

Отчет
о результатах самообследования деятельности
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
за 2020 год

Раздел I (Аналитическая часть)

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.
(в соответствии с Уставом)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение), в дальнейшем именуемое Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и в соответствии с Постановлением мэра от 23.12.1998г. № 2321-1/12-98 и реорганизовано в соответствии с Постановлением мэрии городского округа Тольятти от 21.06.2010 г. № 1622-п/1 в форме присоединения ранее действовавшего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 65 «Малышка» городского округа Тольятти и является правопреемником его прав и обязанностей в соответствии с передаточным актом.

1.2. Заведующий МБУ детским садом № 2 «Золотая искорка» Новикова Ульяна Месафовна.

1.3. Юридический адрес ***445022, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленина, 45.***

Место нахождения и почтовый адрес Учреждения (1 корпус): 445022, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленина, 45; т. заведующего 36-62-98, м/с 22-84-91, бухгалтерии факс 8(8482)31-32-31.

Место нахождения и почтовый адрес Учреждения (2 корпус): 445022, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 50 лет Октября, 12; т. 8(8482)22-31-72.

1.4. Дата создания 10.11.2011 г.

1.5. Телефоны ***8(8482) 36 62 98, 8(8482) 22 84 91, 8(8482) 31 32 31, 8(8482) 22 31 72.***

1.6. E-mail ***chgard2@edu.tgl.ru***

1.7. WWW-сервер ***<http://chgard2.tgl.ru>***

1.8. Лицензия: серия ***63Л01***, номер ***0001408***, дата выдачи ***03.08.2015г.*** срок действия ***бессрочно***, выдана ***Министерством образования и науки Самарской области***

1.9. Учредитель(ли) ***муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти***

1.10. Наименование филиала ***нет***

1.11. Местонахождение филиалов ***нет***

1.12. Структура управления ОУ.

Структура МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»



1.13. Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года

Таблица 1

| 2019-2020 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|--|---|--|
| <p>Продолжается реализация управленческих портфелей, включающих в себя проекты по основным направлениям деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала - Обеспечение поддержки семейного воспитания - Формирование культуры здоровья - Обеспечение доступности для детей с ОВЗ и их семей полного спектра необходимых услуг ранней помощи - Разработка модели управления развитием образовательного учреждения - Обеспечение доступности качественного образования - Расширение образовательных услуг посредством дополнительных услуг - Создание условий для технического творчества | <p>Разработаны и реализуются управленческие портфели, включающие в себя проекты по основным направлениям деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала - Обеспечение поддержки семейного воспитания - Формирование культуры здоровья - Обеспечение доступности для детей с ОВЗ и их семей полного спектра необходимых услуг ранней помощи - Разработка модели управления развитием образовательного учреждения - Обеспечение доступности качественного образования - Расширение образовательных услуг посредством дополнительных услуг - Создание условий для технического творчества | <p>Переход на проектное управление. Разработаны управленческие портфели, включающие в себя проекты по основным направлениям деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала - Обеспечение поддержки семейного воспитания - Формирование культуры здоровья - Обеспечение доступности для детей с ОВЗ и их семей полного спектра необходимых услуг ранней помощи - Разработка модели управления развитием образовательного учреждения - Обеспечение доступности качественного образования - Расширение образовательных услуг посредством дополнительных услуг - Создание условий для технического творчества |

II. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания 413 мест

2.2. Реальная наполняемость 438 воспитанников

2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

Таблица 2

| Кол-во групп | Группа | Возраст | Кол-во детей | Кол-во мальчиков | Кол-во девочек |
|--------------|----------------------|---------|--------------|------------------|----------------|
| 1 | 1 младшая группа «А» | 2-3 лет | 22 | 11 | 11 |
| 2 | 1 младшая группа «Б» | 2-3 лет | 23 | 9 | 14 |
| 3 | 1 младшая группа «В» | 2-3 лет | 23 | 11 | 12 |
| 4 | 2 младшая группа «А» | 3-4 лет | 28 | 17 | 11 |
| 5 | 2 младшая группа «Б» | 3-4 лет | 26 | 17 | 9 |
| 6 | Средняя группа «А» | 4-5 лет | 26 | 13 | 13 |
| 7 | Средняя группа «Б» | 4-5 лет | 25 | 10 | 15 |
| 8 | Средняя группа «В» | 4-5 лет | 27 | 11 | 16 |
| 9 | Средняя группа «Г» | 4-5 лет | 28 | 12 | 16 |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---------|-----|-----|-----|
| 10 | Старшая группа «А» | 5-6 лет | 28 | 12 | 16 |
| 11 | Старшая группа «Б» | 5-6 лет | 26 | 14 | 12 |
| 12 | Старшая группа «В» | 5-6 лет | 22 | 10 | 12 |
| 13 | Старшая группа «Г» | 5-6 лет | 25 | 14 | 11 |
| 14 | Подготовительная группа «А» | 6-7 лет | 26 | 15 | 11 |
| 15 | Подготовительная группа «Б» | 6-7 лет | 28 | 12 | 16 |
| 16 | Подготовительная группа «В» | 6-7 лет | 26 | 10 | 16 |
| 17 | Подготовительная группа «Г» | 6-7 лет | 28 | 12 | 16 |
| <u>Итого:</u> 17 групп | 2020-2021 гг | 2-7 лет | 438 | 223 | 215 |
| | 2018-2019 гг | 2-7 лет | 430 | 202 | 228 |
| | 2019-2020 гг | 2-7 лет | 437 | 210 | 227 |

III. Сведения о педагогических кадрах

3.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по количеству работников, имеющих отличия:

Таблица 3

| Всего | В том числе: | | | | |
|-------|------------------|---|--|--|--|
| | Народный учитель | Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных | Отличник образования, просвещения и т.п. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» |
| 10 | - | - | - | 9 | 1 |

б) сведения о совместителях:

Таблица 4

| Всего | Из них: | | | По образовательному уровню | | | | |
|-------|-----------------|------------|----------|----------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|---------|
| | Работники ВУЗов | Пенсионеры | Студенты | Высшее | | Незаконченное высшее | Среднее специальное | Среднее |
| | | | | | Кан. и доктора наук | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.2. Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев

Вакансий в Учреждении нет.

3.3. Анализ движения кадров за последние 3 года (табл. 6):

Таблица 5

| Год | Общая укомплектованность штатов (%) | Переезд в др. населенный пункт | Переход в др. ДОУ данного населенного пункта | Перемещение по службе | Увольнение по инициативе администрации | Др. причины |
|------|-------------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------|--|-------------|
| 2020 | 100% | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2018 | 100% | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 2019 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |

3.4. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

Таблица 6

| № | Должность по штатному расписанию | Исполняет функции | Количество |
|---|----------------------------------|--------------------------------|------------|
| 1 | Педагог-психолог | Педагога-психолога | 1 |
| 2 | Музыкальный руководитель | Музыкального руководителя | 3 |
| 3 | Воспитатель | Педагога развивающего обучения | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|
| 4 | Инструктор по физической культуре | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 5 | Учитель-логопед | Учитель-логопед | 1 |
| | <i>Итого</i> | | 7 |

3.5. Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

В учреждении разработана компьютерная программа самообразования педагогов «Знаюкак». Педагогическим коллективом разработаны разделы: «Профессиональная компетентность педагогов по формированию предпосылок УУД», «Профессиональная компетентность в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ», «Профессиональная компетентность в организации математического развития», «Информационная компетентность», «Профессиональная компетентность по здоровьесбережению», «Профессиональная компетентность в организации развития технической и конструктивно-модельной деятельности» которые заложены в компьютерной программе «Знаюкак», направленной на создание электронных практико-ориентированных программ самообразования педагогов. Программы самообразования педагогов включают в себя практические задания, при выполнении которых можно сформировать те или иные умения педагогов, продолжается разработка разделов программы по другим видам профессиональной компетентности педагогов.

В 2020-2021 учебном году планируется обучение педагогов:

- 20% по программам КПК по направлению социально-бытовой адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности,
- 10% по программам технического и конструктивно-модельного творчества,
- 20% плановое обучение по ИОЧ.

В Учреждение созданы проектные группы по реализации Программы развития МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» на 2018-2023 гг. и утверждены кураторы и руководители проектов, а также наставники по развитию и координированию у педагогов необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности с детьми разной направленности.

IV. Повышение квалификации педагогических работников

4.1. Система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели учреждения имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

В МБУ разработана программа методической работы по приоритетам ДОУ и профессиональным дефицитам педагогов в контексте достижения заданных приоритетов развития и квалификационных требований, разработан план по организации применения профессиональных стандартов. Разработан перспективный план курсовой подготовки педагогических работников: *стимулирование и рейтинг педагогических работников* (участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ); *информатизация образования; обновление содержания образования; внедрение новых образовательных технологий* и программ; *организация сетевого взаимодействия* (Таблица 7).

Таблица 7

| Формы повышения квалификации | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | Количество педагогов (%) | | |
| 1. Стимулирование педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ) | | | |
| - Участие в региональных, федеральных, международных конкурсах и социально-педагогических ярмарках с обобщением передового педагогического опыта ДОУ | 3(9%) 7(20%) 4(11%) | 2 (6%) 3 (8%) 4(11%) | 2 (6%) 3 (8%) 6 (17%) |
| - Участие в публикации статей о деятельности ДОУ | 14 (40%) | 14 (40%) | 10 (28%) |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| - Издание учебных и методических пособий для педагогов и родителей | 1(3%) | 4 (11%) | 4 (11%) |
| 2. Информатизация образования | | | |
| - Организация курсовой переподготовки по направлению информатизации образования | 7(20%) | 4 (11%) | 4 (11%) |
| - Внедрение компьютерной программы «Детство+» по созданию Единых образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в детском саду и дома | 35 (100%) | 36 (100%) | 36 (100%) |
| - Внедрение компьютерной программы «ТехноPLAN» по календарно-тематическому планированию педагогами воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста | 35(100%) | 36 (100%) | 36 (100%) |
| - Внутрикorporативное обучение по программе «Использование современных информационных технологий в деятельности педагогов дошкольного образования» | 35 (100%) | 36 (100%) | 36 (100%) |
| 3. Обновление содержания образования | | | |
| 3.1. Переход на компетентностно-ориентированное образование | | | |
| - Обсуждение инновационных идей: Знакомство с научно-методическим пособием «Ключевые компетентности детей дошкольного возраста» (ТГУ, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск»). - Знакомство с инструментарием по оценке уровня сформированности ключевых компетентностей дошкольников. - Обсуждение реализации технологии КОО (на методических объединениях, педагогических советах). | 35(100%) | 36 (100%) | 36 (100%) |
| - Посещение городских семинаров для педагогов по КОО в качестве слушателя | 8(23%) | 8(23%) | 6 (17%) |
| 3.2. Повышение качества образования, обеспечение превышения стандарта по приоритетным направлениям деятельности ДОУ | | | |
| - Организация курсовой переподготовки по образовательному чеку по различным направлениям развития дошкольников (вариативные блоки) | 15(43%) | 23(64%) | 12(33%) |
| - Посещение городских семинаров по организации работы с детьми по приоритетным направлениям | 14(40%) | 16 (44%) | 16 (44%) |
| - Организация педагогических советов по основным направлениям деятельности ДОУ. Привлечение педагогов к выступлениям, показу открытых занятий. | 35(100%) | 29 (81%) | 29 (81%) |
| - Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ по основным направлениям деятельности ДОУ. | 35(100%) | 36 (100%) | 36 (100%) |
| - Организация общесадовских конкурсов с воспитанниками по основным направлениям развития ДОУ. | 35(100%) | 36 (100%) | 36 (100%) |
| - Участие с воспитанниками в городских конкурсах: «Радуга надежд», «Веселые старты», «Волшебная пешка», Конкурсы изобразительного творчества и др. | 35(100%) | 36 (100%) | 36 (100%) |
| - Организация на уровне учреждения практических семинаров. | 35 (100%) | 36 (100%) | 36 (100%) |
| 4. Внедрение новых образовательных технологий и программ | | | |
| - Реализация ООП «Детство мое». Обучение вновь пришедших педагогов и молодых специалистов. - Организация взаимопосещения педагогами занятий по ООП «Детство мое». | 35 (100%) | 36 (100%) | 36 (100%) |
| - Внедрение авторских педагогических изобретений: | 8(23%) | 8 (22%) | 8 (22%) |
| 5. Организация сетевого взаимодействия | | | |
| - Организация работы пилотной площадки. МинОН Самарской области по обеспечению квалификационного соответствия педагогических работников профстандарту педагога с учетом | - | - | 36(100%) |

| | | | |
|--|----------|----------|---------|
| требований ДОУ | | | |
| - Участие в организации городских семинаров в ДОУ с приглашением педагогов ДОУ (с докладом или показом деятельности с детьми). | 8 (23%) | 8 (22%) | 8 (22%) |
| - Участие в деятельности муниципальной опорной площадки | - | - | 5 (14%) |
| - Участие в деятельности муниципальной инновационной площадки | 12 (34%) | 12 (34%) | - |
| - Участие в деятельности региональной экспериментальной площадке по робототехнике | 25 (71%) | 25 (71%) | - |
| - Участие в деятельности федеральной экспериментальной площадке по фанкластику | - | 8 (22%) | - |

4.2. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации.

Таблица 8

| | 2020г. | 2018г. | 2019 |
|--|------------|------------|------------|
| Всего педагогических работников | 39 | 35 | 36 |
| Из них прошли повышение квалификации объемом 18 часов и более. Всего: | 23 | 11 | 23 |
| В том числе в: (указать учреждения повышения квалификации) | | | |
| ПВГУС | 2 | 1 | |
| Центр информационных технологий | | | |
| Тольяттинский государственный университет | 4 | 1 | 12 |
| ООО «Волга – ТРИЗ», г.Ульяновск | | | |
| Межрегиональный институт повышения квалификации | | 1 | |
| НП ОДПО Институт направленного профессионального образования | | 1 | |
| СГСПУ | 2 | 6 | 2 |
| СИПКРО | 1 | | |
| Региональный социально психологический центр | | 1 | |
| Региональный центр трудовых ресурсов. | 1 | | 7 |
| Самарский университет | 13 | 1 | 1 |
| АНО ВО Поволжский православный институт | | | 1 |
| % обученных педагогов от общего числа | 59% | 29% | 64% |

V. Организация образовательного процесса

5.1. Режим работы ОУ пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения строится по Основной Образовательной программе Учреждения «Детство мое» авторы У.М.Новикова и др. (далее ООП), которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

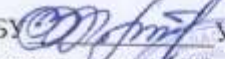
ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип *интеграции образовательных областей* достигается путем использования компьютерной программы «ТехноPLAN» по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми. Основой этой программы является пяти недельное цикличное планирование организации НОД и других видов деятельности в режиме дня в группах общеразвивающей направленности.

В МБУ разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в МБУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.


Система мониторинга достижений воспитанников обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП «Детство мое», позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Компьютерная программа «Детство+» (У.М.Новикова) позволяет автоматизировать процесс диагностики и по результатам мониторинга выстраивать индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

5.2. Регламентирование непосредственной образовательной деятельности.

Утверждено заведующим МБУ  У.М.Новиковой

Регламентирование непосредственной образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам), в том числе по платным образовательным услугам
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (1 корпус) на 2019-2020 учебный год

| | 1 мл «А» | 1 мл «Б» | 2 мл «А» | Сред «А» | Сред «Б» | Сред «В» | Стар «А» | Стар «Б» | Подг «А» | Подг «Б» | Подг «В» |
|---------------|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | Время в реж. дни | Время в реж. дни | Время в реж. дни | Время в реж. дни | Время в реж. дни | Время в реж. дни | Время в реж. дни | Время в реж. дни | Время в реж. дни | Время в реж. дни | Время в реж. дни |
| индивидуально | НОД в муз зале 8.51-9.00 | НОД в муз зале 9.06-9.15 | НОД 8.55-9.10 НОД в муз зале 9.20-9.35 | НОД в физ зале 8.45-9.05 НОД 9.15-9.35 ПОУ в группе «Танцевальные огоньки» I: 15.30-15.50 II: 15.55-16.15 | НОД 9.00-9.20 | НОД в физ зале 9.10-9.30 НОД 9.40-10.00 | НОД 11.00-11.20 НОД в физ зале 11.30-11.55 | НОД 9.15-9.35 НОД в муз зале 9.50-10.15 | НОД 9.00-9.30 НОД в муз зале 9.40-10.10 | НОД 9.00-9.30 НОД в муз зале 12.00-12.30 | НОД в муз зале 10.35-11.15 НОД 11.25-11.55 НОД 12.05-12.35 ПОУ в физ зале «МиниГольфо» 15.30-16.00 |
| | НОД 15.31-15.40 | НОД 15.31-15.40 | | | ПОУ в группе «LEGO-MASTER» 15.30-15.50 | ПОУ в группе «Чудо-счеты» 15.30-15.50 | ПОУ в группе «LEGO WEDO» 15.30-15.55 | | ПОУ в физ зале «МиниГольфо» 15.30-16.00 | ПОУ в физ зале «МиниГольфо» 15.30-16.00 | ПОУ в физ зале «МиниГольфо» 15.30-16.00 |
| в группе | НОД 9.01-9.10 | НОД 9.01-9.10 | НОД в физ зале 8.50-9.05 НОД 9.15-9.30 | НОД в муз зале 8.55-9.15 НОД 9.25-9.45 ПОУ в группе «Наши шапки» 15.30-15.50 | НОД 9.15-9.35 | НОД 8.50-9.10 НОД в муз зале 9.20-9.40 | НОД в муз зале 10.35-11.00 НОД 11.10-11.30 ПОУ в муз зале «Ладунки» 15.40-16.05 | НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 9.45-10.10 | НОД 11.40-12.10 НОД в физ зале 12.00-12.30 | НОД 8.40-9.10 НОД 9.20-9.50 НОД в физ зале 10.00-10.30 ПОУ в группе «Детское ридико» 15.30-16.00 | НОД в физ зале 9.10-9.40 НОД 9.55-10.25 НОД 10.35-11.05 ПОУ в физ зале «Удивительные ступеньки» I: 15.10-15.40 II: 15.45-16.15 |
| | НОД ФК в группе I: 15.36-15.45 II: 15.51-16.00 | НОД ФК в группе I: 15.36-15.45 II: 15.51-16.00 | | | НОД в муз зале 15.15-15.35 | | | ПОУ в муз зале «Ладунки» 16.10-16.35 | ПОУ в муз зале «Гроссмейстер» I: 15.10-15.40 II: 15.45-16.15 | | |
| в группе | НОД в муз зале 8.51-9.00 | НОД в муз зале 9.06-9.15 | НОД 8.55-9.10 НОД в муз зале 9.20-9.35 | НОД в физ зале 8.45-9.05 НОД 9.15-9.35 | НОД 9.00-9.20 НОД в физ зале 9.35-9.55 | НОД в физ зале 9.10-9.30 НОД 9.45-10.05 ПОУ в группе «LEGO-MASTER» 15.30-15.45 | НОД 9.00-9.25 НОД в физ зале 10.00-10.20 | НОД 10.50-11.10 НОД в физ зале 11.20-11.45 ПОУ в группе «Карамейкин» I: 15.30-15.55 II: 16.00-16.25 | НОД 10.40-11.10 НОД 11.20-11.50 НОД в муз зале 12.00-12.30 ПОУ в муз зале «Искорки» 15.10-15.40 | НОД 9.00-9.30 НОД в муз зале 9.40-10.10 | НОД 9.00-9.30 НОД в муз зале 10.15-10.45 ПОУ в муз зале «Искорки» 15.45-16.15 |
| | НОД 15.31-15.40 | НОД 15.31-15.40 | | | | | | ПОУ в группе «Карамейкин» 15.30-15.55 | ПОУ в муз зале «Искорки» 15.10-15.40 | ПОУ в логовед каб «ЛОГОТЕКА» 15.30-16.00 | |
| в группе | НОД 9.01-9.10 | НОД 9.01-9.10 | НОД 9.00-9.15 | НОД 9.00-9.20 | НОД в муз зале 9.00-9.20 НОД 9.30-9.50 ПОУ в группе «Цветная логика» I: 15.30-15.50 II: 15.55-16.15 | НОД 9.00-9.20 | НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 9.30-9.55 | НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 11.35-12.00 | НОД 9.40-10.10 НОД 10.20-10.50 НОД ФК на воздухе 11.50-12.20 ПОУ в муз зале «ЧПР» 15.30-16.00 | НОД ФК на воздухе 10.30-11.00 НОД 11.25-11.55 НОД 12.05-12.35 ПОУ в муз зале «ЧПР» 15.30-16.00 | НОД 9.00-9.30 НОД ФК в физ зале 9.40-10.10 ПОУ в муз зале «ЧПР» 15.30-16.00 |
| | НОД ФК в группе I: 15.31-15.40 II: 15.46-15.55 | НОД ФК в группе I: 15.31-15.40 II: 15.46-15.55 | ПОУ в группе «Мукосолька» I: 15.30-15.45 II: 15.50-16.05 III: 16.10-16.25 | ПОУ в группе «Наши шапки» 15.30-15.50 | | | ПОУ в группе «Чудо-счеты» 15.30-15.50 | ПОУ в группе «Карамейкин» 15.30-15.55 | ПОУ в муз зале «Искорки» 15.10-15.40 | ПОУ в муз зале «Искорки» 15.10-15.40 | ПОУ в муз зале «Искорки» 15.10-15.40 |
| подготовка | НОД 9.01-9.10 | НОД 9.00-9.10 | НОД в физ зале 8.50-9.05 НОД 9.15-9.30 | НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 9.40-10.00 | НОД в физ зале 9.10-9.30 НОД 9.40-10.00 | НОД в муз зале 9.15-9.35 НОД 9.45-10.05 | НОД 9.00-10.20 НОД 11.25-11.50 | НОД 9.00-9.30 НОД в физ зале 10.55-11.20 НОД 11.40-12.00 | НОД 9.00-9.30 НОД в физ зале 12.00-12.30 ПОУ в группе «Гроссмейстер» I: 15.10-15.40 II: 15.45-16.15 | НОД 8.55-9.25 НОД в физ зале 9.35-10.05 ПОУ в муз зале «Искорки» 15.30-16.00 | НОД 9.00-9.30 НОД ФК на воздухе 11.30-12.00 ПОУ в группе «Свои сказки» I: 15.10-15.40 II: 15.45-16.15 |
| | 90" | 90" | 150" | 240" | 220" | 240" | 300" | 275" | 480" | 480" | 480" |
| | 9" x 9НОД + 1 ПОУ | 9" x 9НОД + 1 ПОУ | 15" x 9 НОД + 1 ПОУ | 20" x 9 НОД + 3 ПОУ | 20" x 9 НОД + 2 ПОУ | 20" x 9 НОД + 3 ПОУ | 25" x 5 НОД + 3 ПОУ | 25" x 5 НОД + 2 ПОУ | 30" x 12 НОД + до 4 ПОУ на Трбенка | 30" x 12 НОД + до 4 ПОУ на Трбенка | 30" x 12 НОД + до 4 ПОУ на Трбенка |
| | | | | | | | 20" x 5НОД | 20" x 5НОД | | | |

Утверждено заведующим МБУ  У.М.Новиковой

**Регламентирование непосредственной образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам),
в том числе по платным образовательным услугам
МБУ детского сада №2 «Золотая искорка» (2 корпус) на 2019-2020 учебный год**

| | 1 мл «В» | 2 мл «Б» | Сред «Г» | Стар «В» | Стар «Г» | Подг «Г» |
|-------------|--|--|---|--|---------------------------------------|---|
| | Время в режиме дня | Время в режиме дня | Время в режиме дня | Время в режиме дня | Время в режиме дня | Время в режиме дня |
| понедельник | НОД 9.00-9.09 НОД ФК в группе I: 15.35-15.44 II: 15.51-16.00 | НОД в муз зале 9.00-9.15 НОД 9.30-9.45 | НОД 9.00-9.20 | НОД 9.00-9.20 | НОД 9.00-9.20 | НОД 9.00-9.30 |
| | | | НОД в муз зале 9.30-9.50 ПОУ в группе «LEGO-МАСТЕР» 15.30-15.50 | НОД в муз зале 11.25-11.50 | НОД ФК на воздухе 11.25-11.50 | НОД в муз зале 10.00-10.30 НОД 12.00-12.30 |
| вторник | НОД в муз зале 9.30-9.39 НОД 15.30-15.39 | НОД 9.00-9.15 ПОУ в группе «Мукоолька» 15.30-15.45 | НОД в физ зале 9.00-9.20 | НОД 9.00-9.20 | НОД 9.00-9.20 | НОД 9.00-9.30 |
| | | | НОД 9.30-9.50 ПОУ в группе «Наши шапки» 15.30-15.50 | НОД ФК на воздухе 11.25-11.50 | НОД в муз зале 9.50-10.10 | НОД в физ зале 12.00-12.30 |
| среда | НОД 9.00-9.09 НОД ФК в группе I: 15.35-15.44 II: 15.51-16.00 | НОД в муз зале 8.50-9.05 НОД 9.15-9.30 | НОД 9.00-9.20 | НОД в физ зале 9.15-9.35 | НОД 9.00-9.20 | НОД 9.00-9.30 |
| | | | НОД в муз зале 9.40-10.00 ПОУ в группе «Макриномания» 15.30-15.50 | НОД 9.30-9.50 | НОД в физ зале 11.25-11.50 | НОД в муз зале 12.00-12.30 |
| четверг | НОД 9.00-9.09 НОД в муз зале 15.15-15.24 | НОД 8.55-9.10 НОД в физ зале 9.20-9.35 | НОД в физ зале 8.50-9.10 | НОД 9.00-9.20 | НОД 9.00-9.20 | НОД 9.00-9.30 |
| | | | НОД 9.30-9.50 ПОУ в группе «Свои сказки» 15.30-15.50 | НОД в физ зале 9.45-10.05 | НОД в физ зале 11.20-11.45 | НОД в физ зале 12.00-12.30 |
| пятница | НОД 9.00-9.09 ПОУ в группе «Мукоолька» 15.30-15.39 | НОД в физ зале 8.40-8.55 НОД 9.10-9.25 | НОД 9.25-9.40 | НОД 9.00-9.20 | НОД 9.00-9.25 | НОД 9.00-9.30 |
| | | | НОД в муз зале 9.30-9.50 ПОУ в группе «Наши шапки» 15.30-15.50 | НОД в муз зале 9.30-9.50 | НОД в муз зале 10.35-11.00 | НОД 9.40-10.10 НОД ФК на воздухе 11.50-12.20 |
| | 90" | 150" | 240" | 300" | 300" | 480" |
| | 9" х 9 НОД +1 ПОУ | 15" х 9 НОД +1 ПОУ | 20" х 9 НОД + до 3 ПОУ на Иребенка | 25" х 5 НОД + до 3 ПОУ на Иребенка 20" х 5 НОД | 25" х 5 НОД + до 3 ПОУ на Иребенка | 30" х 12 НОД + до 4 ПОУ на Иребенка |

VI. Содержание образовательного процесса

6.1. Программы, реализуемые в образовательном учреждении (табл. 11):

Таблица 11

| образовательная программа | Количество физических лиц | | | | |
|---|---|--|---------------------------|------------------------|--|
| | общая численность обучающихся/в том числе иностранных граждан (чел) | за счет бюджетных ассигнаций всего/в том числе иностранных граждан (чел) | | | по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (чел)/в том числе иностранных граждан |
| | | федерального бюджета | бюджета Самарской области | бюджета г. о. Тольятти | |
| Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования "Детство мое". Авторы: Новикова У.М., Нуждина Н.В., Фомцова Л.Ю. | 439/0 | 0/0 | 0/0 | 439/0 | 0/0 |
| Парциальные программы | | | | | |
| Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова | 366/0 | 0/0 | 0/0 | 366/0 | 0/0 |
| Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.Н.Буренина | 366/0 | 0/0 | 0/0 | 366/0 | 0/0 |
| Топ-хлоп малыш: Программа музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т.Сауко | 73/0 | 0/0 | 0/0 | 73/0 | 0/0 |
| Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. | 439/0 | 0/0 | 0/0 | 439/0 | 0/0 |

6.2. Разработанные авторские методики, технологии, программы (с указанием рецензентов)

Таблица 12

| Наименование программы | автор | когда и кем утверждена |
|---|-------------------------------|--|
| Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет «Познавай-ка» по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ | Медведева Л.В. | 25.01.2020 Сидякина Е.А. к.п.н. доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» ТГУ Сидорчук Т.А. к.п.н. сертифицированный специалист по ТРИЗ международной ассоциации, научный руководитель ООО «Волга-ТРИЗ» |
| Сборник стихов для детей дошкольного возраста «Педагоги-поэты XXI века». Выпуск 1/под ред. У.М. Новиковой, И.Г. Рыбниковой – Тольятти: ООО типография «Полиар+». – 2020 – 94 с. | У.М. Новикова, И.Г. Рыбникова | 2020 Л.А. Николенко к.п.н, доцент преподаватель ГАОУ ВОЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина, Выборгский институт, г. Выборг Е.А. Сидякина к.п.н, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» |

6.3. Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг
Системный мониторинг оценки качества образовательных услуг

Таблица 13

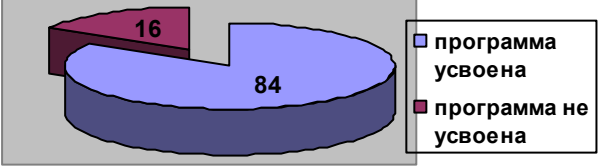
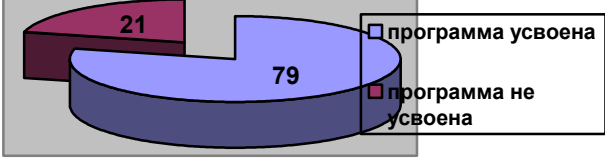
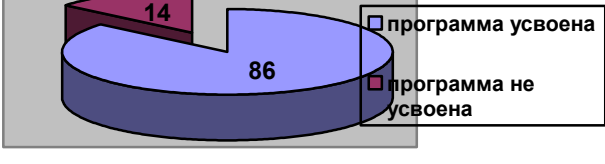
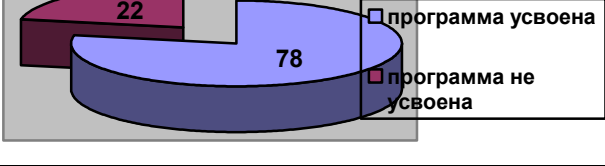
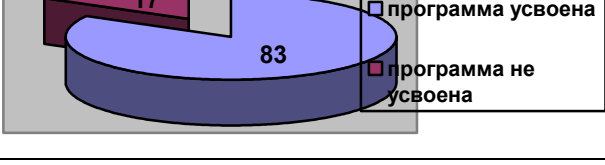
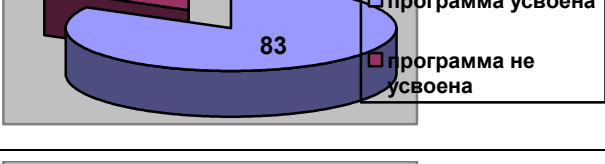
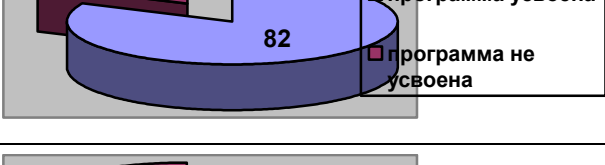
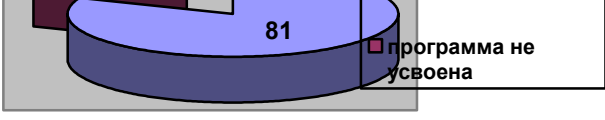
| Критерии | Содержание | Инструментарий | Показатели |
|---|---|---|--|
| <i>Здоровье и здоровый образ жизни. Уровень здоровья, физического и психического развития.</i> | <p>1. Доля воспитанников с высокой резистентностью</p> <p>2. Пропуски 1 ребенком по болезни</p> <p>3. % выполнения детодней</p> <p>4. % заболеваемости</p> | <p>1. младший и средний возраст – кратность простудных заболеваний до 5 раз в год, старший возраст – до 3-х раз в год.</p> <p>2. Пропущенные дни по болезни / на списочный состав.</p> <p>3. Списочный состав детей x на количество рабочих дней = план X= сумма всех исхоженных дней всеми детьми группы x на 100 / на план</p> <p>4. Все дни по болезни x на 100% / (списочный состав x на количество рабочих дней)</p> | <p>1. высокая резистентность – до 90%</p> <p>2. менее 7-9 дней за год</p> <p>3. 85-100%</p> <p>4. до 4-5%</p> |
| <i>Уровень усвоения программы в разделах ООП «Детство мое»</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная и здоровьесберегающая деятельность 2. Игровая деятельность 3. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками 4. Элементарная трудовая деятельность 5. Познавательная-исследовательская деятельность в природе 6. Коммуникативная и речевая деятельность 7. Художественно-эстетическая деятельность 8. Познавательная-исследовательская деятельность в математике | Компьютерная программа «Детство+» (Новикова У.М.) | 60-80% (сумма высокого и среднего уровня) во всех разделах программы |
| <i>Мониторинг образовательной среды и оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у выпускников.</i> | <p>Личностные УУД</p> <p>Познавательные и регулятивные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p> | <p>Методика самооценки «Дерево» (Дж. Д. Лампен), определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова), методика изучения мотивации у детей 5-7 лет (Т.А.Нежнова), методика выявления характера атрибуции успеха, тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен)</p> <p>Зрительно-моторный гештальт тест Бендер, тест Тулуз-Пьерона, прогрессивные матрицы Равена</p> <p>«Словарь» 5 субтест Д.Векслера, пересказ прослушанного текста Т.А.Фотековой</p> | Уровень готовности к школе 80-90%, эмоционально-волевое, социальное, интеллектуальное развитие 10-20% (низкий уровень) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p><i>Адаптивность предметно-развивающей и образовательной среды к удовлетворению образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.</i></p> | <p>1. Кадровое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность кадрами 2. Доля педагогов с высшим образованием 3. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию 4. Доля педагогов с I и высшей категорией 5. Доля педагогов, активно участвующих в методической работе ДОУ и города 6. Доля педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии 7. Оценка качества работы педагогов. <p>2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительной литературы по приоритетным направлениям работы с воспитанниками. 2. Наличие всех видов игрового и спортивного оборудования. Обеспеченность его доступности, зонирования групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в данной возрастной группе. <p>3. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в ДОУ</p> <p>4. Соответствие материально-технических условий требованиям к деятельностно-ориентированному образовательному процессу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-гигиенические нормы (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.) 2. Социально-бытовые условия (наличие оборудования рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.п.) 3. Санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, ест личной гигиены и т.д.) 4. Пожарная и электробезопасность. 5. Требования охраны труда. 6. Качество текущего и капитального ремонта. 7. Требования к участкам ОУ (площадь, освещенность, набор функциональных зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование). 8. Требования к зданию (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной | <p>Компьютерная программа «Metod.Express»</p> <p>Анкетирование родителей (форма Временные требования к содержанию дошкольного образования, к аккредитации ДОУ)</p> | <p>90-100% 30-40% 70-80% 20-50% более 50%</p> <p>70-100%</p> <p>выше средних показателей по ДОУ</p> <p>70-100%</p> <p>80-100%</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>деятельности, их площадь, освещенность, расположенность игровых и учебных зон и т.д.).</p> <p>9. Требования к помещениям для организации питания, а также для ранения и приготовления пищи.</p> <p>5. Уровень готовности педагогов к осуществлению педагогического сотрудничества.</p> <p>6. Степень соответствия организационной культуры педагогического коллектива, командной организации ожиданиям и возможностям педагогов.</p> | <p>Оценочная шкала (из 8 утверждений)</p> <p>Графический профиль несоответствия ОК</p> | <p>9-10б – оптимальный уровень, 8-6б – средний уровень, 4-5б – низкий уровень, 1-3б – недоступный уровень</p> |
|--|---|--|---|

**Результаты усвоения основной образовательной программы «Детство мое»,
автор У.М. Новикова**

Таблица 14

| Разделы программы | Усвоение программного материала (средний показатель) |
|---|--|
| 1. Двигательная и здоровьесберегающая деятельность |  <p>■ программа усвоена ■ программа не усвоена</p> |
| 2. Игровая деятельность |  <p>■ программа усвоена ■ программа не усвоена</p> |
| 3. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками |  <p>■ программа усвоена ■ программа не усвоена</p> |
| 4. Элементарная трудовая деятельность |  <p>■ программа усвоена ■ программа не усвоена</p> |
| 5. Познавательная-исследовательская деятельность в мире природы |  <p>■ программа усвоена ■ программа не усвоена</p> |
| 6. Коммуникативная и речевая деятельность |  <p>■ программа усвоена ■ программа не усвоена</p> |
| 7. Художественно-эстетическая деятельность |  <p>■ программа усвоена ■ программа не усвоена</p> |
| 8. Познавательная-исследовательская деятельность в математике |  <p>■ программа усвоена ■ программа не усвоена</p> |

Вывод: средний уровень усвоения образовательной программы по всем разделам составляет 82%.

**Показатели сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД)
детей подготовительных групп**

Таблица 15

| Оценка сформированности предпосылок личностных УУД (в %) | | |
|--|--------------|-----------------|
| год | сформировано | не сформировано |
| 2018-2019 | 93 | 7 |
| 2019–2020 | - | - |
| 2017-2018 | 88 | 12 |
| Оценка сформированности предпосылок познавательных УУД (в %) | | |
| год | сформировано | не сформировано |
| 2018-2019 | 86 | 14 |
| 2019–2020 | - | - |
| 2017-2018 | 88 | 12 |
| Оценка сформированности предпосылок коммуникативных УУД (в %) | | |
| год | сформировано | не сформировано |
| 2018-2019 | 99 | 1 |
| 2019–2020 | - | - |
| 2017-2018 | 76 | 24 |

Вывод: Комплексный анализ полученных данных о сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД) детей подготовительных групп был проведён у 30% детей в связи с пандемией и карантинными мероприятиями. Выборка не является репрезентативной.

6.4. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия. Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, системности, повтора и постепенности усложнения задач позволяет осуществлять в МБУ плавный переход между основными звеньями преемственности: семьей, детским садом и школой.

В МБУ преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется благодаря:

1. Использованию ООП «Детство мое»;
2. Реализации перспективного педагогического планирования образовательной деятельности во всех возрастных группах;
3. Осуществлению психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах. Данная работа охватывает ранний и дошкольный возраст и включает в себя следующие направления:
 - Адаптация ребенка в детском саду, снятие эмоционального напряжения (2-3 года),
 - Развитие когнитивной и познавательной сферы (3-4 года),
 - Эмоциональное и интеллектуальное развитие (5-7 лет).

Деятельность психологической службы МБУ направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей, а также на осуществление преемственности между всеми возрастными этапами дошкольного детства.

Преемственность в воспитательно-образовательном процессе обеспечивается взаимодействием детского сада и родителей через различные формы работы, ежедневные беседы об успехах и трудностях детей, консультации, тренинги, решение жизненных ситуаций, открытые совместные мероприятия в детском саду. Преемственность в работе со школами обеспечивается через изучение воспитателями ДОУ программно-методического комплекса начальных классов, посещение ими научных конференций и методических объединений, взаимное посещение уроков

и занятий, через родительские собрания и педагогические гостиные, проводимые совместно со специалистами МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» и учителями начальных классов школ.

Таблица 17

| № | Социальные партнеры | Содержание работы |
|---|--|--|
| 1 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 91» | Преимственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий |
| 2 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 3» | Преимственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий |
| 3 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21» | Преимственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий |
| 2 | МБУДО СДЮШОР № 4 «Шахматы» | Преимственность в подготовке детей к игре в шахматы и сотрудничество в ежегодно проводимом шахматном турнире «Волшебная пешка» |
| 3 | МОУДОД ЦВР «ДИАЛОГ» | Сотрудничество педагогов по вопросам экологического воспитания дошкольников. Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование природоохранных знаний, формирование экологической культуры у воспитанников. |
| 4 | ГБУ "Психолого-педагогический центр" г.о.Тольятти | Индивидуальная психоконсультативная и психодиагностическая деятельность с детьми и родителями. Осуществление психолого-медико-педагогического обследования детей с целью определения резервных возможностей, нарушений развития |
| 5 | МУ «Дом молодежных организаций Шанс» г.Тольятти | Сотрудничество по трудоустройству молодежи |
| 6 | МОУ межшкольный учебный комбинат № 1 | Сотрудничество по организации производственной практики учащихся на пищеблоке МБУ |
| 7 | ГАПОУ "Тольяттинский социально-педагогический колледж" | Сотрудничество по организации и проведению практики студентов Колледжа, обучающихся по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное воспитание и 44.02.04 Специальное дошкольное воспитание |
| 8 | ГБПОУ СО "Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Светителя Алексия, Митрополита Московского" | Сотрудничество по организации и проведению учебной и производственной практики студентов Колледжа, обучающихся по специальности (профессии) 44.02.01 Дошкольное образование |
| 9 | Тольяттинский колледж сервисных | Сотрудничество по организации и |

| | | |
|----|---|--|
| | технологий и предпринимательства | проведению производственной практики студентов Колледжа |
| 10 | МАУ КДЦ "Буревестник" | Сотрудничество по организации и проведению совместных концертно-досуговых и рекламных мероприятий |
| 11 | МБУК "Библиотека Тольяти" | Сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-досуговых мероприятий |
| 12 | МБУК "Объединение детских библиотек" | Взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-досуговых мероприятий, направленных на повышение литературно-эстетического уровня детей и приобщение их к художественной культуре |
| 13 | Тольяттинский государственный университет | Сотрудничество по организации и проведению практики студентов Университета по специальности 080100.62 "Экономика" |
| 14 | МОУ ДОД ДЮЦ "ЦИТО" | Совместная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ и проведению совместных культурно-массовых мероприятий |

6.5. Качественные и количественные данные о платных образовательных услугах (табл.18):

Таблица 18

| № п/п | Наименование платной услуги | Кол-во воспитанников | Дополнительные общеобразовательные программы |
|-------|-----------------------------|----------------------|--|
| 1 | "Удивительный песок" | 6 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет «Удивительный песок». Автор: Г.А. Звягина |
| 2 | "Зернышки добра" | 25 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей раннего возраста 2-3 лет «Зернышки добра». Автор: Г.А. Звягина |
| 3 | "Логоритмика" | 10 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Логоритмика". Автор: Ю.В.Селиванова |
| 4 | "Паутинка" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Паутинка". Автор: Т.В.Зайцева |

| | | | |
|----|-----------------|----|--|
| 5 | "Детское радио" | 10 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Детское радио". Автор: О.Ф. Саныгина |
| 6 | "Своя сказка" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 3-7 лет "Своя сказка". Автор: И.Ю.Старикова |
| 7 | "МиниГольф" | 10 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "МиниГольф". Автор: Ю.Б.Шевченко |
| 8 | "ЧИР" | 10 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "ЧИР". Автор: Ю.Б.Шевченко |
| 9 | "Геосказка" | 30 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Геосказка". Автор: С.В. Бабкина М.В. Минеева |
| 10 | "Гроссмейстер" | 30 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Гроссмейстер". Автор: О.М.Борматова |
| 11 | "Гроссмейстер" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Гроссмейстер". Автор: О.М.Борматова |
| 12 | "Наши шашки" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Наши шашки". Автор: О.П.Прокофьева |
| 13 | "Бусинка" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Бусинка". Автор: С.В.Бабкина |
| 14 | "Озорные ложки" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Озорные ложки". Автор: О.Б. Садовникова |

| | | | |
|----|---------------------|----|---|
| 15 | "Искорки" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Искорки". Автор: С.А.Перезнатнова |
| 16 | "Оригаметрия" | 30 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Оригаметрия". Автор: О.П.Прокофьева |
| 17 | "Чудо-счет" | 30 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Чудо-счет". Автор: Л.В.Медведева, Е.В.Трубкина |
| 18 | "Юный волейболист" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Юный волейболист". Автор: Ю.Б.Шевченко |
| 19 | "Логика" | 10 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Логика". Автор: Т.В.Зайцева |
| 20 | "Цветная логика" | 10 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Цветная логика". Автор: Т.В.Зайцева |
| 21 | "Солнечный песочек" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей раннего возраста 3-4 лет "Солнечный песочек". Автор: О.В.Маланина, О.В.Легенькая |
| 22 | "Дары Фрёбеля" | 10 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Дары Фрёбеля". Автор: А.Н.Никифорова |
| 23 | "Детский фитбол" | 10 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Детский фитбол". Автор: С.А.Загарина |
| 24 | "Макарономания" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "Макарономания". Автор: Т.А.Мельникова |

| | | | |
|----|-------------------|------------|---|
| 25 | "МЕРСИБО" | 3 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "МЕРСИБО". Автор: Л.В.Медведева |
| 26 | "Улыбка" | по запросу | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет "Улыбка". Автор: О.Б.Садовникова, Н.В.Нуждина |
| 27 | "Мукосолька" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Мукосолька". Автор: С.А.Загарина |
| 28 | "Мукосолька" | 30 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет "Мукосолька". Автор: С.А.Загарина |
| 29 | "Цветные ладошки" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Цветные ладошки". Автор: Л.А.Горащенко |
| 30 | "ЛЕГО WEDO" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "ЛЕГО WEDO". Автор: М.Н. Романова, Л.В.Григорьева |
| 31 | "ЛЕГО WEDO" | 10 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "ЛЕГО WEDO". Автор: М.Н. Романова |
| 32 | "LEGO-МАСТЕР" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет "LEGO-МАСТЕР". Автор: С.А. Загарина |
| 33 | "Мастер ПРОФИ" | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Мастер ПРОФИ". Автор: О.С. Авралева |
| 34 | "ЛОГОТЕКА" | 6 | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "ЛОГОТЕКА". Автор: Е.Г.Сидоренко |

Вывод: Программно-методическое обеспечение дополнительно организованного образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное-речевое, нравственное, трудовое, художественно-эстетическое развитие воспитанников. В текущем году количество детей, охваченных дополнительными услугами, расширилось и увеличилось.

6.6. Краткое описание представления опыта работы ДОУ в научно-методических, научно-практических мероприятиях и публикациях.

Таблица 19

Отчет по результатам деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №2 «Золотая искорка» по решению задач за 2019-2020 учебный год.

| <i>сроки</i> | <i>содержание работы</i> | <i>итоги</i> |
|------------------|---|------------------------------------|
| Январь, 2020 | Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года- 2020» | Диплом участника |
| Январь, 2020 | Городской конкурс «Легенды Жигулей». Жюри | Диплом участника |
| Январь, 2020 | Публикация в журнале «Город.Планета Тольятти» направление «Талантливые дошколята» | Материал для статьи |
| Январь, 2020 | ГТО. Регистрация педагогов. 1 этап выполнения норм ГТО. | Фото отчет |
| Февраль, 2020 | Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» | Диплом 3 место |
| Февраль, 2020 | Презентация инновационных практик педагогов МОУ имеющих статус региональных и федеральных площадок «Методическая мозаика» | Программа мероприятия |
| Февраль, 2020 | День открытых дверей для родителей «Юный конструктор» в рамках городского фестиваля технического творчества ДОУ «Вместе в будущее» | Фотоотчет |
| Февраль, 2020 | Выступление на семинаре Школы современного педагога дошкольного образования г.Тольятти «Формирование навыков технического моделирования и конструирования с использованием современного конструктора и образовательной робототехники» | Программа семинара |
| Март, 2020 | Семинар «Применение интерактивного оборудования в образовательной среде» СИПКРО г.Самара | Сертификат |
| Апрель, 2020 | Состав жюри городского Марафона Победы (конкурс электронных книг) | Приказ ДО 2197/3.2от 27.04.2020 |
| Апрель, 2020 | Городские Пасхальные образовательные чтения | Диплом 3 место |
| Май, 2020 | Всероссийский конкурс «9 мая-день Великой Победы» | Диплом 1 степени |
| Сентябрь, 2020 г | Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер-Золотые руки» | Диплом 2 место Диплом участника |
| Сентябрь, 2020 г | Проведение месячника «Детям –безопасную железную дорогу» | Приказ 4517\3,2 от 04.09.20 |
| Сентябрь, 2020 г | Городской конкурс театрального искусства «Вдохновение» | Свидетельство |
| Октябрь, 2020 г | Сетевое методическое объединение педагогических работников, реализующих ООП дошкольного образования | Приказ №362-пк/3.2 от 08.10.2020 |
| Октябрь, | Городской конкурс по творческому моделированию | Диплом 3 степени |

| | | |
|---------------------|--|--|
| 2020 г | «Конструкторские идеи» | |
| Октябрь, 2020 г | Областной конкурс профсоюзной рабочей песни | Диплом 3 степени |
| Октябрь, 2020 г | Городской Фестиваль «Здоровое питание –здоровые дети» | Диплом участника |
| Ноябрь, 2020 г | X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства работников ДО. | Сертификат участника Диплом финалиста |
| Ноябрь, 2020г. | Городской литературный конкурс среди педагогов ДОО г.о.Тольятти по созданию поэтических произведений для детей « От Волги до Финского залива поэзия-источник позитива» | Диплом участника |
| Ноябрь, 2020г. | Конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти» городского фестиваля «Творчество без границ» | Диплом 2 степени |
| Ноябрь, 2020г. | Жюри муниципального конкурса «Лучший педагог муниципальной системы дошкольного образования» | Благодарственное письмо |
| Ноябрь, 2020 г. | Жюри III городского фестиваля «Профи-дебют» | Благодарственное письмо |
| Декабрь, 2020 г. | Новогодний квест «Битва интеллектов с образованным Дедом морозом» | Диплом победителя |
| Декабрь, 2020 г. | Городской конкурс «Детский сад года-2020» | Диплом участника |
| Декабрь, 2020 г. | Городской смотр-конкурс сетевых и межведомственных проектов развития муниципальных учреждений | Приказ № 427-пк/3.2 от 03.12.2020 |

6.7. Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях:

Таблица 20

| <i>сроки</i> | <i>содержание работы</i> | <i>итоги</i> |
|------------------|---|------------------------------------|
| Январь, 2020 | Городской конкурс «Лучшая эмблема» в рамках городского фестиваля технического творчества ДООУ «Вместе в будущее» | Диплом участника |
| Январь, 2020 | Городской конкурс «Легенды Жигулей» творческий конкурс «Нам слава досталась в наследство» | Диплом участника |
| Январь, 2020 | Городской конкурс «Легенды Жигулей» конкурс стенгазет «Исторический бульвар» | Диплом участника |
| Январь, 2020 | Публикация в журнале «Город.Планета Тольятти» направление «Талантливые дошколята» | Материал для статьи |
| Январь, 2020 | ГТО. Регистрация. 1 этап выполнения норм ГТО. | Фото отчет |
| Февраль, 2020 | Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» | Диплом 3 место |
| Февраль, 2020 | День открытых дверей для родителей «Юный конструктор» в рамках городского фестиваля технического творчества ДООУ «Вместе в будущее» | Фотоотчет |
| Март, 2020 | Городские соревнования среди команд МБУ «Лыжные старты» | Грамота участника Благодарность |
| Март, 2020 | Городской музыкальный конкурс «Папа ,мама, Я- поющая семья» | Диплом победителя |
| Март, 2020 | III Городской конкурс макетов «Бумажная Феерия» | Диплом 2 место |
| Март, 2020 | Городской конкурс ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий» в номинации | Диплом 2 место 3 место |

| | | |
|------------------|--|--|
| | «Любимый АВТОВАЗ в профессиях» | |
| Март, 2020 | Городская игра-олимпиада по развитию речи «Грамотей» | Диплом победителя |
| Апрель, 2020 | II Пушкинский городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила» | Диплом победителя |
| Апрель, 2020 | Состав жюри городского Марафона Победы (конкурс электронных книг) | Приказ ДО 2197/3.2от 27.04.2020 |
| Апрель, 2020 | Городские Пасхальные образовательные чтения | Диплом 3 место |
| Май, 2020 | XI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» | Диплом лауреата |
| Май, 2020 | Международный творческий конкурс «Красавица весна» | Диплом 1 место |
| Май, 2020 | Международный творческий конкурс «Тайны далеких планет» | Диплом 111 место |
| Май, 2020 | Международный творческий конкурс «Пасхальный натюрморт» | Диплом 111 место |
| Май, 2020 | Всероссийский конкурс «9 мая-день Великой Победы» | Диплом 1 степени |
| Сентябрь, 2020 г | Проведение месячника «Детям –безопасную железную дорогу» | Приказ 4517\3,2 от 04.09.20 |
| Сентябрь, 2020 г | Городской конкурс театрального искусства «Вдохновение» | Свидетельство |
| Октябрь, 2020 г | Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» | Диплом 1 место Диплом 2 место |
| Октябрь, 2020 г | Общесадовский конкурс чтецов «Лучики поэзии» | Положение , грамоты |
| Октябрь, 2020 г | Городской конкурс по творческому моделированию «Конструкторские идеи» | Диплом 3 степени |
| Ноябрь, 2020г. | Городской шахматный турнир среди дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка» | Диплом участника |
| Ноябрь, 2020г. | Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»» | Диплом 1 место |
| Ноябрь, 2020г. | IV городской конкурс макетов «Бумажная феерия» | Диплом 1 место Диплом 2 место |
| Ноябрь, 2020г. | Конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти» городского фестиваля «Творчество без границ» | Диплом 2 степени |
| Ноябрь, 2020 г. | Городская акция «Добрая снежинка» | Приказ6193/3.2 от 23.11.2020 |
| Ноябрь, 2020 г. | Жюри III городского фестиваля «Профи-дебют» | Благодарственное письмо |
| Декабрь, 2020 г. | Новогодний квест «Битва интеллектов с образованным Дедом морозом» | Диплом победителя |
| Декабрь, 2020 г. | Городской конкурс детского изобразительного творчества «Палитра» | Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом участника |
| Декабрь, 2020 г. | Всероссийский библиотечный конкурс чтецов «Родная Речь-2020» | Диплом участника |
| Декабрь, 2020 г. | Городской конкурс по LEGO-конструированию «Детская мастерская ЭкоРоботов» | Диплом 1 место Диплом 2 место |

VII. Результативность деятельности ОУ

7.1. Характеристика приоритетных направлений работы. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии, интегрированных в общеобразовательные группы, содержание и организация работы в группах кратковременного пребывания.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Научить ребенка быть здоровым и помочь ему в этом – две взаимосвязанные задачи физкультурно-оздоровительного направления. Исходя из того, что *здоровье* является нормальным состоянием человека для его наиболее оптимальной жизнедеятельности, необходимо акцент сделать на профилактику и укрепление здоровья детей. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для закладывания фундамента здоровья подрастающего поколения.

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни являются систематические занятия физической культурой. Именно в этом заложен огромный резерв сохранения здоровья, снижения числа заболеваний, формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Система физической культуры направлена на работу по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса за счет реализации принципов преемственности, непрерывности и оптимальности применения средств и методов в условиях организации занятий физической культуры.

Решение данной проблемы лежит в создании у ребенка с ранних лет мотивации к самосовершенствованию личности, в осознании им ценности своей жизни и ответственности за свое здоровье.

СИСТЕМА работы по ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ включает следующие блоки:

1. Здоровье детям.
2. Здоровье родителям.
3. Здоровье сотрудникам.

Первый блок складывается из обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий (физкультурных занятий, закаливания, утренней гимнастики и т.д), создания психологического благополучия (принцип «Обучение без давления»), формирования у детей знаний о здоровом образе жизни.

Второй блок представлен просветительской работой среди родителей, ведь основы физической культуры закладываются прежде всего дома, личный пример родителей – надежное средство увлечь детей физкультурой. Для просвещения родителей используются разнообразные средства: разработка тематических лекций, бесед, изучение и популяризация положительного семейного опыта, передача педагогических знаний, индивидуальная и групповая работа с родителями по разрешению конкретных проблем, по овладению педагогическими умениями.

Третий блок – важное звено всей системы оздоровительной работы дошкольного учреждения. Основная его задача состоит в приобщении всех сотрудников к проблемам своего и чужого здоровья, формирование личной заинтересованности – как условие эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что здоровье ребенка – великое благо. Сохранить его в нашем цивилизованном мире непросто. Однако все вышесказанные мероприятия и направления представляют собой здоровьесберегающую педагогическую технологию, реализация которой поможет снизить заболеваемость детей, будет способствовать формированию здорового образа жизни и не вызовет сложных трудностей при практическом внедрении в повседневную практику.

СУЩНОСТЬ ВСЕХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- «Отказ от излишней опеки» (пусть все пробует сам);
- «Помощь в овладении наиболее рациональными способами деятельности»;

- «Создание ситуаций, в которых ребенку предоставляется право самостоятельно сделать выбор, принять решение»;
- «Создание комфортных условий, исключая дидактический синдром»;
- «Побуждать к взаимодействию с другими детьми, к сопереживанию».

Здоровый ребенок развивается в деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Главная цель педагогов – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности. Одним из средств развития субъектной позиции ребенка в деятельности становятся «занятия по интересам» - *досуговая деятельность*. Она предполагает объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора. Данная деятельность строится по законам сотрудничества и сотворчества. Педагоги организуют кружковую работу, решая следующие **задачи**:

- Расширение возможностей детей в дополнительном образовании в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями.
- Презентация достижений воспитанников. Выявление одаренных детей.
- Обучение педагогов владению здоровьесберегающими технологиями.
- Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ для введения новых кружков спортивной направленности.
- Повышение уровня двигательной активности дошкольников (до 70% в течение пребывания ребенка в ДОУ) средствами досуговой деятельности по физическому воспитанию.
- Повышение уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности дошкольников средствами досуговой деятельности.

Пользуется спросом у родителей и дошкольников кружок спортивного танца с элементами черлидинга «ЧИР». Учреждением организован и проводится фестиваль по черлидингу «Танцевальный салют», городской турнир по шахматам «Волшебная пешка». Участие воспитанников в городских конкурсах спортивной направленности («Веселые старты», «Танцевальный салют») способствуют презентации спортивных достижений детей и пропаганде здорового образа жизни.


С целью организации разнообразной *самостоятельной деятельности* по физическому воспитанию в группах старшего дошкольного возраста организована «Игротека». Педагоги решают следующие **задачи**:

- Обогащение отношения детей и взрослых опытом эмоционально-насыщенного общения.
- Пополнение игрового пространства в группе самодельными играми по развитию зрительно-двигательной координации.
- Повышение уровня двигательной активности дошкольников средствами досуговой деятельности по физическому воспитанию.
- Повышение уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности дошкольников.
- Пропаганда среди дошкольных образовательных учреждений города методического пособия для родителей «Игротека дома» по организации специально-организованной досуговой деятельности по физическому воспитанию.

В методическое пособие «Игротека дома» (У.М.Новикова) вошла игровая технология представленная играми «Стадион на столе» в количестве 9 игр и комплектом игр «Спортивный квартет», включающем 4 игры. Данные игры впервые адаптированы для дошкольников. Размер игрового поля и все атрибуты к ним подобраны с учетом возраста. Особенностью комплекта «Спортивный квартет» является компактность: все 4 игры трансформируются на одном игровом поле – мини-столе. Используются для организации самостоятельной двигательной деятельности как в помещении, так и на воздухе. В «Игротеку» вошли игры: «Игольное ушко», «Воронята», «Ангар», «Меченые палочки», «Воздушный десант», «Дуэльный футбол», «Рыбалка», «Дуэльный баскетбол» и другие.

Для увеличения двигательного режима используются следующие формы: индивидуальная работа в двигательных центрах, игры-забавы между занятиями статического характера, физ.минутки, пальчиковые гимнастики на занятиях, упражнения на развитие мелкой моторики руки, подвижные игры, спортивные игры и упражнения и другие.

В МБУ разработана оздоровительная модель выпускника:

| СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ | |
|---|---|
| 1. Имеет представления о духовных ценностях в категориях «красиво-безобразно», «плохо-хорошо» | |
| 2. Имеет представления о здоровом образе жизни | |
| 3. Имеет представления о социальных ценностях в категориях «можно-нельзя», «хочу-могу-должен» | |
| 4. Имеет представления о бесконфликтном поведении | |
| 5. Умеет строить отношение со взрослыми и сверстниками | |
| 6. Умеет управлять своим желаниями, эмоциями поведением | |
|  | |
| ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ | ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ |
| 1. Сформированы все психические функции | 1. Соответствие возрасту по антропометрии |
| 2. Развита в соответствии с возрастом познавательные процессы | 2. Имеет I и II группу здоровья |
| 3. Сформированы представления об окружающем мире | 3. Имеет компенсированные нарушения ЦНС |
| 4. Сформированы все сенсорные представления | 4. Развита в соответствии с возрастом физические качества |
| 5. Обладает школьными навыками | 5. Сформированы двигательные и моторные навыки |
| 6. Сформирована учебная деятельность | 6. Сформированы культурно-гигиенические навыки |
| 7. Сформирована мотивация к обучению | 7. Высокая выносливость и работоспособность |

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

по физкультурно-спортивному направлению

Согласно результатам тестирования физической подготовленности воспитанников 82% детей имеют высокий и средний уровень развития двигательных умений и навыков, что показывает стабильно динамику. Положительных результатов в физическом развитии дошкольников удалось добиться благодаря целенаправленной оздоровительной работе детского сада и семьи: в детском саду были проведены спортивные праздники и развлечения для детей и родителей, консультации для родителей и воспитателей, опубликованные на сайте ДОУ.

Результаты заболеваемости сохраняют положительную тенденцию. Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни 3.9. по сравнению с прошлым годом (5.0) уменьшилось на 0.2. Уровень резистентности воспитанников остается высоким, частоболеющих детей нет. Процент выполнения детодней в связи с пандемией - 47%. Уровень физического развития по антропометрическим показателям роста детей поднялся на 2% по сравнению с предыдущим годом, по весу – снизился на 9%. Увеличилось количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 5% и с нервной патологией на 6%. Данный факт свидетельствует об улучшении качества профилактических осмотров в поликлиниках и, вместе с тем, обозначает проблемы в развитии дошкольников.

Правильно питание – важнейший фактор здоровья ребенка. Оно положительно сказывается на работоспособности и жизнедеятельности детей. Поэтому умелое использование достижений кулинарии поварами Учреждения имеет большое значение. Это, прежде всего, организации сбалансированного питания, при котором обеспечиваются

наилучшее соотношение пищевых, биологически активных веществ, что является непременным условием сохранения хорошего настроения, высокой двигательной активности, энергичности и бодрости. Улучшению аппетита и повышению качества усвоения пищи способствует и ее разнообразие. С этой целью в Учреждения практикуется использование витаминных столов. На витаминном столе с учетом сезона представлено разнообразие салатов, овощей, зелени. В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт. Процент выполнения натуральных норм по всем видам продуктов составляет за последние 3 года - 100%.

Мониторинг сбалансированного питания за 3 года

Таблица 21

| Наименование продуктов | 2018 | 2020 | 2019 |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Хлеб ржаной | 100% | 100% | 100% |
| Хлеб пшеничный | 100% | 100% | 100% |
| Мука | 100% | 100% | 100% |
| Крупа, макаронны | 100% | 100% | 100% |
| Мясо | 100% | 100% | 100% |
| Рыба | 100% | 100% | 100% |
| Масло сливочное | 100% | 100% | 100% |
| Творог | 101% | 100% | 100% |
| Молоко | 100% | 100% | 100% |
| Сметана | 100% | 101% | 100% |
| Яйцо | 100% | 100% | 100% |
| Сыр | 100% | 100% | 100% |
| Фрукты свежие | 100% | 100% | 100% |
| Сухофрукты | 100% | 99% | 100% |
| Кондитерские изделия, печенье | 100% | 100% | 100% |
| Картофель | 100% | 99% | 100% |
| Овощи | 100% | 100% | 100% |
| Масло растительное | 100% | 100% | 100% |
| Сахар | 100% | 100% | 100% |
| итого | 100% | 100% | 100% |

Для повышения педагогической культуры родителей и укрепления сотрудничества с дошкольным учреждением в вопросах организации здорового и разнообразного питания в МБУ идет разработка проекта «Национальная десятидневка». Целью проекта стала организация дней национальной кухни, направленная на знакомство детей и родителей с блюдами разных народов. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. повышение компетентности сотрудников ДОУ в вопросах рационального и разнообразного питания дошкольников;
2. модернизация информационной среды по здоровому и разнообразному питанию;
3. помощь родителям в овладении практическими навыками организации рационального разнообразного питания;
4. разработка и внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями.

Разработано меню «Национальной кухни» и включено в рацион питания дошкольников учреждения на несколько дней.

Задача педагогов – создать условия для продуктивного взаимодействия с родителями, для повышения их педагогической культуры.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии, интегрированных в общеобразовательные группы.

В МБУ детском саду № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в

развитии. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с нарушениями в развитии.

Целью ППк является обеспечение диагностическо-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом МБУ, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и положением.

В детском саду служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья ведет ребенка на протяжении всего периода его воспитания и обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО педагог-психолог, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми).

Содержание коррекционной работы в МБУ детском саду № 2 «Золотая искорка»

Таблица 22

| № п\п | Содержание | Сроки выполнения |
|-------|--|------------------|
| 1. | Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах. | Сентябрь Май |

| | | |
|----|--|-----------------|
| 2. | Обследование речи детей с речевыми нарушениями: – На контрольно-диагностических занятиях; – По окончании реализации индивидуальной программы развития речи | Сентябрь Май |
| 3. | Оформление индивидуальных речевых карт. | 21-25 сентября |
| 4. | Составление программы развития и коррекции каждого ребенка | 21-25 сентября |
| 5. | Комплектование подгрупп. | 21-25 сентября |
| 6. | Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей. | 21-25 сентября |
| 7. | Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по периодам. | 21-25 сентября |

В МБУ детском саду № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти функционирует логопедический пункт, на базе которого оказывается коррекционная логопедическая помощь детям старшего дошкольного возраста, имеющим ФФНР, ФНР, НВОНР, ОНР (III уровень).

Цель коррекционно – логопедической работы – преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Задачами являются:

- ◆ углубленное логопедическое изучение ребёнка
 - ◆ определение и осуществление возможностей компенсации речевых нарушений
 - ◆ подготовка к обучению грамоте
 - ◆ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБУ
- Коррекционно- развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития детей с речевыми нарушениями методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
 - организацию и проведение логопедом индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи.

Консультативная работа включает:

- консультирование логопедом педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с детьми с речевыми нарушениями.
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов помощи по исправлению речи ребёнка.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса работы с детьми, имеющими речевые нарушения, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с оказанием коррекционной помощи.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех детей, посещающих логопедический пункт, реализовываются на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Программой обучения и воспитания детей с ФФНР» (Филичева, Чиркина), «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (Каше Г.А.) «Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В)

В основе планирования занятий с детьми с речевыми нарушениями лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива МБУ. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед проводит индивидуальные занятия. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту ребенка.

Условия обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. обеспечение психолого-педагогической условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

2. введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения речи ребёнка;

3. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

4. обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности речевого нарушения, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в детском саду выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие между специалистами:

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально–речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание непосредственно организованной образовательной деятельности, а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушением речи по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с нарушением речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

7.2. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Самой актуальной является необходимость изучения психологических условий и факторов организации здоровьесберегающей среды ребенка, которая является базовым фундаментом гармоничного развития его в раннем онтогенезе. Было установлено, что степень интенсивности средового воздействия и величина зависимости от среды связаны с возрастом – чем меньше возраст, тем выше степень воздействия и больше сила зависимости. Жизненное пространство детей является одной из движущих сил развития и источником проявления активности ребенка, которая формирует основополагающее доверие к окружающему миру и служит побудительным импульсом для нормального развития всех сфер личности дошкольника.

В МБУ созданы условия социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды для сотрудников, воспитанников и их родителей.

Психологическая служба детского сада работает в тесном контакте с Ресурсным центром психологической службой Центрального района. Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Большое значение коллектив МБУ уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе. Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку. Для детей созданы центры развития, кабинет игровой терапии. Современные требования к новому содержанию дошкольного образования создают новый уровень общения педагога и ребенка не «над» ребенком, а «вместе». Общение строится на взаимопонимании и взаимодействии. Воспитатели, следуя поставленным перед коллективом задачам, стараются создать эмоциональный комфорт для каждого ребенка, обеспечивая физическое и психическое здоровье.

Мы учим общаться детей друг с другом, формируя положительные взаимоотношения и взаимопомощь. В детском саду создаются условия для достижения высокого уровня социально - психологической комфортности воспитательно - образовательной среды. В ДОУ уделяется внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей вновь поступающих детей. Мы стремимся еще до начала посещения ребенком учреждения проконсультировать родителей по организации пребывания ребенка в детском саду, затрагивая вопросы адаптации и подготовке ребенка к поступлению в детский сад; оздоровления и закаливания; самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения. Мы объединяем свои усилия и обеспечиваем малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду. Родители наших воспитанников принимают активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречается их малыш при первых посещениях ДОУ. Сотрудники ДОУ побуждают родителей к заинтересованному и инициативному общению по вопросу воспитания и развития детей в детском саду и дома.

7.3. Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления

Изучение запросов родителей, проблем микрорайона, а также профессиональный уровень педагогов ДОУ позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое консультирование родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения;
- расширение спектра образовательных услуг для воспитанников групп кратковременного пребывания в ДОУ;
- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ.

7.4. Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.)

Перспективы развития ДОУ неразрывно связаны с проблемами, стоящими перед городом и регионом в целом. Исходя из приоритетных направлений региональной образовательной политики и Программы развития образования Самарской области детский сад выбрал работу в следующих направлениях:

Информатизация образования

С целью информатизации образовательной среды дошкольного образовательного учреждения создан программно-информационный комплекс «Infocultura.ru». Этот комплекс предназначен для автоматизации документооборота педагогических, методических и управленческих служб дошкольного образовательного учреждения.

«Infocultura.ru» включает следующие модули:

- Компьютерная программа «ТРИЗ-маршрут»

Составление календарного планирования методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

- Компьютерная программа «Детство+»

Создание индивидуальных образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в детском саду и дома, используя результаты педагогической экспресс-диагностики, в том числе для детей с ОВЗ.

- Компьютерная программа «ТехноPLAN»

Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

- Компьютерная программа «Знаюкак»

Разработка индивидуальных практико-ориентированных программ самообразования педагогов.

Использование данного комплекса позволит:

- оперативно создавать различные виды документов,
- хранить многочисленные данные в электронном виде,
- сократить бумажный документооборот,
- увеличить производительность труда работников,
- упростить поиск необходимой информации,
- одновременно работать с одними и теми же данными большому количеству пользователей.

VIII. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

8.1. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса (табл. 23):

Таблица 23

| <i>Назначение</i> | <i>Функциональное использование</i> | <i>Используемая площадь</i> |
|----------------------------|--|-----------------------------|
| Спортивный зал | Проведение физкультурно–оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений | 48,9 |
| Музыкальный зал | Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников | 57,9 |
| Кабинет педагога-психолога | Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике | 16,3 |
| Методический кабинет | Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы | 16,8 |
| Логопункт | Организация занятий по развитию речи. | 34,1 |
| Творческая галерея | Презентация персональных детских выставок. Размещение детских поделок. | 14,4 |

8.2. Сведения о наличии специальных групп и групп по укреплению здоровья (табл.24):

Таблица 24

| Диагноз | Количество групп | Количество детей | Лечебные помещения | Наличие специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение |
|---------|------------------|------------------|--------------------|--|
| - | - | - | - | - |

В ДОУ нет специальных групп и групп по укреплению здоровья, все группы общеразвивающего вида.

8.3. Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года) (табл. 25):

Таблица 25

| Год | Процент выполнения детодней | К-во дней, пропущен. 1 ребенком | Имеющие хронические заболевания | Имеющие инвалидность | Группы здоровья | Кол-во детей по группам здоровья |
|------|-----------------------------|---------------------------------|---|----------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 2018 | 69% | 4,7 | Сердечно-сосудистые -2 Нервные 5 Дыхательных путей - 1 ЛОР - 1 Желудочно-кишечные-1 Опорно-двигательные - 1 Нарушение зрения и слуха-1 Заболевания МПС - 1 Заболевания крови – 3 Эндокринная система – 0 Кожные заболевания – 1 Хирургические заболевания - 4 | 1 | I II III IV V | 88 305 36 - 1 |
| 2020 | 47% | 3,9 | Сердечно-сосудистые -3 Нервные 12 Дыхательных путей - 2 ЛОР - 5 Желудочно-кишечные-2 Опорно-двигательные - 3 Нарушение зрения и слуха-1 Заболевания МПС - 3 Заболевания крови – 3 Эндокринная система – 3 Кожные заболевания – 2 Хирургические заболевания - 6 | 2 | I II III IV V | 50 346 32 - 2 |
| 2019 | 71% | 4,7 | Сердечно-сосудистые - 5 Нервные - 5 Дыхательных путей - 1 ЛОР-0 Желудочно-кишечные-1 Опорно-двигательные - 1 Нарушение зрения и слуха - 1 Эндокринная система -0 Заболевания крови - 3 | 0 | I II III IV V | 50 369 17 - 1 |

8.4. Меры по обеспечению материально-технического развития ДОУ.

За 2020 год выполнен ремонт группы № 2 (1 корпус) и косметический ремонт группы № 2 (2 корпус). В обоих корпусах произведена замена окон на пластиковые 11,4 кв.м. Выполнен ремонт кровли сухого склада (1 и 2 корпус).

Продолжена работа по оснащению предметно-пространственной среды всех возрастных групп дидактическими пособиями по ООП «Детство мое» в соответствии с ФГОС ДО. Произведена закупка детской мебели. Приобретены рециркуляторы воздуха в количестве 6 штук.

Раздел II

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Отчёт о результатах самообследования за 2020 год

Показатели, подлежащие самообследованию учреждения дошкольного образования

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|-------|--|-------------------|--------------------------|---------|---------|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 430 | 437 | 438 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 430 | 437 | 438 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 66 | 68 | 63 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 364 | 369 | 375 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 430/100 | 437/100 | 438/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 430/100 | 437/100 | 438/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 43/10 | 45/10.3 | 30/7 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 43/10 | 45/10.3 | 30/7 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 43/10 | 45/10.3 | 30/7 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 43/10 | 45/10.3 | 30/7 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 4.6 | 4.7 | 3.9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 35 | 34 | 33 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 13/37 | 12/35.3 | 13/40 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 13/37 | 12/35.3 | 13/40 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 22/63 | 22/65 | 20/60 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 22/63 | 22/65 | 20/60 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам | человек/% | 17/49 | 18/53 | 22/67 |

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|--------|--|-------------------|--------------------------|---------|--------|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| | аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | | |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 10/29 | 11/32.3 | 13/40 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 7/20 | 7/20.6 | 9/27 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 5/14.3 | 6/17.6 | 3/9 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/6 | 3/9 | 0/0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/9 | 3/9 | 3/9 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/6 | 1/3 | 1/3 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/6 | 4/12 | 2/6 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 38/100 | 40/100 | 39/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 38/100 | 40/100 | 39/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 35/430 | 34/437 | 33/438 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да / нет | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да / нет | да | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да / нет | нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да / нет | да | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да / нет | да | да | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да / нет | да | да | да |
| 2 | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1081 | 1081 | 1081 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 44 | 44 | 44 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да / нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да / нет | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да / нет | да | да | да |

Заведующий



У.М.Новикова