

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти**

ПРИНЯТ:

решением Педагогического Совета
протокол от 27.05.2025г. № 4

с учетом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
протокол от 27.05.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:

приказом от 27.05.2025 г. № 66 - ОД
заведующий МБУ детский сад № 2
«Золотая искорка»
У.М. Новикова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти**

на 2025 - 2026 учебный год

г.о. Тольятти
2025

Пояснительная записка

Учебный план, реализуемый МБУ детским садом № 2 «Золотая искорка» (далее – ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее – ОП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план реализации ОП ДО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2025–2026 учебном году в ДОО функционируют 17 групп общеразвивающей

направленности.

- 1 младшая группа (2–3 года) – 4;
- 2 младшая группа (3–4 года) – 2;
- средняя группа (4–5 лет) – 4;
- старшая группа (5–6 лет) – 4;
- подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 3.

Направления обучения и воспитания детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации ООП ДО обеспечивает реализацию содержания ООП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1
Основные виды детской деятельности

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none">– Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.);– Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);– Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;– Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);– Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с didактическими игрушками);– Речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);– Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;– Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);– Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	<ul style="list-style-type: none">– Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные игры и др.);– Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);– Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);– Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;– Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;– Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);– Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);– Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Таблица 2
Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	2 года	3 года	1 год
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6-7 лет	3-4 года

с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	2 года	6-7 лет	4-5 лет

Учебный план реализации ООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе: ФОП ДО, ФАОП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной для детей 3-7 лет.
- Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радыновой для детей 3-7 лет.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Вариативная часть ООП ДО реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса.

Таблица 3
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
2–3 года	9	90
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	10	250
6–7 лет	12	360

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план реализации ООП ДО в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана реализации ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2025-2026	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	163	13	64

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Учебным планом реализации ООП ДО предусмотрены периоды оценки (мониторинга) индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	01.09.25 – 15.09.25					10.01.26 – 21.01.26			16.05.26 – 27.05.26
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09.25 – 15.09.25					10.01.26 – 21.01.26			16.05.26 – 27.05.26

Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников								+		
Исследование развития детей 2-3 лет		01.09.25 – 15.09.25	01.09.25 – 15.09.25	01.09.25 – 15.09.25						
Исследование речевого развития детей 6-8 лет с ОВЗ										
Логопедическая диагностика детей, получающих логопедическую помощь	01.09.25 – 15.09.25									
Первичное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей 3-7 лет			01.11.25 – 15.11.25							
Исследование удовлетворенности деятельностью МОУ всех субъектов образовательного процесса			01.12.2025 – 15.12.25						16.05.26 – 27.05.26	16.05.26 – 27.05.26

**Учебный план
организации занятий в рамках реализации ООП ДО
(ранний возраст 2-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем ОД в неделю	
		2-3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Предметная деятельность; игры с дидактическими игрушками	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	2	20
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	2	20
Физическое развитие	Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры) - в помещении, - на свежем воздухе	2 -	20 -
Социально-коммуникативное развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и элементарные трудовые действия; игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная) деятельность	Реализация содержания предполагает организацию данной деятельности в интеграции с другими образовательными областями	
Объем образовательной нагрузки в неделю		9	90
Объем образовательной нагрузки в год		342	3420 мин.

**Учебный план
организации занятий в рамках реализации ООП ДО
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное Развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	30	2	40	2	50	2	60
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	15	1	20	1	25	2	60
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	60
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1	15	1	20	1	25	2	60
	Конструирование	1	15	1	20	1	25	1	30
Физическое развитие	Двигательная - в помещении - на свежем воздухе	3	45	3	60	2	50	2	60
-	-	-	-	-	-	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Социально-коммуникативное Развитие	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбина	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности							
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова								
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности с детьми 5-7 лет							
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150 мин.	10	200 мин.	10	250 мин.	12	360 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		380	5700 мин.	380	7600 мин.	380	9500 мин.	456	13680 мин.

**Учебный план
организации занятий в рамках реализации
ООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Группы	Дошкольный возраст								
			3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		
			Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ											
Познавательное Развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	A Б В Г	2 Б В Г	30 2 20 20	2 2 2 2	2 2 2 50	50 50 50 50	2 2 2 2	60 60 60 60		
Речевое развитие	Речевая деятельность	A Б В Г	- - - -	- - - -	- - - -	- - - -	- - - -	1 1 1 1	30 30 30 30		
	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом Подгрупповые занятия	A Б В Г	Индивидуальные занятия по плану подгрупповых занятий (далее-ИЗ) *						30 30 30		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом		ИИЗ Б В Г	15 1 ИИЗ 1 ИИЗ	20 20	1 1 1	25 25 25	1 1 1			
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Музыкальная деятельность		2	30	2	40	2	50	2	60	
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		1	15	1	20	1	25	2	60	
	Конструирование		1	15	1	20	1	25	1	30	
Физическое развитие	Двигательная - в помещении - на свежем воздухе		3 -	45 -	3 -	60 -	2 1	50 25	2 1	60 30	
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками		Интегрируется с другими образовательными областями								
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом		Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей								
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ											
СКР	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбинои		Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности								
ХЭР	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова										
ХЭР	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: расти будущих инженеров» Волосовец Т.В. и др.		-	-	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности с детьми 5-7 лет						
Объем образовательной нагрузки в неделю			10	150 мин	10	200 мин.	10	250 мин.	12	360 мин.	
Объем образовательной нагрузки в год			380	5700 мин.	380	7600 мин.	380	9500 мин.	456	13680 мин.	

* Индивидуальные коррекционные занятия по плану подгрупповых занятий, так как в возрастной группе присутствует только один ребенок с ТНР

**Учебный план
организации занятий в рамках реализации
ООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст						
		группы	3-4 лет		4-5 лет		6-7 лет	
			Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ								
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	A B	1	15	1	20	1	30
			Индивидуальные занятия по плану подгрупповых занятий (далее-ИЗ)*					
	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом. Подгрупповые занятия	A B	1ИЗ	15	1ИЗ	20	1ИЗ	30
Речевое развитие	Речевая деятельность		-	-	-	-	1	30
	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом. Подгрупповые занятия	A B	1ИЗ	15	1 ИЗ	20	1ИЗ	30
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	30	2	40	2	60
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		1	15	1	20	2	60
	Конструирование		1	15	1	20	1	30
Физическое развитие	Двигательная - в помещении - на свежем воздухе		3	45	3	60	2	60
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками		Интегрируется с другими образовательными областями					
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом		Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей					
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом		Осуществляется в ходе организации совместной деятельности учителя-дефектолога и детей					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
Социально-коммуникативное развитие	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной		Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности					
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова							
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.		Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности с детьми 5-7 лет					
Объем образовательной нагрузки в неделю			10	150 мин	10	200 мин.	12	360 мин.
Объем образовательной нагрузки в год			380	5700 мин	380	7600мин.	456	13680 мин.

* Индивидуальные коррекционные занятия по плану подгрупповых занятий, так как в возрастной группе присутствует только один ребенок с ЗПР

**Учебный план
организации занятий в рамках реализации
ООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст		
		группы	6-7 лет	Кол-во в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Б	1	30
	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом. Подгрупповые занятия		1ИЗ	30
Речевое развитие	Речевая деятельность		1	30
	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом. Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия по плану подгрупповых занятий (далее-ИЗ) *	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	60
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		2	60
	Конструирование		1	30
Физическое развитие	Двигательная - в помещении - на свежем воздухе		2 1	60 30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями		
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности учителя-дефектолога и детей		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Социально-коммуникативное развитие	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова			
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота:растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности с детьми 5-7 лет		
Объем образовательной нагрузки в неделю			12	360 мин.
Объем образовательной нагрузки в год			456	13680 мин.

* Индивидуальные коррекционные занятия по плану подгрупповых занятий, так как в возрастной группе присутствует только один ребенок с нарушением слуха

**Учебный план
организации занятий в рамках реализации
ООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст		
		группы	5-6 лет	Кол-во в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	B	1	25
	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом Подгрупповые занятия		1ИЗ	25
Речевое развитие	Речевая деятельность		1	25
	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом. Подгрупповые занятия		1 ИЗ	25
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	50
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		1	25
	Конструирование		1	30
Физическое развитие	Двигательная - в помещении - на свежем воздухе		2 1	50 25
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями		
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности учителя-дефектолога и детей		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Социально-коммуникативное развитие	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, речевой, двигательной деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.			
Объем образовательной нагрузки в неделю			11	275 мин.
Объем образовательной нагрузки в год			418	12540 мин.

* Индивидуальные коррекционные занятия по плану подгрупповых занятий, так как в возрастной группе присутствует только один ребенок с нарушением зрения

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
 (совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю				
		Ранний возраст		Дошкольный возраст		
		2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*/ Общение со взрослым и сверстниками</u> - беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> - индивидуальные и совместные игры с детьми (отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками*/сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</u>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> - исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, - наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> - слушание и понимание сказок, стихов*/восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед. Ежедневно	1р. в нед. Ежедневно	1р. в нед. Ежедневно	1р. в нед. Ежедневно	1р. в нед. Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)*/ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</u> - индивидуальная и совместная продуктивная деятельность; <u>конструирование из мелкого и крупного строительного материала*/ конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</u>	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность*</u>	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> - слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения*/ слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность</u> - физкультурные досуги, - простые подвижные игры*/подвижные игры и элементы спортивных игр	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
1	Итоговое занятие	-	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год

* – вид детской деятельности в раннем возрасте

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в рамках реализации ООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Вид деятельности	Дошкольный возраст							
	3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом. Подгрупповые занятия	1ИЗ*	15	1*	20	1*	25	1*	30
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности учителя-логопеда и детей							
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	1	15 мин	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	38	570 мин	38	760 мин	38	950 мин	38	1140 мин

* Подгрупповое занятие с учителем-логопедом осуществляется вместо занятия по речевой деятельности

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в рамках реализации ООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	3-4 лет		4-5 лет		6-7 лет	
	Кол-в в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-в в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-в в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом. Подгрупповые занятия	1ИЗ**	15	1ИЗ**	20	1ИЗ**	30
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности учителя-дефектолога и детей					
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом. Подгрупповые занятия	1ИЗ*	15	1ИЗ*	20	1ИЗ*	30
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности учителя-логопеда и детей					
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей					
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	2	30	2	40	2	60 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	76	1140 мин.	76	1520 мин.	76	2280 мин.

* Подгрупповое занятие с учителем-логопедом осуществляется вместо занятия по речевой деятельности

** Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом осуществляется вместо занятия по познавательной деятельности

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в рамках реализации ООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха**

Вид деятельности	Дошкольный возраст	
	6-7 лет	
	Кол-в в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом. Подгрупповые занятия	1ИЗ**	30
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности учителя-дефектолога и детей	
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом. Подгрупповые занятия	1ИЗ*	30
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности учителя-логопеда и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей	
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	2	60 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	76	1900 мин.

* Подгрупповое занятие с учителем-логопедом осуществляется вместо занятия по речевой деятельности

** Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом осуществляется вместо занятия по познавательной деятельности

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в рамках реализации ООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения**

Вид деятельности	Дошкольный возраст	
	5-6 лет	
	Кол-в в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом. Подгрупповые занятия	1ИЗ**	25
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности учителя-дефектолога и детей	
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом. Подгрупповые занятия	1ИЗ*	25
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности учителя-логопеда и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей	
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	2	50 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	76	1900 мин.

* Подгрупповое занятие с учителем-логопедом осуществляется вместо занятия по речевой деятельности

** Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом осуществляется вместо занятия по познавательной деятельности