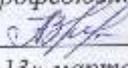
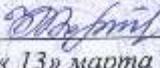


МБУ детский сад №2 «Золотая искорка»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
профсоюзного комитета
 Г.А. Звягина
«13» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБУ детским
садом №2 «Золотая искорка»
 Новикова У.М.
«13» марта 2018 г.



МБУ детский сад №2
«Золотая искорка»

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

педагога-психолога

№ 8

ТОЛЬЯТТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575).

1.2. Настоящая должностная инструкция определяет обязанности, права и ответственность педагога-психолога.

1.3. Решение о назначении на должность и об освобождении от должности принимает заведующий Учреждением.

1.4. Требования к профессиональному образованию и обучению работника:

- высшее образование по профильным направлениям.

1.5. Требования к опыту практической работы:

- не предусмотрено.

1.6. Особые условия допуска к работе:

- к работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации

(Статья 65 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, №1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 30, ст. 3616; 2011, № 49, ст. 7031; 2013, № 48, ст. 6165, № 52, ст. 6986).

1.7. Другие характеристики:

- не предусмотрено.

1.8. Работник в своей деятельности руководствуется:

- действующими нормативными документами по вопросам выполняемой работы;

- уставом Учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка и локальными нормативными актами Учреждения;

- трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.

1.9. Работник должен знать:

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

- информацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей См. подробнее в разделе 2.

1.10. Работник подчиняется заведующему Учреждением и заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

2. Должностные обязанности, а также необходимые знания и умения для их выполнения

В обязанности работника входит:

2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- ✓ Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- ✓ Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ;
- ✓ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников;
- ✓ Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их психологических особенностей;
- ✓ Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральным государственным образовательным стандартом;
- ✓ Оформление и ведение документации (рабочие программы, планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

- ✓ Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- ✓ Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- ✓ Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития воспитанников;
- ✓ Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- ✓ Проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников;

- ✓ Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- ✓ Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания воспитанников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Необходимые знания:

- ✓ Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- ✓ Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками на уровне дошкольного образования;
- ✓ Теория и методы организации психологического исследования;
- ✓ Методы статистического анализа данных психологического исследования;
- ✓ Методы верификации результатов исследования;
- ✓ Методы интерпретации и представления результатов исследования;
- ✓ Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- ✓ Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- ✓ Профессиональная этика;
- ✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- ✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Другие характеристики:

- ✓ Не предусмотрено.

2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- ✓ Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- ✓ Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- ✓ Консультирование педагогов Учреждения при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
- ✓ Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

- ✓ Владеть приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с воспитанниками;
- ✓ Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации Учреждения;
- ✓ Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- ✓ Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- ✓ Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в Учреждении;
- ✓ Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Необходимые знания:

- ✓ История и теория проектирования образовательных систем;
- ✓ Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- ✓ Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- ✓ Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- ✓ Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- ✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- ✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Другие характеристики:

- ✓ Не предусмотрено.

2.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- ✓ Консультирование администрации, педагогов и других работников Учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- ✓ Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- ✓ Консультирование администрации Учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

- ✓ Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, воспитанников и их общения в Учреждении и в семье;
- ✓ Разрабатывать совместно с педагогами и специалистами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- ✓ Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- ✓ Проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законный представитель) воспитанников по вопросам воспитания, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Необходимые знания:

- ✓ Современные теории и методы консультирования;
- ✓ Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными нормами их развития;
- ✓ Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- ✓ Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- ✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- ✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Другие характеристики:

- ✓ Не предусмотрено.

2.4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

✓ Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

✓ Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии воспитанников недостатков, нарушений социализации и адаптации;

✓ Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных воспитанников;

✓ Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников;

✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

✓ Контролировать ход психического развития воспитанников на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;

✓ Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

✓ Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием воспитанников;

✓ Проводить коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;

✓ Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Необходимые знания:

- ✓ Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- ✓ Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- ✓ Закономерности развития различных категорий воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ✓ Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-логопедами);
- ✓ Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- ✓ Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- ✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- ✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Другие характеристики:

- ✓ Не предусмотрено.

2.5. Психологическая диагностика воспитанников:

- ✓ Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- ✓ Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- ✓ Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации Учреждения и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ✓ Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- ✓ Изучение интересов, склонностей, способностей воспитанников, предпосылок одаренности;
- ✓ Осуществление с целью психолого-педагогической поддержки комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и

мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования соответствующего уровня;

✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

✓ Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

✓ Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

✓ Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации воспитанников к новым образовательным условиям;

✓ Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

✓ Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции;

✓ Проводить мониторинг личностных результатов воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования соответствующего уровня;

✓ Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;

✓ Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности воспитанников.

Необходимые знания:

✓ Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

- ✓ Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- ✓ Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- ✓ Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- ✓ Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- ✓ Психология личности и социальная психология малых групп;
- ✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- ✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

- ✓ Не предусмотрено.

2.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- ✓ Ознакомление педагогов и администрации Учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;
- ✓ Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ✓ Ознакомление педагогов, администрации Учреждения и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ✓ Ознакомление педагогов и администрации Учреждения с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- ✓ Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- ✓ Информирование о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

- ✓ Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации Учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития воспитанников;
- ✓ Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями воспитанников;
- ✓ Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- ✓ Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Необходимые знания:

- ✓ Задачи и принципы психологического просвещения в Учреждении с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- ✓ Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- ✓ Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями воспитанников;
- ✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- ✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Другие характеристики:

- ✓ Не предусмотрено.

2.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- ✓ Ознакомление педагогов и администрации Учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;
- ✓ Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ✓ Ознакомление педагогов, администрации Учреждения и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ✓ Ознакомление педагогов и администрации Учреждения с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- ✓ Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- ✓ Информирование о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

- ✓ Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации Учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития воспитанников;
- ✓ Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями воспитанников;
- ✓ Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- ✓ Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Необходимые знания:

- ✓ Задачи и принципы психологического просвещения в Учреждении с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- ✓ Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- ✓ Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями воспитанников;
- ✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- ✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Другие характеристики:

- ✓ Не предусмотрено.

2.8. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в Учреждении):

- ✓ Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;
- ✓ Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- ✓ Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- ✓ Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- ✓ Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям образовательной организации;
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

- ✓ Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- ✓ Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной

организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе;

✓ Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

✓ Проводить мероприятия по формированию у воспитанников навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Необходимые знания:

✓ Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций;

✓ Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

✓ Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями их развития;

✓ Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

✓ Основы возрастной физиологии и гигиены воспитанников, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

✓ Превентивные методы работы с воспитанниками «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

✓ Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

✓ Не предусмотрено.

2.9. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

✓ Ознакомление педагогов и администрации Учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Ознакомление педагогов, администрации Учреждения, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

✓ Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Ознакомление педагогов, администрации Учреждения с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

✓ Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

✓ Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

✓ Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации Учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

Необходимые знания:

✓ Задачи и принципы психологического просвещения в Учреждении с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Другие характеристики:

✓ Не предусмотрено.

2.10. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- ✓ Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- ✓ Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

- ✓ Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Создавать и поддерживать в Учреждении психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, на каждом возрастном этапе;
- ✓ Способствовать созданию благоприятного психологического климата в Учреждении;
- ✓ Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни воспитанников;
- ✓ Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам Учреждения по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;
- ✓ Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами Учреждения по

вопросам развития воспитанников в ведущей для возраста деятельности.

Необходимые знания:

- ✓ Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов;
- ✓ Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- ✓ Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;
- ✓ Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- ✓ Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- ✓ Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;
- ✓ Основы возрастной физиологии и гигиены воспитанников, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- ✓ Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- ✓ Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;
- ✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- ✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Другие характеристики:

- ✓ Не предусмотрено.

2.11. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- ✓ Консультирование педагогических работников и других работников Учреждения по проблемам взаимоотношений с воспитанниками и другим профессиональным вопросам;
- ✓ Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- ✓ Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

- ✓ Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;
- ✓ Консультировать администрацию Учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- ✓ Проводить индивидуальные и групповые консультации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, и администрации Учреждения;
- ✓ Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий воспитанников, их общения в Учреждении и в семье;
- ✓ Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями

здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Необходимые знания:

- ✓ Современные технологии и методы консультирования;
- ✓ Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- ✓ Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- ✓ Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- ✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- ✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

- ✓ Не предусмотрено.

2.12. Психологическая коррекция поведения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- ✓ Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- ✓ Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации;
- ✓ Формирование совместно с иными педагогическими работниками для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также для воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- ✓ Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников и сопровождение их реализации в Учреждении;
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в Учреждении;
- ✓ Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения воспитанников;
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

- ✓ Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;
- ✓ Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития воспитанников;
- ✓ Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);
- ✓ Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.

Необходимые знания:

- ✓ Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы;
- ✓ Теория психологической коррекции;

- ✓ Методы и приемы индивидуальной психокоррекции;
- ✓ Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
- ✓ Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
- ✓ Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
- ✓ Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- ✓ Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием воспитанников;
- ✓ Формы и признаки отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста, способы и методы коррекции этих форм поведения;
- ✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- ✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Другие характеристики:

- ✓ Не предусмотрено.

2.13. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- ✓ Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- ✓ Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения:

✓ Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного воспитанника;

✓ Проводить диагностическое обследование воспитанников с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

✓ Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;

✓ Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации воспитанников с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;

✓ Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, воспитанников с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями);

✓ Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ Проводить мониторинг личностных образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимые знания:

- ✓ Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- ✓ Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- ✓ Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- ✓ Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- ✓ Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- ✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- ✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Другие характеристики:

- ✓ Не предусмотрено.

3. Права

Работник имеет право:

3.1. Знакомиться с проектными решениями администрации, касающимися его деятельности.

3.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.

3.3. В пределах своей компетенции сообщать заведующему МАОУ о недостатках, выявленных в процессе исполнения должностных обязанностей, и вносить предложения по их устранению.

3.4. Требовать от заведующего МАОУ оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

3.5. Запрашивать лично у заведующего МАОУ информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3.6. На защиту профессиональной чести и достоинства.

3.7. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

3.8. Защищать свои интересы самостоятельно и через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением норм профессиональной этики.

3.9. На конфиденциальность дисциплинарного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

3.10. Повышать квалификацию.

3.11. Получать необходимые материалы, инструменты, оборудование, инвентарь, необходимые для выполнения должностных обязанностей.

3.12. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4. Ответственность

Работник несет ответственность:

4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.

4.2. За нарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.

4.3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.

4.4. За применение, в т.ч. однократное методов воспитания, связанных с психологическим и физическим насилием над личностью воспитанника, работник освобождается от занимаемой должности, в соответствии с трудовым законодательством РФ.

5. Порядок пересмотра должностной инструкции

5.1. Должностная инструкция пересматривается, изменяется и дополняется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

5.2. С приказом о внесении изменений (дополнений) в должностную инструкцию знакомятся под расписку все работники организации, на которых распространяется действие этой инструкции.

6. Антикоррупционная оговорка

6.1. При исполнении своих должностных обязанностей педагог-психолог:

- не выплачивает, не предлагает выплатить и не разрешает выплату каких-либо денежных средств или ценностей, прямо или косвенно, любым лицам, для оказания влияния на действия или решения этих лиц с целью получить какие-либо неправомерные преимущества или иные неправомерные цели.

- не осуществляет действия, квалифицируемые как дача/получение взятки, коммерческий подкуп, а также действия, нарушающие требования применимого законодательства и международных актов о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.