


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение \*  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти

Принята:  
на педагогическом совете  
МБУ детского сада № 2  
«Золотая искорка»  
Протокол № 3/2 от 26.02.2021

Утверждаю:  
Заведующий МБУ детским садом № 2  
«Золотая искорка»  
 У.М. Новикова  
приказ № 55-ОД от 26.02.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя – логопеда  
на 2020 – 2021 учебный год

Программа составлена:  
учитель - логопед: Сидоренко Е.Г.

Тольятти 2021

МБУ детский сад №2  
«Золотая искорка»

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка. Введение.....3
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы. Педагогические принципы построения рабочей программы.....4
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....5
- 1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения коррекционной программы .....21

### **2. Содержательный раздел:**

- 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации коррекционной программы .....23
- 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.....24
- 2.3. Содержание коррекционной работы.....28

### **3. Организационный раздел:**

- 3.1. Проектирование образовательного процесса.....39
  - 3.1.1. Регламентирование организованной образовательной деятельности.....40
  - 3.1.2. График работы.....42
  - 3.1.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....43
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое оснащение кабинета.....44
- 3.3. Специальная и методическая литература.....49

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка. Введение

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы в обучении формируются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное обуславливает необходимость разработки РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (**далее Рабочая программа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Золотая искорка» составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБУ №2 «Золотая искорка», Адаптированной примерной основной образовательной Программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (Допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014)

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации

от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа

2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 №Р-75;

- Положением о дошкольном логопедическом пункте.

## **1.2.Цели и задачи рабочей программы. Педагогические принципы построения рабочей программы.**

*Цель программы* – создание условий для своевременной коррекции недостатков в развитии речи детей 3-6 лет с ОНР и 6-7 лет с ФНР, ФФНР, достижению ими необходимого и достаточного уровня в развитии в целях гармоничного включения в коллектив сверстников, для успешного освоения ими образовательной программы.

### *Рабочая программа направлена на решение следующих задач:*

- обеспечение своевременного выявления детей с проблемами в речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной общеобразовательной программы ДОО;
- разработка и реализация коррекционно-развивающей рабочей программы, организация индивидуальных и/или подгрупповых занятий для детей с ФФНР, ФНР, ОНР.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностика, коррекционная логопедическая работа, работа с родителями (информационно-аналитическое, познавательно-практическое, наглядно-информационное).

Данная программа отражает современное понимание вопроса нарушения речевого развития у детей дошкольного возраста. Система логопедического воздействия, используемая в рамках данной программы, опирается на закономерности и поступательный характер усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Временная продолжительность реализации рабочей программы – учебный год.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда МБУ № 2 «Золотая искорка» строится следующим образом:

- воспитанники 7-го года жизни с ФНР, ФФНР и ОНР зачисляются на логопункт образовательного учреждения для индивидуальных логопедических занятий;
- воспитанники с ОВЗ 3-6 лет, которые по рекомендации ПМПК нуждаются в логопедической помощи проходят коррекционный курс в форме подгрупповых занятий.

В сентябре 2020 года на логопункт зачислены дети подготовительных групп с ОНР, ФФНР и с ФНР с нормальным слухом и интеллектом (всего 28 детей). Воспитанники с ФНР, ФФНР отчисляются с логопункта по мере устранения у них дефектов речи. На освободившиеся места зачисляются дети из резерва. Воспитанники с ОНР зачисляются на логопункт сроком на 1 год. Основной контингент детей с ОВЗ, посещающих логопункт, составляют дети с ОНР III, IV уровня.

Общая характеристика детей

третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты);

склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех

выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### Общая характеристика детей

#### с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажныи — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность —



нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность

осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

### Характеристика детей с ФФНР

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, /р/ и /л/ заменяются звуками /ль/ и /й/.

В других случаях не произошел еще процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук /шь/ вместо /ш/, /с/, /сь/.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет одноударный /р/, двугубное /л/).

Часто наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться.

Чаще всего несформированны свистящие и шипящие, звуки /л/, /р/.

Иногда дети с ФФНР с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных.

Недостаточность фонематического восприятия у детей с ФФНР проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. Трудности при повторении за логопедом рядов слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава слова.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при углубленном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

### Характеристика детей с ФНР

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространёнными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искажённом (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Важно отметить, что у детей с ФНР, как и у детей с ФФНР и ОНР, помимо нарушений звукопроизношения могут быть и некоторые элементы лексико-грамматического недоразвития, недостатки формирования связной речи ( большей или меньшей степени выраженности). Это обстоятельство учитывается при подборе речевого материала занятий.

### Список детей подготовительных групп для зачисления на логопункт 2020-2021 учебный год

№ п\п	ФИ ребёнка	Группа	Заключение
1	Анохин Иван	Б	ФНР
2	Балдуев Тимур	Б	ФНР
3	Бугаец Илья	Б	ФФНР
4	Дмитриев Андрей	Б	ФНР
5	Литвиненко Элина	Б	ФНР
6	Стахеева Ксения	Б	ФНР
7	Степанова Таисия	Б	ФНР
8	Стражников Глеб	Б	ОНР III-IV ур. Дизартрия
9	Кузгунова Альбина	А	ОНР III ур. Дизартрия
10	Леванова Ева	А	ФФНР
11	Переверзин Владислав	А	ОНР III ур.

12	Салманова Хадича	А	ОНР III ур. Дизартрия
13	Сибирская Лиза	А	ОНР III ур.
14	Сибирская Ксения	А	ОНР III ур. Дизартрия
15	Чумаева Маргарита	А	ФНР
16	Яныгин Арсений	А	ФНР
17	Ковальская Полина	А	ФНР
18	Абушкевич Кирилл	В	ФНР
19	Самышкин Кирилл	В	ОНР III ур.
20	Сафьянова София	В	ФФНР
21	Халилаева Таира	В	ФНР
22	Шерстобитов Фёдор	В	ОНР III ур.
23	Белехов Василий	В	ФНР
24	Ковалёва Варвара	В	ФНР
25	Коновалова София	В	ОНР III ур. Дизартрия
26	Кузнецова Маргарита	В	ОНР III-IV ур. Дизартрия
27	Марков Кирилл	В	ФФНР
28	Овеснова Екатерина	В	ФФНР

Список детей, нуждающихся в коррекционно- логопедической помощи  
(резерв)

№ п\п	ФИ ребёнка	Группа	Заключение
1	Арутюнян Грачик	А	ФНР
2	Ефросиньин Савелий	А	ФНР
3	Потийчук Дмитрий	А	ФФНР
4	Смурова Полина	А	ФНР
5	Темникова Ульяна	А	ФНР
6	Терешин Данил	А	ФФНР
7	Ткаченко Руслан	А	ФНР
8	Абкадирова Лейсан	Б	ФНР
9	Атанова Ламия	Б	ФФНР
10	Афанасьев Илья	Б	ФНР
11	Горячева Екатерина	Б	ФНР
12	Григорьева Алиса	Б	ФНР
13	Жилина Амина	Б	ФНР
14	Зубов Семён	Б	ФНР
15	Саакян Юрий	Б	ФФНР
16	Савридинов Акбар	А	ФНР

17	Сипкина Кристина	А	ФНР
18	Смирнова Дарья	А	ФНР
19	Солдатова Варвара	А	ФНР
20	Халиллаева Ясмин	А	ФНР
21	Балоян Мане	В	ФНР
22	Емельянова Софья	В	ФФНР
23	Зуенко Мария	В	ФНР
24	Матякубова Сафина	В	ФНР
25	Сафронова Мария	В	ФНР
26	Холмов Владислав	В	ФНР
27	Керша Настя	Г	ФНР
28	Колесникова Ирина	Г	ФНР
29	Масюль Максим	Г	ФНР
30	Уморина Ева	Г	ФНР
31	Шанькова Анна	Г	ФНР
32	Шепилов Степан	Г	ФНР

Дети с ОВЗ 3-6 лет, получающие логопедическую помощь через подгрупповые занятия, имеют диагноз ОНР I, II или III уровня.

### ***Общая характеристика детей***

#### ***с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)<sup>1</sup>***

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

---

<sup>1</sup> Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук* — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать* — *дверь*) или наоборот (*кровать* — *спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой* — *открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *дерева* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту* — *nana уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается

непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### ***Общая характеристика детей***

#### ***со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)<sup>2</sup>***

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

---

<sup>2</sup> Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода



прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с

небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### ***Общая характеристика детей***

#### ***третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)<sup>3</sup>***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и

---

<sup>3</sup>Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и

префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Список детей с ОВЗ, получающих коррекционно-логопедическую помощь на подгрупповых занятиях.**

1.	Киселев Александр	1А средняя	ОНР III ур
2.	Выборнов Марсель	1Б средняя	ОНР I ур
3.	Дворянчиков Александр	1А старшая	ОНР III ур
4.	Дунькина Вера	1А старшая	ОНР II-III ур
5.	Мунасыпов Азамат	1 А старшая	ОНР III ур
6.	Сипкин Кирилл	1А старшая	ОНР II ур
7.	Васин Руслан	1Б старшая	ОНР III ур
8.	Авдонин Петр	1Б старшая	ФФНР
9.	Романова Дарья	1Б старшая	ОНР II-III ур
10.	Анохина Мария	1В старшая	ОНР III ур
11.	Курганский Максим	1В старшая	ОНР III ур
12.	Рекунова Ксения	1В старшая	ОНР III ур
13.	Коновалов Денис	2Г старшая	ОНР II ур
14.	Остапенко София	2Г старшая	ОНР III ур
15.	Трубицина Алиса	2Г старшая	ОНР III ур
16.	Тарасов Тимофей	2Б младшая	ОНР I ур

**1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения коррекционной программы:**

**Младший дошкольный возраст**

**Ребенок:**

— способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

— проявляет речевую активность способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

— понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

— понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

— различает лексические значения слов и грамматических форм слова'

— называет действия, предметы, изображенные на картинке,

выполненные персонажами сказок или другими объектами;

— участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);

— рассказывает двестишья и простые потешки;

— использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;

— произносит простые по артикуляции звуки;

— воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### **Средний дошкольный возраст**

Ребенок:

— проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

— понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

— использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

— различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

— использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

— пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

— составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

— различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

— владеет простыми формами фонематического анализа;

— использует различные виды интонационных конструкций.

### **Старший дошкольный возраст**

Ребенок:

— обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

— усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

— употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

— умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

— умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

— правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

— умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

— умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

— составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

— умеет составлять творческие рассказы;

— осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

— владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

— владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

— осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

— умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

— знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

— правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

— воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации коррекционной программы**

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических и словесных методов развития речи: рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, дидактические игры, творческие задания, моделирование.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

В 2020- 2021 учебном году основной формой коррекционно-логопедической работы на логопункте являются индивидуальные занятия. Цель логовоздействия состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

Выбор в пользу индивидуальной формы взаимодействия в отношении детей 7-го года жизни с речевой патологией обусловлен большим количеством детей, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и необходимостью оказания качественной логопедической помощи. По нашему мнению, именно адресная коррекционно- логопедическая поддержка обеспечит высокие результаты преодоления фонетико-фонематических нарушений и позволит в дальнейшем успешно обучаться в школе.

С дошкольниками 3-6 лет с ОВЗ, имеющими показания для проведения логопедических занятий, выбрана иная форма взаимодействия- подгрупповые занятия.

Основная цель подгрупповых занятий- коррекция лексико-грамматического строя, развитие связной речи, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, формирование фонематической базы.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей**

Обучение детей на **логопункте** в соответствии с предлагаемой программой обеспечивает овладение фонетической системой языка, нивелирует проблемы с лексико-грамматическим строем и связной речью.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков



или уточнение произношения уже имеющихся звуков необходимо, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия, а также на развитие слуховой памяти.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь способствуют осознанному овладению звуками речи. Это имеет громадное значение не только для подготовки к обучению грамоте, но и для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, имеющие ввиду анализ и синтез звукового состава слова, помогают решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей усвоению грамоты.

Учитывая наблюдаемую у детей рассматриваемой группы некоторую задержку в лексико-грамматическом развитии, в системе обучения предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, устранение недостатков грамматического строя речи, развитие связной речи. Материал, на котором строятся эти упражнения, подбирается из знакомых детям слов, в звуковой состав которых входят исправленные или уточненные в произношении звуки в стадии их закрепления. При восполнении пробелов, касающихся морфологического состава слов и грамматического оформления речи, наряду общепринятыми используются приемы обучения, требующие от детей самостоятельного выделения и сравнения значащих элементов слова, умения подбирать нужные грамматические формы слов, правильно согласовать слова в предложении, самостоятельно построить предложение из данных слов, использовать подготовленный словарь и предложения определенной конструкции в связной речи.

### **Обучение детей с ОВЗ младшего возраста**

В младшем возрасте основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в подгрупповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ТНР учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни,

выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с ТНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

### **Обучение детей с ОВЗ среднего возраста**

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова, словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

### **Обучение детей с ОВЗ в старшем возрасте.**

В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно - логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

### **2.3. Содержание коррекционной работы**

**Система коррекционно-логопедического сопровождения содержит следующие разделы:**

- 1) контрольно-диагностическая работа
- 2) коррекционно-логопедическая работа:
  - развитие общих речевых навыков, формирование произношения;
  - развитие фонематических представлений;
  - развитие лексики и грамматического строя;
  - развитие связной речи;
- 3) работа с родителями
- 4) работа с педагогами

#### ***Контрольно-диагностическая работа***

Первичная логопедическая диагностика воспитанников с нарушениями речи в МБУ проводится с целью выявления уровня речевого развития ребенка и последующей оценки эффективности проведения коррекционно-развивающей работы (используется компьютерная программа «Детство+»).

В середине учебного года проводится уточняющая диагностика с целью отчисления-зачисления детей с лёгкими речевыми нарушениями на логопункт и корректировки АОП детей с ОВЗ (при необходимости таковой).

В конце учебного года проводится сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик.

Заключительная диагностика позволяет судить об эффективности проведенной логопедической работы, отследить динамику речевого развития ребенка. Для оценивания берутся те же параметры речи, что и для первичной диагностики. Дети выпускных групп ОО обследуются по методике, разработанной и предложенной МОУ ДПОС РЦ: «Диагностика устной речи выпускников логопедических групп» (авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.)

Первоначальная и заключительная диагностики проводятся в индивидуальном порядке.

Кроме того, по приказу Департамента образования г.о.Тольятти ежегодно проводится первичная диагностика детей всех возрастных групп с целью определения категории воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи.

### ***Развитие общих речевых навыков, формирование произношения.***

Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, четкости дикции, интонированию.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При постановке звуков учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатывается отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

### ***Развитие фонематических представлений.***

Развитие фонематических процессов включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.

- 1) развитие умения услышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов;
- 2) Развитие умения разделять слова на звуки;
- 3) развитие умения объединять отдельные звуки в слоги и слова;
- 4) развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

Постепенно от умения услышать отдельный звук в составе слова дети подводятся к полному звуковому анализу слов.

Умение различать фонемы – это основа основ: и понимание речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем. С целью воспитания внимания к звуковой стороне речи и слуховой памяти в ходе занятий предусматриваются специальные упражнения, которые можно разделить на две группы: одна группа упражнений направлена только на восприятие речи – дети отвечают при

помощи действий, показа картинок. Сюда относится запоминание воспринятых на слух рядов слов, специально подобранных инструкций и другого материала. Эти упражнения особенно необходимы в самом начале обучения, когда активный правильно произносимый словарь детей весьма ограничен. Вторая группа упражнений, имея те же цели, включает в задания не только правильное восприятие предложенного материала, но и его воспроизведение. Сюда относится повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов, предложений, заучивание наизусть различного материала в связи с закреплением правильного произношения.

### ***Развитие лексики и грамматического строя.***

Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях.

Развитие внимания к морфологическому составу слов на всех этапах коррекционного обучения так или иначе сочетается с формированием грамматического строя речи. К этому разделу относятся изменения грамматических форм слова (формообразование) и работа над предложением и словосочетанием.

Привлечь внимание детей к изменению некоторых грамматических форм можно очень рано, несмотря на то, что в это время они располагают весьма ограниченным правильно произносимым фондом. Так, начиная с первого периода обучения, а также на всех последующих этапах, логопед, проводя упражнения на закрепление правильного произношения каждого из звуков, сочетает их с образованием множественного числа существительных, особенно тех, которые по тем или иным причинам могут вызвать у детей затруднения. Как правило, сюда относятся: слова мужского и особенно среднего рода с окончанием *-а* во множественном числе (*колеса, облака, блюда...*); несклоняемые имена существительные (*пальто, какао, пианино...*), а также слова с беглыми гласными (*огни, львы, куски...*); с подвижным ударением (*окна, поля, доски, простыни...*); чередованием согласных (*уши, друзья...*); основой на мягкий звук (*стулья, деревья, крылья...*); непродуктивными суффиксами (*телята, зверята...*). Кроме того, включаются упражнения в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Все те слова, в которых могут быть допущены ошибки (а часто это те же слова, на которые допускались ошибки при образовании именительного падежа множественного числа существительных), берутся на заметку, с тем чтобы вновь и вновь включать их в разнообразные упражнения. Приведем примеры: на звуки *к, г* – *огней, книг, окон*; на звуки *с, с'* – *стульев, носков, сандалей, гусят*; на звук *ц* – *блюдец, яиц, гусениц*; на звук *л* – *одеял, яблок, ламп, платьев, полотенец*; на звуки *р, р'* – *простынь, мандаринов, рейтуз, тортов, крыльев, перьев* и т.д. По мере усвоения детьми формы именительного и родительного падежа

множественного числа слова включаются в словосочетания, предложения, тексты, например: *На яблоне много спелых... яблок. Около стола шесть... стульев* и т.п. В процессе обучения внимание детей привлекается также к образованию глагольных форм с чередующимися звуками (*машет – махал; стрижет – стриг; складывает – сложил; скачет – скакал* и т.п.).

Основная задача коррекционного обучения применительно к данному разделу сводится к тому, чтобы учить детей правильно строить простые предложения, наблюдать связь слов в словосочетаниях и предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами, правильно строить сложные предложения. В процессе обучения дети овладевают навыком правильного употребления в речи основных грамматических категорий, формируется и закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам). Особое внимание при этом уделяется изменению падежных форм единственного и множественного числа существительных в зависимости от вопроса или предлога, изменению грамматических форм лица и числа глаголов, правильному согласованию прилагательных с существительными в именительном и косвенных падежах, правильному согласованию с существительными некоторых грамматических форм числительных.

С целью реализации поставленных задач на всех этапах коррекционного обучения проводятся различные упражнения. Многие из них направлены на обучение детей умению давать правильные ответы на вопросы.

Разнообразные упражнения проводятся с целью привлечь внимание детей к составу предложения и связи слов в предложении. Вначале детям предлагается при помощи вопросов: кто? что делает? делает что? выделять отдельные слова из предложений с простым дополнением. Например, дается предложение *Алик копает яму*. Дети отвечают на вопросы одним словом: «Кто копает яму?» (Алик.) «Что делает Алик?» (Копает.) «Что копает Алик?» (Яму.). Вновь составляется предложение *Алик копает яму*. На базе подобных упражнений строятся более сложные.

Так, дети самостоятельно составляют предложения из слов, данных в иной последовательности, грамматической форме (*стадо, части, пастух – Пастух пасет стадо*). Постепенно в такого рода упражнения включаются в определенной последовательности предлоги (*спать, кот, стул, на – Кот спит на стуле*). Дети узнают, что предлоги – это самостоятельные слова.

Добавление в предложение недостающего слова. Эти упражнения могут проводиться в связи со словарной работой. Так, например, детям может быть предложено вставить в предложение слово с нужной приставкой: *Мальчик (подбежал) к дому. Мальчик (выбежал) из дома*; суффиксом: *На столе стоит большой кувшин и маленький (кувшинчик)*; предлогом: *Клумбу разбили (перед) домом. Кусты сирени посадили (около) дома*. Могут добавляться пропущенные слова или словосочетания в определенном

падеже: *В живом уголке жила (серенькая белочка). Дети кормили (серенькую белочку).* И т.д.

Распространение предложений однородными и второстепенными членами: *Дети набрали ягод. – Дети набрали полные корзиночки спелых душистых ягод.* И т.п. Обращается внимание и на вариативность ответов. Так, например, детям может быть предложено составить несколько предложений со словами *мальчик, ежик, поймать*: *В лесу мальчик поймал серого ежика. Серого колючего ежика мальчик поймал под кустом. Под елью мальчик увидел маленького серенького ежика и поймал его.*

Составление цепочек предложений по демонстрации действий: *Я встал со стула. Вышел из-за стола. Подошел к большому столу. Взял машину, которая стояла около домика, и поставил ее в шкаф.*

Специальное время отводится на упражнения в употреблении в речи сложноподчиненных предложений. Многие упражнения в составлении сложных предложений проводятся в связи с обучением детей рассказыванию.

### ***Развитие связной речи.***

Данная задача реализуется на всех этапах работы по коррекции речевого недоразвития. Так, при работе над автоматизацией звука, дети пересказывают специально подобранные фонетические рассказы, составляют рассказы по серии картин или картине. Тексты для занятий насыщены актуальными для ребёнка звуками.

### ***Работа с родителями***

Какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, любимые люди не видят смысла этих изменений. Необходимо изначально информировать родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Работа учителя-логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Успех в воспитании и обучении детей в



ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Просветительские методы реализуются в основном за счёт стендовых консультаций, информационных буклетов, консультаций на сайте учреждения.

Некоторые практические навыки проведения занятий в домашних условиях, использование приёмов коррекционной работы родители могут получить при непосредственном общении с логопедом. Для этого в графике работы специалиста обозначено время для проведения индивидуальных занятий-консультаций.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
сентябрь	Родительское собрание	«Ваш ребёнок посещает занятия логопеда»	Познакомить родителей с условиями пребывания детей на логопункте, содержанием коррекционно-логопедической работы
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
Октябрь	Информационные бюллетени	«Краткий курс артикуляционной гимнастики»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений, нацелить родителей на качество выполнения, мотивировать родителей и детей на регулярность выполнения артикуляционной гимнастики
	Открытые индивидуальные занятия-консультации по запросу родителей	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
	Консультация	«Как заниматься с детьми дома» 1.Как заниматься по логопедическим	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий и способами мотивации детей к

		тетрадам 2. Что такое фонетический режим и как его соблюдать дома. 3. Выставка «Логопедические игры»	фонетически правильной речи
Ноябрь	Стендовая консультация	«Пальчиковая гимнастика для развития речи»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка и вариантах использования для закрепления правильного произношения звуков
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
	Бюллетень «Полезная книга для родителей»	«Фонематический слух- основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
декабрь	Консультация-всеобуч	«Как и что читать детям» 1. Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» 2. Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. 3. Обмен опытом 4. Выставка «Литература детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать. Вооружить родителей знаниями о том, как в процессе чтения развивать у ребёнка лексико-грамматические категории, связную речь, звукопроизношение и фонематическую базу.
	Индивидуальные консультации/информационные буклеты	«Что такое ПМПК? Нужна ли ребёнку логопедическая группа?»	Информировать родителей о деятельности ПМПК. Убедить в необходимости освидетельствования ребёнка. Оказать помощь в решении организационных вопросов.

январь	Родительское собрание	«Ваш ребёнок посещает занятия логопеда»	Познакомить родителей вновь зачисленных детей с условиями пребывания на логопункте, содержанием коррекционно-логопедической работы
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
Февраль	Открытые индивидуальные занятия-консультации по запросу родителей	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
	Стендовая консультация	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Бюллетень «Полезная книга для родителей»	«Готовим руку к письму (развитие графомоторных навыков)»	Познакомить родителей с направлениями работы по формированию графомоторных навыков у детей.
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Апрель-Май	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом

### *Работа с педагогами*

Успех совместной коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно

организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей.

Взаимосвязь в деятельности всех педагогов обеспечивается совместным планированием работы в рамках Программы «Детство моё», а также интерактивными формами работы с педагогами по повышению компетентности в вопросах взаимодействия с детьми, имеющими диагнозы ФФНР, ФНР, ОНР

### План совместной методической работы на 2020-2021 уч. год

Содержание работы	Период выполнения	Категория участников	Ответственные
Заседание ППк, обсуждение АОП	сентябрь	Члены ППк, воспитатели	Зам, зав. по ВМР, старший воспитатель
Консультация «Особенности работы с детьми с ОВЗ»	сентябрь	Все педагоги МБУ	Педагог-психолог
Консультация «Что такое ОНР» «Психологические особенности детей с ТНР»	Октябрь	Все педагоги МБУ	Учитель-логопед, педагог-психолог
Консультация «Особенности занятий физической культурой с детьми с ОВЗ в детском саду» Игры и упражнения, рекомендуемые для практического вариативного применения на физкультурных занятиях.	Октябрь	Все педагоги МБУ	Инструктор по инструктор по физической культуре, педагог-психолог
«Музыкальная деятельность, как средство развития детей	Октябрь	Все педагоги МБУ	Муз. руководители,

с ОВЗ» Игры и упражнения, рекомендуемые для практического вариативного применения на музыкальных занятиях.			педагог-психолог
Методические рекомендации для воспитателей по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с ТНР	Ноябрь	Все педагоги МБУ	Учитель-логопед, педагог-психолог
Консультация «Роль воспитателя на физкультурных занятиях в ДОУ»	Ноябрь	Все педагоги МБУ	Инструктор по инструктор по физической культуре
Игры и упражнения, рекомендуемые для практического вариативного применения в совместной деятельности	Декабрь	Все педагоги МБУ	Педагог- психолог
Подготовка утренникам. Роль воспитателя на утреннике. Консультации по разучиванию песен, ролей и стихов с детьми.	Декабрь	Воспитатели МБУ	Муз. руководитель, учитель-логопед.
Семинар-практикум «В здоровом теле – здоровый дух!»	Январь	Все педагоги МБУ	Педагог-психолог
Открытые занятия «Личностно- ориентированный подход в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзии»	Январь	Все педагоги МБУ	Воспитатели Средней А, Старшей А, Подготовительной А группы
Заседание ППк, корректировка АОП	Январь	Члены ППк, воспитатели	Зам, зав. по ВМР, старший воспитатель

Консультация «Основные трудности формирования ВПФ у старших дошкольников с ТНР»	Февраль	Все педагоги МБУ	Педагог-психолог
Консультация «Обучение рассказыванию, как средство формирования связной монологической речи дошкольников»	Февраль	Все педагоги МБУ	Учитель-логопед
Мастер-класс «Комплекс гимнастики после сна»	Март	Все педагоги МБУ	Инструктор по инструктор по физической культуре
Консультация «Играем и развиваем грамматический строй речи»	Март	Все педагоги МБУ	Учитель-логопед
Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации психоэмоционального состояния детей старшего дошкольного возрастаю	Март	Все педагоги МБУ	Педагог-психолог
Консультация для педагогов «Логоритмика на музыкальных занятиях в детском саду».	Апрель	Все педагоги МБУ	Музыкальные руководители
Консультация «Роль фонематического слуха в развитии речи детей».	Апрель	Все педагоги МБУ	Учитель-логопед
Игры и упражнения, рекомендуемые для практического вариативного применения на занятиях по изобразительности	Апрель	Все педагоги МБУ	Педагог-психолог

Заседание ППк, отслеживание динамики за учебный год	Май	Члены ППк, воспитатели	Зам, зав. по ВМР, старший воспитатель
Консультация «Поведенческие особенности детей дошкольного возраста, характерные для той или иной психологической защиты»	Май	Все педагоги МБУ	Педагог-психолог

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Проектирование образовательного процесса**

На логопункте с каждым воспитанником 7-го года жизни с ФНР, ФФНР и ОНР проводятся индивидуальные занятия из расчета 2 занятия в неделю длительностью 20 минут.

С детьми с ОВЗ проводятся подгрупповые занятия из расчёта 2 занятия в неделю.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от до 4-х лет- не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет- не более 20минут;

для детей от 5 до 6-ти лет- не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет- не более 30 минут

##### **3.1.1.Регламентирование организованной образовательной деятельности**

График логопедических занятий  
на I полугодие 2020- 2021 учебного года  
(сводный)  
\* ОВЗ

<p>Понедельник</p> <p>1 корпус</p>	<p>*1 подгрупповое занятие (старшая А) *2 подгрупповое занятие (младшая Б)</p> <p>Яныгин Арсений А Чумаева Маргарита А *Сибирская Ксения А *Сибирская Лиза А *Салманова Хадича А Анохин Иван А Балдуев Тимур Б Бугаец Илья Б *Степанова Таисия Б</p>	<p>8.00-8.25 8.30-8.45 8.50-9.10 9.15-9.35 9.40-10.00 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05 12.10-12.30</p>
<p>Вторник</p> <p>2 корпус</p> <p>1 корпус</p>	<p>Ковалёва Варвара Г *Коновалова София Г *Кузнецова Маргарита Г Марков Кирилл Г Овеснова Катя Г Белехов Василий Г *Шерстобитов Фёдор В Халилаева Таира В Сафьянова София В *Самышкин Кирилл В Абушкевич Кирилл В</p> <p>*1Подгрупповое занятие (старшая Г) *2Подгрупповое занятие (старшая В) *Переверзин Владислав А *Кузгунова Альбина А</p>	<p>8.00- 8.20 8.25-8.45 8.50-9.10 9.15-9.35 9.40-10.00 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05 12.10-12.30</p> <p>15.00- 15.25 15.40-16.05 16.10-16.30 16.35-16.55 17.00-17.20</p>



	Леванова Ева А Ковальская Полина А Дмитриев Андрей Б Литвиненко Элина Б	17.25-17.45 17.50-18.10 18.15-18.35
Среда 1 корпус	*1 подгрупповое занятие (старшая Б) *2 подгрупповое занятие (младшаяБ) *3 подгрупповое занятие (средняя А) *4 подгрупповое занятие (средняя Б)  Анохин Иван Б Балдуев Тимур Б Бугаец Илья Б *Степанова Таисия Б Стахеева Ксения Б *Стражников Глеб Б	8.00-8.25 8.30-8.45 8.50-9.10 9.15-9.35  9.40-10.00 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05
Четверг 2 корпус	*Шерстобитов Фёдор В Халилаева Таира В Сафьянова София В *Самышкин Кирилл В Абушкевич Кирилл В Ковалёва Варвара Г *Коновалова София Г *Кузнецова Маргарита Г Марков Кирилл Г Овеснова Катя Г Белехов Василий Г	8.00- 8.20 8.25-8.45 8.50-9.10 9.15-9.35 9.40-10.00 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05 12.10-12.30
1 корпус	*1 подгрупповое занятие (старшаяГ)  *2 подгрупповое занятие (средняя А)	15.00- 15.25  15.35-15.55

	*«Логотека» Чумаева Маргарита А *Сибирская Ксения А *Сибирская Лиза А *Салманова Хадича А Яныгин Арсений А	16.00-16.30 16.35-16.55 17.00-17.20 17.25-17.45 17.50-18.10 18.15-18.35
Пятница 1 корпус	*1 подгрупповое занятие (средняя Б) *Переверзин Владислав А *Кузгунова Альбина А Леванова Ева А Ковальская Полина А *Стражников Глеб Б Стахеева Ксения Б Дмитриев Андрей Б Литвиненко Элина Б  *2 подгрупповое занятие (старшая А) *3 подгрупповое занятие (старшая Б) *4 подгрупповое занятие (старшая В)	8.00- 8.20  8.25-8.45 8.50-9.10 9.15-9.35 9.40-10.00 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40  15.00-15.25 15.30-15.55 16.00-16.25

### 3.1.2.График работы

График работы  
учителя-логопеда Е.Г.Сидоренко  
на 2020- 2021 учебный год

Понедельник	8.00- 12.30 (1 корпус)
Вторник	8.00- 12.30 (2 корпус)

	15.00-15.25 (2 корпус) 15.40-19.00 (1 корпус)
Среда	8.00-12.05 (1 корпус)
Четверг	8.00- 12.30 (2 корпус) 15.00-15.25 (2 корпус)  15.35-18.35 (1 корпус)
Пятница	8.00-11.40 (1 корпус) 15.00-16.25 (1 корпус)

### 3.1.3.Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Циклограмма работы  
учителя- логопеда Е.Г.Сидоренко  
на 2020- 2021 учебный год

Понедельник	8.00-8.25 -1 подгрупповое занятие 8.30-8.45- 2 подгрупповое занятие 8.50-12.30-индивидуальные занятия	1 корпус
Вторник	8.00-12.30-индивидуальные занятия 15.00-15.25-1 подгрупповое занятие  15.40-16.05-2 подгрупповое занятие 16.10- 18.35- индивидуальные занятия 18.35-19.00- консультации для родителей	2 корпус  1 корпус
Среда	8.00-8.25-1 подгрупповое занятие 8.30-8.45- 2 подгрупповое занятие 8.50-9.10- 3 подгрупповое занятие 9.15-9.35- 4 подгрупповое занятие 9.40-12.05- индивидуальные занятия	1 корпус
Четверг	8.00-12.30- индивидуальные занятия 15.00-15.25-1 подгрупповое занятие  15.35-15.55- 2 подгрупповое занятие 16.00-16.30- Логотека	2 корпус  1 корпус

	16.35-18.35- индивидуальные занятия	
Пятница	8.00-8.20- 1 подгрупповое занятие 8.25-11.40-индивидуальные занятия 15.00-15.25- 2 подгрупповое занятие 15.30-15.55-3 подгрупповое занятие 16.00-16.25-4 подгрупповое занятие	1 корпус

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое оснащение кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для

которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Принципы построения предметного пространства логопедического кабинета ( в соответствии с ФГОС ДО):

*Принцип доступности:* материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя-логопеда – на верхних полках и в закрытых шкафах.

*Принцип системности:* материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего оборудования.

*Принцип здоровьесбережения:* имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены светлого цвета.

*Принцип учета возрастных особенностей:* размеры мебели, наглядно-дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

*Принцип вариативности:* наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны, в зависимости от возраста детей и коррекционных задач.

## МЕБЕЛЬ И ДРУГОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ТСО

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол детский	2
2.	Стул детский	6
3.	Стол письменный	1
4.	Шкаф книжный	3
5.	Логопедический стол с зеркалом и дополнительным освещением	1
6.	Вешалка напольная	1
7.	Мягкий модуль «Диван»	1
8.	Тумбочка	1
9.	Корзина для мусора	1
10.	Стул взрослый	2
11.	Часы настенные	1
12.	МФУ SAMSUNG SCX-4824FN	1
13/	Принтер SAMSUNG ML-2160	
14.	Информационная доска (пробка)	1

15.	Жалюзи	2
16.	Индивидуальные зеркала	5
17.	Настенное панно «Дерево»	1
18.	Настенное панно «Логогород»	1

### *Документация учителя-логопеда*

1. Речевые карты детей, зачисленных на логопункт
2. Рабочая программа логопеда
3. Индивидуальные тетради (папки) детей
4. Журнал учёта посещаемости индивидуальных логопедических занятий (электронный вариант)
5. Журнал учёта посещаемости подгрупповых занятий.
6. Журнал обследования речи детей, посещающих ДООУ (с 3 до 7 лет)
7. Журнал движения детей на логопункте.
8. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств детей (консультации, семинары для воспитателей и других специалистов ДООУ, родителей или лиц их заменяющих)
9. Расписание занятий, заверенное заведующим МБУ
10. График работы (циклограмма рабочего времени) учителя - логопеда, утверждённый руководителем МБУ, согласованный с администрацией учреждения
11. Паспорт логопедического кабинета
12. Копии отчётов об эффективности коррекционно- логопедической работы выпускников.

### *Материалы для работы с родителями*

1. Консультации
  - ✓ Ваш ребенок посещает занятия логопеда
  - ✓ Помощь родителей в воспитании правильного звукопроизношения у детей
  - ✓ Развиваем пальцы – развиваем речь
  - ✓ Развитие слухового восприятия
  - ✓ Развитие речевого дыхания
  - ✓ Ребёнок идет в школу...
  - ✓ Стихи для тренировки голосовых оттенков выразительности речи
  - ✓ Учим стихи по картинкам
  - ✓ Учимся говорить выразительно
  - ✓ Причины недостатков речи
  - ✓ Произношение у детей младшего дошкольного возраста
  - ✓ Произношение у детей среднего дошкольного возраста
  - ✓ Произношение у старших дошкольников

- ✓ Развитие движений пальцев рук
  - ✓ Развитие общей моторики
  - ✓ Для чего нужна пальчиковая гимнастика
  - ✓ Условия формирования у детей навыков правильного произношения
2. Папка-передвижка, вставки для папки и стендов
  3. Логопедические тетради, альбомы для домашних заданий (Новоторцева, Зуева, Смирнова, Соколова, Коноваленко)

### *Материалы для работы с педагогами*

1. Консультации
  - Система коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения
  - Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических представлений
  - Использование дидактических игр и упражнений в работе по активизации словаря детей
  - Использование загадок в обогащении словаря детей
  - Правильно ли говорит ваш воспитанник?
  - Учите детей любить родной язык
  - Роль предметно-пространственной среды в развитии речи детей
  - Давайте задумаемся: всегда ли правильно звучит наша речь?
  - Игра в жизни детей с недостатками речи
2. Игры и упражнения по развитию речи детей

### *Пособия по следующим разделам*

- **по формированию звукопроизношения:**  
предметные картинки на все изучаемые звуки (лото, домино, пазлы, настенная касса);  
тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;  
речевое, логопедическое лото, домино, «домики»
- **по формированию фонематического восприятия и навыков звукового анализа:**  
символы гласных и согласных звуков;  
схемы звуко-слогового состава слова;  
звуковые линейки;  
звуки-фишки
- **по работе над словарём:**  
предметные картинки;  
пособия для отработки различных способов словообразования (Г.А. Каше);  
Дидактическое пособие «Права ребёнка», «Овощи»

Наглядно- дидактическое пособие «Бытовая техника», «Птицы России», «Ягоды»,  
Дидактические карточки «Животные наших лесов», «Мебель», «Посуда», «Птицы», «Многозначность в русском языке» (2 части)  
Настольная игра «Овощное лото», «Комнатные растения»  
Развивающая игра «Подбери картинку», «Российская армия»  
Демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Первоцветы», «Насекомые», «Звери средней полосы», «Деревья», «Транспорт», «Одинаковое- разное», «Ударение», «Подходит- не подходит», «Сложные слова»

- **по работе над грамматическим строем речи**

Развивающая игра «Что на что похоже», «Цвет и форма», «Подбери предметы», «Цвет, форма, размер», «Действия» (2 части), «Направо-налево», «Предлоги»

Лото «Из чего мы сделаны?», «Цвета и краски», «Разноцветные гномы», «Овощи», «Фрукты», «Вокруг да около»

Игротека С.М.Мельниковой «на лесной полянке»

Игра- малютка «Сравни и собери»

- **по работе над связной речью**

Демонстрационный материал О.Е.Громовой «Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна», «Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето», «Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима»,

Серия сюжетных картин Н.Е.Ильяковой «Как помочь зимой птицам?»

Наглядно- дидактическое пособие «Теремок», «Колобок», «Репка», «Времена года», В.В.Гербова «Как много интересного вокруг»

Демонстрационный материал для фронтальных занятий в подготовительной группе Т.Ю.Бардышевой, сюжетные картины по сезонам

Настольная развивающая игра-лото «Предметы из сюжетов», «Ты откуда?», «Подбери по смыслу», «Логический поезд»

Игра-занятие «История в картинках», «Что есть что»

Дидактический материал «Что сначала, а что потом?», «Что перепутал художник?», «Что лишнее?», «Запомянай-ка»

Лото «Заколдованные картинки»

- **по подготовке к обучению грамоте**

набор букв;

схемы слов;

схемы предложений;

пособия и игры по обучению грамоте.



### 3.3. Специальная и методическая литература

Основой для создания программы послужили следующие методические разработки :

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - Просвещение, 2008 г.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 448 с.
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб., Детство – пресс, 2005 год
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2006
5. Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы» - М, ГНОМ, 2011 год
6. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» М., 1979, 208 с.
7. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208 с.
8. Васильева С., Соколова Н. «Логопедические игры для дошкольников» - М., Школьная Пресса, 2001. – 80 с.
9. Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991;
10. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988;
11. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997;
12. Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998;
13. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997;

14. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
15. Вильсон Д.К. Нарушение голоса у детей: Пер. с англ.- М.: Медицина, 1990
16. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1984
17. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблема дефектологии: Периодика раннего развития: Эмоциональные предпосылки освоения яз.: Кн. Для логопеда.-М.: Просвещение, 1987
18. Винарская Е.Н. Дизартрия/ Е.Н.Винарская.- М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005
19. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005
20. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи/ Е.Е.Шевцова, Л.В.Забродина.- М.: АСТ: Астрель, 2009
21. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями.- М.: ТЦ Сфера, 2011
22. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2007
23. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера, 2010
24. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.- Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
25. Воронина Т.П. Дислексия, или почему ребёнок плохо читает. Учебно-методическое издание.- Ростов н/Д: Феникс, 2018
26. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учеб.пособие/ Урал. гос. Пед. ун-т.- Екатеринбург, 1995.
27. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи.- Спб.: Дельта, 1998
28. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. И доп.- М.: Просвещение, 1980

29. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии/ Е.Ф. Архипова.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
30. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: учеб.пособие для студентов вызов.- М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик.- Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1999
31. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. Для студ.высш.учеб.заведений.- М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002
32. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.: АРКТИ, 2002
33. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов детей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
34. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред.проф.Г.В.Чиркиной.- 3-е изд., доп.-М.: АРКТИ, 2003
35. Морозова Н.Ю. Как преодолеть заикание.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачѳв, 2002
36. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007
37. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжѳлыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
38. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. Деф.факультетов пед.вузов/ Под ред. Л.С.Волковой: в 5 кн.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007
39. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе- М.: Издательство ГНОМ, 2013
40. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе- М.: Издательство ГНОМ, 2013
41. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе- М.: Издательство ГНОМ, 2013

42. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение, 1984

43. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы.- М.: Издательство ГНОМ, 2014

В рамках реализации рабочей программы используются следующие методические пособия и рабочие тетради:

1.	Игра-лото на антонимы «Слова-наоборот» 5-7 лет
2.	Игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит» 5-7 лет
3.	Познавательная игра-лото «Одинаковое – разное» 3-6 лет
4.	Игра-лото на антонимы «Что не так?» 5-7 лет
5.	Познавательная игр-лото «Чтение»
6.	Развивающая игр «Делим слово на слоги»
7.	Развивающая игра-лото «Что где находится?»
8.	Задания для подготовки к школе. Развиваем речь
9.	Познавательная игра-лото «Собери пословицы» 5-7 лет
10.	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона. Зима»
11.	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона. Лето»
12.	Познавательная игра-лото «Одинаковое – разное»
13.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии.
14.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень.
15.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года.
16.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима.

17.	Развивающая игра для детей «Говорящие слова»
18.	Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
19.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.
20.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
21.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
22.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
23.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
24.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
25.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
26.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
27.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
28.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж. Е.А. Азова, О.О. Чернова
29.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Рь, Л, Ль. Е.А. Азова, О.О. Чернова
30.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль. Е.А. Азова, О.О. Чернова
31.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ. Е.А. Азова, О.О. Чернова

32.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, Съ. Е.А. Азова, О.О. Чернова
33.	Логопедия в картинках. Мезенцева М.
34.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим слова и предложения. У.М. Сидорова
35.	Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Н.М. Миронова
36.	Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Говори правильно в 6-7 лет. О.С. Гомзяк
37.	Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Говори правильно в 5-6 лет. О.С. Гомзяк
38.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова
39.	Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова
40.	Ну-ка, буква, отзовись! Е.В. Колесникова
41.	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова
42.	Учимся составлять слоговые схемы. Е.В. Колесникова
43.	Я начинаю читать. Е.В. Колесникова
44.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э. Теремкова
45.	Уроки логопеда. Научите меня правильно говорить. О.И. Крупенчук

**Изложить в новой редакции п 1.3. (поправка от 11.01.2021):**

На логопункт зачисляются дети 5-7 лет с диагнозами ФНР, ФФНР, а также дети с ОВЗ с вторичными лёгкими нарушениями речи.

