

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 2 от «01» ноября 2019 г

Председатель Н.В. Нуждина/

Утверждено

Заведующим МБУ детским садом № 2

Приказ № 148 -ОД от «01» ноября 2019 г

Заведующий У.М. Новикова/

Согласовано

Советом родителей

Протокол № 5 от «17» сентября 2019 г

Председатель Л.В.Медведева/

Положение

о разработке и реализации адаптированной
образовательной программы для детей с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее – МБУ).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБУ.

2. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается педагогами МБУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк МБУ, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;

- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ППк);

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

- формулирование цели и задач АОП;

- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;

- определение содержания АОП;

- планирование форм реализации АОП;

- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МБУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);

- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МБУ.

3.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

Титульный лист

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи Программы

б) Принципы и подходы к формированию Программы

в) Характеристика особенностей развития ребенка

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях/разделах ООП

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника

2.5. Программа коррекционной работы с ребенком с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка (коррекционная программа))

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Режим пребывания воспитанника в Учреждении

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.7. Перечень литературных источников

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида при условии получения статуса ОВЗ на ПМПК.

4.2. Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

5. Заключительные положения

5.1. Положение принимается на Педагогическом совете МБУ.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МБУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка
по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

паспорт _____
(серия, номер, кем и когда выдан)

место проживания (с указанием индекса) _____

являясь родителем (законным представителем), даю согласие на обучение

ФИО ребенка, дата рождения
руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» и на основании Рекомендаций
от «__» _____ 20__ г. № _____

_____ *(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)*
по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

_____ *(направление программы в соответствии с рекомендациями ПМПК)*
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2
«Золотая искорка» г.о. Тольятти.

«__» _____ 20__ года _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи