

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
445022 ул. Ленина, 45, т. 22-84-91, 36-62-98, факс 8(8482)31-32-31**

**План-конспект НОД
с элементами технологии ТРИЗ
для детей второй младшей группы
«Приключения Колобка»**

Автор-составитель: воспитатель
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
Саломатина Татьяна Владимировна

г.о.Тольятти, 2019

Интеграция образовательных областей: ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»

Цель: Способствовать формированию моделирования мыслительных действий у ребенка при решении задач познавательного плана. ОО «Познавательное развитие»

Задачи:

Обучающие:

- 1.Познакомить с литературным жанром «фольклор» по мотивам русской народной сказки «Колобок» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
- 2.Углубить умения детей анализировать литературные произведения, исходя из способов решения причинно-следственных связей (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
- 3.Закрепить и систематизировать элементарные математические представления у детей (ОО «Познавательное развитие»)

Развивающие:

- 1.Развивать выразительность речи, артикуляционный аппарат (ОО «Речевое развитие»)
- 2.Развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
- 3.Способствовать формированию безопасного и здорового образа жизни (ОО «Физическое развитие»)

Воспитательные:

1. Воспитывать чуткое отношение к народному творчеству (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
- 2.Воспитывать чувство коллективизма (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы: игровой, словесный, наглядный, практический.

Материалы и оборудование:

1.Дидактический материал: Изображения героев сказки, раздаточный материал, мультимедийный дидактический материал, игрушки. Схема причинно-следственных связей, символы признаков, волшебников и вопроса «Что? Где? Когда?»

Ход НОД

Звучит песня, в которой Колобок поет от первого лица.

В: Кто же это поет?

Д. Колобок

В: А вы с ним знакомы?

Д. Да

В. Где же вы с ним познакомились?

Д: В сказке

В: В какой сказке?

Д: В русско-народной сказке «Колобок»

В. Дети, как появился колобок в сказке?

- Д. Его бабка испекла
В. А кто ее об этом попросил?
Д. Дед
В. Какие по возрасту бабка и дед?
Д. Старые
В. Назовите имя признака, которому соответствует значение – старые?
Д. Следы времени
В. А где бабушка пекла Колобка?
Д. В печи
В. Назовите имя признака, которому соответствует значение – в печи?
Д. Место
В: Из чего бабка спекла Колобка?
Д: Из теста
В. Назовите имя признака, которому соответствует значение – тесто?
Д. Материал
(все ответы детей фиксируются символами признаков и героями сказки на демонстрационном планшете)
В: Тогда заходите в гости к Колобку все, кто испечен из теста

1. Игра «Теремок» по технологии ТРИЗ

Воспитатель показывает колобка и приглашает детей в гости, ребята должны соотнести колобка с общим понятием «Тесто».

Р. Теремок, теремок, кто в тереме живет?

В: Я Колобок а ты кто?

Р. Я Булочка

В: Заходи, вместе будем жить и т.д.

Дети садятся на стулья

2. Игра Причина-следственные связи

В. Какой был Колобок, когда его бабка из печи достала?

Д. Горячий

В. Как бабка его остудила?

Д. Положила на подоконник.

В. А чтобы он быстрее остыл?

Д. Открыла окно

В. Что сделал Колобок?

Д. Убежал от бабки.

В. Назовите причину побега Колобка?

Д. Открытое окно.

В. Следствие

Д. Колобок убежал

(дети на планшете выкладывают схему причинно-следственной связи) и проговаривают

Было открыто окно, поэтому колобок убежал.

Обратно: Колобок убежал, потому что было открыто окно.

В. Каких героев встретил Колобок?

Д. Перечисляют: зайца, волка, медведя и лису

В. Какой по счету был заяц при встрече с Колобком?

Д. Первым (на мольберте картинка зайца, возле него дети прикрепляют цифру один)

В. Чтобы Колобку от него убежать, необходимо, не песню спеть, а поиграть с ним

3. Найди пару

В. Дети встаньте и зайдите за стульчики, на спинке стульчиков, что вы видите?

Д. Кармашки

В. Достаньте содержимое карманов

Д. Достают

В. Что вы нашли?

Д. Признаки

В. Теперь согласно признаку, который вы держите в руках найдите 2 объекта, одинаковые по значению признака

(картинки с объектами лежат на столе)

После нахождения пар дети объясняют свой выбор. Например: ботинки мокрые потому, что стоят в луже; зонт мокрый потому, что идет дождь (признак влажность).

В. Выполнили задание зайца, а что потом сделал Колобок?

Д. Убежал

В. Убежал, это значение какого признака ?

Д. Движение

(На мольберт после зайца прикрепляется признак движение)

В. Кого дальше встретил Колобок?

Д. Волка

В. Каким он был по счету?

Д. Вторым (на мольберте картинка волка, возле него дети прикрепляют цифру два)

В. Чтобы волк не съел Колобка, он предлагает ему поиграть, а мы ему поможем?

Д. Да

4. Игра «Один-много» (признак количество)

Игра проводится по принципу «Чудесный мешочек». Ребенок достает из мешочка объект и называет количество («один», «много»)

Одна - перчатка много – домиков для пальчиков

Один - еж много - иголок

Одно - платье много горошков на платье

Одна – машина много – колес на машине

Одни часы много – стрелок на часах

Один – цветок много – лепестков у цветка

В. Поиграли с волком, он и отпустил Колобка, и покатился Колобок дальше. «Покатился» - значение какого признака?

Д. Движение

В. Поставим этот признак после волка (прикрепляется).

И встретил Колобок...

Д. Медведя.

В. Каким он был по счету?

Д. Третьим (на мольберте - картинка медведя, под него дети прикрепляют цифру три)

В. Медведь не хочет, есть Колобка. Он предлагает ему поиграть.

5.Игра «Волшебники в сказках»

Воспитатель раздает героев сказок гостям (если они есть) либо раскладывает на столе, дети ищут, заранее разложенные по всей группе картинки с волшебниками и находят героев сказок по значению волшебника.

Волшебник «Окаменения» - Золотое яйцо

Волшебник «Уменьшение» - Дюймовочка

Волшебник «Увеличение» - Репка

Волшебник «Оживление» - Зеркало

Волшебник «Объединение» - Ступа и метла

Волшебник «Все могу» - Золотая рыбка

В. Ребята вы справились с заданием, а теперь Миша предлагает вам показать ему, умеете ли вы, ходить как он?

Д. Да

В. Проверим

6.Физминутка «Мишка и волшебники медленных и быстрых минут»

Звучит музыка с замедленным и увеличенным темпом дети изображают ходьбу медведя, согласно звучащей музыке.

В.Отпустил медведь Колобка, и покатился он дальше... Какой признак обозначает значение - покатился?

Д.Движение

В. Поставим этот признак после медведя (прикрепляется).

И встретил Колобок...

Д. Лису.

В. Каким она была героем по счету?

Д. Четвертым (на мольберте картинка лисы, под нее дети прикрепляют цифру четыре)

В. Лиса хитрая, но есть колобка совсем не собиралась.

Она, как и все героини собирается с ним поиграть. А мы вместе с ней.

7.Игра « Да-да-да – Когда?» (вопросное слово описательного типа Что? Где? Когда?)

Воспитатель задает вопросы детям, кидая мяч. Ребенок говорит утвердительно: «да – да – да»! Воспитатель задает вопрос: «Когда?»

1.Может лиса не есть колобка?

2.Может елка стать лестницей?

3.Мог бы дед сам испечь колобка?

4.Может колобок ночью не заблудиться в лесу?

5.Может колобок зимой встретить в лесу медведя?

6.Можешь гостям без слов сказать до свидания и пожелать хорошего дня?