

Принято

Советом Учреждения

Протокол № 1 от «11» января 2021 г

Председатель Л.В.Медведева

Утверждено

Заведующим МБУ детским садом № 2

Приказ № 13 -ОД от «11» января 2021 г

Заведующий У.М. Новикова/

Согласовано

Советом родителей

Протокол № 1 от «11» января 2021 г

Председатель Г.В.Галкина/

Положение

**О порядке организации образовательной деятельности с
детьми с ограниченными возможностями здоровья и
детьми-инвалидами**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии:

— международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);

— Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— документами Министерства просвещения Российской Федерации: приказом № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2013, регистрационный номер 30242);

— документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом Учреждения.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (согласно п.16 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1.4. Инвалид, ребенок – инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

2.2. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. В Учреждении созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2.5. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

2.6. В целях доступности получения дошкольного образования с детьми с ОВЗ Учреждение обеспечивает:

2.6.1. для детей с ОВЗ по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

2.6.2. для детей с ОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

2.6.3. для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек – барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)*;

*после реализации в Учреждении мероприятий по государственной программе «Доступная среда»

2.7. Дошкольное образование детей с ОВЗ организовано совместно с другими детьми.

2.8. Объединение детей с разными нарушениями в развитии допускается с учетом направленности адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.9. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

3. Особенности оказания логопедической помощи детям с ОВЗ.

3.1. На 1 штатную единицу учителя-логопеда рассчитывается 6 – 12 обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными с ОВЗ.

3.2. На 1 штатную единицу учителя-логопеда рассчитывается 25 обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом).

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.4. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК.

3.5. Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее 2-х занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования составляет не более 12 человек.

4. Ресурсное обеспечение организации работы с детьми с ОВЗ.

4.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает необходимые условия для организации инклюзивного образования.

4.2. Доступность среды обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

4.3. При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ОВЗ к реализации образовательной деятельности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе в форме сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

4.4. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

4.5. Педагоги оказывают родителям (законным представителям) детей с ОВЗ посильную педагогическую помощь в целях успешного освоения программного материала. Успешность помощи ребёнку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист».

5. Финансовое обеспечение

5.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

5.2. Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются на общих основаниях.

6. Порядок управления

6.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность образовательной организации, осуществляет систематический контроль эффективной работы.

6.2. Размер доплат и надбавок воспитателям и специалистам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается согласно Положения о стимулирующих выплатах и выплатах социального характера.