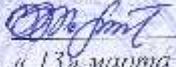


МБУ детский сад №2 «Золотая искорка»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
профсоюзного комитета
 Г.А. Звезгина
«13» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБУ детским
садом №2 «Золотая искорка»
 Новикова У.М.
«13» марта 2018 г.



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

воспитателя

№ 4

ТОЛЬЯТИ

МБУ детский сад №2
«Золотая искорка»

1. Общие положения

- 1.1. Должность воспитателя относится к категории педагогических работников.
- 1.2. На должность воспитателя может быть принято лицо, имеющее высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к опыту практической работы.
- 1.3. Воспитатель принимается и освобождается от должности заведующим муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Золотая икорка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).
- 1.4. К педагогической деятельности не допускаются лица:
- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
 - имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
 - признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
 - имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

2. Функции

- 2.5. Воспитатель выполняет следующие трудовые функции:
- 2.1.1. общепедагогическая функция. Обучение;
 - 2.1.2. воспитательная деятельность;
 - 2.1.3. развивающая деятельность;
 - 2.1.4. педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

2.6. В рамках выполнения трудовой функции, указанной в п. 1.5.1. воспитателю необходимо знать:

2.6.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

2.6.2. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

2.6.3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

2.6.4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

2.6.5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

2.6.6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

2.6.7. Рабочую программу и методику обучения по данному предмету;

2.6.8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

2.6.9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

2.6.10. Конвенцию о правах ребенка;

2.6.11. Трудовое законодательство.

2.7. В рамках выполнения трудовой функции, указанной в п. 1.5.2. воспитателю необходимо знать:

2.7.1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

2.7.2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

2.7.3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

2.7.4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

2.7.5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

2.7.6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

2.7.7. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

2.8. В рамках выполнения трудовой функции, указанной в п. 1.5.3. воспитателю необходимо знать:

2.8.1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса;

2.8.2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

2.8.3. Теорию и технологии учета возрастных особенностей воспитанников;

2.8.4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

2.8.5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

2.8.6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

2.8.7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

2.9. В рамках выполнения трудовой функции, указанной в п. 1.5.4. воспитателю необходимо знать:

2.9.1. Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2.9.2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

2.9.3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

2.9.4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

2.9.5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

2.9.6. Современные тенденции развития дошкольного образования.

2.10. В рамках выполнения трудовой функции, указанной в п. 1.5.1. воспитателю необходимо уметь:

2.10.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

2.10.2. Объективно оценивать знания воспитанников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

2.10.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2.10.4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших выдающиеся способности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.10.5. Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

2.10.6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей Учреждения, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2.11. В рамках выполнения трудовой функции, указанной в п. 1.5.2. воспитателю необходимо уметь:

2.11.1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

2.11.2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

2.11.3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2.11.4. Управлять учебными группами с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- 2.11.5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- 2.11.6. Защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- 2.11.7. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанником;
- 2.11.8. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- 2.11.9. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- 2.12. В рамках выполнения трудовой функции, указанной в п. 1.5.3. воспитателю необходимо уметь
- 2.12.1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- 2.12.2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- 2.12.3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- 2.12.4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- 2.12.5. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- 2.12.6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- 2.12.7. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников;
- 2.12.8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- 2.12.9. Формировать детско-взрослые сообщества.
- 2.13. В рамках выполнения трудовой функции, указанной в п. 1.5.4. воспитателю необходимо уметь
- 2.13.1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская,

с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2.13.2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой Учреждения;

2.13.3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

2.13.4. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

2.13.5. Выстраивать партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2.13.6.. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2.14 .Воспитатель должен знать:

2.14.1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.

2.14.2.Конвенцию о правах ребенка;

2.14.3.Педагогика;

2.14.4.Детскую, возрастную и социальную психологию;

2.14.5.Психологию отношений;

2.14.6.Индивидуальные и возрастные особенности детей;

2.14.7.Возрастную физиологию, гигиену;

2.14.8.Методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;

- 2.14.9.Педагогическую этику;
- 2.14.10.Теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;
- 2.14.11.Методы управления образовательными системами;
- 2.14.12.Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- 2.14.13.Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (иными законными представителями), коллегами по работе;
- 2.14.14.Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- 2.14.15.Основы экологии, экономики, социологии;
- 2.14.16.Трудовое законодательство;
- 2.14.17.Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- 2.14.18.Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- 2.14.19.Правила по охране труда и пожарной безопасности;
- 2.14.20.Иные документы, регламентирующие его деятельность в Учреждении.

3. Должностные обязанности

3.1. В рамках выполнения трудовой функции, указанной в п. 1.5.1. воспитатель выполняет следующие трудовые действия:

- 3.1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- 3.1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3.1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- 3.1.4. Планирование и проведение учебных занятий;
- 3.1.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- 3.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- 3.1.7. Формирование универсальных учебных действий
- 3.1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

3.1.9. Формирование мотивации к обучению;

3.1.10. Объективная оценка знаний воспитанников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

3.2. В рамках выполнения трудовой функции, указанной в п. 1.5.2. воспитатель выполняет следующие трудовые действия:

3.2.1. Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

3.2.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

3.2.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

3.2.4. Определение и принятие четких правил поведения воспитанников в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

3.2.5. Проектирование и реализация воспитательных программ;

3.2.6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

3.2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

3.2.8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

3.2.9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

3.2.10. Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни

3.2.11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

3.2.12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

3.3. В рамках выполнения трудовой функции, указанной в п. 1.5.3. воспитатель выполняет следующие трудовые действия:

3.3.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

3.3.2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

3.3.3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

3.3.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

3.3.5. Оказание адресной помощи воспитанникам;

3.3.6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

3.3.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

3.3.8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

3.3.9. Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;

3.3.10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

3.3.11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

3.4. В рамках выполнения трудовой функции, указанной в п. 1.5.4. воспитатель выполняет следующие трудовые действия:

3.4.1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования;

3.4.2. Участвует в создании безопасной и психологической комфортной образовательной среды Учреждения через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в Учреждении;

3.4.3. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

3.4.4. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми Учреждения образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

3.4.5. Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

3.4.6. Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

3.4.7. Реализует профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

3.4.8. Формирует психологическую готовность к школьному обучению;

3.4.9. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

3.4.10. Организует виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте; предметно, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

3.4.11. Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

3.4.12. Активное использование недирективной помощи и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

3.4.13. Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

3.5. Воспитатель обязан:

3.5.1. Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией;

3.5.2. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

3.5.3. Соблюдать трудовую дисциплину;

3.5.4. Выполнять установленные нормы труда;

3.5.5. Бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;

3.5.6. Незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);

- 3.5.7. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- 3.5.8. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3.5.9. Уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- 3.5.10. Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 3.5.11. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 3.5.12. Учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 3.5.13. Систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 3.5.14. Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 3.5.15. Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- 3.5.16. Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 3.5.17. Соблюдать устав Учреждения.
- 3.5.18. Осуществлять деятельность по воспитанию детей в Учреждении;
- 3.5.19. Содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;
- 3.5.20. Вносить необходимые коррективы в систему воспитания детей;
- 3.5.21. Осуществлять изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, семейных обстоятельств и жилищных условий;
- 3.5.22. Содействовать росту познавательной мотивации воспитанников и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей;
- 3.5.23. Создавать благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;
- 3.5.24. Способствовать развитию общения воспитанников;
- 3.5.25. Помогать воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогическими работниками, родителями (иными законными представителями);

- 3.5.26. Осуществлять помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствовать обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- 3.5.27. Содействовать получению дополнительного образования воспитанников через систему кружков, клубов, секций, объединений по месту жительства;
- 3.5.28. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствовать жизнедеятельность коллектива воспитанников;
- 3.5.29. Соблюдать права и свободы воспитанников;
- 3.5.30. Проводить наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- 3.5.31. Разрабатывать план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников;
- 3.5.32. Вести активную пропаганду здорового образа жизни;
- 3.5.33. Работать в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (иными законными представителями) воспитанников;
- 3.5.34. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планировать и проводить с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);
- 3.5.35. Координировать деятельность помощника воспитателя, и других работников в рамках единого образовательного процесса;
- 3.5.36. Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в Автономном учреждении и проведении методической и консультативной помощи родителям (иным законным представителям);
- 3.5.37. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 3.5.28. Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- 3.5.29. Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.
- 3.5.30. Планировать и организовывать жизнедеятельность детей, их воспитание, готовить их к обучению в школе;
- 3.5.31. Совместно с медицинскими работниками обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечать за их жизнь и здоровье;
- 3.5.32. Организовывать выполнение детьми режима дня;
- 3.5.33. Организовывать работу детей по самообслуживанию с учетом их возраста;
- 3.5.34. Проводить работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек;
- 3.5.35. Работать в соответствии с образовательной программой, в контакте с другими педагогическими работниками Учреждения;

3.5.36. Осуществлять наблюдение за поведением детей в период адаптации;

3.5.37. Регулярно информировать старшую медицинскую сестру, заведующего, Учреждением о состоянии здоровья детей;

3.5.38. Составлять ежемесячно таблицу посещаемости детей.

3.6. При организации режима дня и воспитательно-образовательного процесса воспитатель обязан:

3.6.1. Осуществлять ежедневный утренний прием воспитанников;

3.6.2. Опрашивать родителей (иных законных представителей) о состоянии здоровья воспитанников;

3.6.3. Организовывать проведение термометрии при наличии соответствующих показаний (наличие катаральных явлений, явлений интоксикации);

3.6.4. Изолировать заболевших в течение дня воспитанников от здоровых детей;

3.6.5. Организовывать прием пищи и дневной сон воспитанников.

3.7. При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатель обязан:

3.7.1. способствовать достижению воспитанниками целевых ориентиров;

3.7.2. способствовать созданию условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

3.7.3. способствовать созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

3.7.4. способствовать развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

3.7.4.1. социально-коммуникативное развитие;

3.7.4.2. познавательное развитие;

3.7.4.3. речевое развитие;

3.7.4.4. художественно-эстетическое развитие;

3.7.4.5. физическое развитие.

3.7.5. обеспечивать выполнение следующих психолого-педагогических условий:

3.7.5.1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

3.7.5.2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3.7.5.3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

3.7.5.4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

3.7.5.5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

3.7.5.6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

3.7.5.7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

3.7.5.8. поддержка родителей (иных законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.7.6. обеспечивать выполнение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают:

3.7.6.1. обеспечение эмоционального благополучия через:

3.7.6.1.1. непосредственное общение с каждым ребенком;

3.7.6.1.2. уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

3.7.6.2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

3.7.6.2.1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

3.7.6.2.2. создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

3.7.6.2.3. не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3.7.6.3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

3.7.6.3.1. создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

3.7.6.3.2. развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

3.7.6.3.3. развитие умения детей работать в группе сверстников;

3.7.6.4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

3.7.6.4.1. создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

3.7.6.4.2. организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

3.7.6.4.3. поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

3.7.6.4.4. оценку индивидуального развития детей;

3.7.6.5. взаимодействие с родителями (иными законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Права

4.1. Воспитатель имеет право на:

4.1.1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;

4.1.2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

4.1.3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

4.1.4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

4.1.5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

4.1.6. объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

4.1.7. участие в управлении организацией в предусмотренных Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;

4.1.8. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;

4.1.9. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;

4.1.10. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;

4.1.11. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;

4.1.12. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

4.2. Воспитатель имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя в том числе на:

4.2.1. полную информацию о его персональных данных и обработке этих данных;

4.2.2. свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;

4.2.3. определение своих представителей для защиты своих персональных данных;

4.2.4. доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору;

4.2.5. требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового Кодекса РФ или иного федерального закона;

4.2.6. подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своем несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных;

4.2.7. дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера;

4.2.8. требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;

4.2.9. обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.

4.3. Воспитатель имеет право в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.

4.4. Воспитатель имеет право на гарантии и компенсации в случае совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

4.5. Воспитатель имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на:

4.5.1. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

4.5.2. обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом;

4.5.3. получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;

4.5.4. отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;

4.5.5. обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;

4.5.6. обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;

4.5.7. дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда;

4.5.8. запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;

4.5.9. обращение в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;

4.5.10. личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на его рабочем месте, и в расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;

4.5.11.внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ним места работы (должности) и среднего заработка во время прохождения указанного медицинского осмотра;

4.5.12.гарантии и компенсации, установленные в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

4.6.Воспитатель имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым Кодексом РФ и иными федеральными законами.

4.7.Воспитатель имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в десятидневный срок со дня его подачи.

4.8.Воспитатель имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.

4.9.Воспитатель имеет право на:

4.9.1. свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;

4.9.2. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

4.9.3.творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4.9.4.выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

4.9.5.участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

4.9.6.осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

4.9.7. бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного

осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

4.9.8.бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

4.9.9.участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

4.9.10. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

4.9.11.объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

4.9.12.обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

4.9.13.защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

4.9.14. сокращенную продолжительность рабочего времени;

4.9.15.дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

4.9.16. ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

4.9.17. длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4.9.18. досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

4.9.19.предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

4.9.20. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации

5. Ответственность

5.1.Воспитатель, в соответствии с законодательством Российской Федерации, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

5.1.1.дисциплинарной;

- 5.1.2.материальной;
- 5.1.3.административной;
- 5.1.4.гражданско-правовой;
- 5.1.5.уголовной.

6. Антикоррупционная оговорка.

6.1. При исполнении своих должностных обязанностей воспитатели:

- не выплачивают, не предлагают выплатить и не разрешают выплату каких-либо денежных средств или ценностей, прямо или косвенно, любым лицам, для оказания влияния на действия или решения этих лиц с целью получить какие-либо неправомерные преимущества или иные неправомерные цели.

-не осуществляют действия, квалифицируемые как дача/получение взятки, коммерческий подкуп, а также действия, нарушающие требования применимого законодательства и международных актов о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

7. Заключительные положения.

7.1. Данная должностная инструкция разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г №1155; на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26 августа 2010г в редакции от 31.05.2011г; в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 июля 2016 года, Трудовым кодексом Российской Федерации, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 №422н, с из., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 №1115н) и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.