


ПРИНЯТ

На заседании
педагогического совета
МБУ детского сада №2
«Золотая искорка»
«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
МБУ детского сада №2
«Золотая искорка»

 Новикова У.М
от 28.08.2015 № 89-ОД



**Отчет о результатах самообследования
деятельности
МБУ детского сада №2 «Золотая искорка»
за 2014- 2015 учебный год**

Отчет о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ *муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти* (в соответствии с Уставом)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти, в дальнейшем именуемое Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и в соответствии с Постановлением мэра от 23.12.1998г. № 2321-1/12-98 и реорганизовано в соответствии с Постановлением мэрии городского округа Тольятти от 21.06.2010 г. № 1622-п/1 в форме присоединения ранее действовавшего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 65 «Малышка» городского округа Тольятти и является правопреемником его прав и обязанностей в соответствии с передаточным актом.

1.2. Юридический адрес *445022, Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, ул.Ленина, 45.*

Место нахождения и почтовый адрес МБУ (1 корпус): 445022, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленина, 45; т. заведующего МБУ 36-62-98, м/с 22-84-91, бухгалтерии факс 8(8482)31-32-31.

Место нахождения и почтовый адрес МБУ (2 корпус): 445022, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 50 лет Октября, 12; т. 22-31-72.

1.3. Год основания ОУ 1972г

1.4. Телефоны *8 (8482) 36 62 98, 8 (8482) 22 84 91, 8 (8482) 31 32 31.*

1.5. E-mail *chgard2@edu.tgl.ru*

1.6. WWW-сервер <http://chgard2.tgl.ru>

1.7. Лицензия: серия *63Л01*, номер *0001408*, дата выдачи *03.08.2015г.*

срок действия *бессрочно*, кем выдана *Министерство образования и науки Самарской области*

1.8. Учредитель (ли) *муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти*

1.9. Наименование филиала *нет*

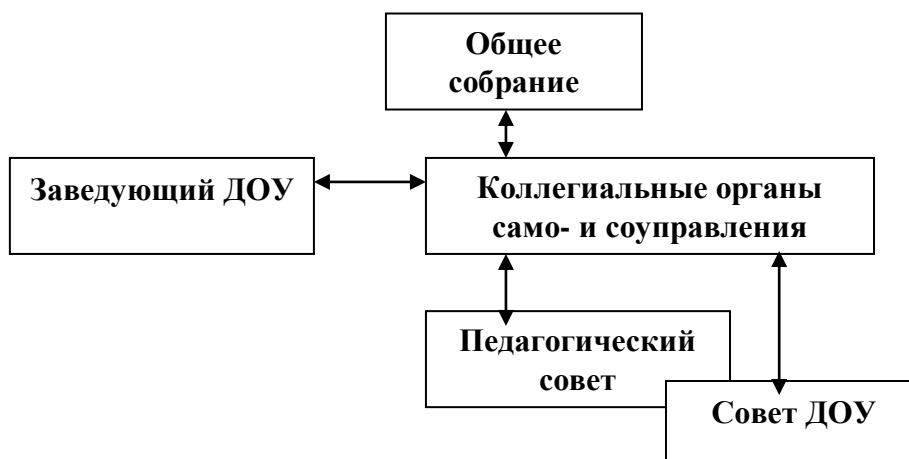
1.10. Местонахождение филиалов *нет*

1.11. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления»)

Высшим органом самоуправления МБУ является **общее собрание** делегатов участников образовательного процесса (50 родителей и 15 членов трудового коллектива). Общее собрание принимает Устав ДОУ, избирает Совет МБУ, рассматривает вопросы укрепления материально-технической базы. Общее руководство МБУ осуществляет

выборный представительный орган **Совет МБУ** (2 работника МБУ и 3 представителя родителей воспитанников. Совет МБУ разрабатывает и принимает локальные акты, планы развития МБУ, согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов и пр. Для рассмотрения вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в МБУ создан **педагогический совет**, в который входят все педагогические работники МБУ. Педагогический совет рассматривает вопросы использования инновационных педагогических технологий и совершенствования образовательного процесса.

Схема управления



1.12. Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года

2014-2015 учебный год	2013-2014 учебный год	2012-2013 учебный год
Обеспечить положительную динамику в физическом развитии воспитанников через организацию индивидуального сопровождения по здоровьесбережению.	Обеспечить у 80% воспитанников оптимальный уровень мотивации к занятиям спортом	Повысить у 45% воспитанников физическую подготовленность по высокому уровню. - Сформировать навыки использования основных видов движений в самостоятельной двигательной деятельности у 80% детей
Повысить до 85% уровень социально-коммуникативной компетентности дошкольников по средствам использования информационных ресурсов.	Сформировать у 70% воспитанников нравственное поведение через участие в совместных социально-значимых проектах	Развить у 40% воспитанников навыки рисования по высокому уровню - сформировать у 80% детей навыки сюжетного рисования по среднему уровню
Сформировать стойкое отношение к безопасному поведению через организацию	Повысить на 12% уровень социально-коммуникативной компетентности дошкольников посредством использования	Развить у 70 % воспитанников умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры по среднему

долгосрочного проекта с детьми дошкольного возраста «Энциклопедия безопасности»	информационных ресурсов	уровню.
	Сформировать стойкое отношение к безопасному поведению через организацию долгосрочного проекта с детьми дошкольного возраста «Энциклопедия безопасности»	

II. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания

340 мест

2.2. Реальная наполняемость

447 воспитанников

2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

Кол-во групп	Группа	Возраст	Кол-во детей	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
1	Группы кратковременного пребывания	1,5 – 2 лет	15	7	8
2		2-3 лет	15	5	10
3	1 младшая группа «А»	2-3 лет	22	14	8
4	1 младшая группа «Б»	2-3 лет	21	12	9
5	1 младшая группа «В»	2-3 лет	21	13	8
6	2 младшая группа «А»	3-4 лет	25	12	13
7	2 младшая группа «Б»	3-4 лет	25	9	16
8	2 младшая группа «В»	3-4 лет	24	12	12
9	Средняя группа «А»	4-5 лет	26	14	12
10	Средняя группа «Б»	4-5 лет	25	12	13
11	Средняя группа «В»	4-5 лет	25	14	11
12	Средняя группа «Г»	4-5 лет	25	11	14
13	Старшая группа «А»	5-6 лет	23	10	13
14	Старшая группа «Б»	5-6 лет	25	14	11
15	Старшая группа «В»	5-6 лет	24	12	12
16	Старшая группа «Г»	5-6 лет	23	11	12
17	Подготовительная группа «А»	6-7 лет	28	16	12
18	Подготовительная группа «Б»	6-7 лет	28	15	13
19	Подготовительная группа «В»	6-7 лет	27	14	13
Итого: 17+2 (групп)	2014-2015гг.	1,5-7 лет	417+30	227+12	220+18
	2013-2014 гг.	1,5-7 лет	410+37	205+18	205+19
	2012-2013 гг.	1,5-7 лет	383+37	192+19	191+18

III. Сведения о педагогических кадрах

3.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по количеству работников, имеющих отличия:

Таблица 1

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
8	-	-	-	7	1

б) сведения о совместителях:

Таблица 2

Всего	Из них:			По образовательному уровню				
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
					Кан. и доктора наук			
2	-	-	-	2	-	-	-	-

3.2. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев

Вакансий нет

3.3. Анализ движения кадров за последние 3 года (табл. 6):

Таблица 6

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2012	90%	1				1
2013	100%			1		1
2014	100%	1	0	0	0	7

3.4. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

№	Должность по штатному расписанию	Исполняет функции	Количество
1	Воспитатель	Педагога-психолога	1
2	Музыкальный руководитель	Музыкального руководителя	3
3	Воспитатель	Педагога развивающего обучения	1
4	Инструктор по физической культуре	Инструктора по физической культуре	1
5	Учитель-логопед	Учитель-логопед	1
	<i>Итого</i>		7

3.5. Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

В учреждении была разработана модель мониторинга уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности педагогов. Мы определили критерии информационной и коммуникативной компетентностей, которые заложили в компьютерной программе «Знаюкак», направленной на создание электронных практико-ориентированных программ самообразования педагогов. Программы самообразования педагогов включают практические задания, при выполнении которых можно сформировать те или иные ИКТ умения педагогов.

IV. Повышение квалификации педагогических работников

4.1. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.

В МБУ разработан перспективный план курсовой переподготовки педагогических работников: *стимулирование педагогических работников* (участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ); *информатизация образования*; *обновление содержания образования*; *внедрение новых образовательных технологий* и программ; *организация сетевого взаимодействия* в рамках деятельности базового образовательного учреждения. К 2014-2015 уч.г. воспитатели учреждения (8 человек), не имеющие специального образования прошли профессиональную переподготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Воспитатель (1 человек), не имеющий педагогического образования, но обладающий большим опытом работы в нашем учреждении поступил и обучается в социально-педагогический колледже по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Формы повышения квалификации	2013-2014	2014-2015
	Количество педагогов (%)	
1. Стимулирование педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ)		
- Участие в региональных, федеральных, международных конкурсах и социально-педагогических ярмарках с обобщением передового педагогического опыта ДОУ	3(9%) 4(13%) 2(6%)	3(9%) 8(25%) 12(38%)
- Участие в публикации статей о деятельности ДОУ	3 (9%)	8(25%)
- Издание учебных и методических пособий для педагогов и родителей	2(6%)	2(6%)
2. Информатизация образования		
- Организация курсовой переподготовки по образовательному чеку по программе: «Компьютерная грамотность»	-	-
- по программе «Intel», «Использование программы «Adobe Photoshop» в оформлении результатов образовательной деятельности	-	-
- Внедрение компьютерной программы «Детство+» по созданию Единых образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в детском саду и дома	32 (100%)	32 (100%)
- Внедрение компьютерной программы «ТехноPLAN» по календарно-тематическому планированию педагогами воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	32(100%)	32 (100%)
3. Обновление содержания образования		
3.1. Переход на компетентно-ориентированное образование		
- Обсуждение инновационных идей: Знакомство с научно-методическим пособием «Ключевые компетентности детей дошкольного возраста» (ТГУ, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск»).	32(100%)	32 (100%)
- Знакомство с инструментарием по оценке уровня сформированности ключевых компетентностей дошкольников.		
- Обсуждение реализации технологии КОО (на методических объединениях, педагогических советах).		
- Организация курсовой переподготовки по образовательному чеку по программе: «Компетентно-ориентированное образование».	4(13%)	2(6%)
- Посещение городских семинаров для педагогов по КОО в качестве слушателя	8(25%)	12(38%)
3.2. Повышение качества образования, обеспечение превышения стандарта по приоритетным направлениям деятельности ДОУ		

- Организация курсовой переподготовки по образовательному чеку по различным направлениям развития дошкольников (вариативные блоки)	10(31%)	12(38%)
- Посещение городских семинаров по организации работы с детьми по приоритетным направлениям	5(16%)	11(34%)
- Организация педагогических советов по основным направлениям деятельности ДОУ. Привлечение педагогов к выступлениям, показу открытых занятий.	32(100%)	32 (100%)
- Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ по основным направлениям деятельности ДОУ.	32(100%)	32 (100%)
- Организация общесадовских конкурсов с воспитанниками по основным направлениям развития ДОУ.	32(100%)	32 (100%)
- Участие с воспитанниками в городских конкурсах: «Радуга надежд», «Веселые старты», «Волшебная пешка», Конкурсы изобразительного творчества и др.	27(84%)	23(72%)
- Организация внутрисадовских практических семинаров.	32(100%)	32 (100%)
4. Внедрение новых образовательных технологий и программ		
- Реализация программы «Детство». Обучение вновь пришедших педагогов и молодых специалистов.	32 (100%)	32 (100%)
- Организация взаимопосещения педагогами занятий по программе «Детство».		
- Внедрение авторских педагогических изобретений:	6(23%)	12(38%)
5. Организация сетевого взаимодействия в рамках деятельности головного образовательного учреждения		
- Реализация проекта базового образовательного учреждения: «инфокультура».	32(100%)	32 (100%)
- Участие в организации городских семинаров в ДОУ с приглашением педагогов базовых и опорных ДОУ (с докладом или показом деятельности с детьми).	15(78%)	3(9%)

4.2. Количество штатных педагогов (%), прошедших повышение квалификации за последние 3 года 21 **(66%)**

	2013г.	2014г.	2012г.
Всего педработников (включая совместителей)	32	32	25
Из них прошли переподготовку объемом 72 часа и более. Всего:	18	11	7
В том числе в: (указать учреждения повышения квалификации)			
ПВГУС, образовательный чек	4	4	2
Центр информационных технологий	1	-	5
Тольяттинский государственный университет	3	2	
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г.Москва	1	-	
ООО «Волга – ТРИЗ», г.Ульяновск	-	2	
Межрегиональный институт повышения квалификации	9	3	
% обученных педагогов от общего числа	36%	34%	28%

V. Организация образовательного процесса

5.1. Режим работы ОУ пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения строится на основе Образовательной программы МБУ «Детство мое» авторы У.М.Новикова и др., которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом примерной комплексной программы «Детство» (В.И.Логинова).

Принцип *интеграции образовательных областей* достигается путем использования компьютерной программы «ТехноPLAN». Основой этой программы является пяти недельное цикличное планирование организации НОД и других видов деятельности в режиме дня в группах общеразвивающей направленности.

В МБУ разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в МБУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Система мониторинга достижений воспитанников обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы «Детство», позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Содержание мониторинга связано с образовательной комплексной программой «Детство». Компьютерная программа «Детство+» (У.М.Новикова) позволяет по результатам мониторинга выстраивать индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников.

Регламентирование непосредственной образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам). Регламентирование деятельности по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста (по возрастным группам).

МБУ детского сада №2 «Золотая искорка» (1 корпус) на 2013-2014 учебный год

	1 мл «А»	1мл «Б»	2мл «А»	2мл «Б»	Сред «А»	Сред «Б»	Стар «А»	Стар «Б»	Стар «В»	Подг «А»	Подг «Б»
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
понедельник	НОД 9.00-9.10	НОД 9.00-9.10	НОД в физ зале 8.55-9.10 НОД 9.20-9.35	НОД 8.50-9.05 НОД в физ зале 9.15-9.30	НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 9.30-9.50	НОД в муз зале 9.00-9.20 НОД 9.30-9.50	НОД 9.00-9.20 НОД в физ зале 11.40-12.05 Кружок «Своя сказка» 15.30 - 15.55	НОД 9.00-9.25 НОД в физ зале 9.35-9.55	НОД 9.00-9.25 НОД 10.00-10.20	НОД 9.00-9.30 НОД в муз зале 10.10-10.40 НОД 15.30-16.00	НОД 11.20-11.50 НОД в муз зале 12.00-12.30 НОД 15.30-16.00
вторник	НОД ФК в физ зале 9.00-9.10 НОД 9.20-9.30	НОД 9.00-9.10 НОД ФК в физ зале 9.20-9.30	НОД в муз зале 8.50-9.05 НОД 9.15-9.30	НОД в муз зале 9.10-9.25 НОД 9.35-9.50	НОД 9.00-9.20 НОД ФК на воздухе 11.30-11.50	НОД 9.00-9.20 НОД ФК на воздухе 11.30-11.50	НОД 9.00-9.25 НОД ФК на воздухе 11.30-11.50 НОД 15.30-15.55	НОД в муз зале 11.20-11.40 НОД 11.55-12.20 НОД 15.30-15.55	НОД в муз зале 9.35-10.00 НОД ФК на воздухе 11.35-12.00 НОД 15.30-15.55	НОД 9.00-9.30 НОД в физ зале 10.10-10.40 НОД 15.30-16.00	НОД 8.55- 9.25 НОД в физ зале 9.35-10.05 НОД 15.30-16.00
среда	НОД в муз зале 8.55-9.05 НОД 9.15-9.25	НОД 8.50-9.00 НОД в муз зале 9.10-9.20	НОД 9.00-9.15 НОД ФК на воздухе 11.15-11.30	НОД 9.00-9.15 ФК на воздухе 11.25-11.40	НОД в физ зале 8.50-9.10 НОД 9.20-9.40	НОД в физ зале 9.15-9.35 НОД 9.45-10.05	НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 11.40-12.05 Кружок «Фольклорный» 15.30-15.55	НОД 9.00-9.20 НОД в физ зале 9.45-10.10 Кружок «Фольклорный» 15.30-15.55	НОД 9.00-9.20 НОД в физ зале 11.45-12.10 Кружок «Фольклорный» 15.30-15.55	НОД в муз зале 9.30-10.00 НОД 10.05-10.35 НОД 10.45-11.15	НОД в муз зале 10.40-11.10 НОД 11.20-11.50 НОД 12.00-12.30
четверг	НОД 9.00-9.10 НОД в муз зале 15.30-15.40	НОД 9.00-9.10 НОД в муз зале 15.50-16.00	НОД в муз зале 8.50-9.05 НОД 9.15-9.30	НОД в муз зале 9.10-9.25 НОД 9.35-9.50	НОД в физ зале 8.50-9.10 НОД 9.20-9.40	НОД в физ зале 9.15-9.35 НОД 9.45-10.05	НОД 9.00-9.25 НОД НОД в физ зале 9.50-10.10 НОД 15.30-15.55	НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 9.30-9.55 ФК на воздухе 15.40-16.05	НОД в муз зале 11.20-11.40 НОД НОД 11.55-12.20 НОД 15.30-15.55	НОД 9.00-9.30 ФК на воздухе 11.40-12.10 Кружок «Чир» 15.30-16.00	НОД 9.00-9.30 ФК на воздухе 11.40-12.10 Кружок «Чир» 15.30-16.00
пятница	НОД 9.00-9.10 НОД ФК в группе (1подг) 15.35-15.45 (2подг)15.45-15.55	НОД 9.00-9.10 НОД ФК в группе (1подг) 15.35-15.45 (2подг)15.45-15.55	НОД в физ зале 8.55-9.10 НОД 9.20-9.35	НОД 8.50-9.05 НОД в физ зале 9.15-9.30	НОД 8.55-9.15 НОД в муз зале 9.25-9.45	НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 9.50-10.10	НОД в муз зале 8.50-9.15 НОД 9.30-9.50	НОД 9.00-9.25 НОД 9.35-9.55	НОД 9.00-9.25 НОД 9.35-9.55	НОД 8.55-9.25 НОД в физ зале 9.35-10.05	НОД 9.00-9.30 НОД в физ зале 10.10-10.40
	1'30"	1'30"	2'30"	2'30"	3'20"	3'20"	5'	5'	5'	7'	7'
	10" х 9з.	10" х 9з.	15" х 10з.	15" х 10з.	20" х 10з.	20" х 10з.	25" х 7з.+2к.	25" х 7з.+1к.	25" х 7з.+1к.	30" х 12з.+2к.	30" х 12з.+2к.
							20" х 5з.	20" х 5з.	20" х 5з.		

**Регламентирование непосредственной образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам).
Регламентирование деятельности по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста (по возрастным группам) МБУ детского сада №2 «Золотая искорка» (2 корпус) на 2014-2015 учебный год**

	1мл «В»	2мл «В»	Сред «Г»	Сред «В»	Стар «Г»	Подг «В»
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
понедельник	НОД 9.00-9.10 НОД ФК в группе (1подгр) 9.20-9.40 (2подгр) 9.40-10.00	НОД 8.55-9.10 НОД в физ зале 9.20-9.35	НОД 9.10-9.30 НОД в физ зале 9.40-10.00	НОД в физ зале 8.45-9.10 НОД 11.40-12.00	НОД 9.00-9.25 НОД в физ зале 11.35-12.00 Кружок «Гроссмейстер» 15.30-15.55	НОД 9.00- 9.30 НОД в физ зале 12.05-12.35 Кружок «Гроссмейстер» 16.05-16.35
вторник	НОД в муз зале 8.50 -9.00 НОД 9.15-9.25	НОД 8.50 -9.05 НОД в муз зале 9.15-9.30	НОД 9.00-9.20 НОД ФК на воздухе 11.40-12.00	НОД 8.45-9.10 НОД в муз зале 11.40-12.00	НОД 9.00-9.25 НОД в муз зале 9.35-9.55	НОД 9.00- 9.30 НОД в муз зале 12.05-12.35 Кружок «ЧИР» 15.30-16.00
среда	НОД в физ зале 8.50-9.00 НОД 9.15-9.25	НОД 8.50-9.05 НОД в физ зале 9.15-9.30	НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 9.35-9.55	НОД 9.00-9.25 НОД ФК на воздухе 11.40-12.00	НОД 9.00-9.25 НОД в физ зале 11.35-12.00 Кружок «Гроссмейстер» 15.30-15.55	НОД 9.00- 9.30 НОД 9.40-10.20 НОД ФК на воздухе 12.10-12.40
четверг	НОД 9.00-9.10 НОД ФК на воздухе 11.10-11.20	НОД 9.00-9.15 НОД ФК на воздухе 11.35-11.50	НОД в муз зале 9.00-9.20 НОД 9.30-9.50	НОД 9.00-9.20 НОД в муз зале 9.30-9.55	НОД 9.00-9.25 НОД в муз зале 11.35-12.00	НОД 8.55-9.25 НОД в муз зале 12.10-12.40 Кружок «Гроссмейстер» 15.30-16.00
пятница	НОД 9.00-9.10 НОД в муз зале 11.20-11.30	НОД 9.00-9.15 НОД в муз зале 9.25-9.40	НОД в физ зале 9.00-9.20 НОД 9.30-9.50	НОД 9.00-9.25 НОД в физ зале 11.50 -12.10	НОД 9.05-9.25 НОД ФК на воздухе 11.35-12.00 Кружок «ЧИР» 15.30-15.55	НОД 8.55- 9.25 НОД 11.30-12.00 НОД в физ зале 12.10-12.40
	1'30"	2'30"	3'20"	3'20"	5'	7'30"
	10" х 9з.	15" х 10з.	20" х 10з.	20" х 10з.	25" х 10з.+3к.	30" х 12з.+3к.

VI. Содержание образовательного процесса

6.1. Программы, реализуемые в образовательном учреждении (табл. 7):

Таблица. 7

Наименование программы	Возраст детей	Количество обучающихся детей за счет средств муниципального бюджета	Нормативный срок обучения
Основная образовательная программа дошкольного образования "Детство мое". Авторы: Новикова У.М., Нуждина Н.В., Фомцова Л.Ю.	2-7 лет	447	5 лет
Парциальные программы			
Программа «Музыкальные шедевры» .Н.Радынова	3-7 лет	366	4 года
Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.Н.Буренина	3-7 лет	366	4 года
Топ-хлоп малыш: Программа музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т.Сауко	2-4 лет	138	2 года
«От звука к букве. Обучение дошкольников элементарной грамоте»Е.В.Колесникова	4-7 лет	269	3 года
«Светофор» Данилова Т.И	3-7 лет	366	4 года
6.2. Образовательные технологии			
Компьютерная программа «Детство+» по созданию Единых индивидуальных образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в детском саду и дома», У.М.Новикова	2-7 лет	447	5 лет

6.3. Разработанные авторские методики, технологии, программы (с указанием рецензентов)

Наименование программы	автор	когда и кем утверждена
Компьютерная программа для ЭВМ «Детство+» по созданию Единых индивидуальных образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в детском саду и дома	У.М.Новикова	2008г, свидетельство о гос.регистрации Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2008614830
Компьютерная программа для ЭВМ «Metod Express»	У.М.Новикова	2009г, свидетельство о государственной регистрации Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2010613869
Компьютерная программа «ТехноPLAN» по календарно-тематическому планированию педагогами воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	У.М.Новикова	2013г, свидетельство о государственной регистрации Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2013613863
Компьютерная программа «Знаюкак», направленная на создание электронных практико-ориентированных программ самообразования педагогов	У.М.Новикова	2014г.

6.4. Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг

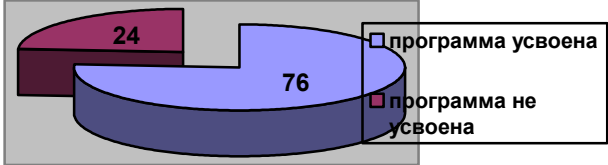
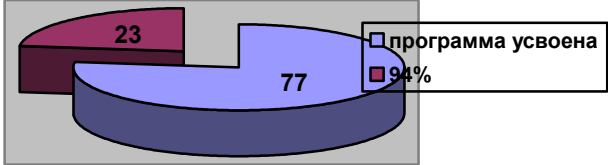
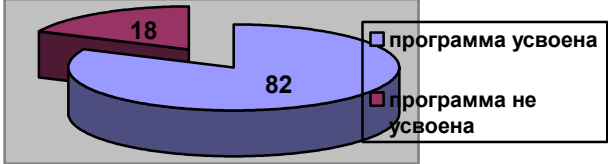
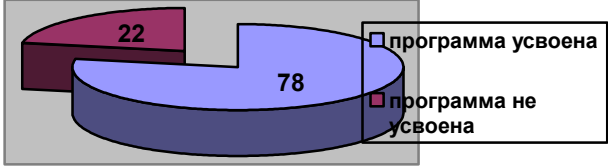
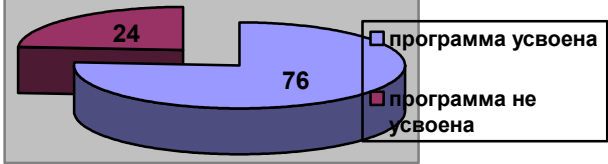
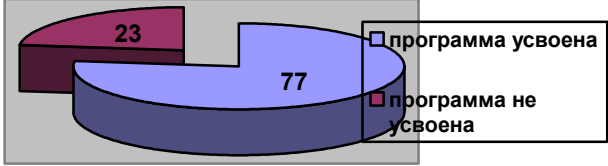
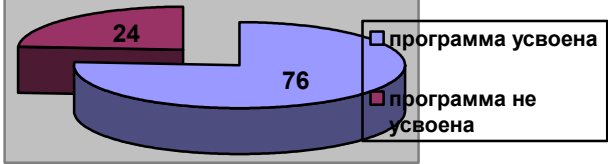
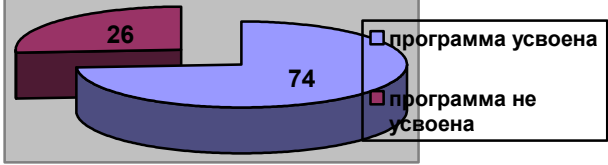
Системный мониторинг оценки качества образовательных услуг

Критерии	Содержание	Инструментарий	Показатели
Ключевые компетентности.	<p>1. Социально-коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»; ➤ умение соотносить свои устремления с интересами других людей; ➤ умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу; ➤ умение с уважением относиться к ценностям (религиозным, этническим, личностным, профессиональным) других людей; ➤ умение получать необходимую информацию в общении; ➤ умение выслушать другого и прийти к общему решению; ➤ умение вести диалог со взрослыми и сверстниками; ➤ умение отстаивать свою точку зрения в общении; ➤ умение принимать помощь; ➤ умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях. <p>2. Технологическая</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации; ➤ умение планировать этапы своей деятельности; ➤ умение продумывать способы действий и находить новые способы решения проблемы; ➤ умение понимать инструкцию и алгоритм деятельности; ➤ умение доводить начатое дело до конца; ➤ умение устанавливать причинно-следственные связи; ➤ умение принимать решения и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях; ➤ умение использовать способы преобразования: воссоздание, аналогия, предвосхищение; ➤ умение организовать свое рабочее место. <p>3. Информационная</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение ориентироваться в источниках информации; ➤ умение получать информацию, используя различные источники; ➤ умение делать выводы из полученной информации; ➤ умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности; ➤ умение задавать вопросы; <p>умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой (знать, что несет пользу и вред здоровью).</p>	научно-методическое пособие «Ключевые компетентности детей дошкольного возраста», ТГУ	60-80% (сумма высокого и среднего уровня) Рз.н. 0-0,1 – не нужны изменения 0,1-0,29 – небольшие изменения 0,3-0,49 – большие изменения 0,5-0,99 – очень большие изменения

<p><i>Здоровье и здоровый образ жизни. Уровень здоровья, физического и психического развития.</i></p>	<p>1. Доля воспитанников с высокой резистентностью</p> <p>2. Пропуски 1 ребенком по болезни</p> <p>3. % выполнения детодней</p> <p>4. % заболеваемости</p>	<p>1. младший и средний возраст – кратность простудных заболеваний до 5 раз в год, старший возраст – до 3-х раз в год.</p> <p>2. Пропущенные дни по болезни / на списочный состав.</p> <p>3. Списочный состав детей x на количество рабочих дней = план X= сумма всех исхоженных дней всеми детьми группы x на 100 / на план</p> <p>4. Все дни по болезни x на 100% / (списочный состав x на количество рабочих дней)</p>	<p>1. высокая резистентность – до 90%</p> <p>2. менее 7-9 дней за год</p> <p>3. 85-100%</p> <p>4. до 4-5%</p>
<p><i>Уровень усвоения программы в разделах программы «Детство»</i></p>	<p>Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными: Приобщение к гигиенической культуре. Приобщение к двигательной культуре.</p> <p>В игре ребенок развивается, познает мир, общается: Творческие игры. Дидактические игры.</p> <p>Ребенок входит в мир социальных отношений: Ребенок и взрослые. Ребенок и сверстники. Отношение ребенка к самому себе.</p> <p>Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду: Предметный мир. Труд взрослых. Самообслуживание и детский труд.</p> <p>Ребенок открывает мир природы. Развиваем речь детей.</p> <p>Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки: Ребенок и книга. Изобразительное искусство и художественная деятельность. Ребенок и музыка.</p> <p>Первые шаги в математику.</p>	<p>Компьютерная программа «Детство+» (Новикова У.М.)</p>	<p>60-80% (сумма высокого и среднего уровня) во всех разделах программы</p>
<p><i>Готовность к продолжению образования. Уровень готовности к школьному обучению.</i></p>	<p>Психодиагностическое исследование психологической готовности к школьному обучению. Анализ результатов в следующих разделах: мотивация обучения, развитие мелкой моторики, словесно-логическое мышление, развитие речи, арифметические способности, уровень тревожности.</p>	<p>Интеллектуальное развитие (степень сформированности психических процессов); Методика Д.Векслера и зрительно-моторный Гештальт-тест Бендер (выявление реального потенциала обучаемости детей);</p>	<p>Уровень готовности к школе 80-90%, эмоционально-волевое, социальное, интеллектуальное</p>

		Личностный потенциал: тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен), методика изучения мотивации у детей 5-7 лет (Т.А.Нежнова), методика мотивационных предпочтений «Три желания» (Л.И.Божович).	развитие 10-20% (низкий уровень)
<i>Адаптивность предметно-развивающей и образовательной среды к удовлетворению образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.</i>	<p>1. Кадровое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность кадрами 2. Доля педагогов с высшим образованием 3. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию 4. Доля педагогов с I и высшей категорией 5. Доля педагогов, активно участвующих в методической работе ДОУ и города 6. Доля педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии 7. Оценка качества работы педагогов. <p>2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительной литературы по приоритетным направлениям работы с воспитанниками. 2. Наличие всех видов игрового и спортивного оборудования. Обеспеченность его доступности, зонирования групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в данной возрастной группе. <p>3. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в ДОУ</p> <p>4. Соответствие материально-технических условий требованиям к деятельностно-ориентированному образовательному процессу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-гигиенические нормы (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.) 2. Социально-бытовые условия (наличие оборудования рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.п.) 3. Санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, ест личной гигиены и т.д.) 4. Пожарная и электробезопасность. 5. Требования охраны труда. 6. Качество текущего и капитального ремонта. 7. Требования к участкам ОУ (площадь, освещенность, набор 	<p>Компьютерная программа «Method.Express»</p> <p>Анкетирование родителей (форма Временные требования к содержанию дошкольного образования, к аккредитации ДОУ)</p>	<p>90-100%</p> <p>30-40%</p> <p>70-80%</p> <p>20-50%</p> <p>более 50%</p> <p>70-100%</p> <p>выше средних показателей по ДОУ</p> <p>70-100%</p> <p>80-100%</p>

	<p>функциональных зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование).</p> <p>8. Требования к зданию (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположенность игровых и учебных зон и т.д.).</p> <p>9. Требования к помещениям для организации питания, а также для ранения и приготовления пищи.</p> <p>5. Уровень готовности педагогов к осуществлению педагогического сотрудничества.</p> <p>6. Степень соответствия организационной культуры педагогического коллектива, командной организации ожиданиям и возможностям педагогов.</p>	<p>Оценочная шкала (из 8 утверждений)</p> <p>Графический профиль несоответствия ОК</p>	<p>9-10б – оптимальный уровень, 8-6б – средний уровень, 4-5б – низкий уровень, 1-3б – недоступный уровень</p>
--	---	--	---

Разделы программы	Усвоение программного материала (средний показатель)
1. Двигательная и здоровьесберегающая деятельность	 <p>□ программа усвоена ■ программа не усвоена</p>
2. Игровая деятельность	 <p>□ программа усвоена ■ 94%</p>
3. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	 <p>□ программа усвоена ■ программа не усвоена</p>
4. Элементарная трудовая деятельность	 <p>□ программа усвоена ■ программа не усвоена</p>
5. Познавательно-исследовательская деятельность в мире природы	 <p>□ программа усвоена ■ программа не усвоена</p>
6. Коммуникативная и речевая деятельность	 <p>□ программа усвоена ■ программа не усвоена</p>
7. Художественно-эстетическая деятельность	 <p>□ программа усвоена ■ программа не усвоена</p>
8. Познавательно-исследовательская деятельность в математике	 <p>□ программа усвоена ■ программа не усвоена</p>

Вывод: средний уровень усвоения образовательной программы по всем разделам составляет 78%.

**Показатели сформированности универсальных учебных действий (УУД)
детей подготовительных групп**

Оценка сформированности личностных УУД (в %)		
год	сформировано	несформировано
2014 - 2015	80	20
2013 – 2014	78	22
2011 - 2012	69	31
2012 - 2013	79	21
Оценка сформированности регулятивных и познавательных УУД (в %)		
год	сформировано	несформировано
2014-2015	81	19
2013 – 2014	83	17
2011 – 2012	71	29
2012 - 2013	87	13
Оценка сформированности коммуникативных УУД (в %)		
год	сформировано	несформировано
2014 - 2015	84	16
2013 – 2014	84	16

Вывод: Комплексный анализ полученных данных о развитии личностных УУД выпускников показал сформированность УУД у большинства детей (84%). Комплексный анализ полученных данных о развитии личностных УУД выпускников показал отсутствие проблемных зон, нуждающихся в корректирующем воздействии. Качественная оценка познавательных и регулятивных УУД показала снижение доли детей с низким уровнем зрительно-моторной координации. Оценка результатов коммуникативных УУД показала, что пассивный словарь детей остается в значительной степени шире активного, по-прежнему дети испытывают значительные трудности в оформлении своих речевых высказываний.

Итоги сформированности ключевых компетентностей выпускников

Уровень сформированности ключевых компетентностей (в %)										
Учебный год	Технологическая			Информационная			Социально-коммуникативная			Итого В и С
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
2012-2013	42	50	8	46	46	8	50	42	8	92
2013-2014	30	51	19	28	53	19	36	48	16	82
2014-2015	30	51	19	28	53	19	36	48	16	82

Вывод: В целом получены хорошие показатели, которые являются результатом целенаправленной работы по формированию компетентностей дошкольников, а также внедрения элементов проектной деятельности в образовательный процесс. Однако, по-прежнему вызывают затруднения задания по решению проблемных ситуаций, на преобразование объекта. Планируется активно использовать метод проектов в формировании ключевых компетентностей воспитанников, с включение в эту деятельность семьи воспитанников. Планируется разработать и реализовать семейные проекты с детьми всех возрастных групп, направленные на сплочение семей и раскрытия талантов каждого ребенка

6.5. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия. Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, системности, повтора и постепенности усложнения задач позволяет осуществлять в МБУ плавный переход между основными звеньями преемственности: семьей, детским садом и школой.

В МБУ преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется благодаря:

1. Использованию единой комплексной программы «Детство» (В.И.Логинова);
2. Реализации перспективного педагогического планирования образовательной деятельности во всех возрастных группах;
3. Осуществлению психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах. Данная работа охватывает ранний и дошкольный возраст и включает в себя следующие направления:
 - Адаптация ребенка в детском саду, снятие эмоционального напряжения (2-3 года),
 - Развитие когнитивной и познавательной сферы (3-4 года),
 - Эмоциональное и интеллектуальное развитие (5-7 лет).

Деятельность психологической службы МБУ направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей, а также на осуществление преемственности между всеми возрастными этапами дошкольного детства.

Преемственность в воспитательно-образовательном процессе обеспечивается взаимодействием детского сада и родителей через различные формы работы, ежедневные беседы об успехах и трудностях детей, консультации, тренинги, решение жизненных ситуаций, открытые совместные мероприятия в детском саду. Преемственность в работе с МОУ № 91 обеспечивается через изучение воспитателями ДОУ программно-методического комплекса начальных классов, посещение ими научных конференций и методических объединений, взаимное посещение уроков и занятий, через родительские собрания и педагогические гостиные, проводимые совместно со специалистами МБУ детского сада № 2 и учителями начальных классов МОУ № 91.

№	Социальные партнеры	Содержание работы
1	МОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов технологического профиля № 91	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
2	ПМПК г. Тольятти	Обследование детей, оказание методической помощи педагогам и родителям
3	МОУ ДОД «ГЦИР»	Организация нравственного и экологического воспитания и образования дошкольников
4	Детская библиотека № 3	Организация просветительской работы с дошкольниками
5	МОУ ДОД ЦВР «Диалог»;	Сотрудничество педагогов по вопросам экологического воспитания дошкольников. Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование природоохранных знаний, формирование экологической культуры у воспитанников.
6	ППЦ Комсомольского района	Индивидуальная психоконсультативная и психодиагностическая деятельность с детьми и родителями. Осуществление психолого-медико-педагогического освидетельствования детей с проблемами в развитии.
7	МУИ Тольяттинский театр кукол	Совершенствование системы

	«Пилигрим»;	художественно- эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства.
8	Театр «Перемена»	
9	МУ г.Тольятти «Дом молодежных организаций Шанс»	Сотрудничество по трудоустройству молодежи
10	МОУ межшкольный учебный комбинат № 1	Сотрудничество по организации производственной практики учащихся на пищеблоке МДОУ

6.6. Качественные и количественные данные о платных образовательных услугах (табл.8):

Таблица 8

ДОПОУ	Количество детей	Возраст	Руководитель
Фольклорный кружок «Ладушки»	12 – 3%	6-7 лет	Гусихина Т.П.
Развивающая интерактивная игротека «Мерсибо»	15 – 3%	2-7 лет	Медведева Л.В.
Танцевально-спортивный кружок «ЧИР»	30 – 7%	6-7 лет	Шевченко Ю.Б. Литвинова О.Н.
Театральный кружок «Своя сказка»	21 – 5%	5-6 лет	Иванова Н.А. Никифорова А.Н.
Шахматный кружок «Гроссмейстер»	20 -5%	5-6 лет	Борматова О.М.
Познавательный-развлекательный кружок «Улыбка»	46 – 10%	2-7 лет	Садовникова О.Б.
Итого	144– 32%	2-7 лет	

Вывод: Программно-методическое обеспечение дополнительно организованного образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное-речевое, нравственное, трудовое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

6.7. Краткое описание представления опыта работы ДОУ в научно-методических, научно-практических мероприятиях и публикациях. Участие воспитанников в конкурсах:

а) района; б) города; в) региона; д) России.

Мероприятие	Уровень	Количество детей	Результат
Аппликация из листьев "Краски осени"	Общесадовский	27	Выставка
Творческий конкурс поделок "Осенняя фантазия"	Международный	5	Диплом участника
Акция "Кормушка для птиц"	Общесадовский	26	Фотоотчет
Викторина "С новым годом!"	Федеральный	10	Диплом 1 степени
Творческий конкурс "Ожившая сказка"	Федеральный	10	Диплом 3 степени
викторина "Смешарики"	Федеральный	10	Диплом 3 степени
Творческий конкурс "Осенние мгновения"	Международный	10	Диплом 1 степени
викторина "в мире зверей"	Международный	10	Диплом 1

			степени
Новогодние семейные старты-2014	Региональный	2	Диплом 3 степени
конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!"	Федеральный	10	Сертификат участника
конкурс декоративно-прикладного творчества "Уж небо осенью дышало..."	Федеральный	10	Диплом 2 степени
Акция "Сто добрых дел"	Городской	127	Фотоотчет
Акция "Протяни руку помощи"	Городской	25	Концерт
VI Фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда 2015"	Региональный	8	Диплом лауреата
Фестиваль "Экология. Безопасность. Жизнь."	Городской	4	Сертификат участника
Конкурс "Герб моей семьи"	Городской	6	Сертификат участника
Акция "Кормушка для пичужки"	Международный	10	Сертификат участника
Конкурс декоративно-прикладного искусства "Мастерская Тридевятого царства"	Международный	10	Диплом 1 степени
конкурс изобразительного искусства "По сказочным тропинкам"	Международный	10	Диплом 1 степени
II викторина "Новогодние сказки"	Федеральный	10	Диплом 1 степени
конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогодние чудеса"	Федеральный	10	Диплом 3 степени
Кубок регионов России по черлидингу "Планета ЧИР"	Федеральный	10	Диплом 2 степени
конкурс декоративно-прикладного творчества "Дорогою добра", раздел "Волшебный мир кукол"	Городской	1	Сертификат участника
соревнования по мини-гольфу	Городской	1	Диплом 2 степени
II творческий конкурс для детей "Подарки любимой маме"	Международный	10	Диплом 2 степени
Конкурс-выставка Часовых дел мастер"	Региональный	3	Диплом 2 степени
III занимательная викторина "Безопасная дорога"	Федеральный	10	Диплом 1 степени
Познавательная викторина по ОБЖ	Федеральный	10	Диплом 1 степени
Конкурс декоративно-прикладного творчества "Нашим защитникам посвящается!"	Федеральный	10	Диплом 2 степени
Конкурс декоративно-прикладного творчества "Живая нить традиций. Пасха"	Городской	5	Сертификат участника
проект "Будущее Земли зависит от тебя"	Международный	126	Сценарий
Творческий конкурс "Весеннее вдохновение" номинация "Хореография"	Федеральный	14	Диплом 1 степени
конкурс декоративно-прикладного творчества "Чудеса из ниток"	Федеральный	10	Диплом 2 степени
конкурс декоративно-прикладного творчества "Дорогою добра" раздел "Голубь мира"	Городской	1	Сертификат участника
II открытый фестиваль по спортивному танцу с элементами черлидинга "Ганцевальный салют"	Городской	10	Диплом 1 степени

- 2015"			
экологический конкурс "маленькие друзья природы"	Городской	7	Диплом 1 степени
шахматный турнир "Волшебная пешка"	Городской	6	Диплом 2 степени
Конкурс детских творческих работ на экологическую тематику "Заповедный символ"	Региональный	7	Свидетельств о участника
День защиты детей	Городской	25	Диплом участника
Физкультурно-массовые соревнования "Семейные старты-2015"	Городской	4	Диплом 3 степени

VII. Результативность деятельности ОУ

7.1. Сводные данные результативности работы педагогов по направлениям развития детей, характеру взаимодействия сотрудников с детьми (табл. 9)

В сводные данные включаются средние баллы по всем направлениям развития ребёнка в соответствии с общим количеством групп и учётом освобождённых специалистов (если таковые имеются)

Таблица 9

Основные параметры	Условные обозначения	Средний балл по ДОУ	Ранний возраст		Дошкольные группы									Осв.специалист	
					Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа			Подготовительная группа				
					№8	№10	№9	№11	№4	№5	№1	№3	№6		№7
1. Развитие детей 2,3-го года жизни	Р.в.	2,6	2,5	2,6											
2. Взаимодействие сотрудников с детьми 2, 3-го года жизни	Рв.в	2,5	2,5	2,5											
3. Взаимодействие сотрудников с детьми	В.	2,5			2,6	2,5	2,5	2,3	2,6	2,7	2,4	2,5	2,6		
4. Развитие игровой деятельности	И	2,4			2,3	2,4	2,6	2,5	2,5	2,4	2,6	2,5	2,4		
5. Физическое развитие и здоровье	Ф	2,5			2,5	2,5	2,4	2,6	2,5	2,5	2,7	2,5	2,5		
6. Речевое развитие ребенка	Р	2,4			2,3	2,3	2,5	2,4	2,4	2,4	2,6	2,6	2,5		
7. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Из	2,5			2,4	2,5	2,6	2,4	2,5	2,5	2,6	2,5	2,7		
8. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М	2,3			2,5	2,4	2,3	2,3	2,5	2,4	2,5	2,3	2,3		
9. Развитие ребенка в театрализованной деятельности	Т	2,4			2,5	2,4	2,5	2,3	2,4	2,5	2,4	2,4	2,4		
10. Развитие конструктивной деятельности	К	2,3			2,5	2,5	2,4	2,3	2,3	2,3	2,4	2,4	2,4		
11. Развитие элементарных математических представлений	Ма	2,4			2,4	2,3	2,4	2,5	2,6	2,4	2,3	2,4	2,3		

12. Развитие элементарных естественнонаучных представлений	Е	2,3			2,5	2,5	2,4	2,4	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	
13. Развитие экологической культуры детей	Э	2,4			2,3	2,5	2,5	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	2,5	
14. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Ч	2,3			2,3	2,2	2,3	2,2	2,4	2,5	2,3	2,3	2,2	
Средний балл по группам и в целом по ДОУ		2,4	2,5	2,5	2,3	2,4	2,4	2,3	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	

7.2. Характеристика приоритетных направлений работы. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии, интегрированных в общеобразовательные группы, содержание и организация работы в группах кратковременного пребывания (при наличии)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ).

Выбор физического направления развития воспитанников обусловлен катастрофическими тенденциями ухудшения здоровья детей. Научить ребенка быть здоровым и помочь ему в этом – две взаимосвязанные задачи физкультурно-оздоровительного направления. Исходя из того, что **здоровье** является нормальным состоянием человека для его наиболее оптимальной жизнедеятельности, необходимо акцент сделать на профилактику и укрепление здоровья детей. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для закладывания фундамента здоровья подрастающего поколения.

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни являются систематические занятия физической культурой. Именно в этом заложен огромный резерв сохранения здоровья, снижения числа заболеваний, формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Система физической культуры направлена на работу по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса за счет реализации принципов преемственности, непрерывности и оптимальности применения средств и методов в условиях организации занятий физической культуры.

Решение данной проблемы лежит в создании у ребенка с ранних лет мотивации к самосовершенствованию личности, в осознании им ценности своей жизни и ответственности за свое здоровье.

СИСТЕМА работы по ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ включает следующие блоки:

- 1. Здоровье детям.**
- 2. Здоровье родителям.**
- 3. Здоровье сотрудникам.**

Первый блок складывается из обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий (физкультурных занятий, закаливания, утренней гимнастики и т.д), создания психологического благополучия (принцип «Обучение без давления»), формирования у детей знаний о здоровом образе жизни.

Второй блок представлен просветительской работой среди родителей, ведь основы физической культуры закладываются прежде всего дома, личный пример родителей – надежное средство увлечь детей физкультурой. Для просвещения родителей используются разнообразные средства: разработка тематических лекций, бесед, изучение и популяризация положительного семейного опыта, передача педагогических знаний, индивидуальная и групповая работа с родителями по разрешению конкретных проблем, по овладению педагогическими умениями.

Третий блок – важное звено всей системы оздоровительной работы дошкольного учреждения. Основная его задача состоит в приобщении всех сотрудников к проблемам своего и чужого здоровья, формирование личной заинтересованности – как условие эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что здоровье ребенка – великое благо. Сохранить его в нашем цивилизованном мире непросто. Однако все вышесказанные мероприятия и направления представляют собой здоровьесберегающую педагогическую технологию, реализация которой поможет

снизить заболеваемость детей, будет способствовать формированию здорового образа жизни и не вызовет сложных трудностей при практическом внедрении в повседневную практику.

СУЩНОСТЬ ВСЕХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- «Отказ от излишней опеки» (пусть все пробует сам);
- «Помощь в овладении наиболее рациональными способами деятельности»;
- «Создание ситуаций, в которых ребенку предоставляется право самостоятельно сделать выбор, принять решение»;
- «Создание комфортных условий, исключающих дидактический синдром»;
- «Побуждать к взаимодействию с другими детьми, к сопереживанию».

Здоровый ребенок развивается в деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Главная цель педагогов – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности. Одним из средств развития субъектной позиции ребенка в деятельности становятся «занятия по интересам» - **досуговая деятельность**. Она предполагает объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора. Данная деятельность строится по законам сотрудничества и сотворчества. Педагоги организуют кружковую работу, решая следующие **задачи**:

- Расширение возможностей детей в дополнительном образовании в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями.
- Презентация достижений воспитанников. Выявление одаренных детей.
- Обучение педагогов владению здоровьесберегающими технологиями.
- Пополнение предметно-пространственной среды ДОО для введения новых кружков спортивной направленности («Школа мяча»).
- Повышение уровня двигательной активности дошкольников (до 70% в течение пребывания ребенка в ДОО) средствами досуговой деятельности по физическому воспитанию.
- Повышение уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности дошкольников средствами досуговой деятельности.

Игровая тренировка с мячом в кружке «Школа мяча» позволяет развивать координацию кистей рук и общую моторику. Кроме того, обучение действию с мячом позволяет увеличить двигательную деятельность на прогулке: дети активно принимают участие в подвижных играх с мячом. Умение детей самостоятельно объединяться в играх со сверстниками позволяет снять заорганизованность педагогического процесса и прямую зависимость от возможностей и желаний взрослых, формирует умение детей организовать свой досуг самостоятельно. А участие воспитанников в городских конкурсах спортивной направленности («Веселые старты», «Волшебная пешка» - лично-командное первенство по шахматам) способствуют презентации спортивных достижений детей и пропаганде здорового образа жизни.

С целью организации разнообразной **самостоятельной деятельности** по физическому воспитанию в группах старшего дошкольного возраста организована «Игротека». Педагоги решают следующие **задачи**:


- Обогащение отношения детей и взрослых опытом эмоционально-насыщенного общения.
- Пополнение игрового пространства в группе самодельными играми по развитию зрительно-двигательной координации.
- Повышение уровня двигательной активности дошкольников средствами досуговой деятельности по физическому воспитанию.
- Повышение уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности дошкольников.
- Пропаганда среди дошкольных образовательных учреждений города методического пособия для родителей «Игротека дома» по организации специально-организованной досуговой деятельности по физическому воспитанию.

В методическое пособие «Игротека дома» (У.М.Новикова) вошла игровая технология представленная играми «Стадион на столе» в количестве 9 игр и комплектом игр «Спортивный квартет», включающем 4 игры. Данные игры впервые адаптированы для дошкольников. Размер игрового поля и все атрибуты к ним подобраны с учетом возраста. Особенностью комплекта «Спортивный квартет» является компактность: все 4 игры трансформируются на одном игровом поле – мини-столе. Используются для организации

самостоятельной двигательной деятельности как в помещении, так и на воздухе. В «Игротеку» вошли игры: «Игольное ушко», «Воронята», «Ангар», «Меченые палочки», «Воздушный десант», «Дуэльный футбол», «Рыбалка», «Дуэльный баскетбол» и другие.

Для увеличения двигательного режима используются следующие формы: *индивидуальная работа в двигательных центрах, игры-забавы между занятиями статического характера, физ.минутки, пальчиковые гимнастики на занятиях, упражнения на развитие мелкой моторики руки, подвижные игры, спортивные игры и упражнения и другие.*

В МБУ разработана оздоровительная модель выпускника:

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ	
1. Имеет представления о духовных ценностях в категориях «красиво-безобразно», «плохо-хорошо»	
2. Имеет представления о здоровом образе жизни	
3. Имеет представления о социальных ценностях в категориях «можно-нельзя», «хочу-могу-должен»	
4. Имеет представления о бесконфликтном поведении	
5. Умеет строить отношение со взрослыми и сверстниками	
6. Умеет управлять своими желаниями, эмоциями поведением	
	
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
1. Сформированы все психические функции	1. Соответствие возрасту по антропометрии
2. Развита в соответствии с возрастом познавательные процессы	2. Имеет I и II группу здоровья
3. Сформированы представления об окружающем мире	3. Имеет компенсированные нарушения ЦНС
4. Сформированы все сенсорные представления	4. Развита в соответствии с возрастом физические качества
5. Обладает школьными навыками	5. Сформированы двигательные и моторные навыки
6. Сформирована учебная деятельность	6. Сформированы культурно-гигиенические навыки
7. Сформирована мотивация к обучению	7. Высокая выносливость и работоспособность

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

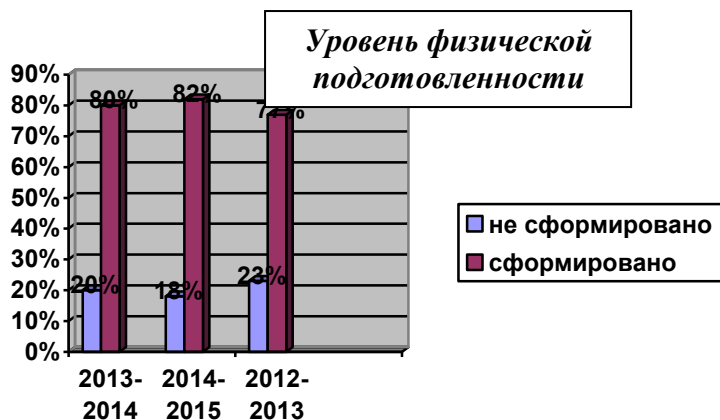
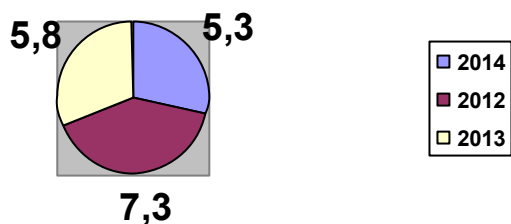
по физкультурно-спортивному направлению

Согласно результатам тестирования физической подготовленности воспитанников 81% детей имеют высокий и средний уровень развития двигательных умений и навыков, что на 1% лучше показателей прошлого года. Положительных результатов в физическом развитии дошкольников удалось добиться благодаря целенаправленной оздоровительной работе детского сада и семьи: в детском саду были проведены спортивные праздники и развлечения для детей и родителей, консультации для родителей и воспитателей, опубликованные на сайте ДООУ.

Результаты заболеваемости имеют тенденцию к улучшению и ухудшению по отдельным показателям. Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни не меняется за последние 2 года. Вместе с тем, уровень резистентности воспитанников остается высоким (90%), часто болеющих детей нет, а также уменьшается количество дней по болезни.

Однако, уровень физического развития по антропометрическим показателям роста детей поднялся на 2,5% по сравнению с предыдущим годом, по весу – снизился на 3%. Увеличилось количество вновь поступивших в детский сад детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 38 человек и детей с нервной патологией на 6 детей. Данный факт свидетельствует об улучшении качества профилактических осмотров в поликлиниках и вместе с тем обозначает проблемы в развитии дошкольников.

Пропуски 1 ребенком по болезни



Правильно питание – важнейший фактор здоровья ребенка. Оно положительно сказывается на работоспособности и жизнедеятельности детей. Поэтому умелое использование достижений кулинарии поварами ДОО имеет большое значение. Это, прежде всего, организации сбалансированного питания, при котором обеспечиваются наилучшее соотношение пищевых, биологически активных веществ, что является непременным условием сохранения хорошего настроения, высокой двигательной активности, энергичности и бодрости. Улучшению аппетита и повышению качества усвоения пищи способствует и ее разнообразие. С этой целью в ДОО практикуется использование витаминных столов. На витаминном столе с учетом сезона представлено разнообразие салатов, овощей, зелени. В МБУ имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт. Процент выполнения натуральных норм по всем видам продуктов составляет за последние 3 года - 100%.

Мониторинг сбалансированного питания за 3 года

Наименование продуктов	2015	2013	2014
Хлеб ржаной	100%	100%	100%
Хлеб пшеничный	100%	100%	100%
Мука	99%	100%	100%
Крупа, макароны	100%	100%	100%

Мясо	100%	100%	100%
Рыба	100%	100%	100%
Масло сливочное	100%	100%	100%
Творог	101%	100%	100%
Молоко	100%	100%	100%
Сметана	100%	101%	100%
Яйцо	100%	100%	100%
Сыр	100%	100%	100%
Фрукты свежие	100%	100%	100%
Сухофрукты	100%	99%	100%
Кондитерские изделия, печенье	100%	100%	100%
Картофель	100%	99%	100%
Овощи	100%	100%	100%
Масло растительное	100%	100%	100%
Сахар	99%	100%	100%
итого	100%	100%	100%

Для повышения педагогической культуры родителей и укрепления сотрудничества с дошкольным учреждением в вопросах организации здорового и разнообразного питания в МБУ идет разработка проекта «Национальная десятидневка». Целью проекта стала организация дней национальной кухни, направленная на знакомство детей и родителей с блюдами разных народов. Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. повышение компетентности сотрудников ДООУ в вопросах рационального и разнообразного питания дошкольников;
2. модернизация информационной среды по здоровому и разнообразному питанию;
3. помощь родителям в овладении практическими навыками организации рационального разнообразного питания;
4. разработка и внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями.

Разработано меню «Национальной кухни» и включено в рацион питания дошкольников учреждения на два дня.

Задача педагогов – создать условия для продуктивного взаимодействия с родителями, для повышения их педагогической культуры.

В МБУ с 2004 года функционируют группы кратковременного пребывания для дошкольников, не посещающих детские сады в микрорайоне. За последние 3 года охват детей дошкольного возраста составил – 90 детей, что составляет 20% от ежегодной наполняемости детского сада. МБУ ставит своей целью обеспечение государственного стандарта образования всем детям дошкольного возраста вне зависимости от социального статуса семьи.

В МБУ функционирует 2 группы:

- для детей от 1,5 и до 2 лет - адаптационная группа кратковременного пребывания «Ладушки».
- для детей с 2 и до 3 лет - группа кратковременного пребывания художественно-эстетического направления «Колокольчики».

Основная цель деятельности – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
3. Комплексное развитие детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

В МБУ созданы все условия для функционирования данных групп: имеются специализированные помещения (музыкальный, физкультурный зал, кабинет развивающего обучения). Занятия проводят специалисты детского сада вне рабочего время.

Группа кратковременного пребывания детей в детском саду позволяет:

- Снизить эмоциональную тревожность родителей и детей перед поступлением в детский сад.
- Грамотно взаимодействовать в системе детский сад-ребенок-родитель.
- Обеспечить полноценное интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии, интегрированных в общеобразовательные группы.

В МБУ детском саду №2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с нарушениями в развитии.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребёнку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

ПМПк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом МБУ, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и положением.

В МБУ детском саду №2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти функционирует логопедический пункт, на базе которого оказывается коррекционная логопедическая помощь детям старшего дошкольного возраста, имеющим ФФНР, ФНР, НВОНР, ОНР (III уровень).

Цель коррекционно – логопедической работы – преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Задачами являются:

- ◆ углубленное логопедическое изучение ребёнка
- ◆ определение и осуществление возможностей компенсации речевых нарушений
- ◆ подготовка к обучению грамоте
- ◆ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБУ

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития детей с речевыми нарушениями методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение логопедом индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи.

Консультативная работа включает:

- консультирование логопедом педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с детьми с речевыми нарушениями.

- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов помощи по исправлению речи ребёнка.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса работы с детьми, имеющими речевые нарушения, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с оказанием коррекционной помощи.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его воспитания и обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра детского сада. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми).

Содержание коррекционной работы в МБУ детском саду №2 «Золотая искорка»

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь Май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: – На контрольно-диагностических занятиях; – По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Сентябрь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	21-25 сентября
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка	21-25 сентября
5.	Комплектование подгрупп.	21-25 сентября
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	21-25 сентября
7.	Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по периодам.	21-25 сентября

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех детей, посещающих логопедический пункт, реализовываются на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Программой обучения и воспитания детей с ФФНР» (Филичева, Чиркина), «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (Каше Г.А.) «Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В)

В основе планирования занятий с детьми с речевыми нарушениями лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива МБУ. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед проводит индивидуальные занятия. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту ребенка.

Условия обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение психолого-педагогической условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

2. введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения речи ребёнка;

3. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

4. обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности речевого нарушения, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в детском саду выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие между специалистами:

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание непосредственно организованной образовательной деятельности, а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушением речи по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с нарушением речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с нарушением речи в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

7.3. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Самой актуальной является необходимость изучения психологических условий и факторов организации здоровьесберегающей среды ребенка, которая является базовым фундаментом гармоничного развития его в раннем онтогенезе. Было установлено, что степень интенсивности средового воздействия и величина зависимости от среды связаны с возрастом – чем меньше возраст, тем выше степень воздействия и больше сила зависимости. Жизненное пространство детей является одной из движущих сил развития и источником проявления активности ребенка, которая формирует основополагающее доверие к окружающему миру и служит побудительным импульсом для нормального развития всех сфер личности дошкольника.

В МБУ созданы условия социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды для сотрудников, воспитанников и их родителей.

Психологическая служба детского сада работает в тесном контакте с Ресурсным центром психологической службой Центрального района. Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Большое значение коллектив МБУ уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе. Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Для детей созданы центры развития, кабинет игровой терапии. Современные требования к новому содержанию дошкольного образования создают новый уровень общения педагога и ребенка не «над» ребенком, а «вместе». Общение строится на взаимопонимании и взаимодействии. Воспитатели, следуя поставленным перед коллективом задачам, стараются создать эмоциональный комфорт для каждого ребенка, обеспечивая физическое и психическое здоровье.

Мы учим общаться детей друг с другом, формируя положительные взаимоотношения и взаимопомощь. В детском саду создаются условия для достижения высокого уровня социально - психологической комфортности воспитательно - образовательной среды. В ДОУ уделяется внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей вновь поступающих детей. Мы стремимся еще до начала посещения ребенком учреждения проконсультировать родителей по организации пребывания ребенка в детском саду, затрагивая вопросы адаптации и подготовке ребенка к поступлению в детский сад; оздоровления и закаливания; самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения. Мы объединяем свои усилия и обеспечиваем малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду. Родители наших воспитанников принимают активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречается их малыш при первых посещениях ДОУ. Сотрудники ДОУ побуждают родителей к заинтересованному и инициативному общению по вопросу воспитания и развития детей в детском саду и дома.

7.4. Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления (если таковой имеется)

Изучение запросов родителей, проблем микрорайона, а также профессиональный уровень педагогов ДОУ позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое консультирование родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения;
- расширение спектра образовательных услуг для воспитанников групп кратковременного пребывания в ДОУ;
- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ.

7.5. Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.)

Перспективы развития ДОУ неразрывно связаны с проблемами, стоящими перед городом и регионом в целом. Исходя из приоритетных направлений региональной образовательной политики и Программы развития образования Самарской области детский сад выбрал работу в следующих направлениях:

➤ **Информатизация образования в рамках реализации национального проекта «Образование»**

В учреждении календарно-тематическое планирование воспитателями воспитательно-образовательного процесса осуществляется с помощью компьютерной программы «ТехноPLAN» (автор Новикова У.М.). Разработана компьютерная программа «Знаюкак», направленная на создание электронных практико-ориентированных программ самообразования педагогов.

VIII. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

8.1. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса (табл. 10):

Таблица 10

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Используемая площадь</i>
Спортивный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	48,9
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	57,9
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике	16,3

Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	16,8
Кабинет развивающего обучения (математическое развитие и обучения грамоте)	Организация занятий по математике. Организация занятий по обучению грамоте, речевому творчеству, индивидуальных занятий	34,1
Творческая галерея	Презентация персональных детских выставок. Размещение детских поделок.	14,4

8.2. Сведения о наличии специальных групп и групп по укреплению здоровья (табл.11):

Таблица 11

Диагноз	Количество групп	Количество детей	Лечебные помещения	Наличие специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение
-	-	-	-	-

В ДОУ нет специальных групп и групп по укреплению здоровья, все группы общеразвивающего вида.

8.3. Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года) (табл. 12):

Таблица 12

Год	Процент выполнения детодней	К-во дней, пропущен. 1 ребенком	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Кол-во детей по группам здоровья
2014	77%	5,3	Сердечно-сосудистые -8 Нервные 40 Дыхательных путей - 7 ЛОР - 3 Желудочно-кишечные-1 Опорно-двигательные - 52 Нарушение зрения и слуха-8 Заболевания почек – 2 Заболевания крови – 2 Эндокринная система – 2 Кожные заболевания – 1 Хирургические заболевания - 12	1	I II III IV V	62 337 47 1 -
2012		7,3	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей - 5 ЛОР - 1 Желудочно-кишечные Опорно-двигательные - 8 Нарушение зрения и слуха Эндокринная система – 1	-	I II III IV V	21 175 15 - -
2013	72%	5,8	Сердечно-сосудистые Нервные - 1 Дыхательных путей - 6 ЛОР-3 Желудочно-кишечные Опорно-двигательные - 3 Нарушение зрения и слуха Эндокринная система – 1 Другие	1	I II III IV V	16 237 15 - -

8.4. Предполагаемые меры по обеспечению материально-технического развития ДОУ.

Планируется строительство 2-х теневого навесов на территории детского сада, восстановление системы отопления шкафчиков во всех группах, приобретение детской мебели (кроватей, столов, стульев), установка пластиковых окон в группах 1 этажа здания.

Продолжена работа по оснащению предметно-пространственной среды всех возрастных групп дидактическими пособиями по программе «Детство» в соответствии с ФГОС.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествую- щий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	447 человек	447
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	410 человек	410
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	37 человек	37
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41 человек	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	381 человек	406
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	447человек/ 100%	447/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	447человек/ 100%	447/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	51 человек/ 15%	3/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	51 человек/ 15%	3/6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	51 человек/ 15%	3/6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	5,3	5,8
1.7	Общая численность педагогических работников,	человек	32 человек	32

	в том числе:			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	14/40%	10человек/ 31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	14/40%	10человек/ 31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	21/58%	22человек/ 69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	21/58%	22человек/ 69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	26/81%	17человек/ 53%
1.8.1	Высшая	человек/%	8человек/ 25%	3человек/ 9%
1.8.2	Первая	человек/ %	8человек/ 25%	8человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/ 5%	8человек/ 25%	8человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4 человек/ 13%	4 человек/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ 6%	2человек/ 6%	2человек/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5человек/ 16%	5человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	9/27%	36человек/ 42%
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/ %	18/50%	14человек/ %

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%		39%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	32человек/ 447человек	32человек/ 447человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15 .1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да
1.15 .2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да
1.15 .3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да
1.15 .4	Логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15 .5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет
1.15 .6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1081кв. м	1081кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	44кв. м	44кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да