

Игры, формирующие представления о существенных признаках предмета

Выделение существенных признаков предметов, их обобщение (формирование понятийного компонента лексического значения слова) осуществляются в следующих играх.

Игра «Дополни ряд предметов»

(для детей от 3-х лет)

Цель. Развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивный словарь).

Оборудование. 2—3 предмета (картинки) по изучаемой лексической теме.

Содержание. Взрослый предлагает детям дополнить ряд предметов (их изображений): «Какой посуды не хватает на столе (на картинке)?» Дети называют существительные конкретного значения: «Не хватает тарелки, ложки, чайника и т.д.»

Игра «Закрой картинку»

(для детей от 3-х лет)

Цель. Развитие понимания детьми существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивный словарь).

Оборудование. Лото с изображениями предметов разных лексических категорий; разноцветные фишки.

Содержание. Перед детьми — карточки лото. Дети рассматривают изображения, имеющиеся на карте лото у каждого, и называют их. Взрослый предлагает закрыть все картинки с изображением животных зелеными кружочками, одежды — синими, посуды — красными, игрушек — желтыми.

Игра «Один, два, три»

(для детей от 3-х лет)

Цель. Развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивный словарь).

Оборудование. Наборы картинок по изучаемым темам (*курица, лисица, лошадь, стрекоза; гусь, волк, коза, телка; индюк, заяц, овца, комар; утка, еж, корова, кузнечик*).

Содержание. Детям выдаются картинки по изучаемым темам. После предварительного рассматривания и называния детьми изображенных на картинках предметов и объектов взрослый произносит слова, имеющие обобщающее значение: «Птицы» («Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые» или др.). Под счет «один, два, три» игроки быстро находят и показывают картинки, соответствующие названной категории (курица, гусь, индюк, утка).

Игра «Найди и отложи»

(для детей от 3-х лет)

Цель. Развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивного словаря).

Оборудование. Набор предметов (картинок) по изучаемой лексической теме и один-два набора предметов (картинок) других категорий.

Содержание. Взрослый предлагает детям найти и отложить предметы (картинки) одной лексической категории, к примеру: «Найди и отложи только посуду (картинки, на которых изображена посуда)». Предлагается ряд предметов (картинок) двух или более категорий (посуда, одежда, мебель).

Игра «Чудесный мешочек»

(для детей от 3-х лет)

Цель. Развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивного словаря).

Оборудование. Нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, относящиеся к разным лексическим группам («Животные», «Мебель», «Посуда» и др.).

Содержание. Предварительно дети знакомятся с игрушками (рассматривают, называют, выделяют их качества). Взрослый дает задание каждому игроку: один ребенок будет находить в мешочке животных, другой — мебель, третий — посуду. Первый игрок опускает руку в мешочек, нащупывает игрушку, относящуюся к нужной категории («Животные»), называет ее: «У меня лиса». После этих слов ребенок может вытащить игрушку из мешочка, рассмотреть ее и показать всем детям. Если ответ верный, ребенок берет предмет себе. Игроки поочередно узнают на ощупь, называют и вынимают из мешочка предметы заданной лексической группы. В случае затруднений игрок сначала достает игрушку, затем называет ее и определяет принадлежность к родовой группе. Выигрывает тот, кто соберет большее количество игрушек.

Игра «Назови одним словом»

(для детей от 4-х лет)

Цель. Активизация слов с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова).

Оборудование. Набор предметов (картинок) по изучаемой лексической теме.

Содержание. Детям предлагается рассмотреть ряд предметов (картинок) одной лексико-семантической категории («Овощи», «Посуда»). Требуется подобрать обобщающее слово для группы предметов: «Назови одним словом».

Другим вариантом игры является задание назвать одним словом ряд действий, детализирующих сложное действие.

Речевой материал:

- мыть овощи, резать, складывать, включать плиту, жарить, переворачивать, подливать масло, тушить, помешивать, добавлять, солить, перчить, выключать газ

- готовить;
- достать куклу, одевать, кормить, учить, укладывать спать — играть;
 - наливать, накладывать, отламывать, есть, откусывать, жевать, грызть, пить, благодарить — обедать;
 - засучить рукава, отвернуть кран, подставить тарелку под струю воды, смочить ее, взять губку, намылить, потереть губкой тарелку, положить губку, снова подставить тарелку под струю воды, смыть мыло — мыть.

Игра «Аналогии»

(для детей от 4-х лет)

Цели. Активизация существительных с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного компонента лексического значения слова).

Содержание. Взрослый предлагает детям дополнить слово по образцу: лиса — зверь, журавль — птица или наоборот: зверь — лиса, птица — журавль. Взрослый называет слово обобщающего значения, ребенок придумывает слово конкретного значения (или наоборот): посуда — сковорода, цветы — одуванчик, транспорт — грузовик, рыбы — сом, насекомые — кузнечик, мебель — кресло. Выигрывает тот, кто ни разу не собьется.

Игра «Что общего?»

(для детей от 4-х лет)

Цели. Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного компонента лексического значения слова).

Содержание. Взрослый называет 2 или 3 слова. Дети определяют общее в значении этих слов. К примеру, сосна, пальма — деревья; кузнечик, муравей, стрекоза — насекомые.

Игра «Слово напомнит картинку»

(для детей от пяти лет)

Цели. Развитие понимания и активизация слов обобщающего значения, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова), развитие вербальной (речевой) памяти.

Оборудование. Предметные картинки. **Содержание.** Взрослый показывает детям предметные картинки, называя их другим словом (обозначающим родовую принадлежность предмета). Например, взрослый показывает картинку *помидор*, а говорит слово «овощ». Взрослый: «Что я показала?» Дети: «Помидор». Взрослый: «А какое слово я сказала?» Дети: «Овощ». Взрослый: «Правильно. Ведь помидор — это овощ». Аналогично: взрослый показывает куклу, говорит: «Игрушка»; показывает стол, говорит: «Мебель»; показывает лодку, говорит: «Транспорт».

Детям дается задание запоминать картинки. После того как картинка была названа и связь слова с предметом была объяснена взрослым, изображение переворачивается обратной к детям стороной. Взрослый: «Что я показала, когда

сказала слово «овощ»?» Ребенок: «Помидор». Взрослый показывает картинку: «Правильно. Я показала помидор, а сказала слово „овощ“, потому что помидор — это овощ». И т.д. Картинка передается игроку, вспомнившему слово. Выигрывает ребенок, который вспомнил больше картинок.

Возрастание уровня сложности материала игры происходит с увеличением количества картинок (запоминаемых слов). Кроме того, на последующих этапах работы дети самостоятельно объясняют связь предмета со словом: «Вы показали стол, а сказали слово „мебель“, потому что стол — это мебель».

Возможен иной вариант формулировки задания: взрослый показывает помидор, говорит: «Лук»; показывает куклу, говорит: «Мяч»; показывает стол, говорит: «Кресло»; показывает лодку, говорит: «Корабль». Дети дают следующее объяснение: «Вы показали лодку, а сказали слово „корабль“ потому, что лодка и корабль — это водный транспорт».

Игра «Бывает — не бывает»

(для детей от пяти лет)

Цели. Развитие понимания слов с обобщающим значением, уточнение их значения (развитие понятийного аспекта значения слова).

Содержание. Взрослый произносит предложение, содержащее в себе верное или ошибочное суждение с использованием слов обобщающего значения. Дети, в случае необходимости, исправляют ошибку.

Речевой материал:

- фрукты растут на деревьях;
- овощи растут на кустарниках;
- из ягод варят варенье;
- обувь согревает тело человека в холодное время;
- в магазине продают продукты;
- дикие животные живут в лесу;
- перелетные птицы весной улетают на юг;
- мебель нужна для удобства человека;
- одежду носят на ногах.

Игра «Назови главное»

(для детей от пяти лет)

Цель. Обучение выделению существенных признаков предметов (развитие понятийного аспекта значения слова).

Содержание. Взрослый перечисляет части предмета. Ребенку нужно выбрать из ряда слов одно, обозначающее существенный признак предмета, без которого предмет не может существовать. Взрослый задает вспомогательные вопросы: «Без чего может обойтись предмет? Без чего не может обойтись?»

Речевой материал:

- ботинок: шнурок, мех, подошва, молния;
- яблоко: мякоть, червяк, семена, лист;
стол: цветы, ваза, ножки, скатерть;
- автомобиль: фара, радио, стекла, мотор;

- сад: забор, фруктовые деревья, собака, скамейки;
- огород: чучело, ведро, земля, трава;
- клумба: цветы, изгородь, муравьи, камешки;
- лес: ягоды, птицы, жук, деревья;
- кухня: стулья, плита, чашка, вода;
- спальня: зеркало, окно, кровать, ковер;
- фонтан: вода, рыбки, дети, песок;
- магазин: лампа, товары, дверь, стол;
- аптека: картина, скамейка, цветы, лекарства.

Игра «Придумай историю»

(для детей от пяти лет)

Цели. Развитие понимания и активизация слов с обобщающим значением (развитие понятийного аспекта значения слова), развитие связной речи.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку придумать историю (рассказ, сказку) об овощах, домашних животных, посуде, транспорте и т. д. Взрослый дает образец истории, помогает придумать начало, этапы развития сюжета («Как-то раз случился в деревне переполох...», «Ночью игрушки оживают, разговаривают и двигаются...»). В данной игре ребенок не только закрепляет понимание обобщающих слов, но и актуализирует лексику по теме, развивает вербальную (словесную) фантазию.

Источник: Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — СПб.. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.- 128 стр., илл. ISBN 978-5-89814-385-5