

## Игры, развивающие лексическую системность и семантические поля

В процессе развития мышления и речи словарь ребенка не только увеличивается количественно, но и систематизируется в *семантические поля*. Семантические поля — это образования слов, связанных по смыслу (к примеру, поле наименований предметов одежды, поле названий ягод, поле глаголов движения и др.). Внутри семантического поля выделяется центр и периферия (например, в *семантическом поле названий цветов* ядро составляют наименования основных цветов, периферию — названия оттенков). В семантическом поле представлены родовидовые отношения: одежда — родовое слово; рубашка, платье, шуба — названия видов.

От того, насколько у дошкольника сформированы семантические поля, то есть насколько слова сгруппированы между собой по смыслу, зависит успешность употребления слов в устной речи, а также точность употребления слов. Таким образом, о достаточной сформированности семантических полей могут свидетельствовать наличие распределения лексики ребенка на смысловые группы и наличие крепких связей между выражающими родовидовые отношения словами (животные — дикие, домашние; дикие животные — лиса, волк, еж и т.д.; домашние животные — кот, пес, корова и т. п.).

Организация семантических полей и лексической системности осуществляется за счет укрепления родовидовых отношений между словами одного поля (развитие понятийного аспекта значения слова). Наряду с этим в старшем дошкольном возрасте используют следующие задания, способствующие организации семантических полей и лексической системности.

### *Игра «Классификация»*

**Цели.** Формирование семантических полей (групп слов, связанных по смыслу), закрепление родовидовых отношений между словами.

**Оборудование.** Далекие по смыслу предметы (их изображения): *роза, ромашка, гвоздика, троллейбус, трамвай, автобус*; комплект предметов (картинок) для демонстрации образца выполнения задания: *чашка, блюдце, ложка, платье, кофта, шорты*.

**Содержание.** Взрослый предлагает детям рассмотреть и назвать предметы (картинки). Сообщается задание: разложить их на две группы. Взрослый показывает образец выполнения задания на материале одного комплекта предметов (картинок): «Чашку, блюдце и ложку я положу вместе, потому что это посуда. Платье, кофту и шорты положу отдельно от посуды, потому что это — одежда». Когда дети поймут задание, взрослый демонстрирует второй набор предметов (картинок), и дети приступают к классификации самостоятельно.

### *Игра «Классификация»*

*(вариант №2)*

**Цели.** Формирование семантических полей, закрепление понимания родовидовых отношений между словами.

**Оборудование.** Близкие по смыслу предметы (их изображения): *тапки, туфли, ботинки, футболка, колготки, носки*.

**Содержание.** Дети рассматривают, называют предметы (их изображения) и раскладывают их на две группы. Выигрывает тот, кто правильно и быстрее других выполнит задание.

### ***Игра «Группировка слов»***

**Цели.** Формирование семантических полей, закрепление понимания родовидовых отношений между словами.

**Содержание.** Ребенку предлагается выбрать «лишнее» слово в ряду предъявленных. Рассматриваются слова разных частей речи.

#### ***Существительные:***

- семантически далекие (*кружка, шапка, стакан*);
- семантически близкие (*малина, банан, рябина*). ***Прилагательные.***
- семантически далекие (*круглый, шершавый, квадратный*);
- семантически близкие (*тонкий, маленький, толстый*). ***Глаголы:***
- семантически далекие (*перескочил, перепрыгнул, выпил*);
- семантически близкие (*зашел, вышел, залетел*).

### ***Игра «Пара к паре»***

**Цели.** Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

**Содержание.** Взрослый произносит словосочетание из двух слов (к примеру, «слабый мороз»). Необходимо предложить другую пару слов противоположного значения (*сильная жара*). Оба слова первой пары слов составляют антонимическую пару с обоими словами второй пары.

#### ***Речевой материал:***

- слабый мороз — сильная жара;
- теплая зима — холодное лето;
- тихий плач — громкий смех;
- поздний вечер — раннее утро;
- светлые дни — темные ночи;
- добрый друг — злой враг;
- легкий взлет — трудная посадка;
- долгий подъем — короткий спуск;
- медленно одеваться — быстро раздеваться;
- ушли рано — вернулись поздно.

### ***Игра «Два из трех»***

*(антонимы)*

**Цели.** Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

**Содержание.** Взрослый называет три слова и просит ребенка выбрать из них два слова-«неприятеля». ***Речевой материал:***

- взлет, падение, высота;
- веселье, грусть, музыка; весна, осень, год;

- свет, фонари, темнота;
- широкий, узкий, маленький;
- быстрый, поздний, медленный;
- новый, грязный, старый;
- вбегать, прыгать, выбегать;
- найти, подарить, потерять;
- брать, отдавать, покупать;
- белеет, чернеет, блестит;
- вверху, внизу, между;
- мягко, скользко, жестко;
- светло, ярко, темно;
- близко, Высоко, далеко.

### ***Игра «Сравнение»***

**Цели.** Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

**Оборудование.** Предметы (их изображения) с противоположными свойствами.

**Содержание.** Взрослый предлагает детям рассмотреть предметы или их изображения, сравнить их и назвать пару слов-«неприятелей». Если дети затрудняются самостоятельно выделить признак сравнения, взрослый указывает на него: «Сравни обруч и кольцо по размеру». Аналогично предлагается сравнить шкаф и тумбу (*по высоте*), варенье и лук (*по вкусу*), кресло и диван (*по ширине*), дуб и березу (*по толщине ствола*), бабушку и внушку (*по возрасту*), арбуз и редиску (*по весу*), пантеру и белого медведя (*по цвету*), черепаху и тигра (*по скорости передвижения*), ручей и море (*по глубине*), кровать и табурет (*по мягкости*), Золушку и Бабу Ягу (*по красоте*).

**Источник:** Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — СПб.. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.- 128 стр., илл. ISBN 978-5-89814-385-5