

Программа психолого-педагогического  
просвещения родителей  
Детей раннего возраста  
«Счастливое детство»

## **Пояснительная записка**

На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования его личности. Закладываемое в этот период эмоциональное отношение к людям, миру, самому себе запоминается малышом и реализуется на протяжении долгих лет. В раннем возрасте складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей, следует искать в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном возрасте представляют существенные трудности и требуют больших затрат, чем их предотвращение.

Современные родители должны владеть знаниями об особенностях раннего возраста, его проблемах и открытиях. Но даже, при самых образованных родителях, ребенок растет в изоляции от сверстников. Мимолетные встречи во дворе и парке, где гуляет ребенок, при отсутствии психолого-педагогического сопровождения, конечно же, не могут создать благоприятные условия для нормальной социализации ребенка и становления доброжелательного отношения к другим детям и взрослым.

В этой связи целесообразным и эффективным может быть посещение ребенком детского учреждения, где сохранение здоровья и его психическое развитие лежат в основе основной общеобразовательной программы, а также в основе заботы профессиональных педагогов и воспитателей.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Государственный заказ на развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, информирования родителей, должен в достаточной степени реализоваться в теории и практике дошкольного образования, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности, может способствовать успешному освоению дошкольниками общеобразовательной программы детского сада.

### ***Актуальность.***

Социально-экономическое переустройство общества, происходящее в нашей стране, повлекло за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций и не могло не отразиться на воспитании

и развитии детей в семье. Одной из особенностей современного ритма жизни является то, что родители вынуждены отдавать ребенка в детский сад в раннем возрасте. В связи с этим увеличивается количество групп для детей раннего возраста, рассматривается возможность возвращения к тому периоду, когда в детский сад ребенка отдавали в возрасте 1- 1.5 года.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Если родители и сотрудники ДОО объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка – ему на благо.

Анализ практики оказания помощи семьям в адаптации детей раннего возраста к посещению детского сада показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим периодом, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства.

Кроме того ранний возраст – это сензитивный период для развития речи ребенка. Овладение речью имеет огромное значение для разных сторон психического развития малыша. Речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью. Под влиянием речи перестраиваются его психические процессы: восприятие, мышление, память. Поэтому задержка речевого развития ребенка от двух до трех лет является одной из наиболее важных проблем его развития. По последним данным, задержкой речевого развития страдает чуть ли не каждый четвертый ребенок. Задержку речевого развития (ЗРР) диагностируют у детей до трёх лет. Если проблемы с речью у ребёнка остаются и в дальнейшем, используют уже другой термин: общее недоразвитие речи (ОНР) I-го, II-го или III-го уровня. Ранняя профилактика ЗРР, а как следствие ОНР, одно из направлений нашей работы по психолого-педагогическому просвещению семьи.

Данные тенденции требуют внимания, в том числе со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и других педагогов). Семья нуждается в поддержке и сопровождении. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности образовательного учреждения.

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

В рамках данной программы восполняется недостаток практических знаний эффективного взаимодействия родителей с ребенком раннего возраста. Каждая новая информация порождает изменения в сознании родителей, способствует изменению их поведения, образа жизни семьи, а это напрямую влияет на поведение и развитие ребенка. Дети раннего возраста

эмоциональны и впечатлительны. Они быстро заряжаются сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражают их действиям.

Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Счастлиное детство» направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также информационно-просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

**Цель программы:** создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, через освоение системы психолого-педагогических знаний, направленных на полноценное всестороннее развитие и раннюю социализацию детей раннего возраста к условиям детского сада.

### **Задачи:**

1. Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста по основным направлениям (коммуникативному, познавательному, социальному, физическому, художественному, закономерностях и принципах воспитания и обучения).
2. Оптимизировать и гармонизировать детско-родительские взаимоотношения через развитие новых коммуникативных форм поведения, способствующих самосовершенствованию и самоутверждению родителей детей раннего возраста.
3. Повышать степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.
4. Формировать навыки адекватного общения родителей с детьми. Улучшение рефлексии взаимоотношений в семье, выработка новых навыков взаимодействия.
5. Стимулировать личностный рост, повышение социальной и психологической компетентности родителей.
6. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Реализация программы рассчитана на один учебный год.

### **Участники программы:**

- педагоги ДОО;
- родители (законные представители) воспитанников ранних групп МБУ № 2;
- родители (законные представители) детей раннего возраста, не посещающих ДОО.

### **Предполагаемые результаты по реализации программы:**

1. Безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.
2. Осознанные отношения родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Повышение физического и психического уровня здоровья детей.

Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками психолого-педагогического процесса, можно не только решить многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, сформировать детско-родительские отношения и создать благоприятный психоэмоциональный климат в семьях, но и успешно преодолеть незначительные нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у детей раннего возраста.

### **Способы проверки ожидаемых результатов.**

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед.

Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на мероприятиях, уровню родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы, перспективных технологий в работе с семьей, анализа степени удовлетворенности педагогов работой по реализации программы, мониторинга адаптационного процесса в ДОО.

### **Программа включает в себя три блока:**

**I блок.** Информационно-просветительский.

**II блок.** Эффективное сотрудничество специалистов детского сада и семьи.

**III блок.** Консультативно-профилактический.

### **Формы взаимодействия с родителями:**

- индивидуальные беседы, подгрупповое и индивидуальное консультирование, родительские собрания, направленные на ознакомление родителей с содержанием образовательной работы в группе для детей раннего возраста, тренинги, способствующие улучшению взаимопонимания в семье,

- деловые игры, тематические встречи специалистов с родителями; совместные детско-родительские проекты, детско-родительские конкурсы сочинения «Мой ребенок!», открытые просмотры образовательной деятельности, совместные досуги, развлечения, совместные прогулки

- дни открытых дверей направленные на ознакомление с условиями, созданными для детей в детском саду, с организацией воспитательно-образовательной работы, режима пребывания в детском саду;

- информационные формы работы: стенды, сменные выставки с фотоматериалами различных планов, раскрывающие содержание основных вопросов в линиях развития детей, включенных в программу; газета для родителей «Счастливый ребенок», памятки с рекомендациями по созданию условий в домашней среде для успешного личностного развития ребенка, информационные буклеты;

- опросы для определения уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников и выявления мнения о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, удовлетворенности эффективностью мероприятий;

- учитывая занятость родителей, планируем использовать и такие формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». При этом любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т. п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Данный блок ориентирован на совместную деятельность детей и родителей в рамках взаимодействия со специалистами детского сада с целью успешного формирования интегративных качеств воспитанников, расширение поля позитивного общения в семье. Для реализации данного блока выдвигается задача, связанная с привлечением родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе как равноответственных и равноправных за результат освоения программы.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### **«Счастливое детство»**

Инновационные формы работы с семьей, в период введения ФГОС, способствуют повышению разъяснительной и просветительской деятельности в работе с родителями в рамках психолого-педагогического просвещения, ориентировали на сближение воспитательно-образовательных

позиций и взглядов родителей и педагогов, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, результаты которого дадут возможность воспитанникам значительно улучшить показатели освоения содержания и задач образовательных областей программы.

Активное сотрудничество родителей с педагогами, включение в различные формы совместной работы.

Практические материалы: альбомы советов для родителей, дидактические материалы по оздоровлению и развитию ребенка, дидактические пособия и пакет рекомендаций по организации игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и художественно-продуктивной деятельности детей.

Повышение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, активное обсуждение тем на форуме сайта детского сада.

Активное использование педагогами в работе новых технологий, учитывая запрос, интересы и заинтересованность родителей.

### Тематический план занятий.

Тема	Цель	Упражнения	Количество часов
1. Знакомство с родителями	- познакомиться с родителями - сформировать мотивацию к совместной деятельности - создать положительный настрой на последующие занятия	анкетирование (приложение 1,1)	1
2. Тесты психического развития ребенка третьего года жизни	- познакомиться с детьми - определить уровень развития ребенка - научить родителей пальчиковым играм	«В гостях у Мишки» Тест с кубиками Тест с пирамидкой. Тест на понимание инструкции Пальчиковая игра «Замок»	1
3. Пластилин	- познакомить детей с понятием «пластилин» и его свойствами - научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук	Приемы лепки: «Разминание», «Кусочки», «Колбаски и шарики», «Надавливание».	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- катать колбаски, шарики.</li> <li>- формировать интерес к работе с пластилином</li> <li>- развивать мелкую моторику рук</li> <li>- развивать артикуляционный аппарат</li> <li>- учить цветовому различению</li> </ul>	<p>Упражнение «Солнышко».</p> <p>Упражнение «Гусеница».</p> <p>Упражнение «Цветочек».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковые игры «Замок», «Рыбки»</p>	
4. Цветные карандаши	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ребенка правильно держать карандаш; рисовать палочки (прямые вертикальные линии); не выходить за границу рисунка</li> <li>- формировать интерес к рисованию</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> <li>- учить цветовому различению</li> <li>- формировать понятие величины</li> </ul>	<p>Упражнение «Палочки».</p> <p>Упражнение «Травка»</p> <p>Упражнение «Клубок»</p> <p>Упражнение «Нитки для шариков»</p> <p>Пальчиковые игры «Замок», «Рыбки»</p>	5
5. Краски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство цвета</li> <li>- обучить умению правильно и аккуратно использовать краски и т.д.</li> <li>- развивать эмоции и фантазию</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> <li>- развивать речь</li> </ul>	<p>Упражнение «Рисуем дождь»</p> <p>Упражнение «Рисуем дорожки»</p> <p>Упражнение «Спрячь мышку от кошки»</p> <p>Упражнение «Нитки для шариков»</p> <p>Упражнение «Клубочки для котенка»</p> <p>Упражнение «волшебная картинка»</p> <p>Пальчиковые игры «Замок», «Рыбки», «Капуста»</p>	5
6. Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать конструкторское мышление (собрать целое</li> </ul>	<p>Упражнение «Скороспелая».</p> <p>Упражнение</p>	5

	из кусочков) - развивать тактильные ощущения и моторику Помогать в изучении цветов и форм	«Кубики». Упражнение «Полосатый коврик». Упражнение «Подсолнух». Пальчиковые игры	
7. Совместные занятия с логопедом	- определить уровень развития речи - развитие доступных ребенку речевых проявлений - развивать артикуляционный аппарат	Упражнение «Шарик» Упражнение «Перышко». Упражнение «Кто быстрее». Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры «Ягодка»	2
8. Экскурсия «Станция юных натуралистов»	- расширить и закрепить представления о животных - расширить словарный запас названиями животных - развитие речи	Упражнение «Кто это?»	1
Итого:			25

### Ресурсное обеспечение

Занятия проводятся в помещении, согласно требованиям санитарно – гигиенических норм и правил.

Комната для проведения занятий должна быть оборудована следующим образом, не должно быть лишней мебели, игрушек. Комната должна быть просторной, желательно с ковром на полу для проведения двигательных техник.

*Основные материалы и оборудование:*

- 5 столов для лепки, рисования, аппликации;
  - музыкальный центр;
  - геометрические модули;
  - развивающие вкладыши;
  - мыльные пузыри;
  - массажные мячи;
  - мячи;
  - воздушные шары;
  - материалы для творчества:
- цветная бумага
  - цветной картон

- белый картон
- альбомы
- гуашь
- пальчиковые краски
- восковые мелки
- клей-карандаш
- цветные карандаши
- простые карандаши
- пластилин
- вата
- крупа
- ватные диски
- 

При свободном владении материалом и четкой организации может работать один специалист, обладающий следующими качествами:

- опыт работы с детьми раннего возраста, знание их возрастных особенностей;
- умение в доступной для родителей форме рассказать о закономерностях и роли периода раннего детства в развитии человека – личности;
- способность дать консультацию родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;
- чуткость, эмоциональность, внимательность к детям и родителям во время занятия.

**Приложение:**

**Анкета для родителей.**

*Ф.И.О .родителя* \_\_\_\_\_

*Ф.И. ребенка* \_\_\_\_\_

*Полный возраст ребенка* \_\_\_\_\_

<b>От 2 – 2,4</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>не знаю</b>
-------------------	-----------	------------	----------------

<p><b><i>Познавательная деятельность</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может после показа повторить простое действие (например, вкл. – выкл. фонарик)</li> <li>2. Показывает на себя, когда спрашивают: «Где (имя)?»</li> <li>3. Осуществляет целенаправленный поиск предметов.</li> <li>4. Знает не менее 4 цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</li> <li>5. В работе с картинками и игрушками умеет выполнять задание (отыскать предмет по цвету, выбрать нужный из двух).</li> <li>6. Показывает на картинке названный предмет.</li> <li>7. Показывает одну из частей тела.</li> <li>8. Может понарошку имитировать ранее виденные действия (н-р, показывает, как лает собачка, как мама моет посуду, как звонят по телефону и т. п.).</li> <li>9. Должен уметь подобрать 2 одинаковых предмета.</li> <li>10. Различает и сортирует на 2 цвета.</li> <li>11. Должен уметь показывать большие и маленькие предметы, называя их размеры.</li> <li>12. Должен называть знакомые запахи (н-р, запах духов, мыла, кофе и т. п.).</li> <li>13. Должен уметь определять температуру воды (теплая – холодная).</li> </ol>			
<p><b><i>Мелкая моторика</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Срисовывает по образцу круг и вертикальную линию, при этом правильно держит карандаш.</li> <li>2. Ориентируется в 4 формах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> <li>3. Строит башню из 6 кубиков.</li> <li>4. Пытается имитировать действия взрослого в конструктивной деятельности (н-р, взрослый строит поезд из 4 кубиков, просит построить ребенка, а тот должен соединить хотя бы 2 кубика).</li> <li>5. Овладевает вращательным захватом и может раскрутить и закрутить</li> </ol>			

<i>От 2 – 2,4</i>	да	нет	не знаю
<b><i>Познавательная деятельность</i></b>			
<b><i>Крупная моторика</i></b>			

1. Может после показа повторить простое действие (например, вкл. – выкл. фонарик)
2. Показывает на себя, когда спрашивают: «Где (имя)?»
3. Осуществляет целенаправленный поиск предметов.
4. Знает не менее 4 цветов (красный, синий, зеленый, желтый).
5. В работе с картинками и игрушками умеет выполнять задание (отыскать предмет по цвету, выбрать нужный из двух).
6. Показывает на картинке названный предмет.
7. Показывает одну из частей тела.
8. Может понарошку имитировать ранее виденные действия (н-р, показывает, как лает собачка, как мама моет посуду, как звонят по телефону и т. п.).
9. Должен уметь подобрать 2 одинаковых предмета.
10. Различает и сортирует на 2 цвета.
11. Должен уметь показывать большие и маленькие предметы, называя их размеры.
12. Должен называть знакомые запахи (н-р, запах духов, мыла, кофе и т. п.).
13. Должен уметь определять температуру воды (теплая – холодная).

крышку, пробку в банке, бутылке.

1. Ходит по доске, приподнятой на 10 см. от пола.
2. Ходит по наклонным доскам.
3. Перешагивает через предметы.
4. Может удерживать равновесие, стоя на гимнастическом бревне или доске шириной 10 см (от пола 10 -15 см.).

<i>От 2 – 2,4</i>	да	нет	не знаю	
<p><b>Познавательная деятельность</b></p>	<p>1. Может после показа повторить простое действие (например, вкл. – выкл. фонарик)</p> <p>2. Показывает на себя, когда спрашивают: «Где (имя)?»</p> <p>3. Осуществляет целенаправленный поиск предметов.</p> <p>4. Знает не менее 4 цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>5. В работе с картинками и игрушками умеет выполнять задание (отыскать предмет по цвету, выбрать нужный из двух).</p> <p>6. Показывает на картинке названный предмет.</p> <p>7. Показывает одну из частей тела.</p> <p>8. Может понарошку имитировать ранее виденные действия (н-р, показывает, как лает собачка, как мама моет посуду, как звонят по телефону и т. п.).</p> <p>9. Должен уметь подобрать 2 одинаковых предмета.</p> <p>10. Различает и сортирует на 2 цвета.</p> <p>11. Должен уметь показывать большие и маленькие предметы, называя их размеры.</p> <p>12. Должен называть знакомые запахи (н-р, запах духов, мыла, кофе и т. п.).</p> <p>13. Должен уметь определять температуру воды (теплая – холодная).</p>			
	<p>5. Удерживает равновесие, балансируя одной ногой мяч диаметром примерно 20 см.</p> <p>6. Должен удерживать равновесие при прыжках со ступенек, приземляясь на обе ноги.</p>			

<i>От 2 – 2,4</i>	да	нет	не знаю
-------------------	----	-----	---------

<p><b>Социально эмоциональная сфера</b></p>	<p>–</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно выбирает игрушку и играет с ней.</li> <li>2. Играет понарошку – имитирует в игре, какие-нибудь действия (н-р, звонит по телефону).</li> <li>3. Воспроизводит ряд последовательных действий (н-р, лечит игрушку, опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу игрушки).</li> <li>4. К 2,4 должен различать мальчиков и девочек.</li> </ol>			
<p><b>Активная речь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малыш способен понимать несложный сюжет по картинке и ответить на вопросы.</li> <li>2. Понимает короткий рассказ без иллюстраций событий, имеющих в собственном опыте.</li> <li>3. Активный словарь 200-300 слов.</li> <li>4. Умеет строить двухсловные или трехсловные предложения.</li> <li>5. Употребляет в речи прилагательные и местоимения.</li> <li>6. Слушает потешки, первые сказки.</li> <li>7. Проявляет интерес к книге: эмоционально ярко реагирует на иллюстрации, проявляет предпочтения в их выборе.</li> <li>8. Умеет работать с картинкой, подбирать по вопросам: «Что наденем на куклу?» (платье, туфли, шапочку и т. п.), «Чем угостим мишку?» и др.</li> </ol>			
<p><b>Самообслуживание</b></p>	<p><i>Кормление:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пьет через соломинку.</li> <li>2. Может развернуть конфету, завернутую в фантик, очистить банан.</li> <li>3. Ест ложкой без потери пищи (неважно, как держит ложку).</li> <li>4. Пользуется вилкой (нанизывает на вилку еду).</li> <li>5. Может сам взять стакан, налить в него воду и пить.</li> </ol> <p><i>Одевание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстро раздевается полностью</li> </ol>			

<i>От 2 – 2,4</i>		<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>не знаю</b>	
<i>Социально эмоциональная сфера</i>	–	1.Самостоятельно выбирает игрушку и играет с ней. 2.Играет понарошку – имитирует в игре, какие-нибудь действия (н-р, звонит по телефону). 3.Воспроизводит ряд последовательных действий (н-р, лечит игрушку, опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу игрушки). 4.К 2,4 должен различать мальчиков и девочек.			
		(кроме застёжек). 2.Пытается самостоятельно обуться. 3.Пытается застегнуть крупную молнию. 4.Надевает простую одежду без помощи. 5.Моеет и вытирает руки (взрослый помогает включить воду, дает мыло и т. д.). <i>Туалет:</i> 1.Позволяет посадить себя на горшок. 2.Не писается (сон не в счет).			

**Анкета для родителей.**

*Ф.И.О. родителя* \_\_\_\_\_

*Ф.И. ребенка* \_\_\_\_\_

*Полный возраст ребенка* \_\_\_\_\_

<i>От 2,4 – 3лет</i>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>не знаю</b>
----------------------	-----------	------------	--------------------

<p><b><i>Познавательная деятельность</i></b></p>	<p>1. Различает цвета: красный, зеленый, синий, желтый, черный.</p> <p>2. Умеет сортировать цвета по образцу.</p> <p>3. В своей деятельности ребенок должен правильно использовать геометрические фигуры по назначению.</p> <p>4. Имеет понятие о количестве предметов – один, два, много, меньше, больше.</p> <p>5. Может ответить на вопрос типа: «Из чего пьют воду? На что купим хлеб?»</p> <p>6. Соотносит верх и низ (н-р, ребенку дают книжку, повернутую вверх ногами. Ребенок должен сообразить перевернуть и положить книгу правильно).</p> <p>7. Собирает по порядку пирамидку из 5 и более колец.</p>			
<p><b><i>Мелкая моторика</i></b></p>	<p>1. Может «начертить кружок» рисуя движениями, похожими на круг.</p> <p>2. Строит башню из 8 кубиков.</p> <p>3. Режет ножницами (делает бахрому).</p> <p>4. Выполняет простые сюжетные постройки, сам называет их.</p> <p>5. Начинает лепить простые фигуры из пластилина.</p> <p>6. Элементарные рисунки карандашом.</p>			
<p><b><i>Крупная моторика</i></b></p>	<p>1. Ребенок проходит вверх по наклонной доске, приподнятой с одного конца, и сходит с нее вниз.</p> <p>2. Встает из положения лежа, как взрослый, с минимальным покачиванием и минимум движения.</p> <p>3. Держит равновесие на одной ноге 1- 2 секунды.</p> <p>4. Бросает и ловит большой мяч на расстоянии 70 – 100 см.</p> <p>5. Ребенок может менять темп, направление,</p>			

<i>От 2,4 – 3лет</i>		<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>не знаю</b>
<b><i>Познавательная деятельность</i></b>	<p>1.Различает цвета: красный, зеленый, синий, желтый, черный.</p> <p>2.Умеет сортировать цвета по образцу.</p> <p>3.В своей деятельности ребенок должен правильно использовать геометрические фигуры по назначению.</p> <p>4.Имеет понятие о количестве предметов – один, два, много, меньше, больше.</p> <p>5.Может ответить на вопрос типа: «Из чего пьют воду? На что купим хлеб?»</p> <p>6.Соотносит верх и низ (н-р, ребенку дают книжку, повернутую вверх ногами. Ребенок должен сообразить перевернуть и положить книгу правильно).</p> <p>7.Собирает по порядку пирамидку из 5 и более колец.</p>			
<b><i>Социально – эмоциональная сфера</i></b>	<p>1.Знает свое имя.</p> <p>2.Узнает себя в зеркале.</p> <p>3.По просьбе «делиться», дает игрушку другому ребенку.</p> <p>4.В игре отображает однократно наблюдаемые явления, устанавливать взаимосвязь и последовательность действий.</p> <p>5.В игре с предметами придавать значение в соответствии с замыслом и содержанием игры.</p> <p>6.Появляются элементы ролевой игры (н-р, «дочки-матери», «папа-мама» и т. д.).</p>			
<b><i>Активная речь</i></b>	<p>1.Ребенок должен легко запоминать стихи и песенки.</p> <p>2.В его словарный запас входят все части речи, кроме причастия и деепричастия.</p> <p>3.Словарь состоит из 1200- 1500 слов.</p>			

<i>От 2,4 – 3лет</i>	да	нет	не знаю	
<b><i>Познавательная деятельность</i></b>	<p>1.Различает цвета: красный, зеленый, синий, желтый, черный.</p> <p>2.Умеет сортировать цвета по образцу.</p> <p>3.В своей деятельности ребенок должен правильно использовать геометрические фигуры по назначению.</p> <p>4.Имеет понятие о количестве предметов – один, два, много, меньше, больше.</p> <p>5.Может ответить на вопрос типа: «Из чего пьют воду? На что купим хлеб?»</p> <p>6.Соотносит верх и низ (н-р, ребенку дают книжку, повернутую вверх ногами. Ребенок должен сообразить перевернуть и положить книгу правильно).</p> <p>7.Собирает по порядку пирамидку из 5 и более колец.</p>			
	<p>4.Говорить ребенок должен простыми и сложными предложениями, хотя грамматически они не всегда правильны.</p> <p>5.В его речи появляются вопросы «Зачем?», «Когда?», «Почему?».</p> <p>6.Все звуки, кроме <b><i>р, л и шипящих</i></b>, он должен произносить правильно.</p> <p>7.Речь эмоционально выразительна.</p>			
<b><i>Самообслуживание</i></b>	<p><i>Кормление:</i></p> <p>1.Ложкой ест без потерь (не важно, как держит ложку).</p> <p>2.Пользуется вилкой (нанизывает на вилку еду).</p> <p>3.Может сам взять стакан, налить в него воду и пить.</p> <p><i>Одевание:</i></p> <p>1..Одевается самостоятельно (простую одежду).</p> <p>2.Без напоминания должен мыть руки перед едой.</p>			

<i>От 2,4 – 3 лет</i>		да	нет	не знаю
<i>Познавательная деятельность</i>	<p>1. Различает цвета: красный, зеленый, синий, желтый, черный.</p> <p>2. Умеет сортировать цвета по образцу.</p> <p>3. В своей деятельности ребенок должен правильно использовать геометрические фигуры по назначению.</p> <p>4. Имеет понятие о количестве предметов – один, два, много, меньше, больше.</p> <p>5. Может ответить на вопрос типа: «Из чего пьют воду? На что купим хлеб?»</p> <p>6. Соотносит верх и низ (н-р, ребенку дают книжку, повернутую вверх ногами. Ребенок должен сообразить перевернуть и положить книгу правильно).</p> <p>7. Собирает по порядку пирамидку из 5 и более колец.</p>			
	<p>3. Вытирает руки самостоятельно.</p> <p>4. Расстегивает липучки, большие пуговицы и т. д.</p> <p><i>Туалет:</i></p> <p>1. Не писается (сон не в счет).</p>			

Укажите вопросы, на которые Вы хотели бы получить ответы \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

**Список литературы.**

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов/Под ред. Т. И. Оверчук. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Горюнова Т. М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ») (8).
3. Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Иванова А. Е., Соломаха Л. С. и др. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Перспективное планирование коррекционной работы специалистами центра психолого – медико - социального сопровождения. – Санкт-Петербург, 2001г. – 50с.- (Центр психолого – медико – социального сопровождения Калининского района).
4. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.- метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.
5. Хомякова Е.Е. комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» 2011.-128с.
5. Шорохова О. А. Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.- (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ») (5).