

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу технической направленности для детей 4-5 лет  
«Lego-мастер»

Автор: воспитатель С.А. Загарина  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти)

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Lego стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме конструктивно-модельной деятельности раскрыть практическую целесообразность Lego-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

В связи с этим актуальность, перспективность и практическая направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Lego-мастер» для детей 4-5 лет не вызывают сомнений.

Представленные в дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе технической направленности для детей 4-5 лет «Lego-мастер» методические материалы соответствуют современным требованиям дошкольного образования. Тематическое поле разнообразно: «Лего-дом», «Дом робота Шунтика», «Волшебный прямоугольник», «Вертолет», «Песочница для мышат» и другие. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

В целом дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 4-5 лет «Lego-мастер» С.А. Загариной соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного вида и содержит: цель и задачи программы, учебно-тематический план, методическое обеспечение программы, ожидаемые результаты и способы их проверки.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 4-5 лет «Lego-мастер» С.А. Загариной может быть рекомендована к использованию и распространению в дошкольных образовательных организациях г.о. Тольятти.

Рецензент Сидякина Е.А., к.п.н, доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

(Ф.И.О., ученая степень, должность)

« 02 » сентября 2019 г.



(личная подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную  
общеразвивающую программу для детей дошкольного возраста (5-7 лет)  
социально-педагогической направленности  
«МАСТЕР ПРОФИ»

Автор: О.С. Авралёвой

(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти)

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё несколько лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях. Работа, направленная на формирование у детей представлений о мире взрослых должна быть комплексной, включать в себя как ознакомление с разнообразием профессий, так и знакомство детей с особенностями труда взрослых.

В связи с этим актуальность, перспективность и практическая направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста (5-7 лет) социально-педагогической направленности «МАСТЕР ПРОФИ» не вызывают сомнений.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (5-7 лет) социально-педагогической направленности «МАСТЕР ПРОФИ» является комплексной и включает в себя четыре блока образовательной деятельности. Достоинством программы является овладение детьми различных представлений: об основах технологии приготовления пищи; о лечебных свойствах продуктов; о технике выполнения причёски.

В целом дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (5-7 лет) социально-педагогической направленности «МАСТЕР ПРОФИ» О.С. Авралёвой соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного вида и содержит: цель и задачи программы, учебно-тематический план, методическое обеспечение программы, ожидаемые результаты и способы их проверки.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (5-7 лет) социально-педагогической направленности «МАСТЕР ПРОФИ» О.С. Авралёвой может быть рекомендована к использованию и распространению в дошкольных образовательных организациях г.о. Тольятти.

Рецензент: Сидякина Е.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики,  
прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный  
университет»

(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

« 12 » сентября 2019г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет  
«Мукосолька»

Автор: воспитатель С.А. Загарина  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти)

Социальный заказ общества на сегодняшний день заключается в развитии у детей творческих способностей, умения мыслить не по шаблону, не бояться высказывать мнения, отличающиеся от общепринятого, видеть необычное в обычном. По мнению психологов и педагогов, дошкольный возраст наиболее благоприятный для развития мышления, воображения - психического процесса, составляющего основу творческой деятельности. Поэтому развитие творчества - одна из главных задач дошкольного образования и воспитания. Вся работа программы направлена на развитие у детей художественно-творческих способностей через обучения нетрадиционной техники – тестопластики. Данная программа позволяет обобщить и систематизировать представления детей о цвете на доступном и понятном материале – соленое тесто.

В связи с этим актуальность, перспективность и практическая направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет «Мукосолька» не вызывают сомнений.

Представленные в дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет «Мукосолька» методические материалы соответствуют современным требованиям дошкольного образования и дают возможность педагогам организовать развитие ручной умелости и цветового восприятия у детей 2-3 лет посредством тестопластики.

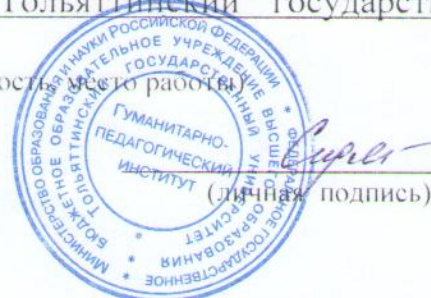
В целом дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет «Мукосолька» С.А. Загариной соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного вида и содержит: цель и задачи программы, учебно-тематический план, методическое обеспечение программы, ожидаемые результаты и способы их проверки.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет «Мукосолька» С.А. Загариной может быть рекомендована к использованию и распространению в дошкольных образовательных организациях г.о. Тольятти.

Рецензент Сидякина Е.А., к.п.н, доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

« 02 » сентября 201 9 г.



## РЕЦЕНЗИЯ

### на методическое пособие по обучению детей 4-5 лет игре в русские шашки «Шашки для дошколят»

Автор: О.П. Прокофьева

Процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста имеет особую актуальность. Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок к поступлению в образовательное учреждение, а готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности. И для этого необходимо внедрять инновационные педагогические технологии по оптимизации интеллектуального развития дошкольников. Одной из таких педагогических технологий является технология развивающих игр, которая включает обучение детей игре в русские шашки.

В связи с этим актуальность, перспективность и практическая направленность методического пособия не вызывают сомнений.

Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет игре в русские шашки «Шашки для дошколят» содержит следующие структурные компоненты:

- цель и задачи программы;
- учебно-тематический план,
- методическое обеспечение программы;
- содержание образовательной деятельности;
- ожидаемые результаты и способы их проверки.

В целом методическое пособие по обучению детей 4-5 лет игре в русские шашки «Шашки для дошколят» О.П. Прокофьевой соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного вида и может быть рекомендовано к опубликованию и распространению в дошкольных образовательных организациях.

**Рецензент:** Сидякина Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

« 16 » апрель 20 19 г.



## РЕЦЕНЗИЯ

### на методическое пособие по обучению детей 4-5 лет игре в русские шашки «Шашки для дошколят»

Автор: О.П. Прокофьева

Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Благодаря играм в шашки дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

В связи с этим актуальность, перспективность и практическая направленность методического пособия не вызывают сомнений.

Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет игре в русские шашки «Шашки для дошколят» включает многочисленные темы («Шашки – древняя настольная игра», «Маленькое королевство на шашечной доске», «Жители маленького королевства», «Два главных домика в королевстве» и др.), учитывающие использование методики обучения игре в шашки в соответствии с возрастом детей.

Достоинством рецензируемой работы являются представленные в его содержании следующие теоретические и практические материалы: презентации, занимательная викторина, сказочные развлечения, интересные дидактические игры и упражнения, необычные тематические детские мини-проекты, продуктивно-исследовательская деятельность, а также веселые стихи, рассказы, сказки и загадки.

В связи с этим пособие представляет интерес, как для практических работников, так и для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В целом методическое пособие по обучению детей 4-5 лет игре в русские шашки «Шашки для дошколят» соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного вида и может быть рекомендовано к опубликованию и распространению в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент Козлова А.Ю., к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

« 17 » сентября 2019 г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на диагностическую психолого-педагогическую программу  
«Выявление рисков дисгармоничного и искаженного развития детей раннего возраста»

*Авторы-составители: Е.А. Казакова, Ю.А. Вертей, А.С. Калюжная, В.М. Крикота,  
Т.М. Лазутина, О.П. Радаева, Р.А. Романова, Т.В. Прокофьева, Л.В. Тюрина, М.В. Щербакова,  
Л.Е. Яковлева*

Рецензируемая диагностическая психолого-педагогическая программа «Выявление рисков дисгармоничного и искаженного развития детей раннего возраста» представляет собой возможный вариант осуществления диагностической работы и раннем выявлении детей раннего возраста с ОВЗ. Направленность программы – своевременное выявление рисков дисгармоничного и искаженного развития ребенка раннего возраста и проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

В программе раскрыты этапы выявления рисков дисгармоничного и искаженного развития детей раннего возраста: подготовительный, основной и завершающий. Так на основном этапе организуется наблюдение за детьми группы риска. На завершающем этапе осуществляется итоговая диагностическая работа по выявлению особенностей нарушений (зрения, слуха, предречевого и раннего речевого развития, расстройств аутистического спектра). Также данный этап включает в себя консультирование педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса воспитания и обучения.

В целом диагностическая психолого-педагогическая программа «Выявление рисков дисгармоничного и искаженного развития детей раннего возраста» соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного вида и содержит: цель и задачи программы, учебный план, учебно-тематический план, методическое обеспечение программы, ресурсы, необходимые для реализации программы, ожидаемые результаты и способы их проверки.

Достоинством рецензируемой работы являются представленные в его содержании следующие практические материалы: сравнительные таблицы, описание методик; рефлексивный отчет об апробации программы; материалы, иллюстрирующие реализацию программы; диск с записью материалов программы.

Рецензируемая работа, несомненно, имеет практическую значимость. Содержащиеся в ней теоретические материалы, методические разработки могут быть ориентирами для последующего педагогического поиска.

Диагностическая психолого-педагогическая программа «Выявление рисков дисгармоничного и искаженного развития детей раннего возраста» составленная авторским коллективом может быть рекомендована к использованию и распространению в дошкольных образовательных организациях г.о. Тольятти.

*Рецензент:* Сидякина Е.А., к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»  
(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

« 17 » февраля 2016 г.



*Сидякина*  
(личная подпись)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую тетрадь**  
**«Познавай-ка» для детей 2-3 лет**

*Автор: воспитатель Л.В. Медведева*  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти)

В рабочей тетради представлен материал для работы с детьми 2-3 лет, делающие первые шаги в развитии творческого воображения. Необходимо отметить актуальность и своевременность рабочей тетради на современном этапе, носит инновационный характер. Задания в тетради носят системный характер и предназначены к работе с детьми раннего возраста. Предлагаемые упражнения направлены на освоение средств познания маленькими детьми. Задания представлены по разделам: анализаторы (помощники «Умной головы»), признаки объектов, вопросы, преобразователи (волшебники), некоторые модели мышления и позволяющий планировать педагогами образовательную деятельность с детьми 2-7 лет по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в соответствии с ФГОС ДО.

Рецензируемая работа, несомненно, имеет практическую значимость. Содержащиеся в ней методические разработки могут быть ориентирами для творческого педагогического поиска и помогут педагогам ДОО организовать воспитательно-образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.

Рабочая тетрадь «Познавай-ка» для детей 2-3 лет предназначена воспитателям дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, родителям. Тетрадь сопровождает универсальное пособие Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», состоит из 3-х частей.

В целом рабочая тетрадь «Познавай-ка» для детей 2-3 лет Л.В. Медведевой соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного вида, и может быть рекомендовано к опубликованию и внедрению в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент: Сидякина Е.А., к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики,  
прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

« 25 » 01 2020





**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методические рекомендации**  
**«Электронное планирование «ТРИЗ-маршрут»**

*Авторы: У.М. Новикова, Н.В. Нуждина, Л.В. Медведева  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти)*

В рецензируемых методических рекомендациях «Электронное планирование «ТРИЗ-маршрут» представлено планирование педагогами образовательной деятельности с детьми 2-7 лет по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. Методический характер рекомендаций определяет его цель – помочь педагогам планировать свою деятельность с детьми 2-7 лет по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ с помощью компьютерной программы «ТРИЗ-маршрут».

Методические рекомендации предназначены для административных и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, для студентов очной и заочной форм обучения педагогического направления, может представлять интерес для преподавателей педагогических колледжей и университетов.

Необходимо отметить актуальность и своевременность методических рекомендаций на современном этапе, носящих инновационный характер и позволяющий планировать педагогами образовательную деятельность с детьми 2-7 лет по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в соответствии с ФГОС ДО.

Рецензируемая работа, несомненно, имеет практическую значимость. Содержащиеся в ней методические разработки могут быть ориентирами для творческого педагогического поиска и помогут педагогам ДОО организовать воспитательно-образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.

В целом методические рекомендации «Электронное планирование «ТРИЗ-маршрут» соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного вида, и может быть рекомендованы к опубликованию и внедрению в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент: Сидякина Е.А., к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики,  
прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»  
(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

« 23 » 11 2020.



## РЕЦЕНЗИЯ

кандидата педагогических наук,  
заместителя заведующего по воспитательно-методической работе  
МАОУ ДС № 80 «Песенка», Каракозовой Н.Ю.  
на рабочую тетрадь Григорьевой Л.В. «Умная неделька»,  
воспитателя МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»

Содержание рабочей тетради «Умная неделька» актуально, составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлено на формирование у детей способности выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, овладение логическими операциями сравнения, обобщения, классификации.

Ценным в данной разработке является вариативное использование дидактических игр и упражнений, систематизированных по тематическому принципу и сгруппированных по степени усложнения.

Вместе с этим, необходимо отметить, целесообразность использования тетради, как эффективного средства работы с дошкольниками по развитию у них самостоятельности, способности к целеполаганию, планированию своей деятельности, самооценки и волевых качеств.

Работа в тетради может осуществляться как во время образовательной деятельности в детском саду, так и дома.

Рецензируемая методическая разработка представляет интерес для воспитателей и может быть рекомендована к применению в дошкольных образовательных организациях, в учреждениях дополнительного образования.

**Рецензент:**

зам.зав\_по ВМР

МАОУ ДС № 80 «Песенка» к.пед.н



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'N.Yu. Karakozova'.

Каракозова Н.Ю.

«19» апреля 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6-7 лет «РОБОFIRST» Л.В. Григорьевой может быть рекомендована к использованию и распространению в дошкольных образовательных организациях г.о. Тольятти.

*Рецензент:* Сидякина Е.А., к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»  
(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

« 15 » 08 2018 г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу технической направленности для детей 6-7 лет «РОБОFIRST»

*Автор: воспитатель Л.В. Григорьева  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти)*

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6-7 лет «РОБОFIRST» направлена на создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по LEGO -конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. LEGO -конструирование и образовательная робототехника - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым направлением образовательной деятельности.

В связи с этим актуальность, перспективность и практическая направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей 6-7 лет «РОБОFIRST» не вызывают сомнений.

Представленные в дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе технической направленности для детей 6-7 лет «РОБОFIRST» методические материалы соответствуют современным требованиям дошкольного образования. Достоинством рецензируемой программы являются представленные в ее содержании материалы, иллюстрирующие способы реализации программы, а также использование конструктора нового поколения «Перворобот LEGO WEDO».

В целом дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6-7 лет «РОБОFIRST» Л.В. Григорьевой соответствует основным требованиям, предъявляемым к работам данного вида и содержит: цель и задачи программы, учебно-тематический план, методическое обеспечение программы, ожидаемые результаты и способы их проверки.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**рабочую тетрадь по развитию**  
**логического мышления детей 5-6 лет**  
**воспитателя Зайцевой Т.В.**

Рецензируемая работа представляет собой практический материал для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста, адресованный воспитателям дошкольных образовательных организаций и родителям воспитанников для работы с детьми, как в условиях детского сада, так и дома.

Актуальность представленной разработки не вызывает сомнения, поскольку среди всех познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте особое место занимает развитие и формирование логического мышления. Овладев логическими операциями, ребенок становится более внимательным, учится устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы.

Предлагаемые в тетради упражнения и задания направлены на развитие у дошкольников умений осуществлять сравнение, классификацию и группировку предметов по определенным признакам, формирование произвольности психических процессов и эмоционально-волевых качеств.

Достоинством практических заданий данной методической разработки является их постепенное усложнение, направленное на развитие отдельных мыслительных операций и их дальнейший синтез в целостный мыслительный процесс. Содержание рабочей тетради соответствует требованиям возраста и направлено на формирование целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства.

Вместе с этим, необходимо отметить, целесообразность использования тетради, как эффективного средства работы с дошкольниками по развитию у них самостоятельности, аккуратности, умения оценивать результаты своей деятельности.

Данная методическая разработка может представлять интерес для педагогов ДОО и родителей детей дошкольного возраста и быть рекомендована к применению в дошкольных образовательных организациях.

**Рецензент:**

к.пед.н., зам. зав. по ВМР

МАОУ ДС № 80 «Песенка»



Каракозова Н.Ю.

«1» апреля 2021 г.