

**Портфель «Инновационное мышление – залог будущего успеха»**

**Проект «Система формирования способов познания у детей дошкольного возраста  
с использованием ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии»**

**Проект «ТРИЗ-маршрут»**

<p><b>Связь с государственными программами Российской Федерации</b></p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</p> <p>Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России);</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р;</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p>
---	---

<b>Взаимосвязь с другими проектами и программами</b>	<p>Проект направлен на решение задач, определенных в следующих документах:</p> <p>Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020г в ред. Постановлений Правительства самарской области от 31.05.2017 № 358 и 07.06.2017 № 375;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017-2020г, утвержденная Постановлением мэрии городского округа Тольятти от 13.10.2016 № 3219-п/1</p>
<b>Куратор проекта</b>	<p>Новикова Ульяна Месафовна, заведующий</p>
<b>Руководитель проекта</b>	<p>Нуждина Надежда Владимировна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе</p>
<b>Команда проекта</b>	<p>Бабкина Светлана Васильевна, воспитатель</p> <p>Григорьева Людмила Васильевна, воспитатель</p> <p>Медведева Лариса Владимировна, воспитатель</p> <p>Саломатина Татьяна Владимировна, воспитатель</p> <p>Старикова Ирина Юрьевна, воспитатель</p>
<b>Целевые ориентиры проекта</b>	<p>Проект направлен на следующие целевые ориентиры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для внедрения в образовательную среду инновационных технологий на основе теории сильного мышления для усвоения способов когнитивной деятельности.</li> <li>2. Создание инновационной автоматизированной информационной системы «Infocultura.ru», способствующей развитию познавательных способностей дошкольников.</li> </ol>

	3. Повышение профессионального уровня педагогических работников, направленного на внедрение современных технологий и методик формирования мышления дошкольников
<b>Основные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана образовательная система по овладению детьми способами познания по основным направлениям: анализаторы, признаки, причинно-следственные связи и пр. с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Создан программно-информационный комплекс «Infocultura.ru» как электронный ресурс еженедельного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми 2-7 лет по внедрению ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии.</li> <li>3. Обеспечен рост доли педагогов, внедряющих современные технологии формирования мышления дошкольников</li> </ol>
<b>Основные показатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост доли детей дошкольного возраста, имеющих оптимальный уровень развития когнитивных процессов;</li> <li>2. Рост доли воспитанников, участвующих в конкурсах интеллектуальной направленности;</li> <li>3. Рост доли детей, являющихся призерами интеллектуальных конкурсов;</li> <li>4. Рост доли педагогов, внедряющих ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии;</li> <li>5. Рост доли педагогов, использующих программно-информационных комплекс «Infocultura.ru» для планирования работы по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ</li> </ol>

## Приложение 1. Актуальность проекта

Дошкольное образование должно быть ориентировано на формирование предпосылок учебной деятельности, умения самостоятельно добывать информацию, анализировать и использовать ее при решении проблем. Многие исследователи в области образования указывают на необходимость разработки и внедрения метапредметных инструментов, позволяющих организовать познавательную деятельность дошкольников. Одним из источников таких инструментов является общая теория сильного мышления на базе теории решения изобретательских задач (ОТСМ-ТРИЗ, Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко).

Проблема обеспечения качества образования на всех его уровнях (начиная с дошкольного этапа) весьма актуальна на современном этапе. Чтобы готовить человека к жизни в завтрашнем дне, надо учить его решать проблемы. Но человек не может знать, какие проблемы его ждут в будущем, и какие знания понадобятся для их решения. Следовательно, учить надо не столько знаниям, сколько самостоятельной работе по получению и обработке информации. Именно на это направлено применение мыслительных моделей ОТСМ – ТРИЗ. Автор ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) Г.С. Альтшуллер, разрабатывая механизмы решения проблем в технике и передачи этих механизмов специалистам пришел к выводу, что диалектическое мировоззрение позволяет подойти к процессу решения проблем в разных областях деятельности человека с позиции универсального подхода: в статье «Справка «ТРИЗ – 88» он писал: «Развитие всех систем подчинено сходным закономерностям, поэтому многие идеи и механизмы ТРИЗ могут быть использованы при построении теории решения нетехнических творческих задач». Применение механизмов, созданных в ТРИЗ, показало свою функциональность не только в технике. Мысль о том, что ТРИЗ способна (как научная теория), помочь в решении проблем образования, привела к активному поиску возможностей применения ТРИЗ в образовании. Так, с середины 70-х годов XX века, развернулись активные поиски возможностей использования элементов ТРИЗ в системе дошкольного образования. С 1986 года начались разработки в области «дошкольной ТРИЗ». К тому времени уже существовали основные положения ТРИЗ как теории, а общая теория сильного мышления (ОТСМ – автор Н.Н. Хоменко) только начинала разрабатываться. Педагогическое направление, занимающееся этими поисками, была названа ТРИЗ – педагогикой, а применение в качестве одного из вспомогательных курсов РТВ (развитие творческого воображения), привело к появлению в методической литературе аббревиатуры ТРИЗ – РТВ. В школе была попытка внедрения ТРИЗ как факультатива, но чаще формировались инструменты формирования определенных навыков мышления, присвоения алгоритмов мыслительной деятельности в рамках изучения отдельных предметов. В дошкольном образовании попытки внедрения отдельных занятий не дали системного эффекта, т.к. в базисных программах дошкольного образования не разработаны ни задачи, ни содержательный компонент, касающийся ТРИЗ технологии. Со временем стало понятно, что методы РТВ, хотя и полезны по многим параметрам, однако не способны сформировать весь комплекс навыков, необходимый для работы с творческими задачами. Появился термин «ТРИЗ – технология и методы РТВ». Принятие за основную методологию ОТСМ (общая теория сильного мышления), повлияло на изменение аббревиатуры: «ОТСМ – ТРИЗ – РТВ». Разработчиками в области ОТСМ – ТРИЗ – педагогики много лет ведется целенаправленная работа по организации обучения основам технологии. К Концу 90-х годов XX столетия появились диссертационные исследования в области ТРИЗ – педагогики, появились целые «школы». Так, в г. Ульяновске, на базе научной лаборатории технологий дошкольного образования ОГПУ ДПО УИПК ПРО, была создана Общественная организация (ОО) «Волга – ТРИЗ», которая вошла в международную

ассоциацию ТРИЗ, работу которой возглавила Т.А. Сидорчук. На протяжении двадцати с лишним лет коллективом ученых и педагогов велась работа по изучению процессов познания и созданию технологии освоения детьми способов познания. На сегодняшний день, в контексте ФГОС дошкольного образования, данная технология является особенно востребованной, т.к. одной из главных целей на современном этапе является овладение детьми СПОСОБОВ КОГНИТИВНОЙ деятельности. Результатом познания является не только изучение какого – либо объекта, или выявление закономерностей в нем, или создание нового объекта, но главным приобретением, по мнению Т.А. Сидорчук, является освоение алгоритмов (моделей) организации познавательной и, в конечном счете, творческой деятельности. Главная цель использования технологии: освоение ребенком способов познания и становления у него ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и технологической. При условии включенности самого взрослого в процесс познания у дошкольников формируется желание узнавать что – либо. Взрослый не должен объяснять результаты собственного познания, а создавать условия по формированию способов познания и обучение применению этих способов ребенком в конкретной деятельности.