

**Акт**

**тематической проверки «Создание условий для развития предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников МДОУ» в МБУ, МАОУ детским садом № 2, Волшебная Комарка**

г.о. Тольятти

«26» февраля 2025 года

В соответствии с приказом департамента образования от 23.09.2024 № 259-пк/3.2 «Об организации контроля по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования городского округа Тольятти в 2024-2025 учебном году» в присутствии руководителя образовательного учреждения

Нотимовой Ульяны Месаровой

комиссией в составе:

1. Чупина Наталья Геннадьевна – главный специалист отдела дошкольного образования департамента образования;
  2. Ионкина Наталья Владимировна – заместитель заведующего по ВМР МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок»;
  3. Шехтман Ирина Вячеславовна – методист МАОУ ДПО ЦИТ
- проведена тематическая проверка.

В ходе проверки установлено следующее:

В детском саду функционирует 4 групп для детей 6-7 лет, из них: общеразвивающей 4, компенсирующей —, комбинированной —, оздоровительной — направленности для 105 детей, в том числе с ОВЗ 14.

№	Содержание контроля	Экспертная оценка соответствия деятельности ОУ нормативным требованиям			
		оптимальный уровень	допустимый уровень	критический уровень	Примечание
1.	<b>Оценка соответствия организационно-методических условий развития предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) Д у воспитанников 6-7 лет нормативным требованиям</b>				
	1. Анализ наличия и содержания локальных актов, устанавливающих требования к организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе положений о/об: <ul style="list-style-type: none"> <li>• порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>• разработке и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), индивидуальных программ коррекционной работы (далее –</li> </ul>	+			



<p>ИПКР);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечне учебных изданий, используемых для реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;</li> </ul>	+			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППК);</li> </ul>	+			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС);</li> </ul>	+			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• портфолио воспитанника.</li> </ul> <p>2. Анализ наличия и содержания образовательных программ:</p>	+			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО);</li> </ul>	+			не требуется
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО);</li> </ul>	+			не требуется
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ;</li> </ul>	+			не требуется
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИПКР;</li> <li>• дополнительных общеразвивающих образовательных программ, используемых для подготовки детей к школе.</li> </ul>	+			16 программ
<p>3. Анализ наличия и содержания документации МДОУ по методическому сопровождению деятельности по развитию предпосылок УУД у воспитанников:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• годового плана работы МДОУ на 2024-2025 учебный год (наличие мероприятий по развитию предпосылок УУД у воспитанников для педагогов, родителей (законных представителей) и детей; учет в планировании работы проблемных зон, выявленных по результатам социопсихологического мониторинга сформированности предпосылок УУД выпускников МДОУ и мониторинга профессиональных затруднений педагогов);</li> </ul>	+			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• перспективно-тематического, календарного планирования;</li> </ul>	+			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методических рекомендаций, консультационных и дидактических материалов по развитию</li> </ul>	+			



<p>личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных предпосылок УУД (учет проблемных зон, выявленных по результатам социопсихологического мониторинга сформированности предпосылок УУД выпускников МДОУ и мониторинга профессиональных затруднений педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документации по проведению мониторинга профессиональных затруднений педагогов МДОУ по данному направлению работы;</li> <li>• плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 2022-2025 годы;</li> <li>• тетрадей взаимодействия педагогов;</li> <li>• планов по самообразованию педагогов.</li> </ul> <p>4. Анализ наличия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодических и электронных ресурсов, методической литературы по развитию предпосылок УУД у воспитанников;</li> <li>• психолого-педагогических программ, направленных на развитие предпосылок УУД у воспитанников.</li> </ul> <p>5. Анализ документации по контролю за созданием условий для развития предпосылок УУД у воспитанников 6-7 лет в 2024-2025 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плана контроля;</li> <li>• приказов о проведении и об итогах контроля;</li> <li>• аналитических справок по итогам контроля;</li> <li>• карт оперативного контроля;</li> <li>• материалов по оценке эффективности реализации образовательных программ, педагогических технологий и методов, определяющих достижение планируемых образовательных результатов и развитие обучающихся;</li> <li>• сведений о школьной успеваемости выпускников МДОУ за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы</li> </ul>	<p>+ + + + + + + + + +</p>	<p>+ +</p>	<p>+ +</p>	<p>отсутствует адресные выводы и рекомендации отсутствует адресные выводы и рекомендации</p>
--	--	----------------	----------------	--



2.	<b>Оценка организации работы с воспитанниками 6-7 лет нормативным требованиям</b>
	<p>1. Анализ наличия и содержания документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалов проведения и анализа педагогической и психологической диагностик (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы);</li> <li>• сводной информации об участии воспитанников 6-7 лет в мероприятиях различного уровня (2023-2024, 2024-2025 учебные годы);</li> <li>• портфолио воспитанников 6-7 лет.</li> </ul> <p>2. Анализ наличия и содержания документации, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) нормотипичных детей с нормативным кризисом развития, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, одаренных обучающихся, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (далее – ИМППС),</li> <li>• индивидуальный учебный план,</li> <li>• карта развития обучающегося.</li> </ul> <p>Анализ наличия и содержания документации, обеспечивающей ППС обучающиеся с ОВЗ в группах компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИМППС,</li> <li>• индивидуальный учебный план,</li> <li>• ИПКР,</li> <li>• карта развития обучающегося;</li> </ul> <p>в группах <u>общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ,</li> <li>• ИМППС,</li> <li>• индивидуальный учебный план,</li> <li>• карта развития обучающегося,</li> <li>• план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</li> </ul>

*не требуется*



<p>Анализ наличия и содержания документации, обеспечивающей ППС обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИМППС,</li> <li>• индивидуальный учебный план,</li> <li>• карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение,</li> <li>• план реализации мероприятий ИПРА.</li> </ul> <p>3. Определение количества/доли воспитанников 6-7 лет, получающих психолого-педагогическую помощь, от общего количества детей данного возраста, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;</li> <li>• обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>• обучающихся с инвалидностью;</li> <li>• обучающихся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения;</li> <li>• часто болеющих детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану,</li> <li>• обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> <li>• одаренных обучающихся;</li> <li>• детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• детей, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>• обучающихся «группы риска».</li> </ul> <p>4. Анализ организации коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми 6-7 лет, изучение документов по коррекционному сопровождению воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плана диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>• рабочих программ КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные образовательные потребности и стартовые условия</li> </ul>	<p>+ + + + 2 14 — 1 — — 31 — — — + +</p>	<p>1,9% 13,3% 1%</p>		
		<p>29,5%</p>		



<p>освоения ООП ДО, АОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методического инструментария для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;</li> <li>• протоколов заседаний ППк;</li> <li>• журнала учета проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>• программы и/или плана работы узких специалистов;</li> <li>• отчетной документации по результатам работы узких специалистов.</li> </ul> <p>5. Анализ организации работы с одаренными и талантливыми детьми (выявление, поддержка и развитие способностей и талантов), изучение документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы и/или плана работы узких специалистов;</li> <li>• материалов проведения и анализа психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>			
<p>3. <b>Оценка соответствия организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников 6-7 лет нормативным требованиям</b></p>				
<p>1. Анализ наличия и содержания документации на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• годового плана работы МДОУ;</li> <li>• протоколов родительских собраний;</li> <li>• консультационных материалов по развитию предпосылок УУД, поддержке и развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала детей (на стендах, в родительских уголках, на официальном сайте МДОУ);</li> <li>• материалов, отражающих включение родителей в образовательный процесс, в том числе дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях, документов, подтверждающих разработку и реализацию образовательных проектов МДОУ совместно с семьей.</li> </ul> <p>2. Анализ работы педагога-психолога с родителями</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>			



<p>(законными представителями) воспитанников 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ документации педагога-психолога по работе с родителями;</li> <li>• журналов учета проведения индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей);</li> <li>• определение количества/доли родителей (законных представителей) воспитанников 6-7 лет, получающих психолого-педагогическую поддержку (индивидуально, подгруппа).</li> </ul> <p>3. Анализ выполнения рекомендации по проведению консультирования родителей (законных представителей) по результатам диагностического обследования с выдачей рекомендаций по развитию психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе</p>	<p>+ + 100% +</p>			
--	-------------------------------	--	--	--

**4. Оценка соответствия РППС групп, специализированных кабинетов нормативным требованиям**

<p>1. Анализ РППС на соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность);</li> <li>• реализуемым в МДОУ образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>• возрастным особенностям детей;</li> <li>• требованиям безопасности и надежности.</li> </ul> <p>2. Изучение наличия и содержания документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локальных актов, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры МДОУ, паспортизации помещений МДОУ;</li> <li>• паспортов оснащения оборудованием, инструментарием, дидактическими материалами и игрушками групп, специализированных кабинетов.</li> </ul> <p>3. Анализ наличия оборудования развивающих центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательной активности;</li> <li>• безопасности;</li> <li>• игры;</li> <li>• конструирования;</li> </ul>	<p>+ + + + + + + +</p>			
--	--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• логики и математики;</li> <li>• экспериментирования, организации наблюдения и труда;</li> <li>• познания и коммуникации детей;</li> <li>• книжный уголок;</li> <li>• театрализации и музицирования;</li> <li>• уединения;</li> <li>• коррекции (предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений);</li> <li>• творчества детей.</li> </ul> <p>4. Анализ наличия оборудования развивающих центров, способствующего формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных предпосылок УУД – игр и дидактических пособий на формирование внутренней мотивационной позиции ребенка к обучению в школе, адекватной самооценки, снижение уровня тревожности;</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>частично соответствует локальному акту представлены пособия для профилактики речевых нарушений; нарушения зрения</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулятивных предпосылок УУД – игр и дидактических пособий для развития внимания;</li> <li>• познавательных предпосылок УУД – знаково-символических средств для решения задач, игр и дидактических пособий для развития навыков дивергентного мышления, логического запоминания, сенсомоторной координации, стимуляции речевой активности, познавательных интересов и творческих способностей детей;</li> <li>• коммуникативных предпосылок УУД – игр и дидактических пособий для коммуникативного развития и развития социального интеллекта воспитанников, формирования у детей навыков соблюдения элементарных социальных норм и правил поведения в общении, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>	
<p>5. Анализ наличия электронных средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивных досок;</li> <li>• интерактивных панелей;</li> <li>• персональных компьютеров;</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>	<p>+</p>	<p>недостаточно представлено пособия для развития взаимосоотношения со сверстниками</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• планшетов;</li> <li>• ноутбуков.</li> </ul> <p>6. Анализ наличия элементов цифровой образовательной среды, интерактивных площадок (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p> <p>7. Анализ наличия специальных технических средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>8. Анализ наличия дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, игротек, музеев и других помещений, позволяющих расширить образовательное пространство</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>			<p>Не требуется</p> <p>логотипы, кабинеты развивающего обучения</p>
<p>5 Оценка организации сетевого взаимодействия МДОУ с организациями по развитию предпосылок УУД у воспитанников</p>				
<p>Изучение документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договоров о сетевом взаимодействии;</li> <li>• планов совместной работы;</li> <li>• материалов, подтверждающих реализацию совместных образовательных проектов</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>			

### ВЫВОДЫ

1. Организационно-методические условия развития предпосылок УУД у воспитанников 6-7 лет в полном соответствуют нормативным требованиям.
2. Организация работы с воспитанниками 6-7 лет полностью соответствует нормативным требованиям.
3. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 6-7 лет полностью соответствует нормативным требованиям.
4. РППС групп для детей 6-7 лет, специализированных кабинетов частично соответствует нормативным требованиям.
5. Сетевое взаимодействие МДОУ с организациями по развитию предпосылок УУД у воспитанников организованно

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Оформить материалы по итогам контроля с указанием адресных выводов и рекомендаций  
Срок: постоянно.
2. Центры единения и коррекции привлечь в соответствии Положением о РППС. Срок: до 13.03.2025.
3. Продолжить развивать центры по...



Визами по развитию взаимодействия с  
сверстниками. Срок: до 13.03.2025

Акт составлен на 10 страницах в 2 экземплярах.

Члены комиссии:

[Signature]  
[Signature]  
[Signature]

| Чухина Н.Г.  
(ФИО)  
| Мельникова В.В.  
(ФИО)  
| Серожкина И.В.  
(ФИО)

С результатами проверки ознакомлен(а):

Руководитель [Signature] | В.И. Фомин  
(ФИО)

Дата ознакомления «26» февраля 2025 года