30 ДД в физ зале 9.40-10.10
	ПОУ	ПОУ в группе «Мукосолька» 19.00-19.15		ПОУ в группе «ЛегоБОТ» 19.00-19.25	ПОУ в муз. зале «Мастерская фанкластик» 19.00-19.30	ПОУ в группе «Дебют» 15.20-15.50 ПОУ в группе «Мастерская Фанкластик» 19.00-19.30
пятница	Изобразительная деятельность 9.00-9.10	Конструирование 8.50-9.05 ДД в физ зале 9.15-9.30	ДД в физ зале 8.45-9.05 Конструирование 9.15-9.35	Конструирование 9.00-9.25 МузД в муз зале 9.40-10.05	Коррекционно-развивающая д-ть с уч.-логопедом ИЗ 9.00 -9.20 МузД в муз зале 11.20-11.50 Конструирование 12.00-12.30	Конструирование 9.00-9.30 Коррекционно-развивающая д-ть с уч.-логопедом ИЗ 9.40-10.00 ДД на воздухе 12.00-12.30
	ПОУ	ПОУ в группе «Золотые узоры» 15.30-14.40	ПОУ в группе «Наши шашки» 19.00-19.20	ПОУ в группе «РадугаПРОФИ» 15.20-15.45	ПОУ в группе «Радуга ПРОФИ» 19.00-19.30	ПОУ в группе «Оригаметрия» 19.00-19.30
НОД кол-во/длит-ть						
	9/90 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	10/250 мин.	13/390 мин.	13/390 мин.
ОВЗ				12/300 мин.		
ПОУ кол-во/длит-ть						
	1/10 мин.	-	-	3/75мин.	2/60 мин.	2/60 мин.
ИТОГО кол-во/длит-ть						
	10/100 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	13/325 мин.	15/450 мин.	15/450 мин.
ОВЗ				15/375 мин.		
За рамками НОД (с 19.00-19.30)						
	1/10 мин.	2/30 мин.	4/80 мин.	1/25 мин.	5/150 мин.	5/150 мин.

VI. Содержание образовательного процесса

6.1. Программы, реализуемые в образовательном учреждении (табл. 11):

Таблица 11

Образовательная программа	Количество физических лиц				
	общая численность обучающихся/в том числе иностранных граждан (чел)	за счет бюджетных ассигнаций всего/в том числе иностранных граждан (чел)			по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (чел)/в том числе иностранных граждан
		федерального бюджета	бюджета Самарской области	бюджета г. о. Тольятти	
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования. Авторы: Новикова У.М., Нуждина Н.В., Фомцова Л.Ю.	455/0	0/0	0/0	455/0	0/0
Парциальные программы					
Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова	382/0	0/0	0/0	382/0	0/0
Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбина	382/0	0/0	0/0	382/0	0/0
Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы: к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В., ТимофееваТ.В.)	382/0	0/0	0/0	382/0	0/0

6.2. Разработанные авторские методики, технологии, программы (с указанием рецензентов)

Таблица 12

Наименование продукта	Автор	Когда и кем утверждена
Рабочая тетрадь по развитию логического мышления детей 3-4 лет	Т.В. Зайцева	2023 Каракозова Н.Ю., к.п.н., заместитель заведующего по ВМР МАОУ ДС № 80 «Песенка»

6.3. Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг
Системный мониторинг оценки качества образовательных услуг

Таблица 13

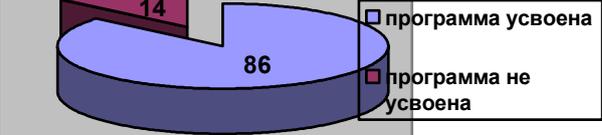
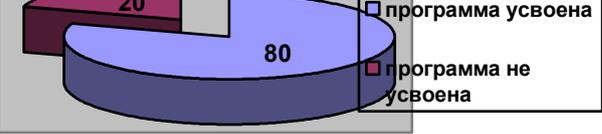
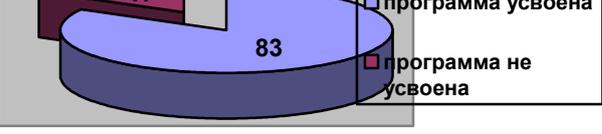
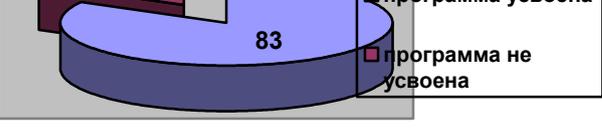
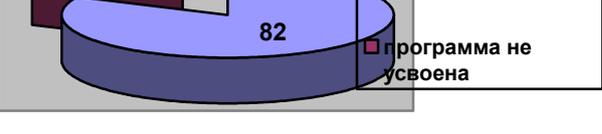
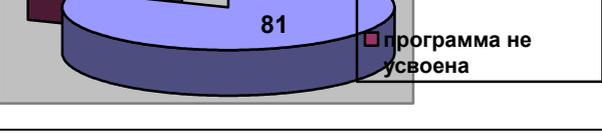
Критерии	Содержание	Инструментарий	Показатели
<p><i>Здоровье и здоровый образ жизни. Уровень здоровья, физического и психического развития.</i></p>	<p>1. Доля воспитанников с высокой резистентностью</p> <p>2. Пропуски 1 ребенком по болезни</p> <p>3. % выполнения детодней</p> <p>4. % заболеваемости</p>	<p>1. младший и средний возраст – кратность простудных заболеваний до 5 раз в год, старший возраст – до 3-х раз в год.</p> <p>2. Пропущенные дни по болезни / на списочный состав.</p> <p>3. Списочный состав детей x на количество рабочих дней = план X= сумма всех исхоженных дней всеми детьми группы x на 100 / на план</p> <p>4. Все дни по болезни x на 100% / (списочный состав x на количество рабочих дней)</p>	<p>1. высокая резистентность – до 90%</p> <p>2. менее 7-9 дней за год</p> <p>3. 85-100%</p> <p>4. до 4-5%</p>
<p><i>Уровень усвоения программы в разделах ООП «Детство мое»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная и здоровьесберегающая деятельность 2. Игровая деятельность 3. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками 4. Элементарная трудовая деятельность 5. Познавательно-исследовательская деятельность в природе 6. Коммуникативная и речевая деятельность 7. Художественно-эстетическая деятельность 8. Познавательно-исследовательская деятельность в математике 	<p>Компьютерная программа «Детство+» (Новикова У.М.)</p>	<p>60-80% (сумма высокого и среднего уровня) во всех разделах программы</p>
<p><i>Мониторинг образовательной среды и оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у выпускников.</i></p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Познавательные и регулятивные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Методика самооценки «Дерево» (Дж. Д. Лампен), определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова), методика изучения мотивации у детей 5-7 лет (Т.А.Нежнова), методика выявления характера атрибуции успеха, тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен)</p> <p>Зрительно-моторный гештальт тест Бендер, тест Тулуз-Пьерона, прогрессивные матрицы Равена</p> <p>«Словарь» 5 субтест Д.Векслера, пересказ прослушанного текста Т.А.Фотековой</p>	<p>Уровень готовности к школе 80-90%, эмоционально-волевое, социальное, интеллектуальное развитие 10-20% (низкий уровень)</p>

<p><i>Адаптивность предметно-развивающей и образовательной среды к удовлетворению образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.</i></p>	<p>1. Кадровое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность кадрами 2. Доля педагогов с высшим образованием 3. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию 4. Доля педагогов с I и высшей категорией 5. Доля педагогов, активно участвующих в методической работе ДОУ и города 6. Доля педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии 7. Оценка качества работы педагогов. <p>2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительной литературы по приоритетным направлениям работы с воспитанниками. 2. Наличие всех видов игрового и спортивного оборудования. Обеспеченность его доступности, зонирования групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в данной возрастной группе. <p>3. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в ДОУ</p> <p>4. Соответствие материально-технических условий требованиям к деятельностно-ориентированному образовательному процессу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-гигиенические нормы (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.) 2. Социально-бытовые условия (наличие оборудования рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.п.) 3. Санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, ест личной гигиены и т.д.) 4. Пожарная и электробезопасность. 5. Требования охраны труда. 6. Качество текущего и капитального ремонта. 7. Требования к участкам ОУ (площадь, освещенность, набор функциональных зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование). 8. Требования к зданию (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной 	<p>Компьютерная программа «Metod.Express»</p> <p>Анкетирование родителей (форма Временные требования к содержанию дошкольного образования, к аккредитации ДОУ)</p>	<p>90-100% 30-40% 70-80% 20-50% более 50%</p> <p>70-100%</p> <p>выше средних показателей по ДОУ</p> <p>70-100%</p> <p>80-100%</p>
---	--	--	---

	<p>деятельности, их площадь, освещенность, расположенность игровых и учебных зон и т.д.).</p> <p>9. Требования к помещениям для организации питания, а также для ранения и приготовления пищи.</p> <p>5. Уровень готовности педагогов к осуществлению педагогического сотрудничества.</p> <p>6. Степень соответствия организационной культуры педагогического коллектива, командной организации ожиданиям и возможностям педагогов.</p>	<p>Оценочная шкала (из 8 утверждений)</p> <p>Графический профиль несоответствия ОК</p>	<p>9-10б – оптимальный уровень, 8-6б – средний уровень, 4-5б – низкий уровень, 1-3б – недоступный уровень</p>
--	---	--	---

**Результаты усвоения основной образовательной программы,
автор У.М. Новикова**

Таблица 14

Разделы программы	Усвоение программного материала (средний показатель)
1. Двигательная и здоровьесберегающая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (84%) ■ программа не усвоена (16%)</p>
2. Игровая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (81%) ■ программа не усвоена (19%)</p>
3. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	 <p>Legend: ■ программа усвоена (86%) ■ программа не усвоена (14%)</p>
4. Элементарная трудовая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (80%) ■ программа не усвоена (20%)</p>
5. Познавательная-исследовательская деятельность в мире природы	 <p>Legend: ■ программа усвоена (83%) ■ программа не усвоена (17%)</p>
6. Коммуникативная и речевая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (83%) ■ программа не усвоена (17%)</p>
7. Художественно-эстетическая деятельность	 <p>Legend: ■ программа усвоена (82%) ■ программа не усвоена (18%)</p>
8. Познавательная-исследовательская деятельность в математике	 <p>Legend: ■ программа усвоена (81%) ■ программа не усвоена (19%)</p>

Вывод: средний уровень усвоения образовательной программы по всем разделам составляет 83%.

**Показатели сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД)
детей подготовительных групп**

Таблица 15

Оценка сформированности предпосылок личностных УУД (в %)		
год	сформировано	не сформировано
2021-2022	87	13
2022-2023	97	3
2023-2024	83	17
Оценка сформированности предпосылок познавательных и регулятивных УУД		
год	сформировано	не сформировано
2021-2022	86	14
2022-2023	92	8
2023-2024	80	20
Оценка сформированности предпосылок коммуникативных УУД (в %)		
год	сформировано	не сформировано
2021-2022	98	2
2022-2023	99	1
2023-2024	100	0

Вывод: Комплексный анализ полученных данных по каждому из компонентов универсальных учебных действий позволяет выйти на определение проблемных зон образовательной среды МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти в обеспечении готовности выпускников к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию:

- **Снижение (на 25%) доли детей с высоким уровнем мотивационной готовности к обучению в школе**
- **Стабильно низкий процент детей с высоким уровнем развития дивергентного мышления**
- **Трудности формирования креативности мышления.**

Вышеперечисленные трудности обусловлены недостаточно высокими стартовыми возможностями развития воспитанников: наличием органических нарушений ЦНС, отказом или неполным и своевременным лечением у невролога, большим количеством детей-билингвов, а также ежегодным снижением самого качества общения со сверстниками и взрослыми.

6.4. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия. Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, системности, повтора и постепенности усложнения задач позволяет осуществлять в МБУ плавный переход между основными звеньями преемственности: семьей, детским садом и школой.

В МБУ преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется благодаря:

1. Использованию ООП;
2. Реализации перспективного педагогического планирования образовательной деятельности во всех возрастных группах;
3. Осуществлению психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах. Данная работа охватывает ранний и дошкольный возраст и включает в себя следующие направления:
 - Адаптация ребенка в детском саду, снятие эмоционального напряжения (2-3 года),
 - Развитие когнитивной и познавательной сферы (3-4 года),

- Эмоциональное и интеллектуальное развитие (5-7 лет).

Деятельность психологической службы МБУ направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей, а также на осуществление преемственности между всеми возрастными этапами дошкольного детства.

Преемственность в воспитательно-образовательном процессе обеспечивается взаимодействием детского сада и родителей через различные формы работы, ежедневные беседы об успехах и трудностях детей, консультации, тренинги, решение жизненных ситуаций, открытые совместные мероприятия в детском саду. Преемственность в работе со школами обеспечивается через изучение воспитателями ДОУ программно-методического комплекса начальных классов, посещение ими научных конференций и методических объединений, взаимное посещение уроков и занятий, через родительские собрания и педагогические гостиные, проводимые совместно со специалистами МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» и учителями начальных классов школ.

Таблица 17

№	Социальные партнеры	Содержание работы
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 91»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 3»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
2	МБУДО СДЮШОР № 4 «Шахматы»	Преемственность в подготовке детей к игре в шахматы и сотрудничество в ежегодно проводимом шахматном турнире «Волшебная пешка»
3	МОУДОД ЦВР «ДИАЛОГ»	Сотрудничество педагогов по вопросам экологического воспитания дошкольников. Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование природоохранных знаний, формирование экологической культуры у воспитанников.
4	ГБУ "Психолого-педагогический центр" г.о.Тольятти	Индивидуальная психоконсультативная и психодиагностическая деятельность с детьми и родителями. Осуществление психолого-медико-педагогического обследования детей с целью определения резервных возможностей, нарушений развития
5	ТПМПК «Тольяттинский центр диагностики и консультирования»	Оказание своевременного комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ. Консультативная помощь взрослым.
6	МОУ межшкольный учебный комбинат № 1	Сотрудничество по организации производственной практики учащихся на

		пищевые МБУ
7	ГАПОУ "Тольяттинский социально-педагогический колледж"	Сотрудничество по организации и проведению практики студентов Колледжа, обучающихся по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное воспитание и 44.02.04 Специальное дошкольное воспитание
8	ГБПОУ СО "Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского"	Сотрудничество по организации и проведению учебной и производственной практики студентов Колледжа, обучающихся по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное образование
9	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	Сотрудничество по организации и проведению производственной практики студентов Колледжа
10	МАУ КДЦ "Буревестник"	Сотрудничество по организации и проведению совместных концертно-досуговых и рекламных мероприятий
11	МБУК "Объединение детских библиотек"	Взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-досуговых мероприятий, направленных на повышение литературно-эстетического уровня детей и приобщение их к художественной культуре
12	Тольяттинский государственный университет	Сотрудничество по организации и проведению практики студентов Университета по специальности 080100.62 "Экономика"
13	Драматический театр Колесо им. Г. Дроздова	Сотрудничество по организации и проведению совместных концертно-досуговых и рекламных мероприятий. Проектная деятельность.
14	МБДОУ «Детский сад № 25 г. Выборга»	Сетевое взаимодействие по проектной деятельности.
15	МОУ ДОД ДЮЦ "ЦИТО"	Совместная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ и проведению совместных культурно-массовых мероприятий

6.5. Качественные и количественные данные о платных образовательных услугах (табл.18):

Таблица 18

Название услуги (из прейскуранта)	Наименование программы (из перечня)	Направленность	Кол-во детей, обучающихся по программам и получающих иные платные услуги по возрастным группам				% охвата воспитанников платными услугами от общего количества детей в МДОУ
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Умная неделька	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Умная неделька"	Естественнонаучная				27	5.9
Развивайка	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Развивайка"	Естественнонаучная	17				3.7
Оригаметрия	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Оригаметрия"	Естественнонаучная				22	4.8
Наши шашки	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Наши шашки"	Естественнонаучная		33			7.3
ЛогиУМ	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа	Естественнонаучная				54	11.9

	естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "ЛогиУМ"						
МЕРСИБО	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "МЕРСИБО"	Естественнонаучная				9	2
Юный гроссмейстер	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Юный гроссмейстер"	Естественнонаучная				13	2.9
Дары Фребеля	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Дары Фребеля"	Естественнонаучная	13				2.9
Логика	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Логика"	Естественнонаучная			58		12.7
ЛогоУмка	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "ЛогоУмка"	Естественнонаучная		73			16
Дебют	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для	Естественнонаучная				12	2.6

	детей дошкольного возраста 5-7 лет "Дебют"						
Логуша	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Логуша"	Естественнонаучная	36				7.9
Солнечный песочек	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Солнечный песочек"	Социально-гуманитарная	10				2.2
ЭмоциУМ	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "ЭмоциУМ"	Социально-гуманитарная			28		6.2
Сундучок добра	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Сундучок добра"	Социально-гуманитарная	14				3.1
Удивительный песок	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Удивительный песок"	Социально-гуманитарная	8				1.8
Baby English	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Baby English"	Социально-гуманитарная		10			2.2
Зернышки добра	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная	Социально-гуманитарная		12			2.6

	общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Зернышки добра"						
Радуга ПРОФИ	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Радуга ПРОФИ"	Социально-гуманитарная			6	12	4
Реченька	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Реченька"	Социально-гуманитарная				9	2
Золотые узоры	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 2-3 лет "Золотые узоры"	Социально-гуманитарная	14				3.1
Фанкластик	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Фанкластик"	Техническая	20				4.4
LEGO-МАСТЕР	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "LEGO-МАСТЕР"	Техническая		16			3.5
ЛегоБОТ	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "ЛегоБОТ"	Техническая			19	12	6.8

РОБОFIRST	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "РОБОFIRST"	Техническая				16	3.5
Волшебный рюкзачок	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Волшебный рюкзачок"	Туристско-краеведческая			10		2.2
Геосказка	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Геосказка"	Туристско-краеведческая				24	5.3
СтепМикс	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "СтепМикс"	Физкультурно-спортивная		24			5.3
Волейбольный мяч	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Волейбольный мяч"	Физкультурно-спортивная			18		4
Детский гольф	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Детский гольф"	Физкультурно-спортивная			29		6.4
Фитбол	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-	Физкультурно-спортивная				21	4.6

	спортивной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Фитбол"						
ЧирЛидеры	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "ЧирЛидеры"	Физкультурно-спортивная				21	4.6
Цветные ладошки	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Цветные ладошки"	Художественная	22				4.8
ОчУмелые ручки	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "ОчУмелые ручки"	Художественная	14				3.1
Веселые нотки	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Веселые нотки"	Художественная		6			1.3
Мукосолька	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Мукосолька"	Художественная	18				4
Рукотворушка	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Рукотворушка"	Художественная	13				2.9
ЗООШОУ	дополнительная общеобразовательная	Художественная		44			9.7

	программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "ЗООШОУ"						
Макарономания	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Макарономания"	Художественная		22			4.8
Озорные ложкари	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Озорные ложкари"	Художественная			8		1.8
Радуга	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Радуга"	Художественная			19		4.2
Волшебный крючок	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Волшебный крючок"	Художественная				5	1.1
Мастерена	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Мастерена"	Художественная		26			5.7
Заплаточка	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей	Художественная			12		2.6

	дошкольного возраста 5-6 лет "Заплаточка"						
Мелодика	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Мелодика"	Художественная			23		5.1
Успех	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Успех"	Художественная			25		5.5
Искорки	дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Искорки"	Художественная				19	4.2

Вывод: Программно-методическое обеспечение дополнительно организованного образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, нравственное, трудовое, художественно-эстетическое развитие воспитанников. В текущем году количество детей, охваченных дополнительными услугами, расширилось и увеличилось.

6.6. Краткое описание представления опыта работы ДОУ в научно-методических, научно-практических мероприятиях и публикациях.

Таблица 19

**Отчет по результатам деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 2 «Золотая искорка» по решению задач 2024 года
1 корпус**

Месяц	Педагог	Мероприятие	Уровень	Тема выступления	Документ-подтверждение
январь	Новикова У.М.	Городской смотр-конкурс "Лучший зимний дворик"	Городской	Прогулочный участок	Сертификат участника
январь	Горащенко Л.А.	Городской конкурс "Легенды Жигулей" конкурс методических разработок	Городской	жюри	Приказ
январь	Григорьева Л.В. Семёнова О.И.	конкурс лэпбуков "Безопасное детство"	Уровень дошкольного	игровое пособие	Грамота участника
февраль	Новикова У.М. Нуждина Н.В.	Семинар-практикум в рамках "Школы начинающего руководителя"	Городской	Фасилитационная сессия и Рейтинг и Радио	Программа семинара
февраль	Прокофьева Т.В.	Фестиваль наставнических практик	Городской	обмен опытом	Сертификат участника
февраль	Прокофьева Т.В.	Целевая программа Школа наставничества педагогов	Городской	обмен опытом	Сертификат участника
март	Новикова У.М. Перезнатнова С.А. Шевченко Ю.Б.	XX Межрегиональная конференция педагогических работников ФОП ДО - путь в будущее: технологии, содержание, формы	Региональный	Инновационная практика по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: воспитание гражданской позиции дошкольников по средствам радиопередачи "Живи, родник, живи!"	В процессе
март	Медведева Л.В. Нуждина Н.В.	XX Межрегиональная конференция педагогических работников ФОП ДО - путь в будущее:	Региональный	Компьютерная программа "ЗнаюКак" как информационная технология изучения педагогических дефицитов в работе воспитателей ДОУ	В процессе

		технологии, содержание, формы"			
март	Новикова У.М.	Акция Своих не бросаем	Федеральный	Помощь солдатам	Благодар ственное письмо
март	Нуждина Н.В.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества "КосмоФест"	Федеральный	жюри	В процессе
апрель	Нуждина Н.В.	Региональный методический актив	Региональный	состав регионального методического актива	Приказ
май	Нуждина Н.В.	Областной конкурс профессиональн ого мастерства "Воспитатель года"	Региональный	Методист года	Сертифи кат участник а
май	Нуждина Н.В.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества "Космофест"	Федеральный	член экспертной группы	Благодар ность
июнь	Григорьева Л.В. Загидуллина Т.В. Легенькая О.В. Саломатина Т.В.	Городской фестиваль технического творчества ДОУ "Вместе в будущее"	Городской	веб-квест "Педагогическая ТехноИгротека"	Диплом 3 степени
июль	Саломатина Т.В.	Публикация	Федеральный	Методическая разработка "Космические путешественники"	Свидетел ьство участник а
сентябрь	Перезнатнова С.А. Прокофьева Т.В.	Августовская конференция	Городской	Мастерская "Правила семейного движения- инструмент бесконфликтного общения"	Благодар ность
ноябрь	Маланина О.В.	Межрегиональн ый конкурс "Лэпбук. Применение в профессиональн ой деятельности"	Региональный	Пожарная станция	Диплом 1 степени
ноябрь	Нуждина Н.В.	Муниципальный конкурс профессиональн ого мастерства "Лучший	Городской	жюри	Благодар ственное письмо

		педагог муниципальной системы образования в 2024-2025 учебном году"			
ноябрь	Перезнатнова С.А.	Лучший педагог МСО	Городской	Лучший музыкальный руководитель МСО	Диплом победителя
декабрь	Новикова У.М. Нуждина Н.В.	Городская инновационная площадка "Созвездие творческих идей"	Городской	заочный формат представления результативной практики в рамках реализации управленческого проекта МОУ в виде презентационного продукта "Плакат"	Сертификат участника

2 корпус

Месяц	Педагог	Мероприятие	Уровень	Тема выступления	Документ-подтверждение
январь	Садовникова О.Б. Селиверстова Е.В.	Акция	Всероссийский	"Моя семья-мое богатство"	Фотоотчет
февраль	Загарина С.А. Романова М.Н. Фомцова Л.Ю.	Городской фестиваль технического творчества ДОУ "Вместе в будущее"	Городской	команда экспертов	Благодарственное письмо
февраль	Садовникова О.Б. Селиверстова Е.В.	Конкурс методических разработок "Легенды Жигулей"	Городской	Конспект ОД по познавательному развитию "Путь к Каменной чаше" для детей ст.дош возраста	Диплом 2 степени
февраль	Мельникова Т.А. Романова М.Н.	Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Всероссийский	Использование робототехнического набора matatalab в детском саду"	Грамота
март	Фомцова Л.Ю.	Областной смотр-конкурс	Региональный	"Лучшая первичная профсоюзная организация"	Диплом 1 степени
март	Селиверстова Е.В.	Об организации и проведении мероприятий, посвященных празднованию Масленицы .	Городской	Досуговые мероприятия "Здоровый я-здоровая страна"	Фотоотчет
март	Садовникова О.Б.	Фестиваль талантов коллективов ОУ	Городской	"Радуга талантов-2024"	Диплом
апрель	Мельникова Т.А. Садовникова О.Б.	Всероссийский природоохранны	Всероссийский	"Всероссийский День Эколят"	Сертификат

		й социально-образовательный проект			участник а
апрель	Садовникова О.Б.	Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект	Всероссийский	Экологическая акция "Экопомощники"	Сертификат участника
май	Григорьева С.С. Прокофьева О.П.	Конкурс "Мой наставник"	Региональный	Реверсивное наставничество	Диплом 2 степени
май	Борматова О.М. Григорьева С.С. Прокофьева О.П. Романова М.Н. Садовникова О.Б.	Городской общественный проект	Городской	"Родители - За безопасное детство!"	Фотоотчет
июль	Григорьева С.С. Мельникова Т.А. Прокофьева О.П. Романова М.Н.	XV Международная научно-практическая конференция Инфо-стратегия 2024: Общество. Государство. Образование"	Международный	«Основы программирования и алгоритмизации с детьми 6-7 лет»	Свидетельство участника
сентябрь	Загарина С.А.	апробации Модели оценки компетенций воспитателей ДОО	Региональный	апробации Модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций Самарской области	Программа семинара
октябрь	Фомцова Л.Ю.	Соревнование по фоновой ходьбе	Федеральный	"От сердца к сердцу"	Сертификат участника
октябрь	Борматова О.М. Мельникова Т.А. Прокофьева О.П. Фомцова Л.Ю.	Городской конкурс "Мастер -Золотые руки"	Городской	"Мастер -класс"	Свидетельство участника
октябрь	Габайдуллина З.А.	Конкурс по творческому моделированию "Конструкторские идеи"	Городской	жюри	Благодарственное письмо
октябрь	Романова М.Н. Селиверстова Е.В.	Конкурс профессионального мастерства "Мастер - Золотые руки"	Городской	Дидактический материал	Диплом лауреата
ноябрь	Григорьева С.С. Садовникова О.Б.	XXVII Областная научно-практическая конференция "Образование и психологическое здоровье"	Региональный	Дидактический материал "Театральный конструктор как средство развития творческого мышления у детей дошкольного возраста"	Программа семинара

ноябрь	Борматова О.М.	I этап (территориально го) регионального Чемпионата "Будущие профессионалы 5+"	Городской	эксперт	Благодар ственное письмо
ноябрь	Садовникова О.Б.	Городская акция	Городской	"Любимая мама"	Фооотчет

6.7. Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях:

Таблица 20

1 корпус

Месяц	Педагог	Мероприятие	Уровень	Возрастная группа	Результат
январь	Легенькая О.В.	Пушкинский Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Региональны й	6-7, 2	Грамота участника
январь	Елисеева Н.Ю.	Городской фестиваль технического творчества дошкольных образовательных учреждений «Вместе в будущее»	Городской	6-7,1	Сертификат участника
январь	Зайцева Т.В. Старикова И.Ю.	Городской конкурс "Легенда Жигулей" творческий конкурс "Мой край родной тобой люблюсь"	Городской	3-5, 2	Диплом 1 степени
январь	Шевченко Ю.Б.	Соревнования по мини - гольфу "Приз Деда Мороза 2024"	Городской	6-7, 1	Диплом 1 степени
январь	Саломатина Т.В.	Городской конкурс "Легенды Жигулей" фотоконкурс "Коллекция путешествий по самарскому краю"	Городской	5-6, 1	Грамота участника
январь	Шевченко Ю.Б.	I этап соревнований г.о. Тольятти среди ДОО "Веселые старты"	Городской	6-7, 11	Диплом победителя
январь	Легенькая О.В.	городской фотоконкурс "Папа, мама, я - новогодняя семья!"	Городской	6-7 1	Диплом победителя
февраль	Легенькая О.В. Саломатина Т.В.	Городской конкурс "Безопасный перекресток"	Городской	5-7, 5	Диплом победителя
февраль	Маланина О.В.	Конкурс детских	Городской	2-7, 3	Диплом

	Минеева М.В. Саломатина Т.В.	рисунков "Традиции моей семьи"			победителя
февраль	Новикова У.М.	Конкур видеороликов "Мой папа самый-самый"	Уровень дошкольного	2-7, 13	Диплом победителя
март	Саломатина Т.В.	Региональный конкурс детских рисунков "Нарисуй защитника Отечества"	Региональны й	5-6, 1	Сертификат участника
март	Зайцева Т.В. Ильдудова В.П.	I Всероссийский многожанровый конкурс детского и юношеского творчества "Моя семья-мое богатство"	Федеральный	4-5 ,1	Диплом 2 степени
март	Шевченко Ю.Б.	Открытый турнир по мини - гольфу "С тебя начинается Родина"	Городской	6-7, 2	Диплом 1 степени
март	Зайцева Т.В.	Городской конкур творческих работ "Герб и святыни моей семьи"	Городской	4-5, 1	Диплом 3 степени
апрель	Загидуллина Т.В. Саломатина Т.В.	Областной интернет-фестиваль "Шахматы, шашки - верный путь к успеху"	Региональны й	5-7, 4	Диплом 1 степени
апрель	Григорьева Л.В. Зайцева Т.В. Легенькая О.В. Семёнова О.И.	Фестиваль по легоконструирован ию «Весенняя мастерская Самоделкина» в рамках проведения городской Спартакиады технического творчества	Городской	4-5,1	Диплом 2 степени
апрель	Загидуллина Т.В. Саломатина Т.В.	Городской экологический фестиваль "Мини- мистер и мисс Экология" конкурс дефиле эко костюмов "Мини-мистер и мисс Экология"	Городской	6-7, 2	Диплом победителя
май	Елисеева Н.Ю. Загидуллина Т.В.	Региональная акция по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма "Внимание - дети! Зимние каникулы!"	Региональны й	6-7, 1	Диплом 3 степени

		Онлайн-челлендж "Мама, папа, я - заметная семья"			
май	Звягина Г.А. Легенькая О.В. Маланина О.В. Минеева М.В. Миникаева Н.Х. Старикова И.Ю.	Всероссийский очный творческий конкурс "Пасха радость нам несет!"	Федеральный	2-7, 44	Диплом 1 степени
май	Шевченко Ю.Б.	Городские соревнования по спортивному ориентированию "Солнечный Ориентир"	Городской	6-7, 5	Диплом 3 степени
июнь	Григорьева Л.В. Легенькая О.В.	Городской фестиваль технического творчества ДОУ "Вместе в будущее" конкурса мультипликационн ых фильмов "Маленькие истории больших побед"	Городской	5-7, 2	Сертификат участника
июнь	Легенькая О.В. Маланина О.В. Минеева М.В. Миникаева Н.Х.	Городской смотре- конкурс «Дошколята – защитники природы» экологический челлендж «Эко- кормушка для пичужки»	Городской	3-7, 3	Диплом 1 степени
август	Легенькая О.В.	Всероссийский детский творческий конкурс "Самый волшебный цветок"	Федеральный	6-7, 1	Диплом 1 степени
август	Легенькая О.В. Маланина О.В.	Всероссийский детский конкурс фотографии "Мое солнечное лето"	Федеральный	6-7, 2	Диплом 2 степени
август	Легенькая О.В. Маланина О.В.	Городской творческий проект "Выставка танталов" Конкурс- выставка "Семейные радости"	Городской	4-7, 2	Диплом 3 степени
сентябрь	Григорьева Л.В. Семёнова О.И.	Всероссийская онлайн-олимпиада: "Разговор о важном - любовь к Родине"	Федеральный	6-7, 1	Диплом 1 степени
октябрь	Перезнатнова	Открытый	Региональны	6-7, 18	Диплом 1

	С.А.	областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля "Берегиня"	й		степени
октябрь	Маланина О.В.	Всероссийский конкурс "Мамина радость"	Федеральный	3-4, 1	Диплом 1 степени
октябрь	Маланина О.В. Саломатина Т.В.	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков "Разноцветные капли - 2024"	Федеральный	3-7, 2	Диплом участника
октябрь	Саломатина Т.В.	Городские Покровские образовательные чтения "Что может быть семьи дороже", посвященные Году семьи в России	Городской	6-7, 1	Диплом 3 степени
ноябрь	Саломатина Т.В.	Международный конкурс детского и юношеского творчества "Дары природы - 2024"	Международный	6-7, 1	Диплом 2 степени
ноябрь	Зайцева Т.В. Легенькая О.В. Минеева М.В. Миникаева Н.Х. Саломатина Т.В. Старикова И.Ю.	Городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы»	Городской	4-7,108	Диплом 1 степени
декабрь	Григорьева Л.В.	Региональный конкурс "Изумрудный город"	Региональный	6-7, 1	Диплом 1 степени
декабрь	Саломатина Т.В.	Региональный чемпионат "Будущие профессионалы 5+" среди команд дошкольных образовательных организаций	Региональный	6-7, 7	Диплом 1 степени
декабрь	Перезнатнова С.А.	"Зимняя феерия" Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества.	Региональный	6-7, 12	Диплом 2 степени
декабрь	Загидуллина	5 всероссийский	Федеральный	2-5, 4	Диплом 1

	Т.В. Звягина Г.А. Никифорова А.Н. Старикова И.Ю.	конкурс детского и юношеского творчества "Мандариновое настроение"			степени
декабрь	Саломатина Т.В.	Городской конкурс по творческому моделированию «Конструкторские идеи»	Городской	6-7, 8	Диплом 3 степени

2 корпус

Месяц	Педагог	Мероприятие	Уровень	Возрастная группа	Результат
февраль	Садовникова О.Б.	VI Пушкинский Областной Фестиваль детского и юношеского творчества "Руслан и Людмила"	Региональный	3-7	Грамота
февраль	Мельникова Т.А. Прокофьева О.П.	Городской экологический фестиваль Мини- мистер и мисс Экология "Экосказка"	Городской	6-7	Диплом 1 степени
февраль	Садовникова О.Б.	Городской экологический фестиваль «Песни перделки»	Городской	6-7	Диплом 1 степени
февраль	Романова М.Н. Фомцова Л.Ю.	Городской фестиваль технического творчества ДОУ "Вместе в будущее" конкурс семейных идей	Городской	6-7	Диплом 1 степени
февраль	Мельникова Т.А.	Городской патриотический фестиваль "Душа родной земли"	Городской	6-7	Диплом 3 степени
февраль	Загарина С.А.	Городской фотоконкурс	Городской	4-7	Диплом
февраль	Загарина С.А.	Городской фотоконкурс	Городской	4-7	Диплом
февраль	Загарина С.А. Кузьмина А.Ю. Мельникова Т.А. Романова М.Н.	Городской конкурс по ПДД «Безопасный перекресток»	Городской	6-7	Диплом
февраль	Загарина С.А. Кузьмина А.Ю. Мельникова Т.А. Романова М.Н.	Городской конкурс по ПДД Безопасный перекресток	Городской	6-7	Диплом
февраль	Борматова О.М.	Всероссийский	Всероссийский	2-7	Сертифика

	Габайдуллина З.А. Григорьева С.С. Загарина С.А. Кузьмина А.Ю. Мельникова Т.А. Селиверстова Е.В.	проект "Всей семьей"			т участника
март	Габайдуллина З.А. Загарина С.А. Фомцова Л.Ю.	Семейный конкурс "Мастер кулинарного дела"	Общесадовский	5-6	Сценарий
март	Мельникова Т.А.	Областной проект Марафон "Академия технического творчества"	Городской	6-7	Диплом 1 степени
апрель	Борматова О.М. Мельникова Т.А. Прокофьева О.П. Фомцова Л.Ю.	Шахматный турнир среди семейных команд "Белая ладья"	Общесадовский	6-7	Сценарий
апрель	Прокофьева О.П.	Семейный турнир по русским шашкам "Мы вместе!"	Общесадовский	4-5	Фотоотчет
апрель	Борматова О.М. Фомцова Л.Ю.	Городской шахматный турнир Волшебная пешка	Городской	6-7	Диплом 1 степени
апрель	Борматова О.М. Габайдуллина З.А. Григорьева С.С. Загарина С.А. Кузьмина А.Ю. Мельникова Т.А. Романова М.Н. Селиверстова Е.В.	Акция к 79-ой годовщине Победы ВОВ 1941-1945 г	Городской	5-7	Фотоотчет
апрель	Мельникова Т.А.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества	Всероссийский	6-7	Сертифика т участника
октябрь	Селиверстова Е.В.	Городской фестиваль-конкурс "Здоровое питание - здоровые дети"	Городской	5-7	Сертифика т участника
октябрь	Селиверстова Е.В.	Городской смотре- конкурс "Дошколята - защитники природы"	Городской	5-7	Диплом 2 степени
октябрь	Селиверстова Е.В.	Городской смотре- конкурс "Дошколята - защитники природы"	Городской	5-7	Диплом 2 степени
октябрь	Мельникова Т.А.	Всероссийский конкурс творческих работ Студия технического	Всероссийский	3-4	Диплом 1 степени

		творчества "Роботек"			
октябрь	Григорьева С.С. Садовникова О.Б.	II Всероссийский многожанровый конкурс детского и юношеского творчества «Остров детства»	Всероссийский	4-7	Диплом 2 степени
ноябрь	Садовникова О.Б.	Выставка поделок "Огородный сторож"	Общесадовский	3-7	Грамота
ноябрь	Селиверстова Е.В.	Региональный Чемпионат "Шаг в профессию"	Региональный	6-7	Сертифика т участника
ноябрь	Прокофьева О.П.	Региональный интеллектуальный конкурс "Клуб веселых дошколят "ВСЕЗНАЙКА"	Региональный	6-7	Диплом
ноябрь	Габайдуллина З.А. Селиверстова Е.В.	I этап (территориального) регионального Чемпионата "Будущие профессионалы 5+"	Городской	6-7	Сертифика т участника
ноябрь	Григорьева С.С. Садовникова О.Б. Селиверстова Е.В.	Городской конкурс чтецов "Лучики поэзии"	Городской	6-7	Свидетель ство участника
ноябрь	Селиверстова Е.В.	Городской конкурс семейных историй "Безопасный мир"	Городской	4-7	Диплом 2 степени
ноябрь	Романова М.Н. Садовникова О.Б.	Городской фестиваль детского творчества "Талантливые дошколята"	Городской	3-7	Диплом 2 степени
декабрь	Загарина С.А. Романова М.Н.	Открытый областной проект. Конкурс изобретений "Армия будущего"	Региональный	6-7	Диплом 2 степени
декабрь	Григорьева С.С.	Городской конкурс по конструированию "Детская мастерская ТехноРоботов"	Городской	4-7	Диплом 1 степени

VII. Результативность деятельности ОУ

7.1. Характеристика приоритетных направлений работы. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии, интегрированных в общеобразовательные группы, содержание и организация работы в группах кратковременного пребывания.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Научить ребенка быть здоровым и помочь ему в этом – две взаимосвязанные задачи физкультурно-оздоровительного направления. Исходя из того, что *здоровье* является нормальным состоянием человека для его наиболее оптимальной жизнедеятельности, необходимо акцент сделать на профилактику и укрепление здоровья детей. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для закладывания фундамента здоровья подрастающего поколения.

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни являются систематические занятия физической культурой. Именно в этом заложен огромный резерв сохранения здоровья, снижения числа заболеваний, формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Система физической культуры направлена на работу по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса за счет реализации принципов преемственности, непрерывности и оптимальности применения средств и методов в условиях организации занятий физической культуры.

Решение данной проблемы лежит в создании у ребенка с ранних лет мотивации к самосовершенствованию личности, в осознании им ценности своей жизни и ответственности за свое здоровье.

СИСТЕМА работы по ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ включает следующие блоки:

1. Здоровье детям.
2. Здоровье родителям.
3. Здоровье сотрудникам.

Первый блок складывается из обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий (физкультурных занятий, закаливания, утренней гимнастики и т.д), создания психологического благополучия (принцип «Обучение без давления»), формирования у детей знаний о здоровом образе жизни.

Второй блок представлен просветительской работой среди родителей, ведь основы физической культуры закладываются прежде всего дома, личный пример родителей – надежное средство увлечь детей физкультурой. Для просвещения родителей используются разнообразные средства: разработка тематических лекций, бесед, изучение и популяризация положительного семейного опыта, передача педагогических знаний, индивидуальная и групповая работа с родителями по разрешению конкретных проблем, по овладению педагогическими умениями.

Третий блок – важное звено всей системы оздоровительной работы дошкольного учреждения. Основная его задача состоит в приобщении всех сотрудников к проблемам своего и чужого здоровья, формирование личной заинтересованности – как условие эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что здоровье ребенка – великое благо. Сохранить его в нашем цивилизованном мире непросто. Однако все вышесказанные мероприятия и направления представляют собой здоровьесберегающую педагогическую технологию, реализация которой поможет снизить заболеваемость детей, будет способствовать формированию здорового образа жизни и не вызовет сложных трудностей при практическом внедрении в повседневную практику.

СУЩНОСТЬ ВСЕХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- «Отказ от излишней опеки» (пусть все пробует сам);
- «Помощь в овладении наиболее рациональными способами деятельности»;
- «Создание ситуаций, в которых ребенку предоставляется право самостоятельно сделать выбор, принять решение»;

- «Создание комфортных условий, исключающих дидактический синдром»;
- «Побуждать к взаимодействию с другими детьми, к сопереживанию».

Здоровый ребенок развивается в деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Главная цель педагогов – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности. Одним из средств развития субъектной позиции ребенка в деятельности становятся «занятия по интересам» - *досуговая деятельность*. Она предполагает объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора. Данная деятельность строится по законам сотрудничества и сотворчества. Педагоги организуют кружковую работу, решая следующие **задачи**:

- Расширение возможностей детей в дополнительном образовании в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями.
- Презентация достижений воспитанников. Выявление одаренных детей.
- Обучение педагогов владению здоровьесберегающими технологиями.
- Пополнение предметно-пространственной среды ДООУ для введения новых кружков спортивной направленности.
- Повышение уровня двигательной активности дошкольников (до 70% в течение пребывания ребенка в ДООУ) средствами досуговой деятельности по физическому воспитанию.
- Повышение уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности дошкольников средствами досуговой деятельности.

Пользуется спросом у родителей и дошкольников кружок спортивного танца с элементами черлидинга «ЧИР», «Мини-гольф», «Юный волейболист» «Фитбол», «Степотушки». Учреждением организован и проводится фестиваль по черлидингу «Танцевальный салют», городской турнир по шахматам «Волшебная пешка». Участие воспитанников в городских конкурсах спортивной направленности («Веселые старты», «Танцевальный салют») способствуют презентации спортивных достижений детей и пропаганде здорового образа жизни.

С целью организации разнообразной *самостоятельной деятельности* по физическому воспитанию в группах старшего дошкольного возраста организована «Игротека». Педагоги решают следующие **задачи**:

- Обогащение отношения детей и взрослых опытом эмоционально-насыщенного общения.
- Пополнение игрового пространства в группе самодельными играми по развитию зрительно-двигательной координации.
- Повышение уровня двигательной активности дошкольников средствами досуговой деятельности по физическому воспитанию.
- Повышение уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности дошкольников.
- Пропаганда среди дошкольных образовательных учреждений города методического пособия для родителей «Игротека дома» по организации специально-организованной досуговой деятельности по физическому воспитанию.

В методическое пособие «Игротека дома» (У.М.Новикова) вошла игровая технология представленная играми «Стадион на столе» в количестве 9 игр и комплектом игр «Спортивный квартет», включающем 4 игры. Данные игры впервые адаптированы для дошкольников. Размер игрового поля и все атрибуты к ним подобраны с учетом возраста. Особенностью комплекта «Спортивный квартет» является компактность: все 4 игры трансформируются на одном игровом поле – мини-столе. Используются для организации самостоятельной двигательной деятельности как в помещении, так и на воздухе. В «Игротеку» вошли игры: «Игольное ушко», «Воронята», «Ангар», «Меченые палочки», «Воздушный десант», «Дуэльный футбол», «Рыбалка», «Дуэльный баскетбол» и другие.

Для увеличения двигательного режима используются следующие формы: индивидуальная работа в двигательных центрах, игры-забавы между занятиями статического характера,

физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики на занятиях, упражнения на развитие мелкой моторики руки, подвижные игры, спортивные игры и упражнения и другие.

В МБУ разработана оздоровительная модель выпускника:

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ	
1. Имеет представления о духовных ценностях в категориях «красиво-безобразно», «плохо-хорошо»	
2. Имеет представления о здоровом образе жизни	
3. Имеет представления о социальных ценностях в категориях «можно-нельзя», «хочу-могу-должен»	
4. Имеет представления о бесконфликтном поведении	
5. Умеет строить отношение со взрослыми и сверстниками	
6. Умеет управлять своим желаниями, эмоциями поведением	
	
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
1. Сформированы все психические функции	1. Соответствие возрасту по антропометрии
2. Развиты в соответствии с возрастом познавательные процессы	2. Имеет I и II группу здоровья
3. Сформированы представления об окружающем мире	3. Имеет компенсированные нарушения ЦНС
4. Сформированы все сенсорные представления	4. Развиты в соответствии с возрастом физические качества
5. Обладает школьными навыками	5. Сформированы двигательные и моторные навыки
6. Сформирована учебная деятельность	6. Сформированы культурно-гигиенические навыки
7. Сформирована мотивация к обучению	7. Высокая выносливость и работоспособность

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

по физкультурно-оздоровительному направлению

Согласно результатам тестирования физической подготовленности воспитанников 84% детей имеют высокий и средний уровень развития двигательных умений и навыков, что показывает стабильно динамику. Положительных результатов в физическом развитии дошкольников удалось добиться благодаря целенаправленной оздоровительной работе детского сада и семьи: в детском саду были проведены спортивные праздники и развлечения для детей и родителей, консультации для родителей и воспитателей, опубликованные на сайте ДОУ.

Результаты заболеваемости сохраняют положительную тенденцию. Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни 3.6. Уровень резистентности воспитанников остается высоким, частоболеющих детей нет. Уровень физического развития по антропометрическим показателям роста детей поднялся на 2% по сравнению с предыдущим годом, по весу – снизился на 9%. Увеличилось количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 5%, сердечно-сосудистой системы и с нервной патологией на 6%. Данный факт свидетельствует об улучшении качества профилактических осмотров в поликлиниках и, вместе с тем, обозначает проблемы в развитии дошкольников.

Наш детский сад в рамках проекта «Дом, где живет здоровье» разместил информационный стенд «Дом здоровья». Теперь родители, всегда в курсе самых свежих медицинских новостей и могут оперативно получать ответы врачей на самые актуальные вопросы, касающиеся здоровья малышей. Мы предлагаем в одном месте – максимум полезной информации: профилактика пищевых инфекций, меню на каждый день недели, мероприятия и акции по вопросам здорового образа жизни нашего детского сада и т.п. На стенде

предусмотрен специальный раздел «Вопрос доктору», где можно написать и оставить свой вопрос, который мы обязательно передадим медикам. Есть возможность написать вопрос доктору через форму обратной связи нашего сайта.

В специальном разделе «Дом, где живет здоровье» нашего официального сайта и в нашей группе в Контакте мы еженедельно (по четвергам) публикуем ответы на вопросы. Также в разделе публикуется информация об акциях и других мероприятиях нашего детского сада по вопросам здорового образа жизни, материалы по профилактике заболеваний малышей и многое другое.

Правильное питание – важнейший фактор здоровья ребенка. Оно положительно сказывается на работоспособности и жизнедеятельности детей. Поэтому умелое использование достижений кулинарии поварами Учреждения имеет большое значение. Это, прежде всего, организации сбалансированного питания, при котором обеспечиваются наилучшее соотношение пищевых, биологически активных веществ, что является непременным условием сохранения хорошего настроения, высокой двигательной активности, энергичности и бодрости. Улучшению аппетита и повышению качества усвоения пищи способствует и ее разнообразие. С этой целью в Учреждении практикуется использование витаминных столов. На витаминном столе с учетом сезона представлено разнообразие салатов, овощей, зелени. Для детей организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник). В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт оператором питания ООО «Гамма-плюс». В группах создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Дежурство по столовой организовано в соответствии с возрастом детей. Контроль за организацией питания воспитанников осуществляется ежедневно при помощи бракеражной комиссии. В бракеражную комиссию входят представители родителей (законных представителей) воспитанников.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В МБУ детском саду № 2 «Золотая искорка» организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) как формы взаимодействия руководящих и педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников следующих целевых групп: нормотипичных детей с нормативным кризисом развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся «группы риска» (проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений) для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников указанных целевых групп;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- согласование и утверждение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей целевых групп (далее - ИМППС);

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

В детском саду служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей различных целевых групп, ведет ребенка на протяжении всего периода его воспитания и обучения. Состав ППк сформирован следующим образом: председатель ППк - заместитель руководителя Учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ООП ДО ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого - педагогического консилиума МДОУ (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Процесс психолого-педагогического сопровождения циклический и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического.

Этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Этапы	Содержание деятельности	Сроки проведения
диагностический	<p>выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>оформление карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение;</p> <p>проведение комплексного обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка документов и направление на ППк; <p>обсуждение результатов комплексного обследования на заседании ППк;</p> <p>подготовка коллегиального заключения ППк с указанием рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>подготовка представлений ППк на обучающихся для предоставления на ПМПК (по необходимости)</p>	<p>сентябрь, в течение года (в течение 10 рабочих дней с момента выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении)</p>
поисково- вариативный	<p>ведение карт развития обучающихся, получающих психолого- педагогическое сопровождение;</p> <p>составление и принятие образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ (для детей с ОВЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка ИМППС с включением индивидуальных учебных планов обучающихся; <p>оформление плана реализации мероприятий ИПРА (для детей- инвалидов);</p> <p>разработка плана санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (для часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий) (может быть включен в ИМППС)</p>	<p>Сентябрь-октябрь, в течение года (в течение 15 рабочих дней с момента выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении)</p>
практико- действенный	<ul style="list-style-type: none"> • ведение карт развития обучающихся, получающих психолого- педагогическое сопровождение; • реализация образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, ИМППС, плана реализации мероприятий ИПРА, плана санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур; • отслеживание динамики индивидуального прогресса обучающегося; • создание образовательных условий необходимых каждому ребенку, прописанных в рекомендациях ППк / ПМПК, ИПРА, и детализированных в коллегиальном заключении ППк 	<p>в течение года</p>

аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • ведение карт развития обучающихся, получающих психолого- педагогическое сопровождение; • анализ эффективности деятельности отдельных специалистов ППк и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в целом во всех его аспектах; • обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися на заседании ППк; • проведение коррекции всех компонентов программы психолого- педагогического сопровождения, дальнейшей деятельности всех специалистов психолого-педагогического сопровождения на основании полученных результатов и дальнейшего прогноза динамики образования и социализации обучающегося 	май
---------------	--	-----

Направленность коррекционно-развивающей работы осуществляется в соответствии с ФОП ДО с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся целевых групп, строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах). Основной формой взаимодействия педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных целевых групп в МДОУ является ППк.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Взаимодействие между специалистами:

Координацию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ обеспечивают учитель-логопед и педагог–психолог учреждения. Основной задачей учителя-логопеда является коррекция общего недоразвития речи .

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание непосредственно организованной образовательной деятельности, а так же в режимные моменты.

Работа педагога-психолога включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушением речи по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с нарушением речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико –

грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

В МБУ детском саду № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти функционирует логопедический пункт, на базе которого оказывается коррекционная логопедическая помощь детям подготовительных к школе групп с ФФНР, ФНР.

Цель деятельности логопедического пункта: оказание коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Задачи:

- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников подготовительных групп Учреждения.
- Обеспечение индивидуально-ориентированной логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений.

Комплектование логопедического пункта осуществляется из числа воспитанников подготовительных к школе групп с фонетико-фонематическими нарушениями, фонетическими нарушениями речи, а также воспитанников из категории детей, у которых указанные речевые нарушения являются вторичным диагнозом (на основании заключения ПМПК).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития детей с речевыми нарушениями методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение логопедом индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи.

Консультативная работа включает:

- консультирование логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с речевыми нарушениями.
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов помощи по исправлению речи ребёнка.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса работы с детьми, имеющими речевые нарушения, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с оказанием коррекционной помощи.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех детей, посещающих логопедический пункт, реализуются на индивидуальных занятиях. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту ребенка.

Ежегодно проводится мониторинг речевой готовности выпускников логопункта и воспитанников с ОВЗ к обучению в школе.

Нормативным основанием для проведения исследования является Приказ департамента образования г.о. Тольятти «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально- психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы- образовательные программы дошкольного образования».

Цель исследования: отследить состояние речевого развития детей в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ и детей с нарушениями речи, получавших коррекционную помощь на основании заключения ППк МОУ; выявить факторы образовательной среды, влияющих на речевое развитие выпускников (организация и осуществление коррекционного процесса)

Задачи исследования

- Определить уровень речевой готовности выпускников с ОВЗ, получавших коррекционную помощь по рекомендации ПМПК и выпускников с ФНР, ФФНР, получавших коррекционную помощь по рекомендации ППк, к обучению в школе.
- Выявить причины и характер остаточных нарушений в речевом развитии выпускников вышеуказанных категорий.
- Определить приоритетные задачи оптимизации коррекционно- логопедической работы.

Результаты, полученные в рамках проведения логомониторинга, позволяют обозначить проблемные поля в проведении коррекционно- логопедической работы и внести необходимые коррективы для получения стабильно положительных результатов.

7.2. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Жизненное пространство детей является одной из движущих сил развития и источником проявления активности ребенка, которая формирует основополагающее доверие к окружающему миру и служит побудительным импульсом для нормального развития всех сфер личности дошкольника.

Большое значение коллектив МБУ уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе. Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку. В каждой группе для детей созданы игровые центры, уголки эмоционального развития. Современные требования к новому содержанию дошкольного образования создают новый уровень общения педагога и ребенка не «над» ребенком, а «вместе». Общение строится на взаимопонимании и взаимодействии. Воспитатели, следуя поставленным перед коллективом задачам, стараются создать эмоциональный комфорт для каждого ребенка, обеспечивая физическое и психическое здоровье. Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Мы учим общаться детей друг с другом, формируя положительные взаимоотношения и взаимопомощь. В детском саду создаются условия для достижения высокого уровня социально - психологической комфортности воспитательно - образовательной среды. В ДОУ уделяется

внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей вновь поступающих детей. Мы стремимся еще до начала посещения ребенком учреждения проконсультировать родителей по организации пребывания ребенка в детском саду, затрагивая вопросы адаптации и подготовке ребенка к поступлению в детский сад; оздоровления и закаливания; самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения. Мы объединяем свои усилия и обеспечиваем малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду. Родители наших воспитанников принимают активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречается их малыш при первых посещениях ДОО. Сотрудники ДОО побуждают родителей к заинтересованному и инициативному общению по вопросу воспитания и развития детей в детском саду и дома.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников учреждения осуществляется при непосредственном участии и руководстве Ресурсного центра, психологической службой Центрального района.

По результатам ежегодного социопсихологического мониторинга изучения уровня удовлетворенности образовательной деятельностью ДОО участников воспитательно-образовательного процесса можно сделать выводы:

- большинство детей удовлетворены своей жизнедеятельностью в детском саду, воспринимают образовательное учреждение, как интересную часть своей жизни, где они находят полезную для себя деятельность, имеют друзей и эмоциональную поддержку взрослых;
- большинство сотрудников характеризуют климат в коллективе, как благоприятный и отмечают атмосферу оптимизма, доверия, радости общения, чувство защищенности, комфорта, открытости, возможность вносить вклад в развитие организации;
- 100% родителей воспитанников довольны деятельностью дошкольного учреждения, высоко оценивают общую комфортность среды, взаимодействие с семьями и социальным окружением, реализацию основной образовательной программы.

7.3. Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления

Изучение запросов родителей, проблем микрорайона, а также профессиональный уровень педагогов ДОО позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- разработана программа развития на 2023-2028 года «Детский сад – дом счастливых детей и взрослых». Программа призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, а также объединить усилия всех заинтересованных лиц и социального окружения для достижения целей Программы.
- психолого-педагогическое консультирование родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения;
- благоустройство на территории ДОО креативного образовательного пространства «ИскраЛенд» для семей воспитанников и микрорайона;
- участие в организации досуговых программ социокультурного проекта «Арт-среДА» на площадках города;
- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности ДОО.

7.4. Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.)

Перспективы развития ДОО неразрывно связаны с проблемами, стоящими перед городом и регионом в целом. Исходя из приоритетных направлений региональной образовательной политики и Программы развития образования Самарской области детский сад выбрал работу в следующих направлениях:

Информатизация образования

С целью информатизации образовательной среды дошкольного образовательного учреждения создан программно-информационный комплекс «Infocultura.ru». Этот комплекс

предназначен для автоматизации документооборота педагогических, методических и управленческих служб дошкольного образовательного учреждения.

«Infocultura.ru» включает следующие модули:

- Компьютерная программа «ТРИЗ-маршрут»

Составление календарного планирования методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

- Компьютерная программа «Детство+»

Создание индивидуальных образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в детском саду и дома, используя результаты педагогической экспресс-диагностики, в том числе для детей с ОВЗ.

- Компьютерная программа «ТехноPLAN»

Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

- Компьютерная программа «Знаюкак»

Разработка индивидуальных практико-ориентированных программ самообразования педагогов.

Использование данного комплекса позволит:

- оперативно создавать различные виды документов,
- хранить многочисленные данные в электронном виде,
- сократить бумажный документооборот,
- увеличить производительность труда работников,
- упростить поиск необходимой информации,
- одновременно работать с одними и теми же данными большому количеству пользователей.

VIII. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

8.1. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса (табл. 23):

Таблица 23

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Спортивный зал	Проведение физкультурно–оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	48,9
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	57,9
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике	16,3
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	16,8
Логопункт	Организация занятий по развитию речи.	34,1
Творческая галерея	Презентация персональных детских выставок. Размещение детских поделок.	14,4

8.2. Сведения о наличии специальных групп и групп по укреплению здоровья (табл.24):

Таблица 24

Диагноз	Количество групп	Количество детей	Лечебные помещения	Наличие специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение
-	-	-	-	-

В ДОУ нет специальных групп и групп по укреплению здоровья, все группы общеразвивающего вида.

8.3. Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года) (табл. 25):

Таблица 25

Год	К-во дней, пропущен. 1 ребенком	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Кол-во детей по группам здоровья
2024	3,0	Сердечно-сосудистые -3 Нервные 2 Дыхательных путей - 2 ЛОР - 1 Желудочно-кишечные-1 Опорно-двигательные - 1 Нарушение зрения и слуха-1 Заболевания МПС - 4 Заболевания крови – 1 Эндокринная система – 1 Кожные заболевания – 1	3	I II III IV V	143 295 15 2 0
2022	3,6	Сердечно-сосудистые - 4 Нервные - 1 Дыхательных путей - 1 Заболевание МПС - 6 Желудочно-кишечные-0 Опорно-двигательные - 0 Нарушение зрения и слуха - 1 Эндокринная система - 1 Кожные заболевания - 1	2	I II III IV V	161 241 56 2 0
2023	3,5	Сердечно-сосудистые - 6 Нервные - 2 Дыхательных путей - 2 Заболевание МПС - 3 Желудочно-кишечные-2 Нарушение зрения и слуха - 1 ЛОР - 2 Эндокринная система - 2	2	I II III IV V	218 219 25 3 0

8.4. Меры по обеспечению материально-технического развития ДОУ.

За 2024 год в 1 корпусе произведен ремонт в коридорах 1 и 2 этажа, установлен потолок Армстронг, покрашены стен. Ремонт в муз зале - покраска стен, замена дверей во всех 11 группах, и во всех кабинетах. Продолжена работа по оснащению предметно-пространственной среды всех возрастных групп дидактическими пособиями по ООП учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел II

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	455	455	455
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	455	455	455
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	68	68	63
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	387	387	392
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	455/100	455/100	455/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	455/100	455/100	455/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	19/4.1	30/6.6	24/5.3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	19/6.7	30/6.6	24/5.3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	19/6.7	30/6.6	24/5.3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	19/6.7	30/6.6	24/5.3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3.6	3.5	3.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	32	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/38.2	11/34.4	10/31.3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/38.2	11/34.4	10/31.3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21/61.8	21/65.6	22/68.8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/61.8	21/65.6	22/68.8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	человек/%	25/74	25/78.1	26/82.3

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	человек/%	14/41.2	14/43.8	16/50
1.8.2	Первая	человек/%	11/32.4	11/34.4	10/31.3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/20.5	8/25	6/19
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/11.6	3/9.4	2/6.3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/8.8	5/15.6	4/12.5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5.9	2/6.3	2/6.3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/8.8	4/12.5	6/18.8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100	35/100	35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100	35/100	35/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	34/455	32/455	32/455
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1081	1081	1081
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	44	44	44
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

Заведующий

У.М.Новикова