

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти

Принята:  
на педагогическом совете  
МБУ детского сада № 2  
«Золотая искорка»  
Протокол № 3/2 от 26.02.2021

Утверждаю:  
Заведующий МБУ детским садом № 2  
«Золотая искорка»  
 У.М. Новикова  
приказ № 53-ОД от 26.02.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога  
на 2020 – 2021 учебный год

МБУ детский сад №2  
«Золотая искорка»

Программа составлена:  
педагогом-психологом  
Прокофьевой Т.В.

Тольятти 2021

## Содержание

<b>I. Раздел целевой</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель. Задачи.....	6
1.3. Возрастные особенности контингента, категории детей.....	10
1.4. Планируемые результаты освоения детьми.....	17
1.5. Программы, на основе которых осуществляется вариативность и обновление содержания.....	22
<b>II. Раздел содержательный</b>	
2.1. Направления работы педагога-психолога.....	22
2.2. Объем нагрузки, перечень основных видов образовательной деятельности.....	30
2.3. Планирование организованной образовательной деятельности.....	31
2.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями и педагогами	37
<b>III. Раздел организационный</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	40
3.2. Методическая литература.....	41
3.3. Приложения.....	42

# **I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ**

## **Пояснительная записка**

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДООУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДООУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы «Детство мое» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» «Детство мое».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-5807ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ индивидуализация образования;
- ✓ реализация компетентного подхода;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;

- ✓ формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- ✓ формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- ✓ интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- ✓ психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

### **Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

Психодиагностика  
Психопрофилактика  
Коррекционно-развивающая работа  
Консультационная работа  
Просветительская работа  
Методическая работа (экспертиза)

## **Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения**

**Цель деятельности** педагога-психолога ДООУ, реализующаяся в данной рабочей программе, - содействовать созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

**Задачи** деятельности педагога-психолога ДООУ

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

4. Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.

5. Проведение ранней диагностики детей с целью выявления возможных отклонений уже на начальных стадиях развития.

6. Оказание помощи детям группы «риска».

7. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

**Адресат программы:** все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

Программа психолого-педагогического сопровождения в ДООУ рассчитана на 2020-2021 учебный год.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

<b>Принципы</b>	<b>Цель</b>	<b>Как реализуется в ДОУ</b>
<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства обогащение детского развития</p>	<p>Создание условий для оптимального развития и социализации детей с ОВЗ</p>	<p>Создаются условия для игровой и самостоятельной деятельности, экспериментирования, развития всех психических процессов</p>
<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования</p>	<p>Индивидуальный подход к развитию ребёнка и эффективной коррекции нарушений</p>	<p>Составляются индивидуальные траектории развития ребёнка, АОП.</p>
<p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p>	<p>Организация взаимодействия на основе личностного подхода</p>	<p>Организация совместной образовательной и досуговой деятельности детей и взрослых</p>
<p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</p>	<p>Развитие самостоятельности, любознательности, активности</p>	<p>Создание условий для свободной деятельности детей</p>
<p>Сотрудничество организации с семьями</p>	<p>Организация взаимодействия с родителями воспитанников, как необходимое условие для полноценного развития детей и</p>	<p>Совместные праздники, развлечения, проектная деятельность. Привлечение родителей к</p>

	эффективной коррекции нарушений	участию в смотрах – конкурсах. Организация родительских собраний, тренингов, совместных акций.
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Эффективная социализация воспитанников в обществе, нравственное воспитание и личностное развитие на основе гендерного подхода	Организация ООД, совместной деятельности нравственно – патриотической направленности, реализация проектов
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Интеллектуальное развитие детей, эффективная подготовка к обучению в школе	Организация ООД, проектной деятельности и т.д.
Возрастная адекватность дошкольного образования	Создание условий для развития детей, адекватно возрасту	Организация игровой деятельности, доступность предметной среды, правильный баланс в самостоятельной и организованной деятельности
Учет этнокультурной ситуации развития детей	Создание условий для развития культурных традиций, осознания совместной принадлежности к той или иной национальности	Организация проектной деятельности, ООД, досугов и развлечений, ознакомление с культурой и традициями народов в игре, художественно – творческой деятельности и т.д.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход, который осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.



2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

3. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

**Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.**

**Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**

Основные параметры	Возрастные особенности детей 2-3 лет	Возрастные особенности детей 3-4 года	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Возрастные особенности детей 6-7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении	Общение.
<b>Ведущая функция</b>	Восприятие	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение
<b>Ведущий вид деятельности</b>	Предметная, игровая (игровое действие)	Развивается и совершенствуется предметная деятельность и игровая, и заменяется цепочкой логически последовательных действий	Игровая деятельность Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Игровая деятельность Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Сюжетно-ролевая игра
<b>Отношения со взрослыми</b>	Ситуативно-деловое общение (взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству)	Общение со взрослым становится внеситуативно-познавательным.	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<b>Отношения со сверстниками</b>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.	Вступает во время игры в более длительное общение со сверстником, учится договариваться, интенсивно развивается речь	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.

<b>Способ познания</b>	Экспериментирование. Конструирование	Экспериментирование. Конструирование, изобразительная деятельность, возраст «Почемучек», знакомство через игру с общественной жизнью взрослых	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятель- ность, экспериментировани е
<b>Эмоции</b>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ярко окрашенные, восторженность, сильное огорчение	Учится контролировать эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Преобладание ровного оптимистичного настроения
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения (восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина).	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения (восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина), только намного шире	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, Нравственные нормы.
<b>Основные психические процессы</b>	<u>Внимание</u> непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 4-5мин. Объем внимания 1-2 предмета. <u>Память</u> непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 1-2 предмета из 5.	Умеют работать по образцу, выделяют основные сенсорные эталоны,  Удерживает внимание 7-8 минут Объем внимания 2- 3 предмета. Развивается постепенно произвольная память  Объем памяти 2-3 предмета из 5.	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия Мышление: наглядно-образное	Восприятие Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов. Память Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти	Восприятие Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание Начало формирования произвольного внимания. Удерживает

	<p><u>Мышление</u> переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)</p> <p><u>Воображение</u> репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)</p>	<p>Мышление наглядно-действенное, наглядно-образное, зарождается образно-логическое</p> <p><u>Воображение</u> репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)</p>	<p>Репродуктивное, появление творческого воображения</p>	<p>5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Мышление Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. Воображение Развитие творческого воображения.</p>	<p>внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. Память Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Мышление Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. Воображение Развитие творческого воображения.</p>
<b>Условия успешности</b>	<p>Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.</p>	<p>Усвоение основных моральных правил, а также разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.</p>	<p>Условия успешности Кругозор взрослого и хорошо развитая речь</p>	<p>Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь</p>	<p>Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь</p>
<b>Новообразования</b>	<p>Самопознание, начатки самосознания, стремление к самостоятельности, кризис 3-х лет (формирование системы «Я»)</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.</p>	<p>Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения</p>	<p>1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>	<p>1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное</p>

					отношение к себе. 5 Возникновение первой целостной картины мира. 6 Появление учебно-познавательного мотива.
<b>Особенности возраста</b>	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное	1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий. <i>К этому возрасту ребенок:</i> Правильно дифференцирует цвета и оттенки Называет названия шести основных цветов Различает и называет	1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация	1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

		объяснение (делай, как я).	основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте Узнает бытовые предметы на ощупь Улучшается слуховое внимание и восприятие		
Цели и задачи для педагогов и родителей	<p>1. Совершенствовать предметную деятельность</p> <p>2. Организовывать предметно-пространственную развивающую среду</p> <p>3. Формировать эмоциональную отзывчивость</p> <p>4. Организовывать игры на развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.</p> <p>2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</p> <p>3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.</p> <p>4. Формировать умение действовать по правилам.</p> <p>5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе</p>	<p>1. Создавать условия для развития творческого воображения.</p> <p>2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</p> <p>3. Создавать условия для проявления познавательной активности.</p> <p>4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</p> <p>4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> <p>6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего</p>	<p>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>6. Способствовать</p>

		общения со взрослым.		плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.	<p>формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>
--	--	----------------------	--	--	---

Категория детей с ОВЗ	Особенности проявления психических процессов у детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья)
<b>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p>Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферийного типа.</p> <p>Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.</p> <p>Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.</p> <p>Наряду с нарушениями крупной моторики, у таких детей чаще всего наблюдаются трудности в развитии зрительно-моторной, слухо-моторной координации, пространственной ориентировке, а также в развитии речи. Кроме того, у детей с НОДА слабым звеном является эмоционально-личностная и коммуникативная сфера. Именно на это необходимо обращать внимание педагогов, работающих с детьми с НОДА.</p>
<b>Дети с нарушением зрения</b>	<p>Дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.</p> <p>Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению.</p> <p><i>Поведению детей с нарушениями зрения</i> в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.</p>
<b>Дети с общим недоразвитием речи</b>	<p>У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.</p> <p>Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.</p> <p>Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.</p> <p>Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.</p> <p>Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.</p> <p>Исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими</p>



	<p>детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо).</p> <p>Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.</p> <p>Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. В этой работе привлекается внимание к необходимости дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их интеллектуального развития.</p> <p>Специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР отмечают Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева (1991). У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p> <p>У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения, отмечается в работах В.И. Селиверстова, Т.Б. Филичевой и др. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский. В процессе коррекционной работы с этими детьми важнейшую роль играет апелляция к личности.</p>
--	--

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты освоения детьми</b>
<b>2-3 года (1 младшая группа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступает в контакт и сотрудничает со взрослым и детьми;</li> <li>• проявляет интерес к предметам, игрушкам, манипулирует с ними;</li> <li>• понимает и принимает задание, адекватно действует, согласно инструкции; принимает помощь взрослого; заинтересован своей деятельностью и конечным результатом;</li> <li>• развита практическая ориентировка на величину, соотносящие действия; узнает и показывает большие и маленькие предметы, может с помощью взрослого собрать трехсоставную матрешку и пирамидку из четырех колец;</li> <li>• выделяет цвет как признак, различает цвета (до 2 лет 6 месяцев показывает два цвета: красный и желтый, с 2 лет 6 месяцев до 3 лет различает четыре цвета: желтый, красный, синий, зеленый), соотносит предметы с цветным изображением;</li> <li>• способен с помощью взрослого или самостоятельно сложить картинку из 2-3 частей.</li> </ul>

**3-4 года  
(2 младшая  
группа)**

- ✓ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий; соблюдает в игре элементарные правила; осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры; проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать.
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать три формы (круг, треугольник, квадрат); умеет использовать геометрические эталоны (образцы) при группировке игрушек по форме; самостоятельно, либо с незначительной помощью взрослого собирает «Коробку форм» («почтовый ящик»); умеет пользоваться методом «проб» при выполнении практических задач.
- ✓ сформирована практическая ориентировка на величину. Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»). Самостоятельно, либо с незначительной помощью взрослого собирает матрешку (четырёхсоставную). При выполнении заданий пользуется методом практического примеривания или зрительной ориентировкой.
- ✓ сформировано целостное восприятие предметного изображения на картинке. Способен самостоятельно, либо с незначительной помощью взрослого собрать разрезную картинку из трех частей.
- ✓ развито наглядно-действенное мышление. Понимает и принимает задачу, решает ее, используя метод «проб» или метод зрительного соотнесения.
- ✓ обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей).
- ✓ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- ✓ умеет работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно. Создает предметные конструкции из трех-пяти деталей по образцу, показанному взрослым.
- ✓ умеет рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины. Сочетает прямые и наклонные линии, рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы. Способен создать предметный схематический рисунок по образцу.

	<p>✓ развита активная фразовая речь, понятная для окружающих. Самостоятельно, либо с помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать, что нарисовано на картинке. Отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта».</p>
<p><b>4-5 лет (средняя группа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развиты игровые навыки. Вступает в ролевое взаимодействие с детьми выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль. Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители.</li> <li>▪ сформирована практическая ориентировка на форму. Самостоятельно, либо с незначительной помощью взрослого собирает «Коробку форм» («почтовый ящик»). Умеет пользоваться методом «проб» при выполнении практических задач.</li> <li>▪ сформирована практическая ориентировка на величину. Самостоятельно, либо с незначительной помощью взрослого собирает матрешку (пятисоставную). При выполнении заданий пользуется методом практического примеривания или зрительной ориентировкой. Самостоятельно располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы.</li> <li>▪ сформировано восприятие цвета, умеет действовать целенаправленно, ориентируясь на образец. Выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы</li> <li>▪ сформировано целостное восприятие предметного изображения на картинке. Способен самостоятельно, либо с незначительной помощью взрослого собрать разрезную картинку из четырех частей.</li> <li>▪ умеет сравнивать изображения на картинках, находить сходство и различие. Распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда). Умеет решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.</li> <li>▪ сформированы количественные представления (в пределах трех-пяти). Выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению.</li> <li>▪ умеет работать по образцу, показу взрослого. Способен воспроизвести за взрослым предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу). Осваивает конструирование из бумаги и природного материала.</li> <li>▪ может нарисовать предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения. Правильно держит карандаш.</li> <li>▪ понимает и правильно воспринимает сюжетное изображение на картине. Развита связная речь. С помощью взрослого может составить небольшой описательный рассказ по картине</li> <li>▪ Эмоционально-личностная сфера: стремится к самостоятельности. Способен правильно понимать и выполнять инструкцию взрослого, выполнять поручения. Умеет преодолевать</li> </ul>

	<p>посильные трудности, при необходимости просить помощь у взрослого. Проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.</p>
<p><b>5-7 лет (старший дошкольный возраст)</b></p>	<p><b>Восприятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировано слуховое восприятие: воспринимает и улавливает слабые и отдаленные звуки, шорохи, шум, воспроизводит ритмический рисунок на слух (до пяти тактов)</li> <li>➤ сформировано зрительное восприятие: замечает, что происходит вокруг, анализирует детали элементы, может описать свои наблюдения самостоятельно или с помощью наводящих вопросов взрослого</li> <li>➤ развито тактильное восприятие: идентифицирует объекты на основе их кинестетического и температурного восприятия, хорошо воспринимает разные ощущения, отделяет их друг от друга, описывает с помощью взрослого.</li> </ul> <p><b>Мнестические процессы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развита слуховая память: удерживает в памяти слуховые образы, способен воспроизвести звуки, слова, мелодию, быстро запоминает на слух несложные четверостишие, воспроизводит не менее четырех слов из семи прочитанных.</li> <li>➤ развита зрительная память: удерживает в памяти яркие зрительные образы, может описать цвет, размер, форму, способен за 20 секунд визуально запомнить не менее четырех предметов из десяти.</li> <li>➤ развита долговременная память: воспроизводит заученные ранее стихотворения, самостоятельно, либо с незначительной помощью взрослого описывает подробности усвоенного материала (чем значительнее промежуток времени для воспроизведения, тем большее количество деталей теряется).</li> </ul> <p><b>Внимание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ внимание устойчивое, долгое время может заниматься одной и той же деятельностью, если увлечен, легко концентрируется на задаче, редко отвлекается.</li> <li>➤ легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой, сохраняя при этом работоспособность</li> <li>➤ способен распределять внимание на несколько объектов или предметов сразу, незначительная перемена в окружающем (предметы, звуки, раздражители) привлекает внимание, замечает детали, умеет самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.</li> </ul>

### **Интеллектуальное развитие**

- сформировано наглядно-образное мышление: имеет широкий уровень представлений об окружающем мире, самостоятельно либо с помощью взрослого способен выносить решения и суждения об окружающем, понимает схематические изображения и пользуется ими с незначительной помощью взрослого, способен мысленно расчленять видимый предмет на части и затем объединять их в единое целое.
- владеет операциями анализа и синтеза, переносит найденный способ решения на аналогичное задание.
- развита обобщающая функция, умеет различать главные и второстепенные признаки и свойства предметов, учитывает основные закономерности.

### **Моторная деятельность**

- развита мелкая моторика рук, действия пальцев и кистей скоординированы, хорошо развиты навыки изобразительной деятельности, графические навыки
- развита зрительно-моторная координация (согласованные действия рук и глаза), хорошо усваивает новые движения, способен срисовывать геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношений
- сформирована пространственная ориентация, способен различать пространственное расположение деталей фигур в пространстве, на плоскости, на листе бумаги, умеет действовать в соответствии с инструкцией взрослого.

### **Личностное развитие**

- стремится к самостоятельности, способен выполнять поручения, умеет преодолевать возникающие затруднения, при необходимости просить помощь у взрослого и эффективно ее использовать в решении мыслительных задач
- хорошо развито воображение, владеет приемами создания новых образов, рисунки и поделки оригинальны, на вопросы отвечает нетрадиционно
- коммуникабельный, любит общаться со взрослыми и детьми, принимает участие в жизни и общественных делах, старается оказать помощь и поддержку другим.

## **Программы, на основе которых осуществляется вариативность и обновление содержания**

В основе создания данной программы использовались комплексные образовательные программы:

- Адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада №2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти.
- основной образовательной программы дошкольного образования «Детство мое», под редакцией У.М. Новиковой 2015 г
- Коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста «Веселые уроки учителя Ежа», составитель программы педагог-психолог Прокофьева Т..В. и рецензированная к.п.н., доцентом кафедры социально-гуманитарных наук Сечкиной О.К.

Данная рабочая программа позволяет продолжать работу по повышению комфортности образовательной среды ДООУ в условиях системных обновлений, способствующей достижению основного образовательного результата (формирование у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий), общего психического развития ребенка дошкольного возраста, а также его социализации и охватывает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие.

Данная программа содержит как методические рекомендации, так и систематизированный практический материал, который позволяет качественно спланировать и провести коррекционно-развивающую ООД.

## **II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Направления работы педагога-психолога**

#### **Психодиагностика.**

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Обеспечение информационной поддержки управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, модернизации предметно-развивающей среды ДООУ возможно с помощью проведения социо-психологического мониторинга, включающего в себя следующие методики:

1. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»). (см. приложение 1)
  
2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ
  - ✓ Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов);
  - ✓ Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н. Степанов);
  - ✓ Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Аромштам);
  - ✓ Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования».
  
3. Диагностика уровня развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий. (см. приложение 12)
  - ✓ «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер;
  - ✓ Тест Тулуз-Пьерона;
  - ✓ Прогрессивные матрицы Дж. Равена;
  - ✓ Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина);
  - ✓ Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П.Пономаренко);
  - ✓ «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой);
  - ✓ Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);
  - ✓ Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
  - ✓ Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса
  - ✓ Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)
  - ✓ Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.(см. приложение 2-5)

Для диагностики уровня развития основных психических процессов и личностных качеств педагогом-психологом используется следующий диагностический инструментарий:

- ✓ 1,2,4,6,7,9,10,11,12 субтесты методики исследования интеллекта Векслера (в адаптации Панасюка А.Ю.);
- ✓ методика «Долговременная память» (Лурии);
- ✓ методика «Кратковременная зрительная память» (Ясюкова Л.А.);
- ✓ методика «Быстрого тестирования модальности» (Kalyger I., Kolson C.);
- ✓ методика «Графический диктант» (Эльконина Д.Б.);
- ✓ методика «Узор»;
- ✓ методика «Лесенка» (Щура В.Г.);
- ✓ 2 субтест экспресс-методики психологической готовности к школе;
- ✓ методика «Дорисуй» (Торренса);
- ✓ социометрическая проба «День рождения»;
- ✓ ящик Е.А.Стребелевой (3-7 лет).

### **Психопрофилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

1) Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.

2) Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- 1) Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- 2) Создание условий для благоприятного социально-психологического климата в ДОУ.
- 3) Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.



### **Консультационная работа**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно:

1) Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

2) Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Дополнительно:

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Просветительская работа**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

1) Проведение психологического просвещения педагогов

2) Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

### **Коррекционная и развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого- педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

1) Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

2) Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

#### **Деятельность психолого-педагогического консилиума.**

Одной из актуальных задач дошкольного образовательного учреждения является обеспечение комплексной социальной, психолого – педагогической помощи и поддержки детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме. Цель деятельности ППк: организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи ППк:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

#### 4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Заседания ППк бывают плановыми и внеплановыми. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута коррекционно-развивающей работы при завершении учебного года.

Плановые консилиумы проводятся 1 раза в квартал (сентябрь, январь, май). Внеплановые консилиумы собираются по запросу специалиста, воспитателя или родителей воспитанников. В задачи внепланового консилиума входят:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута в рамках данного образовательного учреждения.

### **Технологии, применяемые педагогом-психологом в практической деятельности**

№	Технология	Характеристика
1	Здоровьесберегающие: - сказкотерапия  - изотерапия	Принадлежат к числу арт-терапевтических технологий, безопасны в психологическом плане т.к. не несут никакой дидактики и нравочений. Посредством этих технологий развивается творческое мышление, воображение, обогащается эмоциональная сфера образами-представлениями. Актуализируется жизненный опыт ребенка, происходит синтез собственных переживаний и понимания состояния окружающих Выражая себя через рисунок, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими и неприятными образами. Иотерапия выступает как способ постижения своих возможностей , способ

	-танцевальная терапия	<p>моделирования взаимоотношений с окружающими</p> <p>Движения тела и имитационные движения и упражнения, ритмопластику широко используем в терапевтических целях. Используется как метод снятия напряжения, стрессовых состояний, коррекции страхов, для коррекции неврозов.</p>
2	Игровая терапия	<p>Игра-естественная деятельность ребенка, которая удовлетворяет его потребность в движении и действии. В ходе игры формируются жизненная позиция ребенка, расширяется круг общения, развиваются коммуникативные навыки, происходит формирование произвольного поведения</p>
3	Личностно-ориентированная	<p>Метод обучения, предложенный С.Я. Якиманской исключает усредненный подход к личности ребенка, ориентирует на ориентацию личностных потребностей ребенка, углубленное изучение его интересов и потребностей. Примером может служить технология «Звезда дня». Дает возможность опираться на индивидуальные возможности ребенка, учитывать его зону ближайшего развития, помогает осознать ценность каждой личности ребенка</p>
4	Метод проектов	<p>Представляет собой углубленную работу группы или одного человека над определенной тематикой. Примером может служить проект, «Улицы моего города». Значительно симулирует познавательную активность, тем самым повышая интерес к изучению воспринимаемого материала за счет личного участия, новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов</p>
5	ИКТ	<p>Используются для усвоения детьми реальных знаний, которые правильно отражают действительность. Электронные ресурсы дают возможность представить детям в мультимедийной форме реалистичные, не</p>

		искаженные информационные материалы( репродукции картин, фотографии, видеофрагменты)
6	Технология активной развивающей среды	Дает возможность обеспечить совокупность качественного функционирования всех методологических средств обучения для развития дошкольников. Работа осуществляется путем специального преобразования предметно-развивающей среды в группах или специальных помещениях ДОУ (сенсорной комнаты)

### **Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками:**

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

1. Учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка).

2. Комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач).

3. Природосообразности (обучение определяется развитием).

4. Ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные.

5. Доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному).

6. Наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей).

7. Системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность).

8. Проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон).

9. Прочности (повторение – мать учения).

10. Сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд).

11. Доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!>). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

### **Условия реализации программы и формы работы:**

Организация рабочего времени педагога - психолога:

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- ❖ Индивидуальная
- ❖ Подгрупповая
- ❖ Групповая

Занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ, исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

## План работы на 2020-2021 учебный год

**Цель деятельности:** создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающие возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Задачи	Виды деятельности, работающие на решение задачи
1. Продолжать работу по созданию единого профилактического пространства в образовательной среде, направленного на формирование навыков здорового образа жизни детей.	СПМ, социально-психологическое проектирование
2. Создать систему педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ОВЗ для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждому ребенку в период дошкольного детства	ППк, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа
3. Повысить профессиональный уровень педагогических работников, направленный на внедрение современных технологий и методик формирования мышления дошкольников	психопросвещение, консультативная работа
4. Создать модель, благодаря которой вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день станет более доступной, интересной и актуальной.	психопросвещение, консультативная работа

<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	<b>АДРЕСАТ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ- ПРОДУКТ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ- ЭФФЕКТ</b>
<b>Задача 1:</b> Продолжать работу по созданию единого профилактического пространства в образовательной среде, направленного на формирование навыков здорового образа жизни детей.						
<b>1.Социопсихологический мониторинг</b>	1. Диагностика уровня умственного развития детей 2-3 лет.	ноябрь	Педагог-психолог	Дети 2-3 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, аналитическая справка	1. Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды.  2. Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.
	2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	январь	Педагог-психолог	Педагоги	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, псих.заключения, аналитическая справка	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности
	4. Диагностика уровня развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.	Март-май	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, псих.заключения,	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка.



					аналитическая справка	2.Отслеживание эффективности деятельности ДОО
Задача 2: Создать систему педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ОВЗ для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждому ребенку в период дошкольного детства						
<b>1. Психологическая диагностика</b>	1. Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств.	Сентябрь          Май	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Сводные таблицы базы данных воспитанников, индивидуальные протоколы и заключения	1. Ранняя профилактика возможных вторичных нарушений.  2. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.  3. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы.
<b>2.Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Индивидуальная работа.	В течение года	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Заключения по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии детей.

	2. Групповая развивающая работа.	В течение года	Педагог-психолог	Подг.гр.	Рефлексивный отчет	Положительная динамика в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии детей.
<b>3. Деятельность ППк</b>	1. Заседания ППк	Октябрь, январь, май	Состав консилиума	Дети с ОВЗ	Документация ППк	1. Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка.  2. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Задача 3: Повысить профессиональный уровень педагогических работников, направленный на внедрение современных технологий и методик формирования мышления дошкольников						
<b>1. Психопросветительская работа</b>	1. Семинар-практикум «Специфика работы с детьми раннего возраста»	Октябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, анкеты обратной связи	Расширение у педагогов репертуара методов и приемов по взаимодействию с детьми и их Родителями
	2. Большая психологическая игра «Идеальный детский сад»	Ноябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, анкеты обратной связи	Стимулирование творческой активности педагогов, профилактика

						конфликтов
	3. Семинар-практикум «В здоровом теле – здоровый дух!»	январь	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, анкеты обратной связи	Стимулирование творческой активности педагогов профилактика СЭВ
<b>2. Консультативная работа</b>	1. Индивидуальные и групповые консультации	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы	Положительная динамика в разрешении проблемы.
Задача 4. Создать модель, благодаря которой вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день станет более доступной, интересной и актуальной						
<b>Психопросветительская работа</b>	1. Родительское собрание «Успешная адаптация»  2. Родительские собрания «Готовность детей к началу систематического обучения в школе»  3. Игра «Мудрость Ангелов»	Октябрь  Сентябрь  Апрель	Педагог-психолог	Родители 1,2 мл.гр.  Родители подг.гр.  Родители детей старшего дошк. возр.	Материалы сообщений  Рабочие материалы, анкеты обратной связи	Мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей.

	2.Стендовая работа	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Методические, раздаточные материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
<b>Консультационная работа</b>	1. Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.
	3. Ведение сайта в соцсетях	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Рабочие материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

## Перспективный план консультационной работы с педагогами

Месяц	Группа	Тема групповой консультации
<b>Сентябрь</b>	1 младшие	Психолого-педагогические особенности детей в разных возрастных группах. Особенности работы с детьми с ОВЗ
	2 младшие, средние, старшие, подготовительные	
<b>Октябрь</b>	1 младшие	Специфика работы с детьми раннего возраста
	2 младшие, средние, старшие, подготовительные	Психологические особенности детей с ТНР
<b>Ноябрь</b>	1 младшие, 2 младшие средние, старшие, подготовительные	Большая психологическая игра «Идеальный детский сад»
<b>Декабрь</b>	1 младшие, 2 младшие, средние, старшие, подготовительные	Игры и упражнения, рекомендуемые для практического вариативного применения в совместной деятельности
<b>Январь</b>	1 младшая 2 младшие, средние, старшие, подготовительные	Семинар-практикум «В здоровом теле – здоровый дух!» + памятки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Симптомы профессионального выгорания.</li> <li>• Антистрессовые приемы</li> </ul>
<b>Февраль</b>	1 младшие, 2 младшие, средние старшие подготовительные	Основные трудности формирования ВПФ у старших дошкольников с ТНР  Формирование предпосылок УУД в ДОУ.
<b>Март</b>	1 младшие, 2 младшие средние, старшие, подготовительные	Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации психоэмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста
<b>Апрель</b>	1 младшие, 2 младшие, средние старшие, подготовительные	Общение педагогов с детьми.  Игры по развитию навыков конструктивного общения у дошкольников
<b>Май</b>	1 младшие, 2 младшие, средние старшие, подготовительные	Психологическая игра «На что потратить жизнь»  Поведенческие особенности детей дошкольного возраста, характерные для той или иной психологической защиты

--	--	--

### Перспективный план консультационной работы с родителями

Месяц	Группа	Тема консультации
<b>Сентябрь</b>	1 младшие	Успешная адаптация к детскому саду
	2 младшие, средние, старшие, подготовительные	Психолого-педагогические особенности детей в разных возрастных группах.
<b>Октябрь</b>	1 младшие	Кусачие детки
	2 младшие, средние, старшие, подготовительные	Агрессивные дети
	ОВЗ	Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Ноябрь</b>	1 младшие, 2 младшие,	Как преодолеть капризы?
	средние, старшие	В чем причина детской лжи?
	подготовительные	Психологическая готовность к школе
<b>Декабрь</b>	1 младшие, 2 младшие, сред.	Ребенок не хочет ходить в детский сад
	старшие, подготовительные	Развитие пространственных представлений детей 5-7 лет +буклет
	ОВЗ	Общение с ребенком. Вербальные и невербальные средства коммуникации».
<b>Январь</b>	1 младшая	Кризис трех лет
	2 младшие, средние, старшие, подготовительные	Детские страхи: как помочь ребенку
<b>Февраль</b>	1 младшие, 2 младшие, сред.	Мама и папа в помощь малышу
	старшие подготовительные	Тревожные дети
	ОВЗ	Развитие памяти у детей с ОНР при заучивании стихотворений
	1 младшие, 2 младшие, средние, старшие, подготовительные	Ценности семьи при воспитании дошкольника (буклет) Для чего нужны пальчиковые игры
<b>Апрель</b>	1 младшие, 2 младшие, сред	Воспитание самостоятельности
	старшие,	Воспитание дисциплины

	подготовительные	
	ОВЗ	Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей
<b>Май</b>	1 , 2 младшие, ср.	Если ребенок ругается
	старшие, подготовительные	Как организовать детям отдых летом + буклет

### III. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### Описание материально- технического обеспечения программы обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Рабочий кабинет предназначен для хранения документации, методических материалов, для проведения индивидуальных бесед, консультаций, диагностических процедур. В качестве психологического кабинета используется пропорциональная и хорошо освещенная комната (освещение естественное и искусственное)).

Мебель и оборудование	Мебель по росту детей (столы, стулья). Мягкое кресло Мягкий ковер 2 x 2; Компьютер с колонками (для работы с документацией, проведения игр с дошкольниками, направленных на развитие ВПФ, для воспроизведения необходимых аудио и видео-записей для проведения упражнений по релаксации, кинотерапии, родительского клуба и т.д.
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации (Ящик Е.А. Стребелевой, Векслер)
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями, анкетные бланки опросников, печатный материал, распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей. 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические). Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности специалиста. Детские книги, книжки-раскраски, детские журналы, литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей, по вопросам семейных отношений, по проблемам познавательного и личностного развития, по вопросам школьной готовности, по адаптации к социальным условиям, дидактические настольно-печатные игры.



## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
- 2.Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. Волгоград, Изд-во Учитель, 2013. – 238 с.
- 3.Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста. М.: Изд-во Аркти, 2015. – 78 с.
- 4.Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера,2012
- 5.Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
- 6.Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
- 7.Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие /Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
- 8.Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10,2013г
- 9.Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
- 10.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
- 11.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
- 12.Карabanова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
- 13.Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
- 14.Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
- 15.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
- 16.Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
- 17.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
- 18.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях(методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 297с.
- 19.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
- 20.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.
21. Русаков А.С. «Адаптация ребенка к детскому саду» Советы педагогам и родителям С-Петербург, Речь, 2011, 125 с.
22. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДООУ М.: «Сфера» 2005
- 23.Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
24. Серебрякова Н.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» С-Пб.:»Каро» 2008
25. Сечкина О.К. Развивающая психолого-педагогическая программа для детей раннего возраста и их родителей. «Вместе играем и растем», Самара 2011, 186 с
- 26.Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
- 27.Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова. Конфликтные дети – М. : Эксмо, 2010. – 176 с.
- 28.Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.

- 29.Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.
- 30.Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,

## Методический комплект

### Приложение 1

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста  
(Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»).

I младшая группа 2-3 года

Предлагаемые десять заданий рассчитаны на обследование детей 2-2,5, а также 2,5-3 лет.

#### Задания для обследования детей раннего возраста.

№ задания	Наименование задания	Возраст	
		2,-2,5 года	2,5-3 года
1.	Лови шарик	+	+
2.	Спрячь шарик: две коробочки	+	
	три коробочки		+
3.	Разборка и складывание матрешки: двухсоставная трехсоставная	+	+
4.	Разборка и складывание пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5.	Парные картинки: две четыре	+	+
6.	Цветные кубики: два (красный, желтый (или белый)) четыре (красный, желтый, (или белый), зеленый, синий)	+	+
7.	Разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8.	Конструирование из палочек: «молоточек» (из двух палочек) «треугольник» (из трех палочек)	+	+
9.	Достань тележку: скользящая тесемка	+	

	скользящая и одна ложная тесемка		+
10.	Нарисуй: дорожку домик	+	+

Для проведения обследования необходимо иметь по два детских столика и стульчика, а также:

- 1) желобок с шариком;
- 2) три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками; три разных по величине шарика одинакового цвета;
- 3) две матрешки (трехсоставные);
- 4) две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одинакового цвета);
- 5) две пары предметных картинок;
- 6) восемь цветных кубиков – по два красных, желтых, (или белых), зеленых, синих);
- 7) разрезные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части; вторая пара – одна из картинок разрезана на три части;
- 8) десять плоских палочек одного цвета;
- 9) тележка с кольцом, через которое продета тесемка;
- 10) карандаш, бумага (номера соответствуют номеру заданий).

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности, от наиболее простых до более усложненных.

Отдельные задания дублируются, т.е. даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые превнесенные факторы, например необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло бы стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где выявляются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка. Поэтому при необходимости надо провести обследование слуха и зрения.

**Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста  
(группа для детей четвертого года жизни)**

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление ур. р-я игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько послед-х игровых действий.	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2.	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	Почтовый ящик.
3.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку 4 шт.
4.	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	Пирамидка из 5 колец
5.	Выявление ур. р-я восприятия формы, умения использовать геом. эталоны при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	Группировка игрушек (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из трех частей).
7.	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	Достань тележку (со стержнем).
8.	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	Найди пару (сравнение картинок).
9.	Выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Построй из кубиков Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать
10.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)
11.	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)
	Восприятие	

Изучение уровня развития детей пятого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	Поиграй (набор сюжетных игрушек).
2.	Проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	Почтовый ящик.
3.	Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения	Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)
4.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку (5 сост).
5.	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	Дом животного (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из 4-х ч.).
7.	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Угадай, чего нет (сравнение картинок).
8.	Выявление уровня сформированности количественных представлений	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)
9.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 - лишний
10.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
11.	Выявление умения ребенка работать по образцу.	Построй из палочек.
12.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй человека.
13.	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).
14.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница

Изучение уровня развития детей шестого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	Включение в ряд (методика А. А.Венгер).
2.	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму	Почтовый ящик.
3.	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	Построй из палочек (лесенка).
4.	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).
5.	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6.	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
7.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
8.	Выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	Найди время года
9.	Выявление уровня развития предметного рисунка	Нарисуй целое (методика А. А.Венгер).
10.	Выявление умений определять временную	Расскажи (серия

	последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно –образного мышления).	сюжетных картинок «Утро мальчика»).
11.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
12.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
13.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 – лишний
14.	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное Восприятие
15.	Определение уровня самооценки	

Изучение уровня развития детей седьмого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун» кубики из 9, 16 частей).
2.	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	Представление об окружающем (беседа).
3.	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	Представление о временах года.
4.	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
5.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
6.	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	Дорисуй.
7.	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).
8.	Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	Продолжи ряд (письмо).
9.	Выявить особенности зрительной, слуховой	Узнавание фигур (тест



	памяти и внимания	Бернштейна). Повторение слов, запоминание картинок.
10.	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	Звуковой анализ слова
11.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
12.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Классификация (по существенным признакам)
13.	Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное восприятие
14.	Определение уровня самооценки	
15.	Развитие мелкой моторики.	

**Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности универсальных учебных действий**

**Методика самооценки «Дерево»  
(Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)**

*Цель:* изучение Я-концепции и самооценки личности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* развитие Я-концепции и самооценки личности.

*Описание задания:* Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: *«Рассмотри это дерево. Ты видишь на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение. Возьми красный фломастер и обведи того человечка, который напоминает тебе самого себя, похож на тебя, на твое настроение в школе и твое положение. Мы проверим, насколько ты внимателен. Обрати внимание, что каждая ветка дерева может быть равна твоим достижениям и успехам. Теперь возьми зеленый фломастер и обведи того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьем месте ты хотел бы находиться».*

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

**Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)**

*Цель:* выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* развитие Я-концепции и самооценки личности.

*Возраст:* от 6,5 лет.

*Описание задания:* проективная методика, включающая в себя семь субтестов, в которых ребенку предлагается выбрать свое место или место близких ему людей в схематичных рисунках. Все спонтанные высказывания испытуемого при выполнении субтестов фиксируются в протоколе.

Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок и просит его выполнить задание соответствующего субтеста.

### **Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)**

*Цель:* выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст:* 6,5 – 8 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

### **Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)**

*Цель:* выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

*Возраст:* 6,5 - 7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

Вопрос: «Бывает так, что рисуешь, лепишь, делаешь аппликацию или собираешь что-либо из конструктора, и у тебя не получается?»

При отрицательном ответе (например, «нет, не бывает, у меня всегда все получается») можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной самооценке (0 уровень оценивания). При ответе «У меня всегда получается» опрос прекращается.

### **Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер**

*Цель:* оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* познавательные действия - особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз - рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.

*Возраст:* от 3 до 12 лет.

*Форма и ситуация оценивания:* индивидуальная работа с ребенком.

*Материал:* 9 стандартных карточек с изображенными на них геометрическими фигурами, предъявляемыми обследуемому в определенной последовательности, бумага, карандаш, ластик.

*Описание задания:* испытуемому предлагают скопировать фигуры.

### **Тест Тулуз-Пьерона**

*Цель:* изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

*Возраст:* от 6 до 17 лет.

*Форма и ситуация оценивания:* групповое тестирование.

Тест Тулуз-Пьерона является одним из вариантов «корректирующей пробы», общий принцип которой был разработан Бурдоном еще в 1895 году. Суть задания состоит в дифференцировании стимулов, близких по форме и содержанию, в течение длительного, точно определенного времени.

### **ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ Ф. ВИЛЬЯМСА**

*Тест дивергентного мышления. Автор Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант CAP (Creativity Assessment Packet) Туник Е. Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. — СПб : Речь, 2003.- 96 с.)*

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

Тест Вильямса предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 18 лет и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики

Тест состоит из трех частей:

- **тест дивергентного (творческого) мышления;**
- **шкала Вильямса (опросник для педагогов);**
- тест личных творческих характеристик (опросник для детей от 10 до 18 лет, для детей дошкольного возраста не проводится).

Батарея креативных тестов Вильямса — один из лучших психодиагностических инструментов для диагностики креативности, так как тесты Вильямса являются надежными, валидными, удобными в проведении и

предназначены для широкой возрастной группы, отражают различные креативные характеристики.

Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) и до выпускных классов школы (17-18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка.

## 1. ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ

Первая часть — Тест Дивергентного Мышления, завершение двенадцати предложенных рисунков, требует 20—25 минут на проведение. Данный тест направлен на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью. Перед предъявлением теста экспериментатор должен полностью прочитать инструкцию и тщательно продумать все аспекты работы. Тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей.

Необходимо избегать употребления слов «тест», «экзамен», «проверка» во всех объяснениях и инструкциях. Если возникает необходимость, то рекомендуется употреблять слова: упражнения, рисунки, картинки и т.д. Во время тестирования недопустимо создание тревожной и напряженной обстановки экзамена, проверки, соперничества. Напротив, следует стремиться к созданию дружелюбной и спокойной атмосферы теплоты, уюта, доверия, поощрения воображения и любознательности детей, стимулирования поиска альтернативных ответов. Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Это очень важно для надежности результатов.

Необходимо обеспечить всех детей тестовыми заданиями, карандашами или ручками. Все лишнее должно быть убрано. Экспериментатору необходимо иметь инструкцию, образец теста, а также часы или секундомер.

Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах. Для дошкольников предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора.

Прежде чем раздавать листы с заданиями, экспериментатор должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать мотивацию к их выполнению. Для этого можно использовать следующий текст, допускающий различные модификации в зависимости от конкретных условий:

*«На этих страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя могут получиться интересные предметы или истории. Старайся нарисовать такие картинки, которые бы не смог придумать никто, кроме тебя. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к*

*ней разные детали. Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу. На выполнение задания отводится 25 минут. Старайся работать быстро, но без лишней спешки. Если у тебя появились вопросы, задай их сейчас. Начинай работать над рисунками».*

## **ШКАЛА ВИЛЬЯМСА ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОЦЕНКЕ КРЕАТИВНОСТИ РЕБЕНКА**

Шкала Вильямса — опросник для педагогов по оценке креативности (творческого начала) ребенка — проводится индивидуально, время не ограничено.

Эта шкала состоит из восьми подразделов — показателей, характеризующих поведение творческих детей. По каждому показателю приводится шесть утверждений, по которым педагоги должны оценить ребенка так, чтобы наилучшим образом охарактеризовать его. Выбирая между ответами «часто», «иногда» и «редко», следует пометить знаком X ответ, наиболее верно характеризующий тип поведения, которое наиболее часто демонстрирует ребенок. В конце Шкалы имеется четыре вопроса, на которые нужно ответить, для получения дополнительной информации о ребенке. После заполнения Шкалы ее необходимо вернуть тому, кто запрашивал эту информацию, для дальнейшего подсчета результатов.

### Обработка данных опросника для педагогов по оценке креативности (предпосылок творчества) ребенка

Все восемь факторов — дивергентного мышления (4) и личностных творческих характеристик (4) модели Вильямса включены в эту шкалу для оценки педагогами. Для каждого фактора представлены 6 утверждений, для каждого утверждения дается выбор из 3 возможных типов поведения: «часто», «иногда» и «редко».

1. После шкалы из 48 пунктов следует дополнительная страница с открытыми вопросами, которая заполняется педагогами. Подсчет оценки состоит из следующих процедур: Подсчитайте количество ответов, отмеченных в колонке «часто», и умножьте это число на два (2). Это ответы с двойным весом, которые получают по два (2) балла каждый.

2. Подсчитайте количество ответов, отмеченных в колонке «иногда». Эти ответы получают по одному (1) баллу каждый.

3. Подсчитайте количество ответов в колонке «редко». Эти ответы получают ноль (0) баллов каждый.

4. Четыре открытых вопроса в конце шкалы получают по одному (1) баллу каждый, если ответ «да» сопровождается аргументами или комментариями.

Шкала Вильямса: оценка креативности (предпосылок творчества) ребенка:

- Высокий уровень – 70 – 100 баллов

- Средний – 25 – 69 баллов

- Низкий – 3 – 24 баллов

Это количественный подсчет имеющихся данных.

Суммарные баллы детей можно проранжировать от большего к меньшему, начиная с наивысшего балла 100, т. к. 100 баллов — это максимально возможный суммарный сырой балл.

### **Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)**

Цель: выявление коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками.

Стимульный материал данной методики представляет собой картинки с изображением знакомых дошкольнику конфликтных проблемных ситуаций. Ребёнку предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке и найти выход из сложившейся ситуации. Понимание изображённых событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

Участники: дети 5 – 7 лет.

Проведение исследования. Детям показывают картинки (5 шт.) с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых есть обиженный персонаж (см. приложение 2,3). Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка — для мальчиков — с обиженным мальчиком, для девочек — с девочкой. Каждая картинка предъявляется отдельно.

Инструкция:

1. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке». Ответ ребенка фиксируется в протоколе.

2. Если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Ответ не обсуждается и заносится в протокол, после чего предъявляется следующая картинка.

В случае если на первый вопрос во всех случаях ребёнок не может дать развернутого ответа (например, отвечает «Дети», «Мальчики и девочки играют»), констатируется отсутствие социальной компетентности.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, изображённым на картинках, варианты ответов на второй вопрос квалифицируются и оцениваются следующим образом:

Уход от ситуации — ответы типа «убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» — 1 балл

Агрессивный выход (всех прогону, побью, расстреляю, покусаю и пр.) — 2 балла

Вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) — 3 балла

Конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, починю куклу, подожду) — 4 балла.

Полученные результаты фиксируются в протоколе (приложение 1), подвергаются качественной и количественной оценке. Наиболее благоприятным является последний вариант ответа. Если все ответы ребёнка относятся к этому типу, он получает 20 баллов, что составляет максимальный результат по данной методике. Если более половины ответов ребёнка (3 и более) относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам поведения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

16 – 20 баллов – высокий уровень

11 – 15 баллов – хороший уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

0 - 5 балла - низкий уровень коммуникативной компетентности.

После проведения всех проб, для выявления предпочитаемой формы общения необходимо сопоставить показатели поведения ребёнка в разных ситуациях. При этом нужно иметь в виду следующие показатели: выбор ситуации общения; активность ребёнка в разных ситуациях: разговорчивость, способность проявлять инициативу и развивать тему общения; чувствительность к словам и действиям взрослого, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них; общий интерес и эмоциональная вовлечённость ребёнка в содержание общения: раскованность, интерес к теме разговора, эмоциональный комфорт.

### **Методика «Изучение коммуникативных умений»**

(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Шкалы: умение договариваться, взаимный контроль, отношение к результату деятельности, взаимопомощь, рациональное использование средств совместной деятельности.

Цель: Исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения.

Показатели общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста:

- содержание потребности и мотивация общения
- средства общения
- интенсивность общения

Материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.



Участники: дети 5 – 7 лет.

1. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

2. Детям предлагают сделать то же, но, дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Оценка результатов: анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

1) умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;

2) как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

3) как относятся к результату деятельности, своему и партнера;

4) осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования;

5) умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

Исследуемые коммуникативные умения:

1) Умение договориться

2) Самоконтроль в деятельности и общении

3) Отношение к результату (единство цели)

4) Взаимопомощь

5) Рациональность использование средств в совместной деятельности

Оценка результатов:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий, умение не сформировано

**Комплект диагностических методик, направленных на исследование удовлетворенности образовательной деятельностью ДООУ**

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
(разработана Е.Н. Степановым)**

**Цель:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО и своим положением в нем.

**Ход проведения.** Педагогам предлагается прочитать утверждения и с помощью шкалы оценок (от 0 до 4 баллов) выразить степень своего согласия с ними.

**Обработка полученных результатов.**

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что:

- если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности;

- если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности;

- если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

**Итоговые результаты:**

54 – 80 – высокий уровень удовлетворенности

27 - 53 – средний

0 – 26 – низкий

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- 1) организация труда (утверждения 1 – 4);
- 2) возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);
- 3) отношения с коллегами и администрацией образовательного учреждения (9—12);
- 4) отношения с детьми и их родителями (13—16);
- 5) обеспечение деятельности педагога (17 – 20).

Оценка удовлетворенности по каждому из аспектов производится по шкале:

- от 0 до 5 – низкий

- от 6 до 11 – средний

- от 12 до 16 - высокий

**Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)**

**Цель:** получение количественно выраженной информации об оценке удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным учреждением, которое посещает их ребенок.

**Ход проведения:** родителям (законным представителям) предлагается заполнить бланк

анкеты.

### **Обработка результатов.**

Производится подсчет результатов, выставленных каждым родителем (законным представителем) по каждой позиции.

**Уровни удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ОУ:**

Высокий – от 40 до 60 баллов

Средний – от 20 до 39 баллов

Низкий – от 0 до 19 баллов

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены родители такими аспектами деятельности образовательного учреждения, как:

- 1) Общая комфортность среды
- 2) Взаимодействие детей и взрослых
- 3) Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением
- 4) Реализация образовательной программы
- 5) Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей
- 6) Кадровое обеспечение

**Оценка удовлетворенности по каждому из аспектов производится по шкале:**

- от 8 до 10 - высокий

- от 5 до 7 – средний

- от 0 до 4 – низкий

### ***Методика «Я в детском саду» (Быкова М.В., Аромштам М.С.)***

Проективная методика «Рисунок «Я в детском саду» является информативным средством для определения удовлетворенности ребенка жизнедеятельностью в детском саду, позволяет оценить эмоциональное состояние ребенка в группе детского сада, выявить характер и направленность взаимодействия, отношение ребенка к детям и воспитателю.

**Участники:** дети 5 – 7 лет.

**Материалы:** лист бумаги А 4, цветные карандаши на каждого.

#### **Методика проведения.**

Дети сидят за отдельными столами. У каждого – лист бумаги, подписанный именем ребенка, и цветные карандаши. Психолог предлагает детям нарисовать себя в детском саду, подчеркивает, что каждый должен придумать, как он изобразит себя – одного или с ребятами, с воспитателем, а может быть с игрушками, книжками и т.п. Надо сначала подумать и затем нарисовать.

Во время рисования отмечается эмоциональное состояние детей: рисуют с удовольствием, старательно, используют разные цветные карандаши; или рисуют без видимого желания, небрежно, используют один цвет, быстро отдают свой рисунок воспитателю и уходят, не проявляя дальнейшего интереса; или, наоборот, возвращаются и просят разрешения дорисовать что-то еще в своем рисунке. Поведение детей служит косвенным свидетельством личного отношения ребенка к детскому саду.

По окончании рисунка можно задать вопросы:

- Как там, в детском саду на этом рисунке? (грустно или весело, хорошо или плохо)
- Кто изображен на этом рисунке?
- Что они делают?

- Если никого нет, то где они?
- Кто придет первым? Что он станет делать?
- А что ты делаешь на рисунке? А что ты хотел бы делать?
- Если тебя нет на рисунке, то где ты?

Ребёнок может вносить изменения в свой рисунок по ходу этих вопросов. Это учитывается при интерпретации любых рисуночных тестов: изменения - это желаемая, а не реальная ситуация. Например, сначала на рисунке он играл один (нехватка общения), а потом с Мишей (с ним он хотел бы дружить).

Ответы ребенка следует использовать для уточнения эмоционального состояния ребенка, его отношения к детскому саду, удовлетворенности пребыванием в детском саду.

### **Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования»**

#### **Инструкция**

Уважаемый педагог. Вам предлагается принять участие в анкетировании. Перед вами 2 блока вопросов, связанных с профессиональной деятельностью. Первый блок вопросов направлен на изучение отношения педагогического сообщества к *деятельности в соответствии с* профессиональным стандартом «Педагог». Второй блок предусматривает самооценку сформированности профессиональных компетенций в деятельности.

Прочитайте включенные в тест утверждения. С помощью шкалы оценок выразите степень своего согласия с ними. Для этого в каждом утверждении отметьте один из предложенных вариантов ответа, соответствующий Вашей точке зрения.

#### **I. Изучение отношения к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

##### **1. Укажите имеющийся у вас уровень образования по направлениям «Образование и педагогика» (вы можете выбрать только один вариант ответа)**

- Имею высшее профессиональное образование
- Имею среднее профессиональное образование
- В настоящее время получаю высшее профессиональное образование
- В настоящее время получаю среднее профессиональное образование
- В настоящее время прохожу переподготовку
- Другое (укажите)

##### **2. Насколько полно вы знаете профессиональный стандарт «Педагог»? (вы можете выбрать только один вариант ответа)**

- Досконально изучил этот документ
- Прочитал документ для общего ознакомления
- «Пробежал глазами», поверхностно ознакомился
- Сам не читал, но слышал о содержании документа от заведующего/ коллег/ друзей/ знакомых/ СМИ и т.п.
- Практически ничего не знаю о содержании данного документа

**3. Ваше отношение к профессиональному стандарту «Педагог»? (вы можете выбрать только один вариант ответа)?**

- а) Безусловно, положительно
- б) Скорее положительно
- в) Скорее отрицательно
- г) Безусловно, отрицательно
- д) Нет ответа

**4. Как Вы считаете, насколько Ваш профессиональный уровень соответствует требованиям профессионального стандарта? (вы можете выбрать только один вариант ответа)**

- а) полностью соответствует
- б) частично соответствует
- в) не соответствует
- г) другое (укажите) \_\_\_\_\_

**II. Самооценка сформированности профессиональных компетенций к деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС дошкольного образования**

Далее Вам предлагается определить уровень сформированности Ваших профессиональных компетенций на основании требований стандартов. При ответе на вопросы используйте варианты ответов от 0 до 4, где:

- 0- отсутствие данной компетенции,
- 1 - невысокий уровень владения данной компетенцией,
- 2 - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией,
- 3 - хороший уровень владения данной компетенцией,
- 4 - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

**Коррекционно-развивающая программа  
для детей старшего дошкольного возраста «Веселые уроки учителя Ежа»  
реализуется на базе МБУ детский сад №2 «Золотая искорка»**

***Аннотация (пояснительная записка)***

Научно-практическая новизна и обоснованность программы

В последнее время в сфере образовательной политики и методологии развития образования обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» - к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Этот переход находит свое выражение в таких различных направлениях психолого-педагогической науки и практики, как развивающее обучение (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), педагогика развития (Л.В.Занков), культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов, В.В. Ключко, Е.А.Ямбург) и др.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Именно уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий является важным показателем готовности ребенка к обучению в школе.

Актуальность, перспективность, практическая направленность

Исходя из приоритетного направления регионального уровня по обеспечению положительной динамики качества образовательного процесса

актуальным является проведение социопсихологического мониторинга по формированию предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников при переходе к школьному обучению.

Данные социопсихологического мониторинга образовательной среды за предыдущий год, проводимого на базе нашего МБУ, свидетельствуют о наличии проблемных зон в формировании предпосылок личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. У 26% воспитанников не сформирована «внутренняя позиция школьника», низкий уровень развития зрительно-моторной координации (22%) и коммуникативно-речевой функции, что позволяет прогнозировать неблагоприятный результат успешности дальнейшего школьного обучения и низкую успеваемость.

В связи с этим актуальным стала разработка и реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на нивелирование выявленных проблемных зон.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Предлагаемую программу можно рассматривать как комплексную коррекционно-развивающую технологию, содержащую элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста (Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников; Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик»).

Построение программы и проведение встреч основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала
- доступность
- комплексность построения встреч
- активность всех участников
- наличие обратной связи

Цель программы: создать условия для обеспечения положительной динамики в формировании предпосылок универсальных учебных действий воспитанников, как основу успешного обучения в школе.

### Задачи:

1. Сформировать учебно-познавательную мотивацию к обучению в школе.
2. Снизить долю детей с низким уровнем развития зрительно - моторной координации.
3. Сформировать коммуникативные умения, необходимы для успешного протекания процесса общения.

Адресатом программы являются дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с нарушениями в формировании предпосылок личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Программа реализуется в течение 20 недель (октябрь-февраль). Общее время ведения программы 10 часов (по 30 минут один раз в неделю).

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Сформированность «внутренней позиции школьника», предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации.
2. Снижение доли детей с низким уровнем развития зрительно-моторной координации, как составляющей регулятивных учебных действий.
3. Повышение коммуникативной компетентности, развития речи у старших дошкольников.

### Учебный план программы «Веселые уроки учителя Ежа»

Цель: создать условия для обеспечения положительной динамики в формировании предпосылок универсальных учебных действий воспитанников, как основу успешного обучения в школе.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет

Срок обучения: 10 часов

Режим занятий: 30 мин. (1 раз в неделю).

№	Наименование тем	Всего часов	Часы		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1.	Сказки для школьной адаптации	2 ч.30 м.	35 м.	1ч.55 м.	Анализ результатов деятельности,



					метод наблюдения
2.	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	3 ч.	42 м.	2 ч.18 м	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3.	Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям	1ч.30м.	21 м.	1ч.09 м.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
4	Сказки о здоровье, в том числе психическом	1 ч.	14 м.	46 м.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.	Сказки о школьных конфликтах	2 ч.	28 м.	1 ч.32м.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
	Итого	10 часов	2 часа 20 минут	7 часов 40 минут	

Учебно-тематический план к программе  
«Веселые уроки учителя Ежа»

Цель: создать условия для обеспечения положительной динамики в формировании предпосылок универсальных учебных действий воспитанников, как основу успешного обучения в школе.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет

Срок обучения: 10 часов

Режим занятий: 30 мин. (1 раз в неделю)

№	Наименование тем	Всего часов	Часы		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1.	Сказки для школьной адаптации	2 ч.30 м.	35 м.	1ч.55 м.	
1.1.	Создание лесной школы	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.2.	Букет для учителя	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.3.	Смешные страхи	30 мин.	7 мин.	23 мин	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.4.	Игры в школе	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.5.	Школьные правила	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
		2ч.30 м.	35 м.	1ч.55м.	
2.	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	3 ч.	42 м.	2 ч.18 м	

2.1.	Собирание портфеля	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.2.	Белочкин сон	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.3.	Госпожа Аккуратность	30 мин	7 мин	23 мин	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.4	Жадность	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.5.	Волшебное яблоко (воровство)	30 мин	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.6.	Подарки в день рождения	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
		3 ч.	42 м.	2ч.18м.	
3.	Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям	1ч.30м.	21 м.	1ч.09 м.	
3.1.	Домашнее задание	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения

3.2.	Школьные оценки	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3.3.	Ленивец	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
		1ч.30м.	21 м.	1ч.09м.	
4.	Сказки о здоровье, в том числе психическом	1 ч.	14 м.	46 м.	
4.1.	Обманный отдых	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
4.2.	Бабушкин помощник	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
		1 ч.	14 м.	46 м.	
5.	Сказки о школьных конфликтах	2 ч.	28 м.	1 ч.32м.	
5.1.	Задача для лисенка (ложь)	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.2.	Обида	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения

5.3.	Драки	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.4.	Грубые слова	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
		2 ч.	28 м.	1ч.32м.	
	Итого	10 часов	2 часа 20 минут	7 часов 40 минут	

### Учебная программа.

#### Пояснительная записка:

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Именно уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий является важным показателем готовности ребенка к обучению в школе.

Данные социопсихологического мониторинга образовательной среды за предыдущий год, проводимого на базе нашего МБУ, свидетельствуют о наличии проблемных зон в формировании предпосылок личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. В связи с этим актуальной стала разработка и реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на нивелирование выявленных негативных тенденций.

Целью разработанной нами программы является создание условий для обеспечения положительной динамики в формировании предпосылок универсальных учебных действий воспитанников.

В ходе реализации программы в соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

1. Сформировать учебно-познавательную мотивацию к обучению в школе.

2. Снизить долю детей с низким уровнем развития зрительно – моторной координации.
3. Сформировать коммуникативные умения, необходимы для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### 1 этап предварительный.

Психодиагностическое исследование проводится с целью выявления актуального уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий и последующей оценки эффективности проведения коррекционной работы.

Диагностика проводится в индивидуальном порядке. Для первичного исследования используется следующий диагностический инструментарий:

- Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер (адаптация О.В. Лови, В.И. Белопольского);
- «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной);
- Тест «Перескажи» Т.А.Фотековой;
- Тест Е.А.Стребелевой «Расскажи»

#### 2 этап информационно- практический.

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения, позитивной мотивации обучения в школе.

Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками.

В структуру каждой встречи включены:

1. Ритуал приветствия
2. Чтение и обсуждение сказки
3. Подвижная игра
4. Задание по развитие зрительно-моторной координации.

5. Игра (задание, упражнение) по развитию речи.

6. Задание (упражнение) по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мыслительных умений (дополнительно).

7. Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия являются организационным моментом, способствуют созданию положительного эмоционального фона, настрою на совместную работу.

Чтение и обсуждение сказки. Каждое занятие посвящено одной теме. Двадцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Подвижная игра выполняет роль физминутки, способствует смене статического положения, снятия мышечного напряжения, сплочению детского коллектива.

Задания по развитию зрительно-моторной координации способствуют развитию пространственной ориентации, согласованию действий глаза и руки.

Игры, задания и упражнения по развитию речи направлены на обогащение словарного запаса детей, формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствование связной речи, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

Игры задания и упражнения по развитию познавательных процессов способствуют всестороннему развитию ребенка, развитию мнемических навыков, мыслительных умений, словесно-логического, творческого и критического мышления, концентрации, переключения внимания.

Ритуал прощания используется для создания группового единства, позитивного эмоционального настроения.

### 3 этап заключительный.

Заключительная диагностика позволяет судить об эффективности проведенной работы, отследить динамику развития ребенка. Дополнительные методики диагностики помогают выявить новые проблемные зоны и определить направления коррекционной работы на следующий учебный год. Для контрольной диагностики предлагается следующий диагностический инструментарий:

- Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер (адаптация О.В. Лови, В.И. Белопопольского);

- «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной);
- Тест «Перескажи» Т.А.Фотековой;
- Тест Е.А.Стребелевой «Расскажи»;
- Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П.Пономаренко);
- Методика определения эмоционального уровня самооценки А.В.Захарова;
- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);
- Матрицы Равенна;
- Тест Тулуз-Пьерона.

Адресатом программы являются дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с нарушениями в формировании предпосылок личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Ограничением на участие в освоении программы является письменный отказ родителей (законных представителей).

Права и обязанности участников программы определяются Конвенцией о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Уставом МБУ.

Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе доверия и взаимного уважения. Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника.

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы

Нормативно-правовой ресурс реализации программы - согласие родителей или законных представителей на участие в мероприятиях психологической направленности.

Кадровый – ведущий, педагог-психолог, реализующий программу должен иметь опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, учитывать возрастные особенности участников.

Материально – технический – небольшая группа детского сада, столы, магнитная доска, тетради в клетку, простые карандаши, мяч, карточки-картинки, магнитола для музыкального сопровождения подвижных игр.



Срок реализации программы: 10 недель (октябрь-февраль). Общее время ведения программы 10 часов (по 30 минут один раз в неделю).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Сформированность «внутренней позиции школьника», предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации.
- Снижение доли детей с низким уровнем развития зрительно-моторной координации, как составляющей регулятивных учебных действий.
- Повышение коммуникативной компетентности, развития речи у старших дошкольников.

Система организации контроля за эффективной реализацией программы предполагает отслеживание динамики в формировании предпосылок личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий и осуществляется с помощью психологического обследования детей.

Критерии оценки достижения запланированных результатов: увеличение доли детей с высоким и средним уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации и коммуникативно-речевой функции, снижение доли детей с низким уровнем развития зрительно-моторной координации. Данные критерии отслеживаются при помощи психологической диагностики.

## Методические рекомендации:

Программа реализуется посредством прослушивания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Читая сказку, ведущему необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, основные моменты выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой. После прослушивания сказки перейти к ее обсуждению, вызвать у детей интерес к определенной проблеме.

Каждая встреча включает в себя задания от Учителя Ежа. Рекомендуется использовать мягкую игрушку (ежа), которая будет сопровождать детей на протяжении всей программы. Задания, игры и упражнения выполняются в подгрупповой форме (10-12 человек). Ведущему необходимо добиваться активности каждого ребенка. Задания, направленные на развитие зрительно-моторной координации выполняются в индивидуальных тетрадях в клетку и записываются туда заранее.

Для успешной реализации программы ведущему необходимо:

1. Контролировать ход и правильность выполнения заданий.
2. Оказывать психологическую поддержку, изменять последовательность запланированных упражнений, дозировку нагрузки, учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, переход в зону актуального развития и его потенциальные возможности.
3. Подводить итоги каждого упражнения и всей совместной деятельности.
4. Информировать родителей об успехах и достижениях ребенка или об имеющихся у него трудностях.