

## **Игры, формирующие представления о существенных признаках предмета**

Выделение существенных признаков предметов, их обобщение (формирование понятийного компонента лексического значения слова) осуществляются в следующих играх.

### ***Игра «Дополни ряд предметов»***

*(для детей от 3-х лет)*

**Цель.** Развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивный словарь).

**Оборудование.** 2—3 предмета (картинки) по изучаемой лексической теме.

**Содержание.** Взрослый предлагает детям дополнить ряд предметов (их изображений): «Какой посуды не хватает на столе (на картинке)?» Дети называют существительные конкретного значения: «Не хватает тарелки, ложки, чайника и т.д.»

### ***Игра «Закрой картинку»***

*(для детей от 3-х лет)*

**Цель.** Развитие понимания детьми существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивный словарь).

**Оборудование.** Лото с изображениями предметов разных лексических категорий; разноцветные фишки.

**Содержание.** Перед детьми — карточки лото. Дети рассматривают изображения, имеющиеся на карте лото у каждого, и называют их. Взрослый предлагает закрыть все картинки с изображением животных зелеными кружочками, одежды — синими, посуды — красными, игрушек — желтыми.

### ***Игра «Один, два, три»***

*(для детей от 3-х лет)*

**Цель.** Развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивный словарь).

**Оборудование.** Наборы картинок по изучаемым темам (*курица, лисица, лошадь, стрекоза; гусь, волк, коза, телка; индюк, заяц, овца, комар; утка, еж, корова, кузнечик*).

**Содержание.** Детям выдаются картинки по изучаемым темам. После предварительного рассматривания и называния детьми изображенных на картинках предметов и объектов взрослый произносит слова, имеющие обобщающее значение: «Птицы» («Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые» или др.). Под счет «один, два, три» игроки быстро находят и показывают картинки, соответствующие названной категории (курица, гусь, индюк, утка).

### ***Игра «Найди и отложи»***

*(для детей от 3-х лет)*

**Цель.** Развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивного словаря).

**Оборудование.** Набор предметов (картинок) по изучаемой лексической теме и один-два набора предметов (картинок) других категорий.

**Содержание.** Взрослый предлагает детям найти и отложить предметы (картинки) одной лексической категории, к примеру: «Найди и отложи только посуду (картинки, на которых изображена посуда)». Предлагается ряд предметов (картинок) двух или более категорий (посуда, одежда, мебель).

### ***Игра «Чудесный мешочек»***

*(для детей от 3-х лет)*

**Цель.** Развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивного словаря).

**Оборудование.** Нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, относящиеся к разным лексическим группам («Животные», «Мебель», «Посуда» и др.).

**Содержание.** Предварительно дети знакомятся с игрушками (рассматривают, называют, выделяют их качества). Взрослый дает задание каждому игроку: один ребенок будет находить в мешочке животных, другой — мебель, третий — посуду. Первый игрок опускает руку в мешочек, нащупывает игрушку, относящуюся к нужной категории («Животные»), называет ее: «У меня лиса». После этих слов ребенок может вытащить игрушку из мешочка, рассмотреть ее и показать всем детям. Если ответ верный, ребенок берет предмет себе. Игроки поочередно узнают на ощупь, называют и вынимают из мешочка предметы заданной лексической группы. В случае затруднений игрок сначала достает игрушку, затем называет ее и определяет принадлежность к родовой группе. Выигрывает тот, кто соберет большее количество игрушек.

### ***Игра «Назови одним словом»***

*(для детей от 4-х лет)*

**Цель.** Активизация слов с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова).

**Оборудование.** Набор предметов (картинок) по изучаемой лексической теме.

**Содержание.** Детям предлагается рассмотреть ряд предметов (картинок) одной лексико-семантической категории («Овощи», «Посуда»). Требуется подобрать обобщающее слово для группы предметов: «Назови одним словом».

Другим вариантом игры является задание назвать одним словом ряд действий, детализирующих сложное действие.

#### ***Речевой материал:***

- мыть овощи, резать, складывать, включать плиту, жарить, переворачивать, подливать масло, тушить, помешивать, добавлять, солить, перчить, выключать газ

- готовить;
- достать куклу, одевать, кормить, учить, укладывать спать — играть;
  - наливать, накладывать, отламывать, есть, откусывать, жевать, грызть, пить, благодарить — обедать;
  - засучить рукава, отвернуть кран, подставить тарелку под струю воды, смочить ее, взять губку, намылить, потереть губкой тарелку, положить губку, снова подставить тарелку под струю воды, смыть мыло — мыть.

### ***Игра «Аналогии»***

*(для детей от 4-х лет)*

**Цели.** Активизация существительных с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного компонента лексического значения слова).

**Содержание.** Взрослый предлагает детям дополнить слово по образцу: лиса — зверь, журавль — птица или наоборот: зверь — лиса, птица — журавль. Взрослый называет слово обобщающего значения, ребенок придумывает слово конкретного значения (или наоборот): посуда — сковорода, цветы — одуванчик, транспорт — грузовик, рыбы — сом, насекомые — кузнечик, мебель — кресло. Выигрывает тот, кто ни разу не собьется.

### ***Игра «Что общего?»***

*(для детей от 4-х лет)*

**Цели.** Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного компонента лексического значения слова).

**Содержание.** Взрослый называет 2 или 3 слова. Дети определяют общее в значении этих слов. К примеру, сосна, пальма — деревья; кузнечик, муравей, стрекоза — насекомые.

### ***Игра «Слово напомнит картинку»***

*(для детей от пяти лет)*

**Цели.** Развитие понимания и активизация слов обобщающего значения, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова), развитие вербальной (речевой) памяти.

**Оборудование.** Предметные картинки. **Содержание.** Взрослый показывает детям предметные картинки, называя их другим словом (обозначающим родовую принадлежность предмета). Например, взрослый показывает картинку *помидор*, а говорит слово «овощ». Взрослый: «Что я показала?» Дети: «Помидор». Взрослый: «А какое слово я сказала?» Дети: «Овощ». Взрослый: «Правильно. Ведь помидор — это овощ». Аналогично: взрослый показывает куклу, говорит: «Игрушка»; показывает стол, говорит: «Мебель»; показывает лодку, говорит: «Транспорт».

Детям дается задание запоминать картинки. После того как картинка была названа и связь слова с предметом была объяснена взрослым, изображение переворачивается обратной к детям стороной. Взрослый: «Что я показала, когда

сказала слово «овощ»?» Ребенок: «Помидор». Взрослый показывает картинку: «Правильно. Я показала помидор, а сказала слово „овощ“, потому что помидор — это овощ». И т.д. Картинка передается игроку, вспомнившему слово. Выигрывает ребенок, который вспомнил больше картинок.

Возрастание уровня сложности материала игры происходит с увеличением количества картинок (запоминаемых слов). Кроме того, на последующих этапах работы дети самостоятельно объясняют связь предмета со словом: «Вы показали стол, а сказали слово „мебель“, потому что стол — это мебель».

Возможен иной вариант формулировки задания: взрослый показывает помидор, говорит: «Лук»; показывает куклу, говорит: «Мяч»; показывает стол, говорит: «Кресло»; показывает лодку, говорит: «Корабль». Дети дают следующее объяснение: «Вы показали лодку, а сказали слово „корабль“ потому, что лодка и корабль — это водный транспорт».

### ***Игра «Бывает — не бывает»***

*(для детей от пяти лет)*

**Цели.** Развитие понимания слов с обобщающим значением, уточнение их значения (развитие понятийного аспекта значения слова).

**Содержание.** Взрослый произносит предложение, содержащее в себе верное или ошибочное суждение с использованием слов обобщающего значения. Дети, в случае необходимости, исправляют ошибку.

#### ***Речевой материал:***

- фрукты растут на деревьях;
- овощи растут на кустарниках;
- из ягод варят варенье;
- обувь согревает тело человека в холодное время;
- в магазине продают продукты;
- дикие животные живут в лесу;
- перелетные птицы весной улетают на юг;
- мебель нужна для удобства человека;
- одежду носят на ногах.

### ***Игра «Назови главное»***

*(для детей от пяти лет)*

**Цель.** Обучение выделению существенных признаков предметов (развитие понятийного аспекта значения слова).

**Содержание.** Взрослый перечисляет части предмета. Ребенку нужно выбрать из ряда слов одно, обозначающее существенный признак предмета, без которого предмет не может существовать. Взрослый задает вспомогательные вопросы: «Без чего может обойтись предмет? Без чего не может обойтись?»

#### ***Речевой материал:***

- ботинок: шнурок, мех, подошва, молния;
- яблоко: мякоть, червяк, семена, лист;  
стол: цветы, ваза, ножки, скатерть;
- автомобиль: фара, радио, стекла, мотор;

- сад: забор, фруктовые деревья, собака, скамейки;
- огород: чучело, ведро, земля, трава;
- клумба: цветы, изгородь, муравьи, камешки;
- лес: ягоды, птицы, жук, деревья;
- кухня: стулья, плита, чашка, вода;
- спальня: зеркало, окно, кровать, ковер;
- фонтан: вода, рыбки, дети, песок;
- магазин: лампа, товары, дверь, стол;
- аптека: картина, скамейка, цветы, лекарства.

### ***Игра «Придумай историю»***

*(для детей от пяти лет)*

**Цели.** Развитие понимания и активизация слов с обобщающим значением (развитие понятийного аспекта значения слова), развитие связной речи.

**Содержание.** Взрослый предлагает ребенку придумать историю (рассказ, сказку) об овощах, домашних животных, посуде, транспорте и т. д. Взрослый дает образец истории, помогает придумать начало, этапы развития сюжета («Как-то раз случился в деревне переполох...», «Ночью игрушки оживают, разговаривают и двигаются...»). В данной игре ребенок не только закрепляет понимание обобщающих слов, но и актуализирует лексику по теме, развивает вербальную (словесную) фантазию.

**Источник:** Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — СПб.. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.- 128 стр., илл. ISBN 978-5-89814-385-5