

Мастер-класс: «ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ»

Автор: воспитатель
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
Саломатина Татьяна Владимировна

Ребенок приходит в этот мир существом, которое, в первые месяцы жизни полностью зависит от взрослых. Как только ребенок начинает проявлять интерес к окружающему миру, он сталкивается с объектами, приносящими ему как полезные мироощущения, так и болезненные ощущения. Современные требования ФГОС направляют нас на применение новых нестандартных путей ознакомления детей с безопасным образом жизни и деятельностью. Применение клеше по данному вопросу не приносит удовлетворительных результатов, ребенок становится заложником традиционных норм правил поведения, без применения собственных умозаключений и не стандартных решений по безопасности своей жизни. Поэтому применение технологии ОТСМ - ТРИЗ - РТВ, а именно причинно-следственные связи стали хорошим подспорьем в решении данной проблемы.

Познавательный процесс человека включает в себя установление причинно-следственных связей при взаимодействии объектов или процессов. Формирование у маленького ребенка мыслительных операций причинно-следственного характера необходимо начинать с 2-2,5 лет. При наблюдениях или в быту надо обращать внимание детей на то, что у каждой причины есть следствие или цепочка следствий из одной причины.

Например: руки грязные, поэтому надо помыть. Причина – грязные руки. Следствие – их мытье. Схема выглядит так: 1 Объект (грязные руки) поэтому 2 Объект (помыли руки). И наоборот: 2 Объект (помыли руки) потому что 1 Объект (они грязные) Причина легко переходит в следствие, следствие в причину.

Посмотрел в окно, поэтому увидел собачку на улице. Из-за того, что ты посмотрел в окно - ты увидел собачку. Причина – посмотрел. Следствие – увидел. В данном примере ярко выражена проблема: окно в данный момент открыто или закрыто. Ненавязчиво обыгрываем эту ситуацию уже со стороны безопасности жизнедеятельности ребенка. К концу игры по цепочке следствий собака становится второстепенным героем, а главным становится, безопасность просмотра любого объекта через окно на улице.

В детской художественной литературе много рассказов и сказок о травмоопасных ситуациях. Рассмотрим сказку «Кошкин дом» со стороны причинно-следственных связей, но в обратной последовательности.

Следствие (Причина) - кот и кошка остались без жилья, причина (Следствие) – сгорел дом, следствие (П) – сгорел дом, причина (С) - произошел пожар, следствие (П) – произошел пожар, причина (С) – загорелась штора и.д. до момента прихода гостей в дом. То есть причина переходит в следствие, а следствие в причину. Но помимо пожара в произведении можно рассмотреть и другие не соблюдения правил безопасности. Например: причина - козел ел герань, не зная о его прямом назначении, следствие – расстройство желудка, отравление и другое.

Вывод: Нельзя пробовать на вкус, если ты не уверен в безопасности.

С детьми подготовительной к школе группы при разборе данного произведения рассматривается и социальная действительность. Как мы помним, у свиньи были поросята, она ушла из дома и оставила своих детей одних, то есть подвергла их опасности.

Причина – оставила без присмотра, следствие -...

Вывод: Родители несут ответственность за жизнь и безопасность детей.

Такой способ разбора произведения помогает ребенку четко запомнить последовательность событий, то есть, пересказать произведение не составит ни какого труда, а главное ребенок, самостоятельно выдвигая гипотезы и делая выводы о безопасности и сохранении жизни, запомнит это на всю жизнь.

Рассматривая картины или иллюстрации про безопасность, прибегаем к этому же методу: причинно-следственной связи. Выбирается объект к нему причина происходящего и все следствия, которые с ним могут произойти. При необходимости привлекаем дополнительные ресурсы (если их даже нет на картине) для нахождения оптимального варианта безопасного поведения в сложившейся ситуации.

Наиболее эффективным средством осознания своего поведения и овладения им в дошкольном возрасте традиционно считается игровая деятельность. Именно в игровой деятельности дети соотносят своё поведение с образцом поведения, анализируют свои поступки и поступки окружающих, осознают свои действия и вырабатывают отношение к окружающей действительности.

Игра — основной вид деятельности дошкольника. Поэтому, использование игровой мотивации с учетом причинно-следственных связей для развития навыков безопасного поведения, закрепление норм поведения в различных ситуациях позволяют приобрести способность сохранять жизнь и здоровье в ЧС, неблагоприятных угрожающих жизни условиях. Игровая

деятельность включает в себя дидактические игры, строительные, подвижные, сюжетно-ролевые. По окончании каждой организованной деятельности дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности. И если ребенок усвоил с помощью воспитателя правила соотносить причины и следствия своих поступков, он обязательно будет использовать их в любой игровой деятельности, а далее и в жизни. И если подытожить все выше сказанное главный вывод сохранения здоровья и безопасности звучит так: Не создавайте причины опасности, и не будет следствий!!!

Литература:

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности. / Г.С.Альтшуллер. – Минск: «Беларусь», 1994 г. – с.340
2. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. / О.С.Анисимов. – ИНОАН СССР. Всесоюзный методологический центр. – М.: Экономика, 1991, - 416 с. ISBN 5-282-01500-5
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выгодский. — М., 1930.
4. Гальперин П. Я. Умственное действие как основа формирования мысли и образа.— Вопр. психологии, 1957, № 6, с. 58—69.
5. Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов. \под ред. Т.А.Сидорчук - Ульяновск, 1998:64с.
6. Дакиева Ю.В., Сидорчук Т.А. «Учимся решать проблемы». Модифицированная программа для работы с детьми 5-6 лет – ООО «Вектор – С», Ульяновск, 2012 – 74 с.
7. Журавлева Н.М., Сидорчук Т.А., Хижняк Н.В. ОТСМ – ТРИЗ – РТВ - технологии как универсальное средство становления ключевых компетентностей детей дошкольного возраста (Научно - методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений). – Ульяновск, 2007. – 41 стр.