

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗОЛОТАЯ ИСКОРКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

КРЕАТИВНАЯ СРЕДА «ИСКРАЛЕНД» КАК СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



СБОРНИК КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Тольятти 2022

УДК 373:794
ББК 74.100.58
И.317

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Тольяттинского государственного университета

Е.А. Сидякина

Ответственный редактор Н.В.Нуждина.

И.317 Креативная среда «ИскраЛенд» как современное образовательное пространство. Сборник краткосрочных проектов. / Под ред. У.М.Новиковой, Н.В.Нуждиной, Л.Ю.Фомцовой.– Тольятти: Издатель ПОЛИАР+, 2022.–64 с.

Данная методическая разработка представляет собой сборник краткосрочных педагогических проектов. Созданные в результате Межведомственного проекта «Создание на территории дошкольной образовательной организации креативной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации и развития интеллектуальных способностей дошкольников «ИскраЛенд» креативные образовательные центры стали местом для организации совместной и досуговой деятельности семей воспитанников.

Представляем педагогическому сообществу сборник краткосрочных проектов с целью организации креативной среды на территориях образовательных учреждений.

ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образование – развивающее. В дошкольном детстве у ребенка формируются не столько специальные знания, умения и навыки, сколько система универсальных способностей, которые делают его полноправным представителем общества. Это происходит в процессе освоения им окружающего мира. Детский сад – это прекрасное место, где ребенок получает бесценный опыт эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому очень важно правильно организовать предметно-пространственную среду, одной из составляющих которой является территория дошкольного образовательного учреждения. Среда, окружающая ребенка в детском саду, обеспечивает комфорт для каждого ребенка, создает возможность для реализации его права на свободный выбор деятельности. В то же время грамотно оборудованная среда позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивая такие качества, как любознательность, коммуникативность, самостоятельность и активность.

Под образовательной средой понимают комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении. Но сегодня одним из условий развития личности является создание КРЕАТИВНОЙ образовательной среды обучения и воспитания. Креативная среда предоставляет не только возможность для воспитанника, на каждом образовательном этапе развивать исходный творческий потенциал, но и пробуждать потребность в дальнейшем самопознании, творческом самовыражении, формировании у человека объективной самооценки. В своих исследованиях К.Г. Кречетников основными требованиями к креативной образовательной среде определил «...высокую степень неопределенности и проблемности, непрерывность и преемственность, принятие воспитанника и включение его в активную образовательную деятельность».

Креативность (от лат. Creation – созидание) – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей и входящие в структуру одаренности – в качестве независимого фактора. Создание креативной образовательной среды предполагает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития (индивидуальности), развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Именно поэтому необходимо, чтобы созданием креативного пространства занимались педагоги, стремящиеся к творческой самореализации. Креативность как одна из характеристик личности педагога проявляется в педагогической деятельности, характер которой определяется, во-первых, высокой социальной значимостью и неповторимостью ее продукта – формирования личности ребенка во всем богатстве его индивидуального своеобразия. Во-вторых, сам процесс педагогической деятельности, основанный на взаимодействии с ребенком, не терпит стандарта или шаблона. Креативность – это не какая-то отдельная сторона личности педагога, а наиболее существенная и необходимая ее характеристика.

Таким образом, креативная образовательная среда является личностным пространством, индивидуальным для каждого воспитанника, гибко реагирующим на его запросы, стремления, потребности и обладающим способностью к самореализации. Для реализации концепции развития позитивной социализации воспитанников требуется существенная перестройка сложившейся педагогической системы.

Сборник краткосрочных проектов «Креативная среда «ИскраЛенд» как современное образовательное пространство» - результат реализации межведомственного сетевого проекта «Развитие дошкольников посредством создания креативной среды «ИскраЛенд», включенного в управленческий портфель департамента образования «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра».

Проект «Развитие дошкольников посредством создания креативной среды «ИскраЛенд»*

Краткое наименование управленческого портфеля департамента образования, в который претендует войти проект	Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра
Основные показатели управленческого портфеля, на достижение	1. Увеличение количества образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие условия сбалансированного погружения каждого ребенка в различный ментальный опыт, в том числе

<p>которых направлен проект</p>	<p>в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Доля педагогических работников, реализующих программы естественнонаучной направленности, от общего количества работников; 3. Удельный вес численности детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности, в общей численности детей от 5 до 18 лет; 4. Снижение доли обучающихся муниципальных образовательных учреждений, демонстрирующих низкий уровень сформированности социальных качеств по итогам психологических мониторингов
<p>Сокращенное наименование организации (по уставу)</p>	<p>МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»</p>
<p>Полное название проекта</p>	<p>Межведомственный проект «Создание на территории дошкольной образовательной организации креативной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации и развития интеллектуальных способностей дошкольников «ИскраЛенд»</p>
<p>Сокращенное название проекта</p>	<p>Развитие дошкольников посредством создания креативной среды «ИскраЛенд»</p>
<p>Связь с государственными программами, национальными и федеральными проектами РФ, Самарской области, муниципальными программами г.о.Тольятти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). 2. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017-2020 гг.» 3. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.» 4. Национальный проект «Образование». 5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». 6. Паспорт по реализации региональной составляющей федеральных проектов национального проекта «Образование» в части, касающейся городского округа Тольятти. 7. Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Обеспечение успеха каждого ребенка через

	погружение в воспитательных системах в различный ментальный опыт (в том числе на основе межотраслевого подхода)»
Кураторы проекта	Салахова Гульнара Равильевна, директор МБУ СШ № 4 «Шахматы»
Руководители проекта	Новикова Ульяна Месафовна, заведующий МБУ детским садом № 2 «Золотая искорка»
Команда проекта (список разработчиков проекта)	Фомцова Любовь Юрьевна, старший воспитатель Варганова Елена Анатольевна, специалист по персоналу Бабкина Светлана Васильевна, воспитатель Бабакаева Анна Германовна, представитель общественности, член родительского актива МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» Звягина Г.А., воспитатель Трубкина Е.В., воспитатель Елисеева Н.Ю., воспитатель Нечаев В.С., рабочий по комплексному обслуживанию здания Тошина Н.Н., инструктор-методист МБУ СШ № 4 «Шахматы» Белов А.Н., судья всероссийской категории, старший тренер-преподаватель МБУ СШ № 4 «Шахматы»
Актуальность проекта	<p>Актуальность обусловлена тем, что родители и педагоги в школе жалуются на отвлекаемость и рассеянность внимания детей. Дети плохо ориентируются на плоскости. Эти проблемы можно решить с помощью обучения детей игре в шахматы. Организация досуговой деятельности по игре в шашки, шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие с МБУ СШ № 4 «Шахматы» позволит выстроить обучение на профессиональном уровне.</p> <p>Проект по созданию креативной образовательной среды направлен на улучшение материально-технической и развивающей среды дошкольного учреждения, повышения ее привлекательности и создания условий для взаимодействия детей и взрослых, а также интеллектуальное развитие дошкольников. Данная территория двух корпусов детского сада № 2 может стать центром для организации совместной и досуговой деятельности семей воспитанников. Креативные образовательные центры будут местом проведения шахматных и шашечных турниров среди</p>

	детей и родителей в целях популяризации шахматного спорта среди населения г. Тольятти
Цель и задачи проекта	<p><u>Цель:</u> К декабрю 2021 года обеспечить развитие позитивной социализации у 70% дошкольников на высоком и среднем уровне и развития интеллектуальных способностей у 80% старших дошкольников посредством создания новой педагогической системы использования ресурсов креативной образовательной среды, созданной на территории дошкольной образовательной организации.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать на территории дошкольного учреждения креативное образовательное пространство «ИскраЛенд» для организации совместной деятельности детей и взрослых, в том числе естественнонаучной направленности. 2. Поэтапно внедрить систему использования ресурсов креативной образовательной среды с целью формирования общекультурных компетенций, развития социальных качеств и интеллектуальных способностей дошкольников во взаимодействии с МБУ СШ № 4 «Шахматы». 3. Создать сборник краткосрочных проектов с использованием ресурсов креативной образовательной среды совместно с педагогами, детьми и родителями.
Основные результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создано на территории дошкольного учреждения креативное образовательное пространство «ИскраЛенд» для организации совместной деятельности детей и взрослых, в том числе естественнонаучной направленности. 2. Внедрить систему использования ресурсов креативной образовательной среды с целью формирования общекультурных компетенций, развития социальных качеств и интеллектуальных способностей дошкольников во взаимодействии с МБУ СШ № 4 «Шахматы». 3. Создан сборник краткосрочных проектов с использованием ресурсов креативной образовательной среды совместно с педагогами, детьми и родителями.
Основные показатели результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень социализации; - Доля старших дошкольников, имеющих высокий и

проекта	<p>средний уровень развития интеллектуальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, имеющих оптимальную степень эмоционального комфорта и психологической безопасности; - Количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности; - Уровень удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации; - Доля педагогических работников, реализующих программы естественнонаучной направленности.
---------	--



Межведомственный проект «Создание на территории дошкольной образовательной организации креативной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации и развития интеллектуальных способностей дошкольников «ИскраЛенд» разработан авторским коллективом: У.М.Новиковой, Н.В. Нуждиной, Л.Ю. Фомцовой.

Проект «Шахматная поляна»*

Название проекта	Активизация интеллектуальных возможностей дошкольников через создание познавательно-креативного пространства на территории детского сада – «Шахматная поляна».
Тип проекта	творческий
Продолжительность	среднесрочный
Актуальность проекта	<p>Игра в шахматы для дошкольников – это эффективное средство интеллектуального развития через интересную, игровую деятельность. Игра в шахматы тренирует логическое мышление, память, формирует умение у подрастающей личности конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, тем самым происходит успешная социализация в современном обществе.</p> <p>Актуальность проекта будет предполагать создание условий для развития интереса у дошкольников к игре в шахматы, не только в групповом (узко выделенном пространстве), но и на уличной территории, где дети проводят достаточно много времени.</p>
Проблема	Образовательная среда на территории дошкольного учреждения не предоставляет возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Игра в шахматы чаще всего организуется в групповом пространстве с фабричными досками и шахматами в формате классического проведения, где дошкольники быстро утомляются, и угасает интерес к данному виду деятельности.
Цель проекта	К декабрю 2021 года обеспечить у 89% старших дошкольников высокий уровень интеллектуального развития в игре шахматы через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативное пространство «Шахматная поляна»
Причины проблемы	<ul style="list-style-type: none">- педагоги не знают, как можно использовать возможности игры в шахматы, как средства организации досуговой и совместной деятельности с дошкольниками; отсутствует система планирования и организации досуговой деятельности с детьми;- не организовано пространство на уличной территории детского сада, которое могло бы способствовать развитию у детей интереса к игре в шахматы;

	- родители дошкольников не мотивированы на взаимодействие по вопросу организации познавательно-креативного пространства
Задачи проектной деятельности	<p>1. Создать условия для развития интереса у старших дошкольников к игре в шахматы и развития и интеллектуальных возможностей посредством организации познавательно-креативного пространства «Шахматная поляна».</p> <p>2. Создать систему планирования и организации досуговой деятельности на территории креативной пространства.</p> <p>3. Вовлечь родительское сообщество в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Шахматная поляна».</p>
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «В шахматном королевстве»; - Просмотр видеоуроков по обучению игре в шахматы; - Просмотр тематических мультфильмов «Гамбит»; - Родительское собрание «Шахматы в семье»; - Консультации «Интеллектуальное развитие ребенка через обучение игры в шахматы»; - Семинар-практикум «С чего начинать?»; - Консультация «Как заинтересовать ребёнка в обучении игры в шахматы»; - Деловая игра «Что вы знаете о шахматах?»; - Круглый стол «Надо ли обучать детей игре в шахматы в детском саду?».
Этапы	<p><u>I этап – Организационно – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить затруднения педагогов в организации игры в шахматы с детьми старшего дошкольного возраста; - Выявить мнение родителей о вопросах организации игры в шахматы с дошкольниками; - Выявить интерес у старших дошкольников к игре в шахматы; - Разработать Положение о конкурсе «Лучший проект познавательно-креативного пространства «Шахматная поляна» - Разработка системы планирования досуговой деятельности на территории креативного образовательного пространства <p><u>II этап – Содержательный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Шахматная поляна» на уличной

	<p>территории детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освещение этапов создания познавательно-креативного пространства «Шахматная поляна» на уличной территории детского сада на официальном сайте детского сада и в социальных сетях. <p><u>III этап – Заключительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ полученных результатов: обеспечение у 89% старших дошкольников высокого уровня интеллектуального развития в игре шахматы, наличие познавательно-креативного пространства «Шахматная поляна» на уличной территории детского сада; проявление интереса дошкольников к игре в шахматы; активность родителей в этапах реализации создания познавательно-креативного пространства «Шахматная поляна».
Результат	К декабрю 2021 года обеспечен у 89% старших дошкольников высокий уровень интеллектуального развития в игре шахматы через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативное пространство «Шахматная поляна»
Критерии результата	<ul style="list-style-type: none"> - 89% дошкольников старшего дошкольного возраста повысился интерес к игре в шахматы; - создана система планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства - более 50% родителей детей старшего дошкольного возраста вовлечены в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Шахматная поляна»
Ресурсы	<p><u>Кадровые:</u> заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители.</p> <p><u>Нормативно-правовые:</u> ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература: - Давыдов В.В., В.А. Петровский. Концепция дошкольного воспитания. – М., 1989; - Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.- © ООО «ТЦ Сфера», 2015;

	<p>- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;</p> <p>-Хенкин В.,Шахматы для начинающих.- М.: Астрель-АСТ2004.</p> <p>ЭОР: - Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru/pro/fgos/</p> <p>- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/</p> <p>- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>-Образовательный портал «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-igre-v-shahmati-3415060.html</p> <p>- Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/</p> <p>- Официальный сайт МБУ СШ № 4 «Шахматы» https://ladachess.ru/</p> <p>Материально-технические: компьютер, принтер, доступ к мировой сети Internet, наглядные и дидактические пособия, ламинатор, пластиковые основы, краска, настенные панели из пластика, вырезанные фигуры из пластика, фанеры.</p>
Форма презентации	- Праздник открытия на уличной территории детского сада познавательного-креативного пространства «Шахматная поляна».



Проект для педагогического сообщества «Шахматная поляна» разработан воспитателем О.М.Борматовой

Проект «Летающие шашки»*

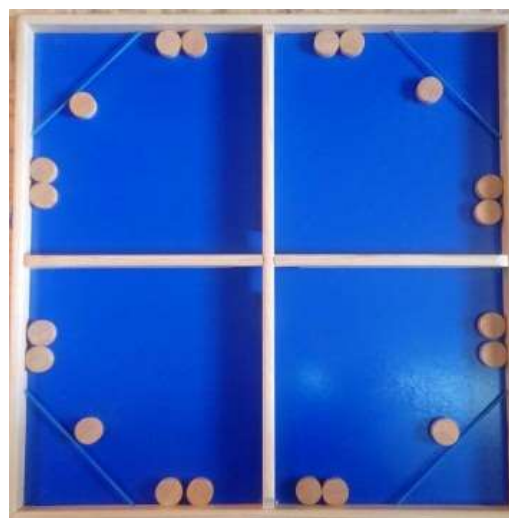
Название проекта	Активизация интеллектуальных возможностей дошкольников через создание познавательно-креативного пространства на территории детского сада – «Шашечная долина».
Тип проекта	творческий
Продолжительность	среднесрочный
Актуальность проекта	<p>Настольно-спортивные игры – это лучший выбор для развлечения и обучения детей в ограниченном пространстве. Они являются эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых и физических качеств. Широкое распространение настольно-спортивных игр обусловлено их доступностью, относительной простотой содержания и организации, силой эмоционального воздействия на участников и зрителей.</p> <p>Актуальность проекта будет предполагать создание условий для развития интереса у дошкольников к настольно-спортивной игре, не только в групповом (узко выделенном пространстве), но и на уличной территории, где дети проводят достаточно много времени.</p>
Проблема	Образовательная среда на территории дошкольного учреждения не предоставляет возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Особую популярность в России получили именно настольно-спортивные игры зарубежных стран, так называемые «заграничные игры». Однако, такие игры стали скорее одним из приятных способов свободного времяпрепровождения. Поэтому их целесообразно педагогически доработать и адаптировать в зависимости от целей и задач обучения воспитанников.
Цель проекта	К декабрю 2021 года обеспечить у 89% старших дошкольников высокий уровень интеллектуального развития через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативного пространства «Шашечная долина»
Причины проблемы	- педагоги не знают, как можно использовать возможности настольно-спортивной игры с шашками, как средства организации досуговой и совместной деятельности с дошкольниками;

	<p>отсутствует система планирования и организации досуговой деятельности с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организовано пространство на уличной территории детского сада, которое могло бы способствовать развитию у детей интереса к настольно-спортивной игре с шашками; - родители дошкольников не мотивированы на взаимодействие по вопросу организации познавательно-креативного пространства.
<p>Задачи проектной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития интереса у старших дошкольников к настольно-спортивной игре с шашками и развития интеллектуальных возможностей посредством организации познавательно-креативного пространства «Шашечная долина». 2. Создать систему планирования и организации досуговой деятельности на территории креативной пространства. 3. Вовлечь родительское сообщество в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Шашечная долина».
<p>Мероприятия (по задачам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Наши шашки», шашечный турнир «Мы вместе!», соревнование «Летающие шашки», презентации «Шашки – древняя настольная игра», «История развития шашек», - чтение художественной литературы: стихотворение Горючко Галины «Шашки - лучшая игра!», стихотворение Кандрукевича Ивана «Играйте в шашки!», стихотворение Маслакова Романа «Полюбите шашки!», сказка «Сказка про шашки», стихотворение Шипачева Дмитрия «Народная игра», сказка Кристины Черной «Шашки», - просмотр мультфильмов: «Про поросенка, который умел играть в шашки», «Маша, Медведь и шашки», «Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки», - организация проектной деятельности «Шашки своими руками». - выступление на педагогическом совете «Организация и проведение настольно-спортивной игры «Летающие шашки», - консультация «Значение настольно-спортивных игр для досуговой деятельности», - мастер-класс «Детский сад – территория здоровья», вебинар «Сотрудничество как условие для

	<p>позитивного взаимодействия между детьми в процессе достижения общей цели».</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания «Здоровые дети – в здоровой семье», «Семейный досуг», -консультации для родителей «Настольно-спортивные игры», «Изготовление игры «Летающие шашки» своими руками», -семинар-практикум «Изучаем правила игры «Летающие шашки», -анкетирование «Спортивные традиции нашей семьи», -информационная газета «Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас», -семейный шашечный турнир «Мы вместе!», семейные соревнования «Летающие шашки».
<p>Этапы</p>	<p><u>I этап – Организационно – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить затруднения педагогов в организации настольно-спортивной игры с детьми старшего дошкольного возраста; - Выявить мнение родителей о вопросах организации настольно-спортивной игры с дошкольниками; - Выявить интерес у старших дошкольников к настольно-спортивной игре; - Разработать Положение о конкурсе «Лучший проект познавательно-креативного пространства»; - Разработка системы планирования досуговой деятельности на территории креативного образовательного пространства. <p><u>II этап – Содержательный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Шашечная долина» на уличной территории детского сада. - Освещение этапов создания познавательно-креативного пространства «Шашечная долина» на уличной территории детского сада на официальном сайте детского сада и в социальных сетях. <p><u>III этап – Заключительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ полученных результатов: обеспечение у 89% старших дошкольников высокого уровня интеллектуального развития в настольно-спортивной игре, наличие познавательно-креативного пространства «Шашечная долина» на уличной территории детского сада; проявление интереса

	дошкольников к игре в шашки; активность родителей в этапах реализации создания познавательного-креативного пространства «Шашечная долина».
Результат	К декабрю 2021 года обеспечен у 89% старших дошкольников высокий уровень интеллектуального развития в настольно-спортивной игре через создание на уличной территории детского сада познавательного-креативного пространства «Шашечная долина»
Критерии результата	<ul style="list-style-type: none"> - 89% дошкольников старшего дошкольного возраста повысился интерес к игре в шашки; - создана система планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства; - более 50% родителей детей старшего дошкольного возраста вовлечены в проектирование и организацию познавательного-креативного пространства «Шашечная долина»
Ресурсы	<p><u>Кадровые:</u> заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители.</p> <p><u>Нормативно-правовые:</u> ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература: Федеральный Государственный Образовательный - Стандарт http://standart.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ - Давыдов В.В., В.А. Петровский. Концепция дошкольного воспитания. – М., 1989; - Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.- © ООО «ГЦ Сфера», 2015; - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003; <p><u>ЭОР:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru/pro/fgos/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ - Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ <p>Материально-технические: компьютер, принтер, доступ к мировой сети Internet, наглядные и дидактические пособия, наборы шашек из разного материала, доски (игровые поля) из фанеры.</p>
Форма презентации	- Праздник открытия на уличной территории детского сада познавательно-креативного пространства «Шашечная долина».



Проект для педагогического сообщества «Летающие шашки» разработан воспитателем
О.П.Прокофьевой

Проект «Геометрический sudoku»

Название проекта	Активизация интеллектуальных возможностей дошкольников через создание познавательно-креативного пространства на территории детского сада – «Мир sudoku».
Тип проекта	творческий
Продолжительность	среднесрочный
Актуальность проекта	<p>Логические игры для дошкольников – это эффективное средство интеллектуального развития через интересную, игровую деятельность. Игра в sudoku тренирует логическое, пространственное мышление, развивает память.</p> <p>Актуальность проекта будет предполагать создание условий для развития интереса у дошкольников к логической игре sudoku, не только в групповом (узко выделенном пространстве), но и на уличной территории, где дети проводят достаточно много времени.</p>
Проблема	<p>Образовательная среда на территории дошкольного учреждения не предоставляет возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Игра в sudoku в дошкольных учреждениях является не востребованной, а если используется, то организуется в групповом пространстве на фабричных распечатках в классическом формате, где дошкольники быстро утомляются, и угасает интерес к данному виду деятельности.</p>
Цель проекта	К декабрю 2021 года обеспечить высокий уровень интеллектуального развития у 89% старших дошкольников в игре sudoku через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативного пространства «Мир sudoku»
Причины проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги не знают, как можно использовать возможности игры в sudoku, как средства организации досуговой и совместной деятельности с дошкольниками; отсутствует система планирования и организации досуговой деятельности с детьми; - не организовано пространство на уличной территории детского сада, которое могло бы способствовать развитию у детей интереса к игре sudoku; - родители дошкольников не мотивированы на

	взаимодействие по вопросу организации познавательного-креативного пространства.
Задачи проектной деятельности	<p>1. Создать условия для развития интереса у старших дошкольников к игре в sudoku и для развития интеллектуальных возможностей посредством организации познавательного-креативного пространства «Мир sudoku».</p> <p>2. Создать систему планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства.</p> <p>3. Вовлечь родительское сообщество в проектирование и организацию познавательного-креативного пространства «Мир sudoku».</p>
Мероприятия (по задачам)	<ul style="list-style-type: none"> - игра - соревнование в sudoku - конкурс среди педагогов «Любимая игра» - совместный с родителями досуг «Мы вместе»
Этапы	<p><u>I этап – Организационно – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить затруднения педагогов в организации игры в sudoku с детьми старшего дошкольного возраста; - выявить мнение родителей о вопросах организации игры в sudoku с дошкольниками; - выявить интерес у старших дошкольников к игре в sudoku; - разработать положение о конкурсе «Любимая игра» проект познавательного-креативного пространства «Мир sudoku»; - разработка системы планирования досуговой деятельности на территории креативного образовательного пространства. <p><u>II этап – Содержательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в проектирование и организацию познавательного-креативного пространства «Мир sudoku» на уличной территории детского сада; - освещение этапов создания познавательного-креативного пространства «Мир sudoku» на уличной территории детского сада на официальном сайте детского сада и в социальных сетях. <p><u>III этап – Заключительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных результатов: обеспечение у 89% старших дошкольников высокого уровня интеллектуального развития с помощью игры в sudoku, наличие познавательного-креативного пространства «Мир sudoku» на уличной территории

	<p>детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса дошкольников к игре в sudoku; - проявление активности родителей в этапах реализации создания познавательно-креативного пространства «Мир sudoku».
Результат	К декабрю 2021 года обеспечен у 89% старших дошкольников высокий уровень интеллектуального развития посредством игры в sudoku через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативное пространство «Мир sudoku»
Критерии результата	<ul style="list-style-type: none"> - у 89% детей старшего дошкольного возраста повысился интерес к игре в sudoku; - создана система планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства; - более 50% родителей детей старшего дошкольного возраста вовлечены в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Мир sudoku».
Ресурсы	<p><u>Кадровые:</u> заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители.</p> <p><u>Нормативно-правовые:</u> ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература: - Давыдов В.В., В.А. Петровский. Концепция дошкольного воспитания. – М., 1989; - Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.- © ООО «ТЦ Сфера», 2015; - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003; - Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru/pro/fgos/ - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных

	<p>ресурсов http://school-collection.edu.ru/ -Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Школа жизни.ру Чем интересна головоломка судоку. https://shkolazhizni.ru/culture/articles/80502/ FB.ru Как судоку влияет на работу мозга. http://fb.ru/post/board-games/2015/8/31/1289 Образовательный портал: https://www.maam.ru/detskijasad/razvivayuschaja-igra-sudoku-dlja-detei.html Материально-технические: компьютер, принтер, доступ к мировой сети Internet, наглядные и дидактические пособия, ламинатор, пластиковые основы, краска, настенные панели из пластика, вырезанные фигуры из пластика, фанеры.</p>
Форма презентации	<p>- Праздник открытия на уличной территории детского сада познавательно-креативного пространства «Шахматная поляна».</p>



Проект для педагогического сообщества «Геометрический судоку» разработан воспитателем Е.В.Селиверстовой

Проект «Умные конусы»*

Название проекта	Активизация интеллектуальных возможностей дошкольников через создание познавательно-креативного пространства на территории детского сада – «Страна конусов».
Тип проекта	творческий
Продолжительность	среднесрочный
Актуальность проекта	Учитывая психологические особенности дошкольника, требования ФГОС ДО, а также запросы современного общества, был разработан учебный наглядный материал «УМНЫЕ КОНУСЫ» для детей от 3 до 7 лет, который можно использовать во всех видах детской деятельности, а так же и в индивидуально-коррекционной работе с детьми ОВЗ. Материал может быть рекомендован в качестве домашней «Игротеки» и использоваться для обогащения предметно-пространственной среды группы младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
Проблема	Образовательная среда на территории дошкольного учреждения не предоставляет возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Игра «Умные конусы» чаще всего организуется в групповом пространстве в формате классического проведения, где дошкольники быстро утомляются, и угасает интерес к данному виду деятельности.
Цель проекта	К декабрю 2021 года обеспечить у 89% старших дошкольников высокий уровень интеллектуального развития в игре «Умные конусы» через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативное пространство «Страна конусов»
Причины проблемы	<ul style="list-style-type: none">- педагоги не знают, как можно использовать возможности игры «Умные конусы», как средства организации досуговой и совместной деятельности с дошкольниками; отсутствует система планирования и организации досуговой деятельности с детьми;- не организовано пространство на уличной территории детского сада, которое могло бы способствовать развитию у детей интереса к игре «Умные конусы»;- родители дошкольников не мотивированы на взаимодействие по вопросу организации

	познавательно-креативного пространства
Задачи проектной деятельности	<p>1. Создать условия для развития интереса у старших дошкольников к игре «Умные конусы» и развития интеллектуальных возможностей посредством организации познавательно-креативного пространства.</p> <p>2. Создать систему планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства.</p> <p>3. Вовлечь родительское сообщество в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Страна конусов».</p>
Мероприятия (по задачам)	<p>- Совместная деятельность по темам: «Домашние животные», «Цвета», «Сказки», «Один - много». Выставка «Животные». Организация проектной деятельности «Страна Нарнии».</p> <p>- Педагогический ликбез: «Умные конусы». Квест – игра: «Кругосветное путешествие».</p> <p>- Изготовление домашней игротеки: «Разноцветные матрешки», «Дикие и домашние животные»</p> <p>Персональная выставка «Самый красивый конус».</p>
Этапы	<p><u>I этап – Организационно – подготовительный:</u></p> <p>- Выявить затруднения педагогов в организации игры «Умные конусы» с детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p>- Выявить мнение родителей о вопросах организации игры с дошкольниками;</p> <p>- Выявить интерес у старших дошкольников к игре «Умные конусы»;</p> <p>- Разработать Положение о конкурсе «Лучший проект познавательно-креативного пространства «Страна конусов»;</p> <p>- Разработка системы планирования досуговой деятельности на территории креативного образовательного пространства</p> <p><u>II этап – Содержательный</u></p> <p>- Вовлечение родителей в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Страна конусов» на уличной территории детского сада.</p> <p>- Освещение этапов создания познавательно-креативного пространства «Страна конусов» на уличной территории детского сада на официальном сайте детского сада и в социальных сетях.</p>

	<p><u>III этап –Заключительный</u></p> <p>-Анализ полученных результатов: обеспечение у 89% старших дошкольников высокого уровня интеллектуального развития в игре «Умные конусы», наличие познавательно-креативного пространства «Страна конусов» на уличной территории детского сада; проявление интереса дошкольников к игре «Умные конусы»; активность родителей в этапах реализации создания познавательно-креативного пространства «Страна конусов».</p>
Результат	К декабрю 2021 года обеспечен у 89% старших дошкольников высокий уровень интеллектуального развития в игре «Умные конусы» через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативное пространство «Страна конусов»
Критерии результата	<ul style="list-style-type: none"> - 89% дошкольников старшего дошкольного возраста повысился интерес к игре «Умные конусы»; - создана система планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства -более 50% родителей детей старшего дошкольного возраста вовлечены в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Страна конусов»
Ресурсы	<p><u>Кадровые:</u> заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители.</p> <p><u>Нормативно-правовые:</u> ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература: -Ф.Конюхов «Когда я стану путешественником». -Учебное наглядное пособие для детей 2-7 лет «Умные конусы» Загарина С.А., Прокофьева О.П. <p><u>ЭОР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru/pro/fgos/ - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных

	<p>ресурсов http://school-collection.edu.ru/ - https://youtu.be/wV-JhQ_EqxI - Видеопрезентация для Выставки-ярмарки методической продукции-2021 https://disk.yandex.ru/i/rU4a0ge67v-jCA Материально-технические: компьютер, принтер, доступ к мировой сети Internet, наглядные картинки, ламинатор, пластиковые основы.</p>
Форма презентации	- Праздник открытия на уличной территории детского сада познавательно-креативного пространства «Страна конусов».



Проект для педагогического сообщества «Страна конусов» разработан воспитателем С.А.Загарина.

Проект «Лабиринты» *

Название проекта	Активизация интеллектуальных возможностей дошкольников через создание познавательно-креативного пространства на территории детского сада – серии игр «Лабиринты»
Тип проекта	творческий
Продолжительность	среднесрочный
Актуальность проекта	<p>Для воспитания полноценной личности необходимо содействовать социализации ребенка в его первых социумах - семье и группе детского сада, которые могут способствовать социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешного взаимодействия с окружающей его миром. Использование серии игр «Лабиринты» способствует процессу положительной социализации и развития личности.</p> <p>Актуальность проекта будет предполагать создание условий для развития интереса у дошкольников к игре в лабиринты, не только в групповом (узко выделенном пространстве), но и на уличной территории, где дети проводят достаточно много времени.</p>
Проблема	Образовательная среда на территории дошкольного учреждения не предоставляет возможности для общения и совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми. Поэтому большинства дошкольников отмечается низкий уровень развития положительной социализации в общении со взрослыми и сверстниками.
Цель проекта	К декабрю 2021 года обеспечить у 89% старших дошкольников высокий уровень позитивной социализации, через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативного пространства «Парк лабиринтов»
Причины проблемы	<ul style="list-style-type: none">- педагоги не знают, как можно использовать игровые возможности серии игр «Лабиринты», как средства организации досуговой и совместной деятельности с дошкольниками; отсутствует система планирования и организации досуговой деятельности с детьми;- не организовано пространство на уличной территории детского сада, которое могло бы способствовать развитию у детей интереса к играм-

	<p>«Лабиринтам»;</p> <p>- родители дошкольников не мотивированы на взаимодействие по вопросу организации познавательно-креативного пространства.</p>
Задачи проектной деятельности	<p>1. Создать условия для развития интереса у старших дошкольников к играм - «Лабиринтам» и развития интеллектуальных возможностей посредством организации познавательно-креативного пространства «Парк Лабиринтов».</p> <p>2. Создать систему планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства.</p> <p>3. Вовлечь родительское сообщество в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Парк Лабиринтов».</p>
Мероприятия (по задачам)	<p>- Реализация детского проекта «Парк Лабиринтов».</p> <p>Проведение мероприятий, утренники и развлечения.</p> <p>Спортивные соревнования с использованием серии игр «Лабиринты».</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста «Мои лучшие друзья», «Я самый лучший, а ты?»</p> <p>Просмотр презентации «Волшебные лабиринты».</p> <p>- Мероприятия: Анкетирование «Ваш ребенок умеет?»</p> <p>Папки –передвижки «Хвалите ваших детей».</p> <p>Семейный досуг «Домашние лабиринты».</p> <p>Выставка фотографий «Мой лабиринт»</p> <p>- Мастер класс с педагогами Серия игр «Лабиринты»</p> <p>Круглый стол «Придумай варианты игры, используя лабиринты»(труба желаний, карусель, резинка)</p>
Этапы	<p><u>1 этап – Организационно – подготовительный:</u></p> <p>- Выявить затруднения педагогов в организации серии игр «Лабиринты» с детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p>- Выявить мнение родителей о вопросах организации серии игр «Лабиринты» с дошкольниками;</p> <p>- Выявить интерес у старших дошкольников к игре в игры «Лабиринты»;</p> <p>- Разработать Положение о конкурсе «Лучший проект познавательно-креативного пространства «Парк Лабиринтов»</p> <p>- Разработка системы планирования досуговой деятельности на территории креативного</p>

	<p>образовательного пространства</p> <p><u>II этап – Содержательный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей в проектирование и организацию познавательного-креативного пространства «Парк Лабиринтовая» на уличной территории детского сада. - Освещение этапов создания познавательного-креативного пространства «Парк Лабиринтов» на уличной территории детского сада на официальном сайте детского сада и в социальных сетях. <p><u>III этап – Заключительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ полученных результатов: обеспечение у 89% старших дошкольников высокого уровня интеллектуального развития в игры «Лабиринты», наличие познавательного-креативного пространства «Парк Лабиринтов» на уличной территории детского сада; проявление интереса дошкольников к играм-«Лабиринтам»; активность родителей в этапах реализации создания познавательного-креативного пространства «Парк Лабиринтов».
Результат	К декабрю 2021 года обеспечен у 89% старших дошкольников высокий уровень интеллектуального развития в игре шахматы через создание на уличной территории детского сада познавательного-креативного пространства «Парк Лабиринтов»
Критерии результата	<ul style="list-style-type: none"> - 89% дошкольников старшего дошкольного возраста повысился интерес к игре в шахматы; - создана система планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства - более 50% родителей детей старшего дошкольного возраста вовлечены в проектирование и организацию познавательного-креативного пространства «Парк Лабиринтов»
Ресурсы	<p><u>Кадровые:</u> заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители.</p> <p><u>Нормативно-правовые:</u> ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература: - Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира

	<p>детей. – Ярославль, «Академия развития», 1997; - Михайлова М. А., Горбина Е. В. Детские праздники – Ярославль, «Академия развития», 1996; - Радынова О. П. Музыкальное развитие детей - М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»; ЭОР: - Музыкальное занятие с интеграцией педтехнологии &quot;Сказочные лабиринты игры&quot; В.В.Воскобовича в подготовительной группе План-конспект занятия по музыке (подготовительная группа) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) - ФГОС ДО http://standart.edu.ru/ - Методическая разработка «Нетрадиционный социально-игровой урок «Музыкальный лабиринт». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) Материально-технические: компьютер, доступ к мировой сети Internet, наглядные и дидактические пособия, сшитые из ткани различные виды Лабиринтов («Труба желаний», «Веселая карусель», «Волшебная резинка»)</p>
Форма презентации	<p>- Праздник открытия на уличной территории детского сада познавательного-креативного пространства «Парк Лабиринтов».</p>



Проект для педагогического сообщества «Парк Лабиринтов» разработан музыкальным руководителем О.Б. Садовниковой

Проект «Манкала»*

Тема проекта:	Активизация интеллектуальных возможностей дошкольников через создание познавательно-креативного пространства на территории детского сада Интеллектуальная игра «Манкала»
Тип проекта	творческий
Продолжительность	среднесрочный
Актуальность проекта	<p>Игра в камушки для дошкольников – это эффективное средство интеллектуального развития через интересную, игровую деятельность. Игра в камушки тренирует логическое мышление, память, формирует умение у подрастающей личности конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, тем самым происходит успешная социализация в современном обществе.</p> <p>Актуальность проекта будет предполагать создание условий для развития интереса у дошкольников к игре в камушки, не только в групповом (узко выделенном пространстве), но и на уличной территории, где дети проводят достаточно много времени.</p>
Проблема	Образовательная среда на территории дошкольного учреждения не предоставляет возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Игра в камушки чаще всего организуется в групповом пространстве с фабричными досками в формате классического проведения, где дошкольники быстро утомляются, и угасает интерес к данному виду деятельности.
Цель проекта	К декабрю 2021 года обеспечить у 89% старших дошкольников высокий уровень интеллектуального развития в игре «Камушки» через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативного пространства «Манкала»
Причины проблемы	педагоги не знают, как можно использовать возможности игры в камушки, как средства организации досуговой и совместной деятельности с дошкольниками; отсутствует система планирования и организации досуговой деятельности с детьми; - не организовано пространство на уличной территории детского сада, которое могло бы способствовать развитию у детей интереса к игре в камушки; - родители дошкольников не мотивированы на взаимодействие по вопросу организации познавательно-креативного пространства

<p>Задачи проекта</p>	<p>1. Создать условия для развития интереса у старших дошкольников к игре в камушки и развития интеллектуальных возможностей посредством организации познавательно-креативного пространства «Манкала».</p> <p>2. Создать систему планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства.</p> <p>3. Вовлечь родительское сообщество в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Манкала».</p>
<p>Мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра - соревнование в манкалу «Самый ловкий!». - конкурс среди педагогов «Любимая игра» - совместный с родителями досуг «Семейная игра»
<p>Этапы</p>	<p><u>I этап – Организационно – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить затруднения педагогов в организации игры в Манкалу с детьми старшего дошкольного возраста; - Выявить мнение родителей о вопросах организации игры в Манкалу с дошкольниками; - Выявить интерес у старших дошкольников к игре в Манкалу; - Разработать Положение о конкурсе «Лучший проект познавательно-креативного пространства «Манкала» - Разработка системы планирования досуговой деятельности на территории креативного образовательного пространства <p><u>II этап – Содержательный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства игры «Манкала» на уличной территории детского сада. - Освещение этапов создания познавательно-креативного пространства игры «Манкала» на уличной территории детского сада на официальном сайте детского сада и в социальных сетях. <p><u>III этап – Заключительный</u></p> <p>- Анализ полученных результатов: обеспечение у 89% старших дошкольников высокого уровня интеллектуального развития в игре шахматы, наличие познавательно-креативного пространства игры «Манкала» на уличной территории детского сада, проявление интереса дошкольников к игре в камушки, активность родителей в этапах реализации создания познавательно – креативного пространства « Манкала»</p>

Результат	К декабрю 2021 года обеспечен у 89% старших дошкольников высокий уровень интеллектуального развития в игру камушки через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативное пространство «Манкала»
Критерии результата	<ul style="list-style-type: none"> - 89% дошкольников старшего дошкольного возраста повысился интерес к игре в Манкалу; - создана система планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства -более 50% родителей детей старшего дошкольного возраста вовлечены в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Манкала»
Ресурсы	<p><u>Кадровые:</u> заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители.</p> <p>Нормативно-правовые: ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература: -Давыдов В.В., В.А. Петровский. Концепция дошкольного воспитания. – М., 1989; -Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.- © ООО «ТЦ Сфера», 2015; -Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003; Манкала: «Игра мудрецов» Skyruk.livejournal.com401512.html Манкала: настольная игра древних цивилизаций/ kramola.info>vesti/neobyknovennoe/manka...Igra <p>ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru/pro/fgos/ - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/ <p><u>Материально-технические:</u> компьютер, принтер, доступ к мировой сети Internet, наглядные и дидактические пособия, ламинатор, пластиковые</p>

	основы, краска, настенные панели из пластика, вырезанные фигуры из пластика, фанеры.
Форма презентации	- Праздник открытия на уличной территории детского сада познавательно-креативного пространства «Манкала».



Проект для педагогического сообщества «Парк Лабиринтов» разработан воспитателем З.А.Габайдуллиной

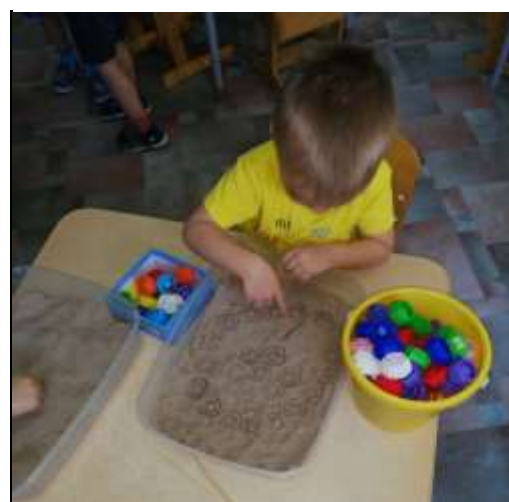
Проект «Солнечный песочек»*

Название проекта	Активизация развитие творческих способностей детей с использованием кинетического песка, на территории детского сада – «Солнечный песочек».
Тип проекта	творческий
Продолжительность	среднесрочный
Актуальность проекта	<p>Кинетический песок является очень распространённым игровым материалом в развивающей предметно-пространственной среде современного ДОУ.</p> <p>В современном детском саду игры с песком используют как средство для развития тактильного восприятия, мелкой моторики рук, наглядно - образного мышления, творческих способностей; диагностики и коррекции нарушений поведения, страхов, агрессии, проблем во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; адаптации к условиям дошкольного учреждения; обучения (пространственная ориентировка).</p> <p>Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что увлекательные занятия с кинетическим песком стимулирует у детей интерес, и побуждает к активному развитию и творчеству.</p> <p>Поскольку масса кинетического песка способна сохранять пластичность, сыпучесть и поддерживать свою ценность, у ребёнка возникает ощущение контроля над происходящим во время работы с таким песком.</p> <p>Используя в работе с детьми кинетический песок, мы развиваем активность, любознательность, сенсорное восприятие, мелкую моторику рук, речь, а также кругозор детей. Увлекательная игра в песок развивает мышление, память, внимание, воображение. Кроме того, формируется положительный эмоциональный настрой, навыки практического экспериментирования, возникают зачатки самостоятельной игры.</p>
Проблема	Образовательная среда на территории дошкольного учреждения не предоставляет возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Игра в с кинетическим песком чаще всего организуется в групповом пространстве. Где дошкольники быстро утомляются, и угасает интерес к данному виду деятельности.
Цель проекта	Изучение свойств и особенностей песка, его возможностей в работе с детьми разного возраста.
Причины проблемы	- не организовано пространство на уличной территории

	<p>детского сада, которое могло бы способствовать развитию у детей интереса к игре с кинетическим песком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители дошкольников не мотивированы на взаимодействие по вопросу организации познавательно-креативного пространства
Задачи проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательной активности каждого ребёнка; - формировать стремление к активной творческой деятельности. - развивать творческие способности и коммуникативные навыки; - развивать детскую самостоятельность и инициативу; - развивать мелкую моторику рук, речь; - обогащать и активизировать словарь детей. - воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения; - формировать у детей умение слышать слово воспитателя и выполнять игровые действия с песком по образцу. - вовлечение педагогов в игровой процесс с кинетическим песком.
Мероприятия (по задачам)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена совместная игра детей и воспитателей «Волшебный песок». Давайте знакомиться: «Солнышко»; «Листопад»; «Что получилось?». - Проведены опыты с песком. - Мастер класс для родителей и педагогов.
Этапы	<p><u>I этап- Подготовительный</u> Проведение подготовительной работы, составление плана реализации проекта, подбор литературы по теме проекта.</p> <p><u>2 этап – Организационный</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана проекта. 2. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. 3. Планирование деятельности педагога с детьми. 4. Разработка конспектов занятий. <p><u>III этап –Заключительный</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организованной образовательной деятельности с детьми. <p>Проект долгосрочный, работа с детьми осуществляется поэтапно.</p> <p><i>На первом этапе - происходило знакомство детей с кинетическим песком. Этот этап включает в себя цикл игровых ситуаций, объединённых общей темой, таких</i></p>

	<p>как: «Давайте познакомимся»; «Солнышко»; «Листопад»; «Что получилось?».</p> <p><i>На втором этапе</i> – детям предложены игровые ситуации с кинетическим песком. Этот этап включает в себя несколько циклов игровых ситуаций с кинетическим песком.</p>
Результат	Изучили свойства и особенности песка и его возможности в работе с детьми разного возраста познавательно-креативного пространства «Солнечный песочек»
Критерии результата	<p>- 86% у детей дошкольного возраста повысился интерес к игре с кинетическим песком;</p> <p>- создана система планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства.</p> <p>- более 50% родителей детей дошкольного возраста вовлечены в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Солнечный песочек»</p>
Ресурсы	<p><u>Кадровые:</u> заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители.</p> <p><u>Нормативно-правовые:</u> ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u></p> <p><u>- методическая литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агошкова М.Д. Забавы с песком – средство профилактики психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста // Справочник педагога – психолога. – 2013. - №11. – с.61 2. Андреев Т.А. Картины на песке // Ребёнок в детском саду. - 2016. -№2. - с. 45-54. 2. Дерябина Л.Б. Лепим куличики, пускаем кораблики: развивающие игры с песком для детей 1-3 лет. - СПб.: Литера, 2012. - 48с. 3. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2012. - 104 с. 4. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. 5. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - СПб.: Речь,

	<p>2015. – 87 с.</p> <p><u>Материально-технические:</u> компьютер, принтер, доступ к мировой сети Internet, наглядные и дидактические пособия, ламинатор, пластиковые основы, краска, настенные панели из пластика, вырезанные фигуры из пластика, фанеры.</p>
Форма презентации	<p>- Родителям будет представлена презентация с фотографиями детей во время игр с кинетическим песком в деятельности.</p> <p>- Мастер класс с родителями.</p>



Проект для педагогического сообщества «Солнечный песочек» разработан воспитателем О.В.Маланиной

Проект «Интеллект развивай! На вопросы отвечай!»*

Название проекта	Создание на территории дошкольной образовательной организации креативной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации и развития интеллектуальных способностей дошкольников «Интеллект развивай! На вопросы отвечай!»
Тип проекта	Исследовательски - творческий
Продолжительность	среднесрочный
Актуальность проекта	Современное образование имеет целью не только подготовку личности к участию в жизни общества, но и подготовку личности к активному воздействию на это общество с целью его совершенствования. Важную роль в жизни детей играет социальная среда. Процесс социализации неразрывно связан с общением и совместной деятельностью детей и взрослых. Актуальность проекта будет предполагать создание условий для развития интереса у дошкольников и их родителей к интеллектуальным играм, не только в групповом (узко выделенном пространстве), но и на уличной территории, где дети проводят достаточно много времени, особенно в летний период.
Проблема	Интеллектуальные и творческие игры являются одним из любимейших форм организации досуга в нашей стране. Интеллект - общая познавательная способность, определяющая готовность ребенка к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях. Эта проблема направлена на создание условий, помогающих реализовать творческие наклонности детей. Прилагаются усилия для формирования среды, в которой и дети, и педагоги чувствуют себя более комфортно, это оптимальное условие полноценного раскрытия личностного потенциала дошкольников и педагогов. Взаимодействие педагогов, родителей, детей и форма общесадовской интеллектуальной игры, заполняющая пятую тематическую неделю летних месяцев, представляются как эффективный вариант реализации данной проблемы
Цель проекта	Повышение престижа интеллектуальной деятельности, основанной на совместной деятельности дошкольников, педагогов и родителей,

	формирование личности через интеллектуальную игру «Интеллект развивай! На вопросы отвечай!»
Причины проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги не знают, как можно использовать возможности интеллектуальных игр, как средства организации досуговой и совместной деятельности с дошкольниками; отсутствует система планирования и организации досуговой деятельности с детьми; - не организовано пространство на уличной территории детского сада, которое могло бы способствовать развитию у детей интереса к интеллектуальным играм - родители дошкольников не мотивированы на формирование детско-взрослого сообщества.
Задачи проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка интеллектуальной игры, которая будет способствовать росту интеллектуального уровня детей, формированию детско-взрослого сообщества и новой субкультуры делового ребенка - Вовлечь большую массу детей в интеллектуальную деятельность, заинтересовать их; - Выявление и развитие природных задатков и креативного потенциала детей - Создание атмосферы сотрудничества детей и взрослых, взаимного доверия и уважения. - Повышение имиджа интеллектуальной деятельности
Мероприятия (по задачам)	<ul style="list-style-type: none"> - Тиражирование интернет ресурсов по вопросу создания интеллектуальной игры. - Ознакомление и апробирование методики по метанию предметов в цель. - Проведение диагностических мероприятий на поддержку положительных изменений в личности ребёнка. - Интеллектуальные поединки между детьми подготовительных к школе групп детского сада и их родителями (законными представителями.) - Анкетирование и опрос родителей
Этапы	<p><u>I этап – Организационно – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка игры для развития интеллектуальных способностей у 80% старших дошкольников посредством создания новой педагогической системы использования ресурсов креативной образовательной среды, созданной на территории дошкольной образовательной организации. - определение тематики и содержания игры

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка формы игры - распределение ответственных лиц, по всем направлениям - своевременное информирование (объявление) - разработка сценария игры - выдвижение кандидатов для участия в игре - составление списка, команды детей, команды родителей - представление визитных карточек участников игры - разработка заданий - подготовка Грамот и приобретение призов - определение времени проведения игр - приглашение гостей - подготовка модуля и оборудования для игры <p><u>II этап – Содержательный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение 100% количества детей, заниматься по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности - внешний вид участников - размещение участников - приветствие заведующего детским садом - представление команд - музыкальные номера - вручение грамот и призов для победителей - ответственность за встречу гостей - памятный сувенир гостям <p><u>III этап – Заключительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести итоги результатов проведенных игр, провести опрос о необходимости ее проведения каждый год в летние месяцы. - тиражирование анкет для участников игры - проведение анкетирования - анализ анкет - благодарности и награждение участников.
Результат	<p>Результатом работы стала интеллектуальная игра «Интеллект развивай! На вопросы отвечай!», которая заполняет пятые циклические тематические недели в период летних месяцев. Игра проводится в «ИскраЛенде» в зоне эмоциональной разгрузки.</p>
Критерии результата	<ul style="list-style-type: none"> - 89% дошкольников старшего дошкольного возраста повысился интерес к интеллектуальным играм; - создана система планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства

	<p>- более 50% родителей детей старшего дошкольного возраста вовлечены в проектирование и организацию интеллектуальной игры «Интеллект развивай! На вопросы отвечай!»</p>
<p>Ресурсы</p>	<p><u>Кадровые:</u> заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители.</p> <p><u>Нормативно-правовые:</u> ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u></p> <p><u>методическая литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003. - Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003. - Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003. - Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006. - Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006. - Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985. - Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994. - Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004. - Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004 - Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003. - Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть». - Развивающие игры для детей. Справочник.

	<p>Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г. - Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г. - Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2 ЧП Лакоценин С.С. 2007г. - Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru/pro/fgos/ - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ - Образовательный портал «Инфоурок» https://infourok.ru/proekt-na-temu-intellektualnie-igri-2572229.html? - Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ <p><u>Материально-технические:</u></p> <p>Модуль (каркасная стойка) с привязанными к ней разноцветными лентами, воздушные шарики диаметром 20 см., карточки с интеллектуальными заданиями, помещенные в шарики, дротики для метания в воздушные шарики с заданиями.</p>
Форма презентации	- Проведение игры «Интеллект развивай! На вопросы отвечай!» каждые пятые циклические тематические недели в период летних месяцев



Проект «Открытый театр»

Название проекта	Театрализованная деятельность как средство социализации детей с ОВЗ - «Открытый театр»
Тип проекта	творческий
Продолжительность	долгосрочный
Актуальность проекта	Одним из принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, включение ребёнка в общество взрослых и сверстников, то есть процесс социализации. Одной из форм социализации детей в ДОУ является театрализованная деятельность, в рамках которой ребёнок не только учится понимать поведение и поступки других людей, но и сообщать о своём настроении, объяснять свои поступки, что, в конечном итоге, формирует адекватную самооценку, способность выстраивать межличностные взаимоотношения.
Проблема	В учреждении ежегодно около 10% процентов детей имеют статус ОВЗ. Основная категория детей с ОВЗ-воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), которые не могут полноценно использовать речевую функцию для познания или коммуникации. Очевидно, что именно этот факт является основополагающим для успешной социализации ребёнка с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников.
Цель проекта	Создание благоприятных условий для позитивной социализации детей с ОВЗ, их всестороннего эмоционально-личностного, речевого и познавательного развития, инициативы и творческих способностей средствами театрализованной деятельности.
Причины проблемы	<ul style="list-style-type: none"> -у детей с ОВЗ недостаточно возможностей для презентации речевых достижений, т.к. в праздничные выступления, мероприятия педагоги предпочитают задействовать более успешных в речевом плане детей; -воспитатели не в полной мере осознают значимость театрализованной деятельности для развития речи детей с ОВЗ, накопления ими эмоционально – чувственного опыта и формирования адекватной самооценки; - родители не видят необходимости в планомерной,

	<p>систематической, совместной работе детского сада и семьи в рамках данной проблемы, а ведь полученные знания на занятиях по театральной деятельности помогут детям быть активными и проявлять свои умения и навыки и в школьной жизни.</p>
Задачи проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать эмоциональный мир ребенка: развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; развивать уверенность в себе и умение общаться. 2. Развивать речь детей: отчетливость в произношении, интонационную выразительность, грамматически верную фразу. 3. Прививать самостоятельность в организации театрализованных игр: уметь самостоятельно организовывать театрализованные игры на имеющемся материале 4. Знакомить с театральной игрой, ритмопластикой, культурой и техникой речи, со средствами выразительности, драматизации: поза, жесты, мимика, голос, движения; 5. Создать психологически комфортную речевую среду как условие речевого развития дошкольников
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика); - задания для развития речевой и интонационной выразительности; - пальчиковый игровой тренинг для развития мелкой моторики рук; - упражнения на развитие выразительной мимики; - элементы искусства пантомимы; упражнение на развитие пластики; - театральные этюды; игры-превращения; - просмотр кукольных спектаклей и беседы по содержанию» - отдельные упражнения по этике во время драматизаций; - знакомство с текстом сказки для драматизации, средствами ее драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмами, декорациями, мизансценой; - подготовка и разыгрывание сказок и драматизаций; игры-драматизации.
Этапы	I этап – Организационно – подготовительный:

	<p>1. Формулирование актуальности проекта, постановка темы, цели, задач проекта, определение методов решения поставленных задач.</p> <p>2. Подбор диагностического инструментария для отслеживания эффективности проводимой работы в рамках проекта.</p> <p>3. Подбор методической и художественной литературы по знакомству с театром и развитию театрализованных умений дошкольников.</p> <p>4. Подбор пособий, материалов и атрибутов по теме проекта, разработка презентаций.</p> <p>5. Разработка тематического планирования мероприятий по формированию интереса к театрализованной деятельности дошкольников и их родителей.</p> <p>6. Консультация родителей и педагогов по теме проекта.</p> <p>II этап – Содержательный</p> <p>1. Реализация мероприятий в рамках проекта</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в мероприятиях (театрализованное представление на уличной территории детского сада, изготовление атрибутов и декораций (выносной вариант)).</p> <p>3. Освещение этапов проекта на уличной территории детского сада на официальном сайте детского сада и в социальных сетях.</p> <p>III этап – Заключительный</p> <p>1. Анализ полученных результатов, отслеживание эффективности проводимой работы (контрольная диагностика)</p>
Результат	<p>К декабрю 2021 года увеличить долю выпускников с ОВЗ - с оптимальным и допустимым уровнем выполнения тестовых речевых заданий до 80%; - с адекватной самооценкой до 90%.</p>
Критерии результата	<p>обобщенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывается в ребенке готовность к творчеству; -развивается произвольное внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазия, воображение, быстрота реакции, инициативность и выдержка; -активизируется мыслительный процесс и познавательный интерес; -прививаются навыки вежливого поведения; -воспитывается зрительская культура;

	<p>-воспитывается доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.</p> <p>театрально-сценические умения:</p> <p>-развивается чуткость к сценическому искусству;</p> <p>-совершенствуются навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>-развивается умение владеть своим телом; способность создавать образы с помощью жеста и мимики; создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела;</p> <p>-совершенствуется умение действовать на сценической площадке естественно; равномерно размещаться по сценической площадке, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах;</p> <p>-развивается речевой аппарат посредством артикуляционной гимнастики; правильное речевое дыхание; улучшается дикция; расширяется диапазон и сила звучания голоса; формируется четкая, правильная речь; пополняется словарный запас, образный строй речи; интонационная выразительность речи;</p> <p>-появляется интерес и желание импровизировать игры – драматизации на темы знакомых сказок, как драму, балет, оперу; самостоятельно сочинять этюды с заданными или нафантазированными сюжетами;</p> <p>-осуществляется знакомство с терминологией театрального искусства; с театральными профессиями; с отличием театрального искусства от других видов искусств.</p>
<p>Ресурсы</p>	<p><u>Кадровые:</u> заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители.</p> <p><u>Нормативно-правовые:</u> ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u></p> <p>1.Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>

	<p>2.Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.</p> <p>3.Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике– Ростов н /Д : Феникс 2006.</p> <p>4.«Логопед», научно-методический журнал, № 1 – 2008 г.</p> <p>5. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М., 2003.</p> <p>6. Малец М. В. Комплекс артикуляционных упражнений "Веселый лягушонок» //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 3. - С.52-54</p> <p>7. Мецлер Т.В. Многофункциональные пособия тренажеры// Логопед, 2008, №4. - С.54-59.</p> <p>8. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, 2009.</p> <p>9. Рогожникова М.В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки// Логопед, 2008, № 2. – С. 66-73.</p> <p>10. Рожкова Т.В. Веселые истории для артикуляционной гимнастики // Логопед, 2005, № 1. – С. 49 – 63.</p> <p>11. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей // Дошкольная педагогика, 2010, №4. – С.16-22.</p> <p>12. Чернякова В.Н. Стихотворно-игровые комплексы для дошкольников с недостатками речи // Логопед, 2005, № 2. С. 61 – 63.</p> <p>13. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки – СПб.: КАРО,2001. – 128 с.</p> <p>- Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru/pro/fgos/</p> <p>- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/</p> <p>Материально-технические: компьютер, принтер, доступ к мировой сети Internet, наглядные и дидактические пособия, костюмы и декорации, музыкальный центр.</p>
Форма презентации	Театральная постановка спектакля (по выбору детей)



Проект для педагогического сообщества «Открытый театр» разработан учителем-логопедом Е.Г. Сидоренко, педагогом-психологом Т.В. Прокофьевой

Проект «Птичий дворик»*

Название проекта	Активизация интеллектуальных возможностей дошкольников через создание познавательно-креативного пространства на территории детского сада – «Птичий дворик».
Тип проекта	Творческо-исследовательский
Продолжительность	среднесрочный
Актуальность проекта	Актуальность проекта будет предполагать создание условий для развития интереса у дошкольников к жизни птиц, любовь к природе. Любовь к своей малой Родине и к своей стране в целом.
Проблема	Образовательная среда на территории дошкольного учреждения не предоставляет возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Найти возможность наблюдать за перелетными птицами.
Цель проекта	Создать на территории ДООУ условия для наблюдения за жизнедеятельностью перелетных птиц.
Причины проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - не организовано пространство на уличной территории детского сада, которое могло бы способствовать развитию у детей интереса к играм и наблюдения за птицами; - родители дошкольников не мотивированы на взаимодействие по вопросу организации познавательно-креативного пространства
Задачи проектной деятельности	- расширить представления дошкольников о птицах, умение оценить их значимость в природе и жизни человека;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию умения правильно изготавливать скворечники; - вовлечь детей детского сада и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению скворечников; - развивать мышление детей, умение увидеть, сформулировать и решить проблему; пропаганда среди дошкольников и родителей знаний о пользе птиц.
<p>Мероприятия (по задачам)</p>	<p>Интегрированное занятие: «Домик для скворца» Беседы: «Прилетели скворцы, вот их сколько — посмотри», «Возвращайтесь, скворушки-скворцы, весной в скворечники нашего детского сада», «Птицы весной» (обобщающая беседа о птицах (скворец, соловей, жаворонок) «Встречайте птиц», «Для чего нужны скворечники», «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли!», Презентация «Всё о скворцах...». Художественное слово: А.И. Куприн «Скворцы», "В. И. Белов "Скворцы" Стихи: Н.Заболоцкий «Начинай серенаду, скворец!», А.Барто «Ждет гостей высокий клен» Чтение загадок, пословиц, закличек о птицах. Игровая деятельность: Дидактические игры «Определи пение скворца», «Кто где живет?» Подвижные игры: «Бездомный скворец» Словесные игры: «Доскажи словечко», «Третий лишний» Рассматривание иллюстраций: Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели», «Какие бывают скворечники» Целевые прогулки: «Где удобнее для наблюдения расположить скворечники», «В какую сторону горизонта должно «смотреть» окно (лаз) скворечника, и почему на восток (восход)?» Аппликация: «Мы работники, мастера и плотники «Скворечник на дереве»» Рисование: «Дом для скворушки». <u>III этап Заключительный</u> - Выставка детских работ. - Работа с родителями «Выставка сдобной выпечки «Скворец - удалец» Мастер- класс «Изготовление домиков для пернатых»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация проекта - Коллективная работа с использованием нетрадиционной технике – ниткография «Подарок малышам». (Скворечники) <p>Наблюдение заселением скворцов в скворечники.</p>
Этапы	<p><u>I этап - Предварительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить затруднения педагогов в организации наблюдения за скворцами и изготовления скворечников с детьми дошкольного возраста; - Выявить мнение родителей о вопросах организации изготовления скворечников; - Выявить интерес у дошкольников к наблюдениям за птицами; - Разработать Положение о конкурсе «Лучший проект познавательно-креативного пространства «Птичий домик » - Разработка системы планирования познавательной деятельности на территории детского сада <p><u>II этап – основной</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вовлечение родителей в проектирование и организацию изготовления скворечников и оформление «Птичьего двора» на уличной территории детского сада. - Освещение этапов создания познавательно-наблюдательного пространства «Птичий дворик» на уличной территории детского сада на официальном сайте детского сада и в социальных сетях. <p><u>III этап – Заключительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ полученных результатов: обеспечение у 87% дошкольников высокого уровня познавательного развития в наблюдении за пернатыми, наличие познавательно-наблюдательного пространства «Птичий дворик» на уличной территории детского сада; -Проявление интереса дошкольников к наблюдениям за птицами; а -Активность родителей в этапах реализации создания познавательно-наблюдательного пространства «Птичий дворик».
Результат	<ul style="list-style-type: none"> - Дети имеют представления об отличительных особенностях птицы - условиях жизнедеятельности, бережно относятся к объектам живой природы; - Знают строительные материалы и инструменты, необходимые для изготовления скворечника, могут

	<p>оказать посильную помощь взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители совместно с детьми изготавливают скворечники; - Взрослые и дети получают положительные эмоции от совместной деятельности в ходе реализации проекта.
Критерии результата	Создать на территории ДОУ условия для наблюдения за жизнедеятельностью перелетных птиц.
Ресурсы	<p><u>Кадровые:</u> заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители.</p> <p><u>Нормативно-правовые:</u> ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u></p> <p>- <u>методическая литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давыдов В.В., В.А. Петровский. Концепция дошкольного воспитания. – М., 1989; - Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.- © ООО «ТЦ Сфера», 2015; - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003; - Хенкин В., Шахматы для начинающих.- М.: Астрель-АСТ2004. <p><u>ЭОР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru/pro/fgos/ - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ - Образовательный портал «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-igre-v-shahmati-3415060.html - Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ - Международный образовательный портал

	<p>«МААМ.RU» https://www.maam.ru/detskijasad/shahmaty-v-nashei-zhizni.html - Официальный сайт МБУ СШ № 4 «Шахматы» https://ladachess.ru/ Материально-технические: компьютер, принтер, доступ к мировой сети Internet, наглядные и дидактические пособия, ламинатор, пластиковые основы, краска, настенные панели из пластика, вырезанные фигуры из пластика, фанеры.</p>
Форма презентации	- Проведении экологической акции на территории детского сада «Поможем птичке»



Проект для педагогического сообщества «Птичий дворик» разработан воспитателями:
 Н.В Елисейевой, Н.Х. Миникаевой, О.В. Маланиной, С.В. Бабкиной, О.В. Легенькой, О. И. Семёнова

Проект «Деревенька»*

Название проекта	Организация экологического пространства на участке детского сада «Огород».
Тип проекта	познавательно-исследовательский
Продолжительность	долгосрочный
Актуальность проекта	Огород в детском саду нужен для того, чтобы знакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями. Кроме этого, огород в детском саду и посильный труд детей на его территории оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников. Выращивание растений – это возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд на

	<p>огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива.</p> <p>И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе будет способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.</p>
Проблема	<p>Дети в недостаточной степени имеют представления об овощных культурах, особенностях их выращивания, уходе за ними, их значении для необходимой жизнедеятельности человека.</p>
Цель проекта	<p>Создание условий стимулирующих интерес детей к исследовательской деятельности. Вовлечение дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений на территории детского сада.</p>
Причины проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Дети, живущие в городе, покупающие овощи в магазине не имеют понятия о том, где и как выращиваются овощи; - Не организовано пространство на уличной территории детского сада, которое могло бы способствовать развитию у детей познавательно-исследовательской деятельности; - Родители дошкольников не мотивированы на взаимодействие по вопросу организации озеленения территории детского сада.
Задачи проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование огородных гряд, за которыми дети могли наблюдать и ухаживать в теплый период года 2.Приобщение детей и родителей к совместному труду. 3.Формирование элементарных экологических представлений дошкольников.
Мероприятия (по задачам)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о том, «Что такое огород и для чего он нужен». - Рассматривание энциклопедий, иллюстраций о культурных растениях. - Чтение художественной литературы: О.Емельянова «Что растет на огороде», Дж. Родари «Чиполино». - Экспериментирование «Рассматривание семян» - Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Вершки-корешки», «Опиши овощ». - Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Полезная еда для нашего стола». - Практическая деятельность: полив растений,

	<p>прополка грядок, рыхление земли. (дети, родители, воспитатели)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструирование.
Этапы	<p><u>I этап – Организационно – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение цели и задач воспитателями с детьми, родителями. - Подбор необходимого материала, инвентаря для создания огорода. - Выявление знаний детей о жизни растений. - Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала. <p><u>II этап – Содержательный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и родителей в организацию и практическую деятельность экологического пространства на территории детского сада «Огород». - Сбор созревших овощей. - Употребление созревших овощей. <p><u>III этап – Заключительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление фотовыставки «Наш урожай». - Анализ результативности.
Результат	<p>Создание на территории детского сада – огорода. Получение урожая из рассады, выращенной самими дошкольниками в огороде.</p>
Критерии результата	<ul style="list-style-type: none"> - Дети научились делать простейшие выводы из своих наблюдений «Все растет, все меняется». - Дети получили навык выполнения трудовых поручений и условия работы на огороде с родителями и самостоятельно. - Дети приобрели навык коллективного труда. - Совместными усилиями детей, родителей и воспитателей создано экологическое пространство на территории детского сада.
Ресурсы	<p><u>Кадровые:</u> дети, воспитатели, родители.</p> <p><u>Нормативно-правовые:</u> ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература: - Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» М. 2005 г.

	- Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г. Материально-технические: компьютер, принтер, доступ к мировой сети Internet, наглядные и дидактические пособия, ламинатор, оборудование для ухода за растениями, посадочный материал, фотоаппарат.
Форма презентации	- Экскурсия воспитанников детского сада на огород.



Проект для педагогического сообщества «Деревенька» разработан воспитателями Л.А. Горашенко, М.В. Минеева, Г.А. Звягина, О.И. Семенова.

Проект «Занимательные PINS»*

Название проекта	Активизация интеллектуальных возможностей дошкольников через создание познавательно-креативного пространства на территории детского сада – «Занимательные PINS».
Тип проекта	творческий
Продолжительность	среднесрочный
Актуальность проекта	В нашей повседневной жизни есть много интересных предметов, которые привлекают внимание детей: пробки, прищепки, крышки, пуговицы, "киндеры", пластиковые бутылки... Для нас это просто

	<p>необходимые вещи, а для ребенка они могут стать интересными игрушками.</p> <p>История прищепки начинается много тысячелетий назад. Однозначной версии появления прищепки нет, но зато есть множество легенд и теорий.</p> <p>Игры с прищепками хорошо подходят для малышей от 1 года до 6 лет. Во время игр хорошо развивается щипковый хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус. Наряду с главной целью использования игр с прищепками – развитие мелкой моторики кистей рук, они помогают закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивают коммуникативную функцию речи, воображение, творческие способности. Кроме этого, в играх с прищепками развиваются творческие способности и логическое мышление.</p>
Проблема	Образовательная среда на территории дошкольного учреждения не предоставляет возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Настольно-печатные игры чаще всего организуется в групповом пространстве с фабричными играми, где у дошкольников быстро угасает интерес к данному виду деятельности.
Цель проекта	К декабрю 2021 года обеспечить у 80% дошкольников высокий уровень интеллектуального развития через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативное пространство «Занимательные PINS»
Причины проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги не знают, как можно использовать возможности бельевых прищепок, как средства организации досуговой и совместной деятельности с дошкольниками; отсутствует система планирования и организации досуговой деятельности с детьми; - не организовано пространство на уличной территории детского сада, которое могло бы способствовать развитию у детей интереса к игре - родители дошкольников не мотивированы на взаимодействие по вопросу организации познавательно-креативного пространства
Задачи проектной деятельности	1. Создать условия для развития интереса у дошкольников к игре с прищепками и развития интеллектуальных возможностей посредством организации познавательно-креативного

	<p>пространства «Занимательные PINS».</p> <p>2. Создать систему планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства.</p> <p>3. Вовлечь родительское сообщество в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Занимательные PINS».</p>
<p>Мероприятия (по задачам)</p>	<p>-Совместная деятельность по темам «Разноцветный заборчик», « Почини расческу», «Подбери по цвету»</p> <p>-Конкурс «Чудо из прищепки»</p> <p>-НОД «Дикие животные жарких стран», «Конструирование из прищепок»</p> <p>-Круглый стол «Идеи с прищепками»</p> <p>-Консультация «Использование нетрадиционных материалов с детьми»</p> <p>-Мастер-класс «Карандашница» из прищепок</p> <p>-Анкетирование «Игры вашего малыша»</p> <p>-Конкурс «И это все прищепка»</p> <p>-Консультации «Игры для развития мелкой моторики», «Играйте вместе с детьми», «Игры с прищепками».</p> <p>-Сбор информации и создание познавательно-креативного пространства «Занимательные PINS»</p>
<p>Этапы</p>	<p><u>I этап – Организационно – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить затруднения педагогов в организации игр с нетрадиционным материалом, с детьми дошкольного возраста; - Выявить мнение родителей о вопросах организации домашних игр дошкольников; - Выявить интерес у дошкольников к играм с прищепками; - Разработать Положение о конкурсе «Лучший проект познавательно-креативного пространства «Занимательные PINS» - Разработка системы планирования досуговой деятельности на территории креативного образовательного пространства <p><u>II этап – Содержательный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Занимательные PINS» на уличной территории детского сада. - Освещение этапов создания познавательно-креативного пространства «Занимательные PINS» на

	<p>уличной территории детского сада на официальном сайте детского сада и в социальных сетях.</p> <p><u>III этап – Заключительный</u></p> <p>- Анализ полученных результатов: обеспечение у 80% дошкольников высокого уровня интеллектуального развития в играх с нетрадиционным материалом, наличие познавательно-креативного пространства «Занимательные PINS» на уличной территории детского сада; проявление интереса дошкольников к игре с прищепками; активность родителей в этапах реализации создания познавательно-креативного пространства «Занимательные PINS».</p>
Результат	К декабрю 2021 года обеспечен у 80% дошкольников высокий уровень интеллектуального развития в игре с прищепками через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативное пространство «Занимательные PINS»
Критерии результата	<p>- 80% дошкольников повысился интерес к игре с прищепками - создана система планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства</p> <p>-более 50% родителей детей дошкольного возраста вовлечены в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Занимательные PINS »</p>
Ресурсы	<p><u>Кадровые:</u> заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители.</p> <p><u>Нормативно-правовые:</u> ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u></p> <p>- методическая литература:</p> <p>-Давыдов В.В., В.А. Петровский. Концепция дошкольного воспитания. – М., 1989;</p> <p>- Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.- © ООО «ТЦ Сфера», 2015;</p> <p>- Е.А. Янушко. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». - Владос, 2017 г.</p> <p>- Е. Железнова, С. Железнов. - «Новые пальчиковые</p>

	<p>игры» Музыкальные обучающие CD. М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики)» - СПб.: Паритет, 2003 г.</p> <p>- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/ ЭОР</p> <p>- Пальчиковые игры для детей раннего возраста Режимдоступа: http://www.maminpapin.ru/palchikovie-igri-v-kartinkax-i-v-stixax/ свободный (дата обращения 19.10.1016)</p> <p>- Пальчиковые игры и упражнения по временам года Режим доступа: https://infourok.ru/kartoteka-palchikovie-igri-v-kartinkah-482651.html свободный (дата обращения 19.10.2016)</p> <p>- А.Стефанько «Наши пальчики играют» Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijasad/palchikovye-igry-dlja-malyshei-ot-1-do-3-let.html свободный (10.10.2016)</p> <p>Материально-технические: компьютер, принтер, доступ к мировой сети Internet, наглядные и дидактические пособия, ламинатор, пластиковые основы, прищепки разного цвета, контейнеры.</p>
Форма презентации	<p>- Праздник открытия на уличной территории детского сада познавательно-креативного пространства «Занимательные PINS».</p>



Проект для педагогического сообщества «Занимательные PINS» разработан воспитателем Т.А. Мельниковой.

Проект «Умные игры»*

Название проекта	Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр
Тип проекта	развивающий
Продолжительность	долгосрочный
Актуальность проекта	<p>Проект «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр» разработан с учётом особенностей современной системы образования, в соответствии с основной образовательной программой «Детство мое».</p> <p>В наше время судьба человека полностью в его руках, а изначально – в руках любящих и заботливых родителей, которые хотят видеть подготовленных малышей, обладающим начальным багажом знаний. Большинство заданий строятся таким образом, что детям приходится мыслить, решать поставленные проблемы, а не излагать изученный материал. Именно такой способ обучения оптимален в современных условиях. Но, как показывает практика, усилия самых опытных и квалифицированных педагогов не принесут достаточной пользы без активного участия родителей в процессе воспитания и обучения.</p> <p>Для нашего проекта важно представить дошкольное детство как особенное, уникальное явление, показать чрезвычайно сложное и многогранное развитие личности в дошкольном детстве.</p>
Проблема	Отсутствие игровых развивающих центров на территории детского сада, которые способствуют развитию индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
Цель проекта	Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
Причины проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - не созданы развивающие центры на уличной территории детского сада, которые могли бы способствовать развитию индивидуальных способностей детей; - родители дошкольников не мотивированы на взаимодействие по вопросу развивающей среды на территории детского сада,

<p>Задачи проектной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель пространственно-развивающей игровой среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей. 2. Создание системы развивающих игр, направленных на развитие интеллектуальных способностей. 3. Расширить представление родителей о развивающих играх для детей старшего дошкольного возраста. 4. Систематизировать диагностический материал для выявления уровня интеллектуальных способностей детей.
<p>Мероприятия (по задачам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание развивающего центра - Игры математического содержания: «Весёлый квадрат» «Загадай число» «Посчитай» «Найди цифру» - Игры на развитие логического мышления: «Четвертый лишний» «Подбери пару» - Игры на развитие воображения и творческого мышления: «Если я...птица, то?» «Я попал в сказку...(название сказки)» «Создай музыку» (используя шумовые музыкальные инструменты)» «Угадай эмоцию» - Игры на развитие памяти, внимания: «Вспомни, как было» «Найди пару, отличие» «Будь внимателен» «Сложи слово» - Игры на развитие мелкой моторики: «Выжми мочалку» «Цветные шнурочки» «Заплети косичку» «Закрути крышку на бутылку» - Консультирование, анкетирование, беседы со специалистами, родительские встречи - Выявление уровня интеллектуального развития.
<p>Этапы</p>	<p><u>Диагностический этап.</u> выявление интеллектуального уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ</p>

	<p>состояния образовательной системы ДОУ.</p> <p><u>Организационный этап.</u> подбор и углубленное изучение литературы по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста; накопление игрового материала, составление картотеки развивающих игр.</p> <p><u>Практический этап.</u> реализация предыдущих этапов.</p> <p><u>Заключительный этап.</u> диагностика, подведение итогов, определение перспектив, развлечение, поощрение.</p>
Результат	К декабрю 2021 года у 89% старших дошкольников обеспечен высокий уровень интеллектуального развития через создание на уличной территории детского сада познавательно-креативного пространства «Маленькие трудяжки »
Критерии результата	<p>- 89% дошкольников старшего дошкольного возраста повысился интерес к развивающим играм, играм на развитие воображения и творческого мышления, логики;</p> <p>- создана система планирования и организации досуговой деятельности на территории креативного пространства</p> <p>-более 50% родителей детей старшего дошкольного возраста вовлечены в проектирование и организацию познавательно-креативного пространства «Маленькие трудяжки»</p>
Ресурсы	<p><u>Кадровые:</u> заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители.</p> <p><u>Нормативно-правовые:</u> ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ООП ДО детского сада, Программа воспитания детского сада.</p> <p><u>Информационные:</u> - методическая литература: 1.Бабаева Т.И. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. 2.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.- Т.Ц. «Учитель» Воронеж-Ростов-на-Дону, 2001. 3.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: «Просвещение».1990. 4.Носова Е.Н. Логика и математика для</p>

	<p>дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>5. Рудь Ю.С. Развивающие математические игры в различных видах деятельности дошкольников. // Дошкольная педагогика. 2008. № 1.</p> <p>6. Юрченко Е.И. Вся жизнь – игра. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008</p>
Форма презентации	- Праздник открытия на уличной территории детского сада познавательно-креативного пространства «Маленькие трудяжки».



Проект для педагогического сообщества «Умные игры» разработан воспитателями И.Ю. Стариковой, Л.В. Григорьевой.

**КРЕАТИВНАЯ СРЕДА «ИСКРАЛЕНД»
КАК СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО**

СБОРНИК КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Авторский коллектив:

Новикова Ульяна Месафовна

Фомцова Любовь Юрьевна

Нуждина Надежда Владимировна

Компьютерная верстка: Фомцова Любовь Юрьевна

Фотограф: Митрофанова Татьяна Андреевна