

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти**

**ПРИНЯТ:**

решением Педагогического Совета  
протокол от 21.05.2024г. № 4

с учетом мнения Совета родителей  
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»  
протокол от 21.05.2024 г. № 3

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом от 21.05.2024 г. № 77 - ОД  
заведующий МБУ детский сад № 2  
«Золотая искорка»

\_\_\_\_\_ У.М. Новикова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти**

**на 2024 - 2025 учебный год**

г.о. Тольятти  
2024

### **Пояснительная записка**

Учебный план, реализуемый МБУ детским садом № 2 «Золотая искорка» (далее – ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее – ООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

### **Нормативно-правовое основание Учебного плана**

Учебный план реализации ООП ДО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в ДОО функционируют 17 групп общеразвивающей направленности.

- 1 младшая группа (2–3 года) – 3;
- 2 младшая группа (3–4 года) – 3;
- средняя группа (4–5 лет) – 4;
- старшая группа (5–6 лет) – 3;

– подготовительная к школе группа (6–7лет) – 4.

### Направления обучения и воспитания детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации ООП ДО обеспечивает реализацию содержания ООП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1

#### Основные виды детской деятельности

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>– Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>– Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>– Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>– Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>– Речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>– Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>– Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>– Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные, подвижные игры и др.);</li> <li>– Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>– Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>– Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>– Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>– Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>– Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Таблица 2

#### Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	2 года	3 года	1 год
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6-7 лет	3-4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	2 года	6-7 лет	4-5 лет

Учебный план реализации ООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- ФООП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной для детей 3-7 лет.

- Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радыновой для детей 3-7 лет.

Вариативная часть ООП ДО реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса.

Таблица 3

### Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
2–3 года	10	100
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6–7 лет	15	450

### Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план реализации ООП ДО в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана реализации ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

### Количество времени на освоение учебного плана

2024-2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	163	13	64

### Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### Мониторинг достижения планируемых результатов

Учебным планом реализации ООП ДО предусмотрены периоды оценки (мониторинга) индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

### График периодов осуществления процедур мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	01.09.24 – 15.09.24				10.01.24 – 21.01.24				16.05.25 – 27.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09.24 – 15.09.24				10.01.25 – 21.01.25				16.05.25 – 27.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников							+		
Исследование развития детей 2-3 лет	01.09.24 – 15.09.24								
Исследование речевого развития детей 6-8 лет с ОВЗ	01.09.24 – 15.09.24								16.05.25 – 27.05.25

Логопедическая диагностика детей, получающих логопедическую помощь	01.09.24 – 15.09.24								16.05.25 – 27.05.25
Первичное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей 3-7 лет			01.11.24 – 15.11.24						
Исследование удовлетворенности деятельностью МОУ всех субъектов образовательного процесса				01.12.2024 -					

**Учебный план  
организации занятий в рамках реализации ООП ДО  
(ранний возраст 2-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем ОД в неделю	
		2-3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Познавательное развитие	Предметная деятельность; игры с дидактическими игрушками	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	2	20
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	2	20
Физическое развитие	Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры) - в помещении, - на свежем воздухе	2	20
		-	-
Социально-коммуникативное развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и элементарные трудовые действия; игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная) деятельность	Реализация содержания предполагает организацию данной деятельности в интеграции с другими образовательными областями	
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		<b>9</b>	<b>90</b>
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		<b>342</b>	<b>3420 мин.</b>

**Учебный план  
организации занятий в рамках реализации ООП ДО  
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	30	2	40	2	50	2	60
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	15	1	20	1	25	2	60
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	60
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1	15	1	20	1	25	2	60
	Конструирование	1	15	1	20	1	25	1	30
Физическое развитие	Двигательная - в помещении	3	45	3	60	2	50	2	60
	- на свежем воздухе	-	-	-	-	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями							
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
Социально-коммуникативное развитие	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбина	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности							
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова								
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		<b>10</b>	<b>150 мин.</b>	<b>10</b>	<b>200 мин.</b>	<b>10</b>	<b>250 мин.</b>	<b>12</b>	<b>360 мин.</b>
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		<b>380</b>	<b>5700 мин.</b>	<b>380</b>	<b>7600 мин.</b>	<b>380</b>	<b>9500 мин.</b>	<b>456</b>	<b>13680 мин.</b>



**Учебный план**  
**организации занятий в рамках реализации**  
**АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
**(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	-	-	-	-	1* 2	25 50	2	60
Речевое развитие	Речевая деятельность	-	-	-	-	1	25	2	60
	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	-	-	-	-	2	50	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	-	-	-	-	2	50	2	60
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	-	-	-	-	1	25	2	60
	Конструирование	-	-	-	-	1	25	1	30
Физическое развитие	Двигательная - в помещении - на свежем воздухе	-	-	-	-	2	50	2	60
		-	-	-	-	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями							
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
Социально-коммуникативное развитие	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбина	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательной-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности							
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова								
Объем образовательной нагрузки в неделю		-	-	-	-	11*	275 мин.	12	360 мин.
						12	300 мин.		
Объем образовательной нагрузки в год		-	-	-	-	418*	10450мин.	456	13680мин.
						456	11400 мин.		

\* старшие группы А и Б

**Учебный план**  
**организации занятий в рамках реализации**  
**АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития**  
**(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	-	-	-	-	1* 2	25 50	-	-
Речевое развитие	Речевая деятельность	-	-	-	-	1	25	-	-
	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	-	-	-	-	2	50	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	-	-	-	-	2	50	-	-
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	-	-	-	-	1	25	-	-
	Конструирование	-	-	-	-	1	25	-	-
Физическое развитие	Двигательная - в помещении - на свежем воздухе	-	-	-	-	2 1	50 25	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями							
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
Социально-коммуникативное развитие	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбина	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности							
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова								
Объем образовательной нагрузки в неделю		-	-	-	-	11*	275 мин.	-	-
						12	300 мин.		
Объем образовательной нагрузки в год		-	-	-	-	418*	10450 мин.	-	-
						456	11400 мин.		

\* старшие группы А

**Учебный план**  
**организации занятий в рамках реализации**  
**АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха**  
**(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	-	-	-	-	1	25	-	-
Речевое развитие	Речевая деятельность	-	-	-	-	1	25	-	-
	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	-	-	-	-	2	50	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	-	-	-	-	2	50	-	-
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	-	-	-	-	1	25	-	-
	Конструирование	-	-	-	-	1	25	-	-
Физическое развитие	Двигательная - в помещении - на свежем воздухе	-	-	-	-	2 1	50 25	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями							
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
Социально-коммуникативное развитие	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбина	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности							
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова								
Объем образовательной нагрузки в неделю		-	-	-	-	11	275 мин.	-	-
Объем образовательной нагрузки в год		-	-	-	-	418	10450мин.	-	-



**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю				
		Ранний возраст	Дошкольный возраст			
		2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>						
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*/ Общение со взрослым и сверстниками</u> - беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> – индивидуальные и совместные игры с детьми (отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками*/сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</u>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, – наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> - слушание и понимание сказок, стихов*/восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)*/ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</u> – индивидуальная и совместная продуктивная деятельность; <u>конструирование из мелкого и крупного строительного материала*/ конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</u>	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность*</u>	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения*/ слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность</u> – физкультурные досуги, – простые подвижные игры*/подвижные игры и элементы спортивных игр	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ<sup>1</sup></b>						
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год

\* – вид детской деятельности в раннем возрасте

<sup>1</sup> В соответствии с ООП ДО/АОП ДО

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Вид деятельности	Дошкольный возраст							
	3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	-	-	-	-	2	50	-	-
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	-	-	2	40	-	-	2	40
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	-	-	1	20	1	25	1	30
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	-	-	<b>3</b>	<b>60 мин.</b>	<b>3</b>	<b>75 мин.</b>	<b>3</b>	<b>70мин.</b>
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	-	-	<b>114</b>	<b>2280 мин</b>	<b>114</b>	<b>2850 мин.</b>	<b>114</b>	<b>2660 мин.</b>

\*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом*	-	-	-	-	-	-
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	-	-	1	25	-	-
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	-	-	2	50	-	-
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	-	-	-	-	-	-
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей					
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	-	-	1	25	-	-
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	-	-	<b>4</b>	<b>100 мин.</b>	-	-
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	-	-	<b>152</b>	<b>3800 мин.</b>	-	-
Совместная деятельность в режимных моментах	-		ежедневно			

\*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития

## Учебный план коррекционно-развивающей работы

в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом*	-	-	-	-	-	-
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	-	-	1	25	-	-
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	-	-	2	50	-	-
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	-	-	-	-	-	-
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей					
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	-	-	1	25	-	-
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	-	-	<b>4</b>	<b>100 мин.</b>	-	-
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	-	-	<b>152</b>	<b>3800 мин.</b>	-	-
Совместная деятельность в режимных моментах	-		ежедневно			

\*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития



**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения**

Вид деятельности	Дошкольный возраст							
	3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом*	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	-	-	-	-	-	-	1	30
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	-	-	-	-	-	-	-	-
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	-	1	30
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	-	-	-	-	-	-	2	<b>60мин.</b>
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	-	-	-	-	-	-	76	<b>2280 мин.</b>

\*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи