

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти**

ПРИНЯТ:

решением Педагогического Совета
протокол от 21.05.2024г. № 4

с учетом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
протокол от 21.05.2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕН:

приказом от 21.05.2024 г. № 77 - ОД
заведующий МБУ детский сад № 2
«Золотая искорка»
У.М. Новикова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти**

на 2024 - 2025 учебный год

г.о. Тольятти
2024

Пояснительная записка

Учебный план, реализуемый МБУ детским садом № 2 «Золотая искорка» (далее – ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее – ООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план ДОО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО)»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом интеграции основных

направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направления развития обучающихся	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)
Социально - коммуникативное развитие	Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками), ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, подвижная и др.), общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое), элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Познавательное развитие	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.), экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 30.08.2025 г.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в ДОО функционируют 17 групп общеразвивающей направленности.

- 1 младшая группа (2–3 года) – 3;
- 2 младшая группа (3–4 года) – 3;
- средняя группа (4–5 лет) – 4;
- старшая группа (5–6 лет) – 3;
- подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 4.

Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	2 года	3 года	1 год
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	7 лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	2 года	7 лет	5–7 лет

Учебный план реализации ООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847, далее – Федеральная программа).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной для детей 3-7 лет.
- Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова для детей 3-7 лет.

Вариативная часть образовательной программы реализуется в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (2 года – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.); – Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); – Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); – Речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные, подвижные игры и др.); – Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; – Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); – Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
2–3 года	9	90
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	10 при организации 1 занятия после дневного сна	250
6–7 лет	12	360

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой,

двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Количество времени на освоение учебного плана

2024/2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	183	13	64

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы на логопункте и с детьми ОВЗ, оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста.

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09.24 – 15.09.24								15.05.25 – 26.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09.24 – 15.09.24				09.01.25 – 19.01.25				15.05.25 – 26.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

**Учебный план
организации образовательной деятельности в рамках ООП ДО
(ранний возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем ОД в неделю	
		2-3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.)	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	1	10
Речевое развитие	Речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	1	10
	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Реализация содержания предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	2	20
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	2	20
Физическое развитие	Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры) - в помещении, - на свежем воздухе	2	20
		-	-
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность. Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Реализация содержания предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Объем образовательной нагрузки в неделю		9	90
Объем образовательной нагрузки в год		342	3420 мин.

**Учебный план
организации образовательной деятельности в рамках ООП ДО
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	2	30	2	40	2	50	2	60
Речевое развитие	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	1	15	1	20	1	25	2	60
	Общение со взрослым ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное и сверстниками ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое	Реализация содержания осуществляется через интеграцию данной деятельности в разные виды образовательной деятельности и за рамками непосредственной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.							
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	2	30	2	40	2	50	2	60
	Изобразительная Деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1	15	1	20	1	25	2	60
	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	1	15	1	20	1	25	1	30
Физическое развитие	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.) - в помещении - на свежем воздухе	3 -	45 -	3 -	60 -	2 1	50 25	2 1	60 30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные игры и др.). Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно. Реализация содержания предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.							

	труд, труд в природе, ручной труд)							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
Социально-коммуникативное развитие	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбина	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД.						
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова							
Объем образовательной нагрузки в неделю	10	150 мин.	10	200 мин.	10	250 мин.	12	360 мин.
Объем образовательной нагрузки в год	380	5700 мин.	380	7600 мин.	380	9500 мин.	456	13680 мин.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
 (совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)
 (ранний возраст)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю
		2–3 года
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
1.	Предметная деятельность орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое	Ежедневно
2.	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Ежедневно
3.	Двигательная деятельность основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры	Ежедневно
4.	Игровая деятельность отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками	Ежедневно
5.	Речевая деятельность понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь	Ежедневно
6.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Ежедневно
7.	Самообслуживание и элементарные трудовые действия убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое	Ежедневно
8.	Музыкальная деятельность слушание музыки, музыкально-ритмические движения	Ежедневно

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)
(дошкольный возраст)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1.	Игровая деятельность сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные игры и др.	Ежедневно			
2.	Общение со взрослым ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное и сверстниками ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое	Ежедневно			
3.	Речевая деятельность слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	Ежедневно			
4.	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Ежедневно			
5.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Ежедневно			
6.	Двигательная деятельность основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое	Ежедневно			
7.	Элементарная трудовая деятельность самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд	Ежедневно			
8.	Музыкальная деятельность слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	Ежедневно			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
1	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбина	1 раз в месяц			
2	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова	1 раз в месяц			