

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Золотая искорка»
городского округа Тольятти

Конспект
интегрированного занятия
с элементами ТРИЗ (рифмовки)
в подготовительной к школе группе детского сада
«Ребятам о зверятах»

Составил: воспитатель
Старикова И. Ю.

г. Тольятти 2020 год

Развивающие цели:

Закрепить умение детей подбирать к словам рифмы, сочинять рифмовки;
Развивать умения детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями;
Продолжить развивать фонематический слух детей;
Создавать условия для развития интеллектуальных эмоций, догадки, логического мышления, сообразительности, внимания через занимательные игры;
Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
Формировать зрительную память детей;
Развивать эстетическое восприятие детей через наглядный материал;
Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение;

Воспитательные цели:

Воспитывать интерес к различным областям образовательной деятельности;
Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её четко и самостоятельно;
Воспитывать интерес к занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимовыручку;

Материал:

Раскраски-«находилки» «Животные»;
Цветные карандаши;
Морфотаблицы для раскрашивания животных:

	Г	Т	Н	Х	Кл.
	Голова	Туловище	Ноги (лапы)	Хвост	Клюв
ЦВЕТ					

Д/игра с элементами ТРИЗ «Найди объект с заданным признаком»;

Д/игра с элементами ТРИЗ «Цепочка объектов».

Ход мероприятия:

Воспитатель предлагает детям создать книжку рифмовок о необычных животных.

Воспитатель:

Жили-были детишки,
 Девчонки и мальчишки.
 Надоело им скучать.
 Решили книжку создавать.

Воспитатель предлагает детям раскраски – находилки «Животные»

Воспитатель:

Книжку не просто станем создавать.
 Чтобы было веселее,
 Разные задания будем выполнять.

Задание 1:

На обратной стороне листа раскраски морфотаблица.

Воспитатель предлагает детям заполнить ячейки, самостоятельно выбрав цвет частей животного.

Г (голова)	Т (туловище)	Н (ноги, лапы)	Х (хвост)	Кл. (клюв)

Заполнив таблицу, ребятам дается задание 2.

Задание 2:

Раскрасить части животного цветом, указанным в ячейке морфотаблицы.



Задание 3:

Выполнить задания в раскраске-находилке:

- раскрасить объект в верхней ячейке листа;
- найти и раскрасить такой же объект в нижней ячейке.

Задание 4:

Д/игра с элементами ТРИЗ «Найди объект с заданным признаком».

Цель: найти на картинке объект с заданным признаком (ТРИЗ)

Воспитатель: Что может быть острым?

Ответы детей: Клюв у птички, кончик у стаканчика для мороженого, мороженое, когда его достали из морозильника и т.д.

Воспитатель: Что может быть прозрачным?

Ответы детей: Пузырек для духов, машинка, если она сделана из стекла, кепка, если до нее дотронулся волшебник МОГУТОЛЬКО и т.д.

Задание 5:

Сочинитьрифмовку по картинке

Жила-была маленькая овечка, У нее была аптечка. Артем Р.	Жила-была собачка, У нее была записка. Кирилл Л.	Жила-была птичка, У нее была красивая косичка. Арина Р.
Жила-была овечка, У нее была золотая печка. Вика Х.	Жила-была разноцветная курица, У нее была широкая улица. Алиса П.	Жила-была лама, У нее была красивая рама. Арина Ш.
Жила-была яркая собачка, У нее была жвачек пачка. Алексей Д.	Жила-была мягкая лисичка, И была легкая сестричка. Ильназ Ш.	Жила-была рыжая лисичка, И были в коробке спички. Ильназ Ш.
Жила-была птичка, У нее была сложная табличка. Маргарита Г.	Жила-была утка, у нее была длинная грудка. Дима Т.	Жила-была веселая овца, смеялась она без конца. Вова С.

<p>Жил-был тюлень, У него были детки. Артем А.</p> <p>(Жил-был тюлень в клетке, и были у него детки)</p>	<p>Жил-был утконос, У него был длинный нос.</p> <p>Раул Р.</p>	<p>Жил-был щенок, Пошел он на каток.</p> <p>Валерия А.</p>
--	--	--

Задание 6: Д/игра «Цепочка объектов» (в данном случае обсуждаются объекты с листов раскрасок).

Т.к. игра цепочка, то дети отвечают на вопросы по цепочке. Воспитатель называет признак объекта, первый ребенок называет объект со своей раскраски с этим признаком.

Например:

Воспитатель: Громкий

Ребенок: Собака, когда лает или гремит цепью, на которой сидит.

Воспитатель: Какая еще бывает собака?

Ребенок: Коричневая, веселая, быстрая, пушистая и т.д.

Следующий ребенок называет объект со своей раскраски с данным признаком и т.д.

Воспитатель:

Раскрасили картинки,

Оформили страницы,

И сочинили ловко

Смешные небылицы.

Потрудились ребятишки

И вышла необычная

Книжка - малышка.

