

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти**

Принята:  
на педагогическом совете  
МБУ детского сада №2  
«Золотая искорка»  
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Утверждаю:  
заведующий детским садом №2  
«Золотая искорка»  
У.М.Новикова  
приказ № 138-ОД от 26.08.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателя

первой младшей группы «В»

на 2021-2022 учебный год

Программа составлена:  
воспитателями Селиверстовой Е.В.,  
Габайдуллиной З.А.  
04.08.2021 г.

**Тольятти 2021**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
<b>1.1. Обязательная часть</b> .....	3
1.1.1.Пояснительная записка.....	3
а) цели и задачи реализации Программы.....	3
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	4
в) характеристики особенностей развития детей.....	6
1.1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	7
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	8
<b>II.Содержательный раздел</b> .....	8
<b>2.1. Обязательная часть</b> .....	9
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	9
б) способы и направления поддержки детской инициативы.....	10
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	11
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики из образовательных потребностей и интересов.....	13
<b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	20
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	20
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.....	21
2.2.3. Сложившиеся традиции Группы.....	22
<b>III. Организационный раздел</b> .....	35
<b>3.1.Обязательная часть</b> .....	38
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	35
3.1.2. Режим дня.....	40
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	44
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	45
<b>3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	46
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	46

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первой младшей группы «В» МБУ детского сада №2 «Золотая искорка» выстраивает воспитательно-образовательный процесс на основе личностно-ориентированной модели общения в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Обязательная часть Программы** разработана с учетом основной образовательной программы «Детство мое» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» «Детство мое».

#### **а) Цели и задачи реализации Программы.**

##### **Цели реализации Программы:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Программа направлена на решение следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **б) принципы и подходы к формированию Программы.**

Организация воспитательно-образовательного процесса Учреждения базируется на следующих принципах:

Таблица 1

<b>Наименование принципа</b>	<b>Определение принципа</b>	<b>Реализация в группе</b>
<b>Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности</b>	Целью воспитательно-образовательного процесса является создание необходимых условий для проявления ребенком инициативы в различных видах деятельности	- продуктивные виды деятельности; - игровая деятельность; - общение и др.
<b>Принцип полноценное проживание ребенком всех этапов детства</b>	Содержание программы должно учитывать психолого-педагогические характеристики, особенности каждого этапа детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста)	Обогащение (амплификация) детского развития в разных видах деятельности
<b>Принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка</b>	Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования	индивидуализация воспитательно-образовательного процесса
<b>Принцип сотрудничества с семьей</b>	В программе охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	- общие собрания; - мастер-классы; - семейные мастерские; - семинары-практикумы; - день открытых дверей

<b>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых</b>	Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	- В ОД - в разных видах деятельности - в режимных моментах
<b>Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</b>	В программе учитывается ближайшее окружение ребенка, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.	- В ОД - в разных видах деятельности
<b>Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</b>	Удовлетворение познавательных интересов детей в процессе организации различных видов детской деятельности	- Общение - Познавательно-исследовательской - Игровой
<b>Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса</b>	Интеграция содержания дошкольного образования, ее организационных форм, в которых в той или иной степени интегрируются различные виды детской деятельности. А также, темы в рамках которых решаются образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, в том числе вызывать личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас»	Выбрать в качестве темы: -«Тематические недели»; -«События»; -«4 времени года»; -«Приметы»; -«Общественные события»
<b>Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей</b>	Содержание программы способствует воспитанию толерантного отношения к лицам другой национальности	- ОД - Досуги - Игры - Проектная деятельность
<b>Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</b>	Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития	-игровые упражнения -беседы -проблемные ситуации -экспериментирование

Творческая деятельность педагога группы опирается на следующие **подходы** к организации воспитательно-образовательного процесса с детьми:

-«**Личностно-ориентированный**», который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

-«**Деятельностный**», связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность. Программа создает необходимые условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных);

-«**Гендерный**», целью которого является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе;

-«**Компетентностный**», в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной

деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками. Данный подход в нашем детском саду реализуется с помощью внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологии «Метод-проектов», а также изготовлением учебно-дидактического материала самими детьми.

**-«Взаимодействие группы с семьей»** – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместную работу с семьей педагог строят на принципах: добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье.

#### **в) Характеристики особенностей развития детей.**

Программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста от 2 до 3 лет в группах общеразвивающей направленности одного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Третий год жизни. Первая младшая группа.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду.**

В нашем Учреждении создана компьютерная программа «Детство+» (свидетельство Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2008614830), которая направлена на создание персональных программ воспитания и развития дошкольников в детском саду и дома. Компьютерная программа работает таким образом, что в результате оценки развития детей, измерения их личностных образовательных результатов автоматически формируется индивидуальная программа с учетом планируемых результатов освоения Программы и выстраивается **индивидуальная образовательная траектория развития дошкольников**. Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду представлены в Содержательном разделе Программы (пункт 2.1.1., Таблица 4).

#### **Оценочный материал Программы по каждому возрастному периоду:**

Компьютерная программа «Детство+», автор У.М.Новикова.



## 1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе в виде дополнения в образовательном материале Обязательной части программы и углубления задач в нескольких образовательных областях:

Таблица 2

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД» . – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
	«Волжская земля-Родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских. Тольятти, 2013г.
Познавательное развитие	Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Вектор – С», 2014. стр. 120. Приложения.
Речевое развитие	Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
Художественно-эстетическое развитие	Буренина А. Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – 2е изд.- СПб. ЛОИРО, 2000.
	Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры» Издательство ГНОМ «Д». 2000г. Конспекты занятий и развлечений по 6 темам.
	Т.Сауко, А. Буренина. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – Спб., 2001.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (цели и задачи; принципы и подходы; характеристики особенностей развития дошкольников; планируемые результаты освоения вариативной части Программы) полностью соответствует парциальным программ представленным в Таблице 2.

### Краткая характеристика первой младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка».

Таблица 3

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти, первая младшая группа «В»
2	Сокращённое наименование	МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»
3	Юридический (фактический) адрес	2 корпус - 445022, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 50 лет Октября, 12; т. 8(8482)22-31-72.
4	Электронная почта: Сайт:	chgard2@edu.tgl.ru <a href="http://chgard2.tgl.ru">http://chgard2.tgl.ru</a>
5	Учредитель  Место нахождения учредителя	Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти  445011, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-65.
6	Контингент детей	1 младшая от 2 до 3 лет
7	Общая численность воспитанников	22 ребенка
8	Гендерное распределение	8 – мальчиков 14 – девочек

9	Работники группы	Педагог – 2 Помощник воспитателя – 1
---	------------------	---

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное развитие (далее – СКР), познавательное развитие (далее – ПР), речевое развитие (далее – РР), художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР), физическое развитие (далее – ФР): (Приложение 2)

### МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ)

<b>РАЗДЕЛ 1. Двигательная и здоровьесберегающая деятельность</b>	
<b>ПОДРАЗДЕЛ 1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни</b>	
<b>ВОЗРАСТ Младший дошкольный возраст (третий год жизни)</b>	
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ (ФОРМИРУЕМЫЕ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ, КАЧЕСТВА):</b>	
<b>В СЕМЬЕ</b>	<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>
<i>1. Учится по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди, шнуровать ботинки; знает свои вещи.</i>	

( см. продолжение таблицы в приложение 2)

#### а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание Программы основывается на развитии универсальных культурных умений ребенка, которые, в свою очередь, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Для становления универсальных культурных умений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе организуются особые культурные практики, основанные на интересах дошкольников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности:

Таблица 5

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (1 год-3 года)	-Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; -двигательная активность.	СКР ХЭР, РР ФР

### Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Таблица 6

Виды	Возможные формы работы
------	------------------------

деятельности	
<b>Образовательная деятельность</b>	Наблюдение, индивидуальные игры, создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Режиссёрские игры. Театрализованные игры. Дидактические игры
<b>Коммуникативная</b>	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проблемно-игровые ситуации
<b>Познавательная-исследовательская</b>	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассматривание.
<b>Продуктивная</b>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов.
<b>Музыкально-художественная</b>	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение (построение устных высказываний). Разучивание.
<b>Двигательная</b>	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

#### **б) способы и направления поддержки детской инициативы.**

В процессе реализации программы поддержка детской инициативы напрямую связана с культурными практиками и зависит от способов и возможностей поощрения детской самостоятельности.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### **2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой,

другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **в) особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

В основе современной концепции дошкольного воспитания лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты признаны помочь, поддержать, направить, наполнить воспитательную деятельность семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «социальное партнерство», которое организуется через разнообразные формы взаимодействия.

#### **Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей**

Таблица 7

<b>Индивидуальные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Коллективные</b>
Консультации	Тематические стенды	Дни открытых дверей, групповые собрания
Беседы	Информационные стенды	Выставки
Телефон доверия	Библиотечки	Досуги
Анкетирование	Папки-передвижки	Тренинги
Посещение на дому	Буклеты, листовки, газеты	Мастер-класс
	Календарь	Родительские собрания
	Экраны для родителей	Круглый стол
	Библиотечки	Семинар-практикум
	Игротеки	Социальные акции
	Родительская почта	Совместное творчество
	Выставки детского, совместного творчества	Встреча с интересными людьми
	Информационные фильмы для родителей	Защита семейных проектов
	Медиатека и аудиотека	Ведение домашних читательских дневников
	Радиовещание	Издание семейных газет, журналов

**Взаимодействие с родителями по сопровождению индивидуального развития воспитанников** в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей. (Приложение 3)



## 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Таблица 8

Содержание	Возраст	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4	5	6
<p><b>1. Двигательная деятельность</b>                      - Порядковые упражнения.                      Построения и перестроения</p> <p>- Общеразвивающие упражнения                      -Основные движения                      Ходьба                      Прыжки                      Катание, бросание, метание.                      Прокатывание мяча                      Лазание                      Музыкально-ритмические упражнения.                      Подвижные игры</p> <p><b>2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p>	2-3 года	<p>НОД по физическому воспитанию:                      - сюжетно-игровые                      - тематические                      -классические                      -тренирующее</p> <p>НОД по физическому воспитанию:                      -тематические комплексы                      -сюжетные                      -классические                      -с предметами                      -подражательный комплекс                      Физ.минутки                      Динамические паузы                      Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><b>Утренний момент</b>                      Индивидуальная работа воспитателя                      Игровые упражнения                      Утренняя гимнастика:                      -классическая                      -сюжетно-игровая                      -тематическая                      Подражательные движения  <b>Прогулка</b>                      Подвижная игра большой и малой подвижности                      Игровые упражнения                      Проблемная ситуация                      Индивидуальная работа                      ОД по физическому воспитанию на улице                      Подражательные движения  <b>Вечерний момент, включая прогулку</b>                      Гимнастика после дневного сна:                      -оздоровительная                      -сюжетно-игровая                      Физкультурные упражнения                      Индивидуальная работа                      Подражательные движения                      Физкультурный досуг                      Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого</p>	<p>Игра                      Игровое упражнение                      Подражательные движения                        Игры сюжетно-отобразительные</p>	<p>Беседа, консультация                      Открытые просмотры                      Встречи по заявкам                      Совместные игры                      Физкультурный досуг                      Консультативные встречи.                      Встречи по заявкам                      Совместные ОД</p>

**ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4	5	6
<b>1. Владение речью как средством общения и культуры</b>	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</li> <li>- Игры парами.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Пример коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> </ul>
<b>2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. игры, настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>- Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, повторение, исправление</li> <li>- Чтение, разучивание стихов</li> <li>- Беседа, пояснение</li> </ul>
<b>3 Обогащение активного словаря</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная поддержка родителей</li> </ul>

			(пассивное)		
<i>4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- потешки, пестушки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижно речевые игры</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>	Информационная поддержка родителей
<i>5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>					



**ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СПОСОБЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Развитие сенсорной культуры</b>	2-3 года	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Беседа Консультативные встречи
1	2	3	4	5	6
<b>2. Исследуем и экспериментируем</b>	2-3 года	Наблюдение Беседа Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
1	2	3	4	5	6
<b>Первые шаги в математику.</b>	2-3 года	Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Консультации Ситуативное обучение

1	2	3	4	5	6
<b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b> <i>* Ребенок открывает мир природы</i>					
	2-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Чтение художественной литературы Игры

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СПОСОБЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1 Эмоции.</b> <b>2. Взаимоотношения.</b>	2-3 года	ОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, дидактические игры, досуговые игры, народные игры, рассматривание иллюстраций, подражательные движения сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры	В соответствии с режимом дня	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	наблюдения, чтение, досуги, праздники, информационно-просветительские материалы, тематические вечера
<b>2. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками</b>		Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые НОД, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	досуги, личный пример, чтение книг.

<b>3. Семья</b>		Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
<b>4. Труд взрослых Самообслуживание и детский труд</b>		Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра	Беседы, Личный пример
<b>5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>		Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома

**ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
* <i>рисование</i> * <i>лепка</i> * <i>аппликация</i>	2-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Выставки детских работ Художественный досуг Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
<b>Конструирование</b>		Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
<b>Музыка</b>		НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; - на музыкальных НОД; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), атрибутов для ряжения. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Музыкально-дид. игры	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы развлечения в ДОУ (включение родителей в подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (цели и задачи; принципы и подходы; характеристики особенностей развития дошкольников; планируемые результаты освоения вариативной части Программы) полностью соответствует парциальным программ представленным в пункте 1.2. Таблица 2.

### 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Таблица 9

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
<b>Природно-климатические и экологические</b>	В Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий. Ее основу составляют Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина, национальный парк «Самарская Лука» и национальный парк «Бузулукский бор», частично расположенный на территории Самарской области. Включение в 2006 г. национального парка «Самарская Лука» и прилегающих территорий в международную программу ЮНЕСКО «Человек и биосфера» в качестве биосферного резервата делает уникальный комплекс природным достоянием планеты, охрана которого теперь имеет общероссийское и международное значение.	Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности
<b>Национально-культурные и этнокультурные</b>	Самарская область характеризуется многонациональным составом населения: здесь проживают представители более 200 национальностей, этнических групп и различных самоназваний (из которых наиболее многочисленных – 119), имеющих собственные традиции, со значительным преобладанием русского населения – 83,6% от общей численности	Возможна реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой русского народа.
<b>Культурно-исторические</b>	В Самарской области производится около 70% всех легковых автомобилей, выпускаемых в России. Крупнейшими предприятиями по производству легковых автомобилей являются ОАО «АвтоВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АвтоВАЗ». На территории области развивается производство автокомпонентов, решается задача локализации производства автокомпонентов на территории области.	При реализации содержания образовательной области «Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
<b>Демографические</b>	В Самарской области проживает около 3178,6 тыс. человек, что составляет 2,2% населения России. По численности населения Самарская область занимает 12 место среди регионов России и 4 место среди регионов Приволжского федерального округа. С 2009 года повысилась рождаемость за счет федеральной программы «Материнский капитал», возникает проблема очередности при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.	Реализовывать новую форму работы для неорганизованных детей группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой».

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

### 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Таблица 10

Направление развития	Наименование	Автор	Рецензенты	Краткая характеристика
РР	«От звука к букве. Обучение дошкольников элементарной грамоте»	Е.В.Колесникова	Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии московского института открытого образования	Поэтапное обучение детей звуковому (4-5 лет); звукобуквенному анализу, чтению и подготовке руки к письму (5-7 лет)
СКР	«Светофор»	Т.И.Данилова	Министерство образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	В программе излагаются содержание и технологии работы по обучению детей от 3 до 7 лет правилам дорожного движения. Программа содержит тематический план, примеры занятий, методические рекомендации, приложения.
ХЭР	«Программа по ритмической пластике для детей»	А.Н.Буренина	Министерство образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных движений, умений, способностей, качеств личности.
ХЭР	«Топ-хлоп, малыш»	Т.Сауко, А.Буренин	Министерство образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие музыкального слуха, развитие двигательной сферы, эмоциональное развитие детей, воспитание у них навыков общения со взрослыми и сверстниками, обогащение их разнообразными радостными впечатлениями.
ХЭР	«Музыкальные шедевры»	О.П.Радынова	Министерство общего и профессионального образования РФ	Развитие музыкальных и творческих способностей с помощью различных видов музыкальной деятельности

ПР	«Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания.	Сидорчук Т.А.	Нестеренко А.А., доцент кафедры образовательных технологий АПО г. Москва, сертифицированный специалист по ТРИЗ Международной ассоциации, к.п.н. Кузнецова А.Б., преподаватель высшей квалификационной категории УСПК № 1 г. Ульяновск.	Методический комплекс «Я познаю мир» (МК) создан на основе технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ для решения задач дошкольного образования, в контексте современного законодательства.
СКР	«Волжская земля-Родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников	О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских	<i>Л.М.Захарова</i> – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольной педагогики УлГПУ <i>Л.А.Пенькова</i> – кандидат педагогических наук, заместитель директора АНО ДО «Планета детства «Лада»	Предложенная система работы с детьми построена на основе интегрированного подхода с использованием элементов новых педагогических технологий – игровой, музейной педагогики, метода проектов, приемов ТРИЗ; включает проведение занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей, тесное и содержательное взаимодействие с семьей. Свообразием данного содержания по краеведению является его экологическая направленность, ориентация на развитие эмоциональной сферы, познавательных интересов и разных видов привлекательной для детей деятельности.

### 2.2.3. Сложившиеся традиции группы.

Группа работает по разработанной в Учреждении единой схемы календарно-тематического планирования (Таблица 11), которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в группе.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику детей группы. Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. При комплексно-тематическом планировании используется компьютерная программа «ТехноPLAN». Основой этой программы является пяти недельное циклическое планирование организации НОД и других видов деятельности в режиме дня в группах общеразвивающей направленности (Таблица 12).

**Распределение тем для составления перспективного плана совместной воспитательно-образовательной работы узких специалистов и воспитателей в течение года**

Таблица 11

Младший возраст						
<i>1 квартал</i>	<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1. Мониторинг. Мой детский сад. 2. Осень. Осенние дары природы. 3. Игрушки. 4. Золотая осень. 5. ПДД «Добрая дорога детства»	<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1. Домашние животные. 2. Мой город. Моя малая Родина 3. Мир предметов вокруг нас. 4. Труд взрослых. Профессии. 5. Транспорт	<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1. Дикие животные. 2. Моя семья. 3. Я – хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить. 4. Зеленые друзья (мир растений) 5. Музыка.
<i>2 квартал</i>	<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	1. Я и моё тело (Что я знаю о себе?) 2. Мой дом. 3. Зима. 4. Новый год. 5. «Ребенок дома» безопасность	<b>Я Н В А Р Ь</b>	1. Рождество 2. Играй и отдыхай 3. Русское народное творчество 4. Почемучки (неделя познания) 5. «Пожар. Пожароопасные предметы».	<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1. Зимние забавы 2. Я в обществе. 3. Наши папы. Защитники отечества. 4. Неделя безопасности (ОБЖ). 5. Как уберечь себя от простуды?
<i>3 квартал</i>	<b>М А Р Т</b>	1. 8 марта. О любимых мамах. 2. Мы –помощники. Что мы умеем? 3. Волшебный мир искусства 4. Книжкаина неделя 5. Весна-красна.	<b>А П Р Е Л Ь</b>	1.Кладовая здоровья. Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными. 2. Планета – наш общий дом. День космонавтики. 3. Птицы. 4. На улицах города. ПДД. 5. Наши достижения	<b>М А Й</b>	1. Праздничный май 2. Следопыты 3. Мир вокруг нас. 4. Зеленые друзья. 5. Безопасность в лесу
<i>4 квартал</i>	<b>И Ю Н Ь</b>	1. Ребенок в мире людей 2. Неделя интересных дел 3. Неделя со знатоками 4. Неделя веселых игр и забав 5. Безопасность на воде	<b>И Ю Л Ь</b>	1. Неделя спорта и здоровья 2. Неделя экспериментов 3. Неделя наедине с природой 4. Неделя безопасности 5. Тема на выбор	<b>А В Г У С Т</b>	1. Неделя труда 2. Неделя творчества 3. Научился сам – научи другого 4. Неделя самоопределения 5. Тема на выбор



## Календарно-тематический план

Таблица 12

### Неделя первая

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Вид деятельности	Направления освоения детьми образовательной области				
1 половина дня	Работа с родителями	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	2.2. Развитие в играх с правилами	2.1. Развитие в творческих играх	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками
	Самостоятельная деятельность	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами
	Образовательная деятельность в режиме	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни
	Самостоятельная деятельность	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх
	Непосредственно образовательная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	7.1. Восприятие художественной литературы
	Непосредственно образовательная деятельность	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы
	Образовательная деятельность в режиме	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми
Прогулка 1	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире

			предметов		предметов	природы
1 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности
	Самостоятельная деятельность	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
2 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками
	Самостоятельная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Совместная деятельность, дополнительное образование	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
Прогулка 2	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых
2 половина дня	Самостоятельная деятельность	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке
	Совместная деятельность	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы

	Работа с родителями	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе
--	---------------------	---	---	---	--	---

### Неделя вторая

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Вид деятельности	Направления освоения детьми образовательной области				
1 половина дня	Работа с родителями	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы
	Самостоятельная деятельность	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами
	Образовательная деятельность в режиме	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
	Самостоятельная деятельность	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх
	Непосредственно образовательная деятельность	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми
	Непосредственно образовательная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых
	Образовательная деятельность в режиме	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе
Прогулка 1	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и

						физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	4.1. Формирование познавательных исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательных исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательных исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательных исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательных исследовательских навыков в мире предметов
1 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке
	Самостоятельная деятельность	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
2 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх
	Самостоятельная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Совместная деятельность, дополнительное образование	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
Прогулка 2	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни
2 половина дня	Самостоятельная деятельность	5.0. Формирование познавательных исследовательских	8.0. Формирование познавательных исследовательских	4.1. Формирование познавательных исследовательских	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	7.3. Развитие эмоционально-ценностного

		навыков в мире природы	навыков в мире математики	навыков в мире предметов		отношения к музыке
	Совместная деятельность	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
	Работа с родителями	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	7.1. Восприятие художественной литературы

### Неделя третья

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Вид деятельности	Направления освоения детьми образовательной области				
1 половина дня	Работа с родителями	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	2.2. Развитие в играх с правилами	2.1. Развитие в творческих играх	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками
	Самостоятельная деятельность	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами
	Образовательная деятельность в режиме	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни
	Самостоятельная деятельность	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх
	Непосредственно образовательная деятельность	7.1. Восприятие художественной литературы	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики
	Непосредственно образовательная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Образовательная деятельность в режиме	3.2. Формирование системы отношений со	3.3. Формирование системы отношений	3.2. Формирование системы отношений со	3.3. Формирование системы отношений	3.2. Формирование системы отношений

		сверстниками	ребенка к самому себе	сверстниками	ребенка к самому себе	со сверстниками
Прогулка 1	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы
1 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности
	Самостоятельная деятельность	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
2 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками
	Самостоятельная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Совместная деятельность, дополнительное образование	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
Прогулка 2	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	4.2. Формирование ценностного отношения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного	4.2. Формирование ценностного отношения к	1.1. Формирование основ здорового и	4.2. Формирование ценностного

		к труду взрослых	образа жизни	труду взрослых	безопасного образа жизни	отношение к труду взрослых
2 половина дня	Самостоятельная деятельность	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке
	Совместная деятельность	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
	Работа с родителями	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе

### Неделя четвертая

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Вид деятельности	Направления освоения детьми образовательной области				
1 половина а дня	Работа с родителями	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы
	Самостоятельная деятельность	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами
	Образовательная деятельность в режиме	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
	Самостоятельная деятельность	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх
	Непосредственно образовательная деятельность	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности

					изобразительному творчеству	
	Непосредственно образовательная деятельность	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Образовательная деятельность в режиме	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе
Прогулка 1	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов
1 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке
	Самостоятельная деятельность	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
2 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх
	Самостоятельная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Совместная деятельность,	7.1. Восприятие художественной	7.1. Восприятие художественной	7.1. Восприятие художественной	7.1. Восприятие художественной	7.1. Восприятие художественной



	дополнительное образование	литературы	литературы	литературы	литературы	литературы
Прогулка 2	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни
2 половин а дня	Самостоятельная деятельность	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке
	Совместная деятельность	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
	Работа с родителями	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	7.1. Восприятие художественной литературы

### Неделя пятая

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Вид деятельности	Направления освоения детьми образовательной области				
1 половина дня	Работа с родителями	2.2. Развитие в играх с правилами	2.1. Развитие в творческих играх	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов
	Самостоятельная деятельность	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.1. Развитие в творческих играх	2.2. Развитие в играх с правилами
	Образовательная деятельность в режиме	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование основ здорового и безопасного образа общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни

	Самостоятельная деятельность	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх
	Непосредственно образовательная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	7.1. Восприятие художественной литературы	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
	Непосредственно образовательная деятельность	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	4.2. Формирование ценностного отношение к труду взрослых	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Образовательная деятельность в режиме	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми
Прогулка 1	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы
1 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности
	Самостоятельная деятельность	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
2 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками
	Самостоятельная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения

		к изобразительному творчеству	изобразительному творчеству	к изобразительному творчеству	отношения к изобразительному творчеству	к изобразительному творчеству
	Совместная деятельность, дополнительное образование	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
Прогулка 2	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	4.2. Формирование ценностного отношение к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношение к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношение к труду взрослых
2 половина дня	Самостоятельная деятельность	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке
	Совместная деятельность	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
	Работа с родителями	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.2. Формирование ценностного отношение к труду взрослых	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе

### III Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Таблица 13

ОО	Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
ПР ФР ХЭР РР СКР	Групповая комната: ✓ сюжетно-ролевые игры ✓ самостоятельная творческая деятельность ✓ образовательная деятельность ✓ трудовая деятельность ✓ ознакомление в природе, труд в природе	✓ детская мебель ✓ книжный уголок ✓ уголок творчества (продуктивные виды деятельности) ✓ игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др. ✓ Уголок природы ✓ Центр конструктивно-модельной деятельности (разные виды конструктора, кубики) ✓ Познавательный центр (головоломки, мозаики, пазлы, дидактические игры и др.) ✓ Музыкально-театральный уголок (различные виды театра, модуль, уголок ряженья) ✓ Социально-коммуникативный центр (дидактические игры, зеркала, иллюстрации, природный материал, дидактический материал на развитие эмоциональной и речевой сферы ребенка)
СКР ФР	Спальное помещение: ✓ Дневной сон ✓ Гимнастика после сна	✓ Спальная мебель ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
ХЭР ФР СКР	Раздевальная комната: ✓ Информационно-просветительская работа с родителями	✓ Информационный уголок с методическими материалами ✓ Выставка детского творчества ✓ Наглядно-просветительский материал для родителей ✓ Физкультурный уголок

#### Средства обучения и воспитания

Таблица 14

Наименование	Кол-во
Ленты	20,000
"Доктор" набор	1,000
"Насекомые"	1,000
"Овощи"	1,000
"Посуда" набор	1,000
"Фрукты"	1,000
Авто(пожарная)	1,000
Автомобили	5,000
Автомобиль бортовой в сеточке	3,000
Автомобиль бортовой	2,000
Балалайка	1,000

Барабан	4,000
Бетономешалка Татошка НОРД	1,000
Блоки Дьенеша	1,000
Блоки Дьенеша(альбом)	1,000
Бондаренко "Компл.зан.в 1 ил.гр"	2,000
Боулинг	3,000
Бубен	2,000
Бумага цвет.	10,000
Веселые шнурочки	1,000
Веселые шнурочки	1,000
Весы (игрушечные)	3,000
Вставлялки(набор)	7,000
Гантели	16,000
Гармошка	1,000
Гимнастич.палка пластмасс.	12,000
Гимнастическая палка	3,000
Грузовик	1,000
Грузовик "Жук"	4,000
Грузовик большой	2,000
Гуашь	6,000
Детская парикмахерская	1,000
Детский набор посуды	2,000
Дидакт.карточки "Животные Сев.Америки,Арктики и Антарктики"	3,000
Дидакт.карточки "Морские животные"	1,000
Дидакт.карточки "Речевые рыбы"	1,000
Дидактическая игра "Где моя мама?"	1,000
Дидактическая игра "Гусеничка"	1,000
Дидактическая игра "Домашний уголок"	1,000
Дидактическая игра "Животные" (деревянная)	1,000
Дидактическая игра "Оденем куклу"	1,000
Дидактическая игра "Оденем Мишку"	1,000
Дидактическая игра "Фигуры"	1,000
Дидактические игры	31,000
Домино	6,000
Домино "Веселый зоопарк"	1,000
Домино "Дом.Животные"	1,000
Домино "Зверята"	1,000
Доска гладильная	1,000
Доска знаний	2,000
Доска магнитная	1,000
Дудки болельщик	2,000
Дудочка	4,000
Черепашка на колесах	1,000
Ежик топ-топ	2,000
Женский шарф	1,000
Забавное купание(рыбалка)	1,000
Зайка	1,000
Заяц (кукольная перчатка)	1,000
Игр. мягкая лягушка	1,000
Игр. мягкая уточка	1,000
Игра "Если малыш поранился"	1,000
Игра "Из чего мы сделаны"	1,000
Игра "Кто и что(жив.и неживое)"	1,000
Игра "Не играй с огнем"	1,000
Игра "Противоположности"	2,000
Игра "Четыре сезона"	1,000

Игра для сам.маленьких(Что на чем)	1,000
Игра развит.речи, цвет, форма	2,000
Игра"Кем быть"	1,000
Игрушка "Поросенок"	1,000
Игрушка "Собака"	1,000
Игрушка (резиновые)	26,000
Игрушка каталка	3,000
Игрушка телефон	1,000
Игрушки мягкие	10,000
Инструмент музыкальный набор	2,000
Инструменты в строительном пакете	2,000
Истории в картинках	2,000
Канат длинный	1,000
Карандаши цв.6 шт.	16,000
Картины (пособие)	15,000
Картины средние	10,000
Картон цвет.	10,000
Карточки для занятий в д,с и дома.Расскажи детям	11,000
Карточки сюжетные	73,000
Кегли "Ладушки"	6,000
Кегли 9 шт.	1,000
Кисти №1,3,5	2,000
Заяц пирамидка	1,000
Кн."Детство" Примерная программа, Бабаева Т.И.	2,000
Кн."Предматематические игры для детей мл.возраста "Михайлова З.А.	1,000
Книга "Сказки" (большая)	1,000
Книга А.Барто	1,000
Книга твердая	15,000
Книга твердая (малая)	10,000
Книги (ладушки)	4,000
Книжки на картоне	7,000
Коврик сенсорный"Сказка"	1,000
Кольцеброс	1,000
Коляска	1,000
Коляска для кукол прогулочная	1,000
Коляска кукольная	1,000
Конструктор	1,000
Конструктор	1,000
Конструктор большой пластмассовый	1,000
Конструктор малый пластмассовый	1,000
Конструктор строитель	4,000
Контейнер под конструктор	2,000
Контейнеры прозрач.	5,000
Контур	1,000
Кроватка (люлька с балдахином)	1,000
Куб сенсорный мал.	2,000
Кубики "Любимые мультфильмы"	1,000
Кубики (мягкие) набор	1,000
Кубики пластмассовые	45,000
Кубики строительные	8,000
Кукла	1,000
Кукла -малыш	2,000
Кукла (большая) в зимней одежде	1,000
Кукла (большая) в штанах	1,000
Кукла (средняя) в платье	1,000
Кукольный театр "Куручка Ряба"	1,000

Кукольный театр"Любимые сказки"	1,000
Курочка ряба Игра	1,000
Лото "Зоопарк"	1,000
лото посуда	1,000
Лото профессии	1,000
Маракас(бол.и мал.)	9,000
Матрешка	1,000
Матрешка деревянная	1,000
Мешочки для метания,200	15,000
Мозаика1	1,000
Муз.игровой набор	1,000
Музыкальные инструменты набор	3,000
Мягкий модуль "Кухня"	1,000
Мяч	2,000
Мяч маленький	5,000
Мяч "Радуга"	2,000
Мяч d-125мм	1,000
Мяч большой "Прыгун"	4,000
Наб. Знаки дорожного движ	1,000
Набор " Доктор"	1,000
Набор "Детская посуда"	2,000
Набор "Кегли" 6 шт	1,000
Набор "Лаборатория"	1,000
Набор "Маленький парикмах."	1,000
Набор "Фрукты"	1,000
Набор (лопатка, грабли, формочка)	1,000
Набор (сито, лопатка, грабли, форма)	1,000
Набор аксессуаров для девочек	1,000
Набор диких животных 8 штук в тубе	1,000
Набор для животных	1,000
Набор кистей для рисования	1,000
Набор мелков 24шт.	1,000
Набор муз.инструментов	1,000
Набор парикмахерская с феном	1,000
Неволяшка яселька	1,000
Обруч пластмассовый	1,000
Обучающие карточки	1,000
Обучающие карточки гр.и ягоды	1,000
Обучающие карточки дерев.	1,000
Обучающие карточки жив.	1,000
Обучающие карточки муз.инструмент	1,000
Обучающие карточки овощи и фр.	1,000
Обучающие карточки одежда	1,000
Обучающие карточки посуда	1,000
Обучающие карточки транспорт	1,000
Обучающие карточки цветы	1,000
Одежда и аксес.	1,000
Пазлы	7,000
Пазлы круп.	2,000
Палочки "Кюизенера"	1,000
Паравозик	1,000
Зайка пирамидка	1,000
Пирамидка большая	1,000
Пирамидка мал.	2,000
Пирамидка Малышок-4	5,000
Плакат времена года	1,000

Плакат дорожные знаки	1,000
Плакат транспорт	1,000
Пластилин Луч Кроха	10,000
Пластмассовая мозаика	1,000
Платочки	20,000
Плита детская	2,000
Погремушки	13,000
Пожарная машина	1,000
Поймай мяч(игра)	1,000
Помпоны	10,000
Посуда детская с чайником	1,000
Профессии	1,000
Пупс в комбинезоне	3,000
Развивающее лото "Животные"	1,000
Развивающие игры	44,000
Развитие речи у плохо говор.детей	1,000
Рамка вклад.в форме паровоза	1,000
Рамка вклад.в форме самолета	1,000
Рамка вкладыш маленькая	1,000
Рассказы по картинкам.Зимний спорт	1,000
Резинка д\волос	2,000
Самосвал	2,000
Скакалки	14,000
Стакан непролив.пласт.	10,000
Столовый набор детский	1,000
Строительные инструменты	10,000
Строительный констр.	1,000
Счетные палочки	2,000
Сюж.ролевая игра "Театр"	5,000
Таз игрушка	1,000
Тапочки большие	4,000
Тарелка пластмас.	3,000
Театр "Колобок"	1,000
Театр "Курочка Ряба"	1,000
Театр "Репка"	1,000
Театр вырезной кукольный	1,000
Театр пальчиков	1,000
Текстовыделитель	1,000
Телефон детский	1,000
Телефон сотовый на батарейках	1,000
Трактор	1,000
Трафарет	3,000
Трафарет "Овощи и фрукты"	1,000
Утюг детский	2,000
Флажки	24,000
Фрукты и овощи в сетке (набор)	1,000
Фрукты о овощи в корзине	1,000
Чей домик? Игра	1,000
Шарики надувн.	5,000
Шляпа	2,000
Шнуровка "Башмачок"	1,000
Шнуровка "Бусы"	1,000
Шнуровка "Платье"	1,000



### 3.1.2. Режим дня.

#### Примерный режим дня в детском саду для детей первой младшей группы

Таблица 14

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.50
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации в игровой деятельности	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 -11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность по интересу и выбору детей	15.40 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 -19.00
<b>Дома</b>	
Вечерняя прогулка	18.00 -19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30- 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

**Регламентирование непосредственной образовательной деятельности в течение недели, дня для детей 1 младшей группы «В» на 2021-2022 учебный год**

Таблица 15

понедельник	вторник	среда	Четверг	Пятница
НОД 9.00-9.10  НОД ФК в группе 9.20-9.30	НОД 9.00-9.10  НОД в муз зале 16.15-16.25	НОД 9.00-9.10  НОД ФК в группе 9.20-9.30	НОД в муз зале 8.45-8.55  НОД 9.00-9.10	НОД 9.00-9.10  ПОУ в группе «Мукосолька» 9.20-9.30

**Учебный план 1 младшей группы «В» МБУ детского сада №2 «Золотая искорка» на 2021-2022 учебный год**

Таблица 16

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	1мл В															
		2-3года															
<b>Обязательная часть</b>																	
<b>Основная образовательная программа «Детство мое»</b>																	
авт. У.М.Новикова, Н.В. Нуждина, Л.Ю. Фомцова																	
(с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» авт. Т.И.Бабаева и др.)																	
<b>ФР</b>	- Формирование двигательной активности и физической культуры			2													
<b>ФР</b> <b>СКР</b>	- Формирование основ здорового и безопасного образа жизни			0,2													
<b>ПР</b> <b>СКР</b>	- Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов			0,30													
<b>ПР</b> <b>СКР</b>	- Формирование системы отношений ребенка к самому себе			0,20													
<b>ПР</b> <b>СКР</b>	- Формирование системы отношений со взрослыми			0,20													
<b>ПР</b>	- Формирование системы отношений со сверстниками			0,20													

<i>СКР</i>																		
<i>ПР</i>	- Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы			0,30														
<i>ПР</i>	- Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики																	
<i>СКР</i>	- Формирование ценностного отношение к труду взрослых			0,20														
<i>СКР</i>	- Развитие собственной трудовой деятельности			0,30														
<i>РР</i>	- Формирование устной речи как основного средства общения			0,5														
<i>ХЭР</i>	- Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству			1,5														
<i>ХЭР</i>	- Восприятие художественной литературы			0,3														
<i>ХЭР</i>	- Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке			0,2														
<b>Общее количество:</b>				6,4														
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>																		
Парциальные программы дошкольного образования																		
<i>Р</i>	- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е.В.Колесникова																	
<i>Р</i>	Методический комплекс «Я познаю мир» Сидорчук Т.А.			0,2														
<i>КР</i>	«Волжская земля-Родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских.			0,2														

ЭР	«Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» А.Н.Буренина																	
ХЭР	«Топ-хлоп малыш: Программа музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3лет» Т.Сауко			2														
ЭР	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н.Радынова																	
КР	«Светофор» Данилова Т.И.			0,2														
<b>Общее количество:</b>				9														
<b>Дополнительные образовательные программы дошкольного образования (платные услуги)</b>																		
ЭР	Ансамбль спортивного танца «Удивительные ступеньки»																	
Р																		
<b>Общее количество:</b>																		

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий- является составной частью образовательной деятельности в группе. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Таблица 17

<b>Праздничные традиционные мероприятия</b>	<b>Содержание</b>
День знаний	Театрализованное представление
Праздник осени (развлечение)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
Новый год (праздник)	Музыкально – театрализованный праздник: - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
Святочные колядки (развлечение около елки в музыкальном зале, в групповых помещениях, на улице)	- игры - песни - хороводы
День защитника отечества (спортивно-музыкальное развлечение)	- эстафеты - игры - Песни - танцевальные номера
Масленица (развлечение на улице)	- театрализованное представление - игры - песни - хороводы
Праздник бабушек и мам (Концерт)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
День смеха (развлечение)	- игры - песни - театральные инсценировки - танцевальные номера
Праздник весны (развлечение)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр - театральные инсценировки
День защиты детей (развлечение)	Развлекательные мероприятия: - музыкальные и подвижные игры - песни - хороводы - танцевальные номера

### **3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Учитывая требования к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста

Предметно-пространственная среда группы наполнена современными средствами ИКТ. Группа оснащена ноутбуком.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении организуется так, что каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования.

Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предмета женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В групповом помещении оборудованы сундуки «Занимательных вещей» для «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Один из центров развития в групповом помещении оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Вологды, Вологодской области, об известных людях и т.п..

Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего – конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей, присоединения к ним вращающихся элементов). Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения. Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации (например, те же мягкие модули могут быть барабанами, строительным материалом, средствами для плавания), ведь интересы маленького ребенка быстро меняются.

Анализируя развивающую среду в группе - она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеются спортивный уголок с различным спортивным инвентарем. Он служит потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Моя задача научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного

оборудования. Спортивный уголок размещен таким образом, чтобы он способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Для оптимизации двигательной активности детей я активно использую спальные помещения в период бодрствования детей.

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Таблица 18

Образовательная область	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Алексеев Ю., Зуев М., Ковалев В. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М.: «Триада – фарм», 2002. – 64 с.: 58 илл.</p> <p>Алишев С. Казанское ханство. Казань, - 2002.</p> <p>Блюмин Г. Юность Татищева. Лениздат. – 1986.</p> <p>Богатеева З. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. Чебоксары. – 2003.</p> <p>Быстрицкий И. ЭЙ, НА ВАЗе, БОЛЬШЕ ЖИЗНИ. Стихи. – Тольятти, 2003 – 88 с.</p> <p>12. Ветры перемен. Флаги и гербы Республик России. Чебоксары. – 1996.</p> <p>«Волжская земля-Родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских. Тольятти, 2013г.</p> <p>Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД» . – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.</p> <p>Дыбина Н. Знакомим дошкольников с родным городом. Москва. – 1999.</p> <p>Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Казаков Н. Разбежались «Лады» по планете... Стихи. – Тольятти: КИЦ «Альтернатива», 2000 – 64 с.</p> <p>Князева О. Как жили люди на Руси. Спб. – 1998.</p> <p>Козловский В. Заповедники Советского Союза. Москва: издательство «Колос», - 1969</p> <p>Кондрыкинской Л. С чего начинается Родина? Москва. – 2003.</p> <p>Краснобаев Ю. Бюллетень Самарская Лука. Самара, - 1995.</p> <p>Кудинов К. Жигулевский государственный заповедник. Куйбышев, - 1982.</p> <p>Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. Куйбышевское издательство – 1978.</p> <p>33. Новицкая М. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Москва. – 2003.</p> <p>34. Овсянников В. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории: Кн. Для учащихся старших классов средней образовательной школы. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 1997. – 364 с.: илл.</p> <p>37. Рощевский Ю. Народная проза Самарской Луки. Тольятти. – 2002.</p> <p>Русские докучные сказки. Составитель Алероян И. Тольятти. – 1996.</p> <p>Русский праздничный народный костюм. Москва, «Синтез Мозаика». – 2000.</p> <p>Садовников Д. Загадки русского народа. Спб. – 1876.</p> <p>Садовников Д. На старой Волге: песни и легенды. Симбирск. – 1906.</p> <p>Садовников Д. Сказки и предания Самарского края. Спб. – 1884.</p> <p>49. Семенов В. Радуга над Волгой. Стихи для детей младшего школьного возраста / Куйбышевское книжное изд., К., 1986. – 16 с.</p> <p>50. Степанов А. В солянке – веселянке. Стихи для детей младшего школьного возраста. – Тольятти: Инф. – изд. Предприятие «Акцент», 1995. – 15 с.</p> <p>51. Туманов В. Зеленый шум. Куйбышевское книжное издательство, - 1987.</p> <p>Шангина И. Русские дети и их игры. Спб. – 2000.</p> <p>Шнырев В. Атлас Самарской области. Хабаровск: Роскартография, -1999.</p>

	<p>Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.</p> <p>Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду. Учебное пособие для студентов. - М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1985.</li> <li>2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М. 1934.</li> <li>3. «Золотой ключик» творческого мышления: Сборник методических материалов ДООУ № 277 г. Самары. /Под ред. Т.А.Сидорчук. – Челябинск, 2000 – 84 с.</li> <li>4. Мурашкова И.Н. Когда я стану волшебником, - Рига, изд-во «Эксперимент», 1994.</li> <li>5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: "АЗЪ", 1993.</li> <li>6. Подъяков Н.Н., Сохин Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1998.</li> <li>7. Программа по развитию творческого воображения и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов ТРИЗ /составитель Гуткович И.Я. и др. - Ульяновск, 1994.</li> <li>8. Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Методы развития воображения дошкольников. – Ульяновск, 1997.</li> <li>9. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи, Ульяновск, 1996.</li> <li>10. Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Вектор – С», 2014. стр. 120. Приложения.</li> <li>11. Сохин Ф.А. Осознание речи дошкольниками //Подготовка детей к школе в детском саду/ Под. ред. Ф.А.Сохина, Т.В.Тарунтаевой. - М.: Педагогика, 1978.</li> <li>12. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. /Под ред. Н.Н.Подъякова, Ф.А.Сохина, 2-е изд. - М.: «Просвещение», 1988.</li> <li>13. Хоменко Н.Н. Использование игры “Да-Нет” при обучении ТРИЗ. Материалы к семинару, - Минск, 1995.</li> <li>14. Хоменко Н.Н. ОТСМ – ТРИЗ: введение в технологию решения проблем. Корея, Samsung Electronics. 2000 (на английском языке)</li> </ol>
Речевое развитие	<p>Арефьева А.Н. «Лексические темы по развитию речи для детей 4 - 8 лет»</p> <p>Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду»</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам»</p> <p>Белая А.Е. «Пальчиковые игры» Для развития речи дошкольников»</p> <p>Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи старшая группа» (для всех возрастных групп)</p> <p>Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.Ковалева С. «7000 золотых пословиц и поговорок»</p> <p>Комольков Ю.К. «Потешки, забавы для маленьких»</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа»</p> <p>Коноваленко В.В. «Развитие связной речи» зима</p> <p>Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках»</p> <p>Резниченко Т.С. «Говори правильно»</p>



	Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барина М.Н. О развитии творческих способностей – Л.:1961;</li> <li>2. Бекина С.И. Музыка и движение- М.:Просвещение, 1984;</li> <li>3. Буренина А. Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – 2е изд.- СПб. ЛОИРО, 2000.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 1981;</li> <li>4. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь – М.: Провещение, 1990;</li> <li>5. Вопросы музыкальной педагогики Сб. статей вып.2/ ред. - сост. В.И.Руденко – М.: 1980;</li> <li>6. Гейнрихс И. Музыкальный слух и его развитие - М.: 1978;</li> <li>7. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология – М.:1993;</li> <li>8. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов пединститутов / под. Ред. В.И.Логиновой – М.:Просвещение, 1983;</li> <li>9. Жак-Далькрос Э. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и для искусства: лекции – М.:1922;</li> <li>10. Кобалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М.:1977;</li> <li>11. Методика музыкального воспитания в детском саду / под. Ред. Н.А.Ветлугиной. – М, 1982;</li> <li>12. Метлов Н.А. Музыка – детям – М.:Просвещение, 1985;</li> <li>13. Музыка – детям: сборник статей вып.1 / сост. Л.Михеева – Л.:Музыка, 1970;</li> <li>14. Музыка – детям: сборник статей вып.3 / сост.Л.Михеева – Л.:Музыка, 1976;</li> <li>15. Музыка – детям: сборник статей вып.4 / сост.Л.Михеева – Л.:Музыка, 1981;</li> <li>16. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. – М.: 1972;</li> <li>17. Назайкинский Е.В. Музыкальное восприятие как проблема музыкознания // Восприятие музыки – М., 1980;</li> <li>18. Науменко Г.И. Фольклорная азбука – М.: Изд.центр «Академия», 1996;</li> <li>19. Петрушин В.И. Музыкальная психология М., 1997;</li> <li>20. Радынова О.П., Катинене А.И., Полавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников / под.ред.О.П.Радыновой – М.:Просвещение: Владос, 1994;</li> <li>21. «Синтез» программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (5-й год жизни) / под ред.К.В. Тарасовой – М.: 2000;</li> <li>22. «Синтез» программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-й год жизни) / под ред.К.В. Тарасовой – М.: 1998;</li> <li>23. Т.Сауко, А. Буренина. Топ-хлоп,, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.Тарасов Г.С. Педагогика в системе музыкального образования – М., 1986;</li> <li>24. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей – М., Л., 1977;</li> <li>25. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий / избр.труды 2 т. – М., 1985;</li> <li>26. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология – М.: Изд.центр «Академия», 1996;</li> <li>27. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкльного воспитания – М., 1989.</li> </ol>