

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка»
городского округа Тольятти

**СЦЕНАРИЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**«МАТЕМАТИКА В СТИХОСЛОЖЕНИИ»
(по типу лимерика)**

**Составил: воспитатель
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
Саломатина Татьяна Владимировна**

г. Тольятти 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка к методической разработке сценария НОД «Математика в стихосложении» является авторской и предназначена для работы с детьми среднего возраста.

Один из целевых ориентиров ФГОС гласит, что ребенок в возрасте 4-5 лет проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Ребенок в этом возрасте имеет естественную потребность в стихосложении (стихотворчестве). Ведь веселое, смешное, устрашающее или дразнящее стихотворение – это и есть словесная «игрушка». И в то же время детская поэзия – это свой особый, свойственный только детям, взгляд на мир, запечатленный в слове.

Рифма – созвучие в окончании двух или нескольких слов звуковой повтор в конце ритмической единицы.

В традиционной дошкольной педагогике созданы методические рекомендации по формированию у детей умения слушать и понимать стихотворные тексты, созданные поэтами. Но обучению дошкольников самостоятельно рифмовать текст, уделено мало внимания, фактически не построена система эффективного обучения рифмованию.

Для активизации способностей детей рифмовать слова и фразы я использую технологию ОРТ – ТРИЗ - РТВ, в которой были разработаны этапы организованной деятельности по освоению способов составления рифмованных текстов. Такая работа возможна после тренингов, на которых дети узнают некоторые возможности анализаторов и умеют задавать вопросы от имени знакомых признаков.

Данная методическая разработка – это третий этап рифмования.

Цель: способствовать формированию у детей элементарных математических представлений с помощью составления рифмованных стихотворений (по типу лимерика). Создать условия для усвоения обобщенной модели создания рифмованных текстов.

Задачи:

1. Подвести детей к самостоятельному подбору рифмованных словосочетаний, используя наглядный материал. Ввести в активный словарь детей слова: «рифма», «рифмующиеся слова», «ритм».

2. Развитие потребностно-мотивационной сферы интересов любознательности, познавательной мотивации в изучении элементарных математических представлений.

3. Развитие общения ребенка с взрослым и сверстниками, формирование готовности к совместной работе со сверстниками (работа в команде).

4. Формирование двигательных умений и навыков (общая моторика организма).

Стихосложение в изучении элементарных математических представлений является большим подспорьем и помогает педагогу в игровой шуточной форме навсегда закрепить в сознании дошкольника необходимые данные и понятия математики.

Методическая разработка «Математика в стихосложении» - это еженедельная непосредственно - образовательная деятельность в группе и осуществляется согласно требованиям утвержденных «СанПиН 2.4.1.3049 – 13» не более 20 минут. Время игр и заданий НОД проходит незаметно, так как дети постоянно находятся в движении и умственном «штурме».

Для достижения цели данного НОД я использовала практические, словесные источники информации, проблемно - поисковый способ взаимодействия со всей группой детей.

Последовательность обучения детей элементарным математическим представлениям с помощью стихосложения проводится с использованием маршрутного листа, который реализует данную технологию и проведение итогового мониторинга.

Например: маршрутный лист «освоения способов составления стихосложения про математические понятия» реализуется на шаге № 5, где ребенок составляет сам стих-лимерик и может работать в рамках проекта по созданию собственных стихов про математические понятия.

Основным показателем последних шагов мониторинга является то, что дошкольник может кому-либо объяснить, или кого-либо научить элементарным способам составления четверостишия про математические понятия по типу лимерика.

Используемые ресурсы: Наборное пособие с прозрачными карманами: таблица с 5 вертикальными и не менее 4 горизонтальных ячеек, набор предметных картинок с изображениями объектов, название которых рифмуется между собой, карточки-символы для схематизации составления текстов. Два набора цифр от 1-6 (дети в средней группе должны ориентироваться в пределах 6), набор карточек с рядом цифр для выполнения практического задания. Мультимедийная – сенсорная доска, ноутбук (для музыкального сопровождения)

Ход НОД

Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Воспитатель привлекает к себе внимание.

Воспитатель: Ребята, я забыла Вас сегодня посчитать. Подойдите ко мне и встаньте в ряд, девочки слева от меня, мальчики справа от меня.

Дети выполняют просьбу воспитателя.

1. Дидактическая игра «Рассчитайся по порядку» (познавательное развитие)

В: Рассчитайтесь по порядку, называя свое полное имя и порядковый номер в ряду. Сначала мальчики.

Д: Я Василий, стою первым в ряду и т.д

В: Теперь девочки.

Д: Я Варвара стою первой в ряду и т.д.

В: А теперь найдите цифру, соответствующую вашему порядковому номеру. Карточки с цифрами располагаются по всей обучающейся зоне.

Дети находят соответствующую карточку с цифрой и встают на свое прежнее место в ряду.

Проводится проверка выполнения задания.

Д: Произносят цифру и поднимают карточку вверх.

2. Практическая работа «Соотнеси и нарисуй» (художественно- эстетическое развитие)

В: Молодцы, а теперь присядьте на свои рабочие места. Перед вами карточка с рядом цифр. Найдите цифру, соответствующую вашему порядковому номеру в ряду. Нарисуйте рядом столько кружочков, чтобы соответствовало данной цифре.

Дети выполняют задание, воспитатель контролирует правильность его выполнения.

3. Физическая минутка «Счет» (Физическое развитие) (используется музыкальное сопровождение)

Головою три кивка

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть

4. Интерактивная игра «Измени цвет, форму, размер» (познавательное и социально-коммуникативное развитие)

Дети замечают включившийся интерактивно- сенсорный экран, и подходят к нему. На экране поочередно появляются: ромбы, квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники, круги - разные по размеру и цвету.

В: Ребята, что вы видите на экране?

Д: Фигуры.

В: Верно. А теперь для того, чтобы продолжить играть, вам необходимо разделиться на три команды. Сначала выберите капитанов.

Д: Выбирают трех капитанов.

В: (обращаясь к капитанам) Вам необходимо поочередно выбрать себе игроков. Как это можно сделать, не обидев всех присутствующих?

Д: С помощью считалок.

В: Верно. А как вы между собой решите, кто будет первым?

Д: Капитаны договариваются (воспитатель следит за разделением очереди, в нужный момент предлагает варианты: например - по старшинству, уступить место девочке и т.д). Затем капитаны набирают себе в команду игроков, обсуждается название команды.

а) задание на группировку фигур:

В: На экране вы видите различные фигуры, вам необходимо распределить их по группам. 1 команде - объединить в группу треугольники; 2 команде – большие квадраты, 3 команде – маленькие квадраты и овалы одного цвета.

Д: Дотрагиваясь до сенсорного экрана пальцами, дети переносят определенную фигуру в группу.

(группы определены цифрами 1, 2, 3, - если ответ верен, фигура остается на месте, если нет, улетает на предыдущее место)

В: Следит за выполнением задания.

б) задание на закрепление определения признаков объектов:

В: На экране в верхней части появляются три карточки имен признаков: «размер», «цвет», «форма». В нижней части три пустых белых круга, они больше по размеру, чем имена признаков. 1 капитану необходимо перетащить признак «размер» в первый нижний круг. В случае верного ответа, имя признака увеличивается в размере. 2 капитану предлагается найти и перетащить имя признака «цвет» во второй круг, в случае верного ответа, второй круг приобретает цвет. 3 капитану необходимо выполнить задание с именем признака «форма», круг с правильным ответом меняет форму и становится овалом.

Д: Капитаны выполняют задание.

в) задание на изменение формы, цвета, размера фигур.

В: На экране вы видите заданную исходную фигуру. Назовите ее.

Д: Это фигура - Квадрат

В: Какой размер имеет квадрат?

Д: Квадрат большой по размеру.

В: Какого цвета квадрат?

Д: Квадрат синий по цвету.

В: Все верно. Обратите внимание, возле квадрата появляется стрелочка с именем признака «Цвет». 1 команде необходимо выполнить данное изменение.

Д: Называют все подходящие фигуры (устно), которые расположены в верхней части экрана, а практически переносят только одну фигуру, ставя ее возле карточки с именем

признака «цвет», при верном ответе слышны аплодисменты, если нет, фигура возвращается на предыдущее место.

В: Далеевоспитатель, предлагает продолжить данное задание другим двум командам с признаками «размер» и «форма»

5. Сочиняем смешные четверостишия по типу лимерика. (речевое развитие)

(используется наборное полотно с прозрачными кармашками)

В: Ребята, что такое рифма?

Д: Ответы детей.

На наборном полотне выставлены некоторые определения:

- В первом ряду(слева направо) - Начальная определяющая аббревиатура Ж-Б (жили-были), следом имя признака«размер»;

- Во втором ряду (слева направо) - Начальная определяющая аббревиатура И-Б (и были), следом имя признака «количество»;

- По центру в третьем ряду - имя признака «эмоции»;

- По центру четвертого ряда –2 имя признака «движение» и «цвет».

В: Вспомните, какая фигура была начальной в игре на изменение «цвета», «формы», «размера».

Д: Квадрат. (1 объект)

В: Найдите его и установите его в конце первого ряда наборного полотна.

Д: Находят и устанавливают карточку с 1 объектом «квадрат» на наборном полотне (карточки с объектами располагаются на столе рядом с детьми)

В: Теперь заменим имя признака «размер» словом.

Д: В зависимости от выбранного по размеру квадрата, дети произносят слова «большой» или «маленький»

В: Найдите и установите символ соответствующий данному слову (вертикальная стрелка)

Д: Устанавливают стрелку направлением вверх или вниз.

В:А теперь подберите карточку - рифму к объекту «квадрат»

Д: Находят рифмующийся объект «РЕБЯТ» (2 объект)

В: Теперь установите карточку –объект «ребят» под карточку-объект «квадрат» во второй ряд.

Д: Устанавливают в указанное воспитателем место карточку – объект «РЕБЯТ»

В: Посмотрите на объект «РЕБЯТ», и скажите сколько на картинке ребят?

Д: На картинке двое ребят.

В: Замените во втором ряду имя признака «количество» на цифру.

Д: Вместоимя признака «количество» дети устанавливают цифру «2»

В: Давайте попробуем прочитать первые две строки нашего стихотворения.

Д: 1 строка: Жил-был большой (маленький) квадрат

2 строка: И было у него двое ребят.

В: Молодцы, продолжим сочинять. Обратите внимание на третью строку. Что вы видите?

Д: Имя признака – «эмоции»

В: Определите местоположение имя признака?

Д: Имя признака «эмоции» расположен по центру третьей строки.

В: Какие чувства может испытывать мама к ребенку?

Д: Мама к ребенку испытывает -любовь.

В: Установите символ-картинку «любовь» на место имя признака «эмоции»

Д: Находят на столе символ-картинку «сердце» и меняют с именем признака «эмоции»

В: Теперь, давайте установим объекты «квадрат» и «ребят» по обе стороны от символа- картинку «сердце»

Д: Слева устанавливается 1 объект «квадрат» справа 2 объект «ребят».

В: Найдите на столе объект картинку, рифмующуюся со 2 объектом «ребят»

Д: находят 3 объект «котят»

В: Установите объект «котят» в четвертой строке, под объектом «ребят»

Д: Выполняют данное действие.

В: Назовите имена признаков, которые расположены на четвертой строке?

Д: На четвертой строке 2 имени признака «движение» и «цвет».

В: Давайте заменим их символами картинками. Какие котята бывают по цвету?

Д: Ответы детей

В: Найдите и замените данное имя признака символом - картинкой

Д: Находят символ - картинку «краска» и заменяют имя признака «цвет»

В: Какое движение - действие мог выполнить «квадрат» по отношению к «ребятам», используя котят?

Д: Ответы детей (подарить, купить, и т.д.)

В: Найдите и поменяйте имя признака «движение» символом-картинкой.

Д: Находят символ-картинку «ладошки» и заменяют имя признака «движение»

В:Осталось поместить в начало строки объект, с которого начинается наше стихотворение.

Д: Помещают в кармашек 1 объект «квадрат»

В: Читаем третью и четвертую строки:

Д: **3 строка – Квадрат любил ребят**

4 строка – Квадрат купил(подарил...) им цветных(черных...) котят.

В: Читаем полностью стихотворение

Д: ***Жил-был большой (маленький) квадрат***

И было у него двое ребят.

Квадрат любил ребят

Квадрат купил(подарил...) им цветных(черных...) котят.

В: Мы сегодня отлично поиграли. Погладьте себя по голове и скажите себе, какой, какая я сегодня молодец.

Д: Самостоятельно себя хвалят.

Литература:

1. Гордова Н.А., Апресова А.Г., Сидорчук Т.А. Моделирование мыслительных процессов. /Ж. «Управление ДОУ» 2011, № 3, г. Москва ООО «Торговый центр Сфера», стр. 72-75.
2. Гуткович И.Я., Самойлова О.Н.Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов. \под ред. Т.А.Сидорчук - Ульяновск, 1998:64с.

3. Журавлева Н.М., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Составление загадок детьми по знакомым им произведениям. /Ж. «Воспитание дошкольников», № 3, 2008 г. Москва, стр. 47- 52
4. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2010. — с. (*Растем умными (Технология ТРИЗ)*).