

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗОЛОТАЯ ИСКОРКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**445022, Российская Федерация, Самарская обл., г.Тольятти, ул.Ленина, д. 45
т.(8482)22-84-91; ф.(8482)31-32-31; эл.почта: chgard2@edu.tgl.ru**

Принята:
на педагогическом совете
МБУ детского сада № 2
«Золотая искорка»
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждена:
заведующий детским садом № 2
«Золотая искорка»
У.М. Новикова
приказ № 100-ОД от 29.08.2025г.

Согласована:
советом родителей
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
протокол от № 2 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 «Золотая искорка»
городского округа Тольятти
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
Прокофьева Татьяна Владимировна,
педагог-психолог

Тольятти, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
1. Целевой раздел Программы	4
1.1. <u>Обязательная часть</u>	4
1.1.1 Пояснительная записка.	4
а) Цели и задачи Программы	
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов	5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4 Характеристики особенностей развития воспитанников	8
1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2 <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	16
1.2.1. Цели и задачи	18
1.2.2. Принципы и подходы	18
1.2.3. Особенности развития детей различных нозологических групп.	19
1.2.4. Перечень оценочных материалов	19
2. Содержательный раздел Программы	24
2.1.1. Содержание и задачи образования /обучения и воспитания/ по пяти образовательным областям	24
социально-коммуникативное развитие	30
познавательное развитие	33
речевое развитие	34
художественно-эстетическое развитие	35
физическое развитие	36
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
-способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.1.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и педагогами	44
2.1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	52
2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии	53
2.3. Программа воспитания	68
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания	68
Направления воспитания	68
2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания	68
2.3.3. Уклад ДОО	68
2.3.4. Воспитывающая среда ДОО:	68
условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	68
условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	68
2.3.5. Формы совместной деятельности	69
- Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы	69
2.3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	70
2.3.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	72

2.3.8. Содержание коррекционно-развивающей работы:	72
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.	72
Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	72
• механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	73
• использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	73
• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	73
• при наличии детей инвалидов ссылка на ИПРА	73
2.3.9. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	73
3. Организационный раздел Программы	79
3.1. Обязательная часть	79
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	80
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.1.2. Методическая литература	91
3.2. Циклограмма, график работы	94
4. Дополнительный раздел Программы	99
5. Приложения	100

Общие положения

1. Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБУ детского сада № 2 «Золотая Искорка» г.о. Тольятти.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБУ д/с №2 «Золотая искорка» (далее по тексту – Учреждение) в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей воспитанников и спецификой Учреждения.

Педагог-психолог Учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

а) Цель и задачи Программы

Цель программы: определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;
- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- профилактика и коррекция развития дошкольников разных целевых групп;
- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-концепции»;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободном времяпрепровождении;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);

➤ организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога Учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08- 249;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП ДО);

Концепция дошкольного воспитания;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти, утвержденный распоряжением заместителя мэра г.о.Тольятти от 10.04.2015 г. № 2344-р/3.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.)
- **Принцип научности** Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а так же в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Подходы, лежащие в основе формирования рабочей программы педагога-психолога:

- **Личностно-ориентированный подход.** Роль педагога-психолога заключается в организации такой образовательной среды, которая предполагает возможность для реализации индивидуальных потребностей детей и эффективного накопления ими личного опыта. Образовательная среда при таком подходе сообразна не взрослому, а индивидуальным интересам и потребностям детей и изменяется вслед за изменениями их интересов и потребностей в развитии.

- **Гендерный подход.** Под гендерной принадлежностью дошкольника мы понимаем процесс осознания себя как представителя определенного пола. Однако осознание – скрытый от педагога, внутренний процесс, но он имеет поведенческие проявления. Учитывая социальную направленность понятия (гендер – это социальный пол), гендерная принадлежность может проявляться по-разному, индивидуальные проявления необязательно совпадут со стереотипными (полоролевыми) представлениями окружающих о поведении девочки и мальчика. В связи с этим встает необходимость создания гендероориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с ее природным потенциалом.
- **Деятельностный подход.** Деятельностный подход организации образования – это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- **Индивидуальный подход.** Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента и характера способностей и склонностей, мотивов и интересов и т.д.) влияющих в значительной степени на поведение в различных жизненных ситуациях.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей

Учреждение посещают дети от 2 до 7 лет. В Учреждении два корпуса, где функционирует 17 возрастных общеобразовательных групп. Всего детей в учреждении 455, из них 28 детей с ОВЗ, получающих психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзии.

Возрастные психологические особенности развития детей дошкольного возраста.

Основные параметры	Возрастные особенности детей 2-3 лет	Возрастные особенности детей 3-4 года	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Возрастные особенности детей 6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности Ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности Ребенка	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении	Общение.
Ведущая функция	Восприятие	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение
Ведущий вид деятельности	Предметная, игровая (игровое действие)	Развивается и совершенствуется предметная деятельность и игровая, и заменяется цепочкой логически последовательных действий	Игровая деятельность Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Игровая деятельность Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Сюжетно-ролевая игра
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое общение (взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству)	Общение со взрослым становится внеситуативно-познавательным.	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.	Вступает во время игры в более длительное общение со сверстником, учится договариваться, интенсивно развивается речь	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование	Экспериментирование. Конструирование, изобразительная деятельность, возраст «Почемучек», знакомство через игру с общественной жизнью	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ярко окрашенные, восторженность, сильное огорчение	Учится контролировать эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения (восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина).	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения (восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина), только намного шире	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, Нравственные нормы.

Основные психические процессы	Внимание непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 4-5 мин. Объем внимания 1-2 предмета. <u>Память</u> непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 1-2 предмета из 5. <u>Мышление</u> переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) <u>Воображение</u> репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Умеют работать по образцу, выделяют основные сенсорные эталоны, Удерживает внимание 7-8 минут Объем внимания 2-3 предмета. Развивается постепенно произвольная <u>память</u> Объем памяти 2-3 предмета из 5. <u>Мышление</u> наглядно-действенное, наглядно-образное, зарождается образно-логическое <u>Воображение</u> репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	<u>Внимание</u> зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия <u>Мышление</u> : наглядно-образное Репродуктивное, появление творческого воображения	<u>Восприятие</u> Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. <u>Внимание</u> . Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов. <u>Память</u> . Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. <u>Мышление</u> . Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. <u>Воображение</u> . Развитие творческого воображения.	<u>Восприятие</u> Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. <u>Внимание</u> . Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов. <u>Память</u> . Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. <u>Мышление</u> . Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. <u>Воображение</u> . Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.	Усвоение основных моральных правил, а так же разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.	Условия успешности Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования	Самопознание, начатки самосознания, стремление к самостоятельности, кризис 3-х лет (формирование системы «Я»)	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

					5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.
Особенности возраста	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).	1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам игры). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий. К этому возрасту ребенок: -правиль. дифференцирует цвета и оттенки; - называет названия шести основных цветов; - различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал; -различает пространственные отношения: около, рядом,	1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация	1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

			между, перед; - умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте; - узнает бытовые предметы на ощупь; - улучшается слуховое внимание и восприятие		
Цели и задачи для педагогов и родителей (законных представителей)	1. Совершенствовать предметную деятельность 2. Организовывать предметно-пространственную развивающую среду 3. Формировать эмоциональную отзывчивость 4. Организовывать игры на развитие мелкой моторики	1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.	1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.	1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.

МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка» в форме инклюзивного образования посещает целевая группа воспитанников с ОВЗ следующих нозологических групп: воспитанники с ТНР, ЗПР, нарушениями зрения и нарушениями слуха.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Типичными являются так же являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом.

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. Наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. У детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе.

Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.

Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Характеристика детей с нарушением зрения

Нарушение зрения оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка. Дети с нарушением зрения - особенные дети. Ученые - психологи доказали, что они более ранимы, им свойственна большая эмоциональность, тревожность, неуверенность при самооценке, напряженность.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями *социально-коммуникативного развития* слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями *познавательного развития* слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных

действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями *речевого развития* слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями *физического развития* слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями *художественно-эстетического развития* выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Характеристика детей с нарушением слуха

Слабослышащие дети испытывают трудности не только с восприятием звуков, но и с процессом познания и с социальной адаптацией. Задача взрослых в этом случае – правильно расставить приоритеты и сделать все возможное, чтобы развитие ребенка проходило в нормальном ритме. Также взрослому необходимо знать об особенностях развития слабослышащих психического и умственного развития.

Если оставить без внимания нарушения слуха у детей в раннем возрасте, то можно столкнуться с вытекающей проблемой – недоразвитием речи и других функций: мышление, память, внимание. В целом, психическое развитие детей с нарушениями слуха происходит по тем же законам, что и здоровых малышей, но происходит это значительно медленнее из-за ограниченности контактов с миром вокруг. Также психическая деятельность слабослышащего ребенка, как бы упрощается – теряются полутона, полумеры. Ребенку тяжелее связывать между собой различные явления, распознавать эмоции. Также отличительной чертой является нарушение речи у детей с нарушением слуха.

Умственное развитие ребенка характеризуется развитием его внимания, памяти и мышления. Слабослышащие дети по результатам многочисленных исследований испытывают трудности при развитии всех этих показателей. Дети с нарушением слуха одновременно воспринимают гораздо меньшее количество элементов, чем дети с нормой слуха. Особенно ярко это проявляется на уроках, когда необходимо, например, одновременно слушать учителя и писать в тетради. Также слабослышащему ребенку требуется значительно больше времени, чтобы переключиться с одного типа восприятия на другой, например, с чтения на слушание.

Дети с нормой слуха произвольно запоминают огромное количество вещей при простом контакте с окружающим миром. У слабослышащего ребенка, как мы помним, такие контакты довольно сильно ограничены, поэтому запоминает он значительно меньше, хотя и способен на те же самые объемы, что и здоровый ребенок. У слабослышащих детей хорошо получается запоминать слова, тесно связанные со зрительными образами, и значительно хуже обстоят дела со словами, обозначающими звуковые или абстрактные явления.

Из-за ограниченности контактов с миром и социумом набор мыслительных инструментов ребенка с нарушением слуха не так широк. Он часто пытается, как бы открывать разные двери одним ключом. Ребенок может иметь сложности с вычленением главных и второстепенных деталей в рассказах или рисунках, выявлением неочевидных причинно-следственных связей. В целом, развитие мыслительных процессов будет в значительной мере замедленно.

Целевые группы воспитанников

Психологические особенности детей по категориям

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
1. Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития	
Кризис 3-х лет: течение кризиса	Течение кризисного этапа описывается «Семизвездием» симптомов Л.С. Выготский. Поведение отличается: упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестом, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями являются: капризность, негативизм, непослушание, раздражительность
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями	
Дети с ОВЗ и (или) ТНР	В зависимости от нозологической группы обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности определенные коммуникативные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками • Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками • проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности • могут проявляться различные по степеням выраженности трудности в

	адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения • наличие повышенного уровня тревожности, впечатлительности, болезненной реакции на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении • у некоторых воспитанников наблюдается неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких • повышенная утомляемость, вялость, раздражительность, трудности сосредоточения на задании, при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания, у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения; часто болеющие дети	• для ЧБД свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, • имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченный круг общения, зависимость от взрослых (родителей и педагогов), стремление к постоянному принятию от них помощи. • для ЧБД старших дошкольников характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности-сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоционального благополучия • могут быть сложности в освоении программы и социальной адаптации
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<u>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ характеризуются:</u> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов • недостаточным уровнем развития познавательных процессов • низкой познавательной активностью • быстрой утомляемостью и истощаемостью • низкой работоспособностью <u>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении социальной адаптации</u> • трудности коммуникации со сверстниками и взрослыми • наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия) • несформированность или недостаточная сформированность навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста) • несформированность правил поведения в социуме <u>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</u> • трудности адаптации к ДОУ • трудности коммуникативного плана со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера • наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревожность, неуверенность, агрессия)
Одарённые обучающиеся	Психологические особенности к самому себе: • повышенная тревожность • неадекватная самооценка • внутренняя самоизоляция от реальной действительности • перфекционизм • сверхчувствительность к стимулам внешней среды, в том числе и социальным, что определяет высокую уязвимость • повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению Психологические особенности по отношению к окружающим во взаимоотношениях: • повышенный уровень притязаний в общении • критичность по отношению ко взрослым • стремление стоять на своем • неконформность • необычное поведение, как возможность вызвать насмешку у сверстников • потребность в общении с более старшими детьми, и как следствие,

	излишняя конфликтность и отчужденность от ровесников
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
• дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей;	Может быть свойственно: • затруднения в коммуникации с детьми и взрослыми • проблемы пищевого поведения • эмоциональная незрелость • отставание в психическом развитии • нарушения представлений о временных характеристиках становлении личности • избегающее (без взаимности) одностороннее поведение
дети с проблемами в поведении;	• вспышки гнева несвойственные возрасту ребенка частично и плохо контролируемые, споры со взрослыми, применение намеренного поведения с целью досадить взрослому, нанесение ущерба опасными предметами другим людям с целью разрушения • попытки ухода из детского сада, группы
дети в малоимущих семьях	Может быть в наличии: заниженная самооценка, повышенный уровень тревожности, затруднения коммуникационного плана со сверстниками, замкнутость
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
безнадзорные дети; беспризорные дети; дети, склонные к бродяжничеству	Могут быть свойственны: • Трудности в коммуникации • Эмоциональная незрелость • Сниженная познавательная активность Отставание в психическом развитии
5. Обучающиеся «группы риска»	
К категории обучающихся «Группы риска» относятся дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). Также к данной целевой группе могут быть отнесены дети: с проблемами эмоционального характера и здоровья.	Могут быть свойственны: • <u>проблемы эмоционального характера</u>: Повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, капризы, проявление фобий, истерики • <u>проблемы поведенческого характера</u>: грубость, гнев, лживость, упрямство, требовательность • <u>проблемы в общении</u>: замкнутость, чувствительность, потребности в лидерстве • дети с проблемами невротического характера: потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание проблемы регуляторного характера: расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольного внимания

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для

достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе см. ООП ДО

1.2.4.Перечень оценочных материалов

Психологическая диагностика достижения планируемых результатов.

Методики социопсихологического мониторинга на 2025-2026 учебный год

Психологическая диагностика ребенка проводится педагогом-психологом только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для отслеживания динамики проводимой коррекционно-развивающей работы диагностика проводится три раза в год (сентябрь, январь, май)

Категории детей	Диагностический инструментарий
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития 2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: • Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью • часто болеющие дети: • испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов • Одарённые обучающиеся	Познавательная сфера: ▪ Экспресс-диагностика в детском саду Павловой, Руденко ▪ Тест Тулуз-Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6-8 лет), ▪ Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5-9 лет), «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6-7 лет, ▪ Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5-18лет), ▪ Шкала Ф.Вильямса (опросник для педагогов), ▪ Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5 лет до 10 лет) ▪ Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника-степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6-8 лет) Эмоциональная и личностная сфера ▪ «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой), ▪ Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, ▪ Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой, ▪ Проективная рисуночная методика «Кактус», ▪ «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное» ▪ Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет. ▪ Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья» ▪ Мотивационная и коммуникативная сфера ▪ Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А. ▪ Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа), ▪ Беседа о школе (модифици-рованная методика Т.А.Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина), ▪ Методика «Картинки» по Е.А. Смирновой. ▪ Методика мотивационных предпочтений : «Три желания и волшебная палочка» Л.И. Божович , И. Шварца. ▪ Тест «Лесенка» (выявление самооценки и уровня притязаний) ▪ Методика дивергентного мышления Ф. Вильямса (5-18лет) ▪ Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет) ▪ Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант) ▪ Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер ▪ Анкеты для родителей (Афонькина Ю.А., Филатова О.В.); ▪ Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); ▪ Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева); ▪ Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»; <i>для педагогов:</i> ▪ Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева); ▪ Методика «Карта одаренности»; ▪ Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»; ▪ Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (для воспитателя)

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке 4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Методики, относящиеся к категории нормотипичных детей, а также методики для детей с ООП (дополнительно добавляются методики для диагностики детей и ближайшего окружения): ▪ АСВ (опросник Э.Г.Эйдемиллера) ▪ Методика «рисунка семьи» Лосева ▪ Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони ▪ Опросник эмоциональных отношений в семье Е.А. Захаровой. ▪ Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» ▪ Опросник родительских отношений Варге Столина. ▪ Методика «Архитектор-строитель»(диада родитель-ребенок)
5. Обучающиеся «группы риска» дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	Эмоциональная и личностная сфера ▪ Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет) ▪ «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой), ▪ Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой, ▪ Проективная рисуночная методика «Кактус», ▪ «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное» ▪ Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет. ▪ Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья» ▪ уровень комфортности ребенка в детском саду и дома (цветовой тест Люшера); ▪ Методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках» Тесты для родителей (ближайшего окружения: первичного фактора риска по выявлению взаимодействия их с детьми) ▪ АСВ (опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер с 3-х до 10 лет детей) ▪ Методика Э. Г. Эйдемиллер «Семейная социограмма»...(дополнить)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (законных представителей) (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного Учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары, лектории, педагогическая гостиная, консультации по различным темам.

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителями).

Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

– Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

– контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

– обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

– своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

– психопрофилактические мероприятия.

Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт вновь поступающих детей с согласия родителей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

– отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

– содействие благоприятному социально-психологическому климату в Учреждении;

– профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития дошкольника, его потенциальных возможностей в процессе обучения и

воспитания. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей (законных представителей) и педагогов.

Согласно ФГОС ДО в МБУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Обязательным требованием является связь оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации с согласия родителей;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: диагностика.

4. *Индивидуальный этап:* составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (законными представителями), воспитателями;
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолог проводит диагностику с целью выявления и конкретизации проблем развития ребенка.

Диагностика детей целевых групп проводится с целью определения актуального развития и определения зоны ближайшего развития для построения индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года, в мае-месяце проводится диагностика детей целевых групп с целью отслеживания динамики.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации ИМППС..

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация Учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками

профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей различных целевых групп.

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей).

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Категории детей	Задачи КРР
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
Кризис 3-х лет	- Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества со взрослыми, в которых возможно проявления сильных сторон детского «Я» - Недопущение закрепления негативных черт личности у ребенка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период - Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях - Расширить сферу доступных ребенку предметов. - Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. - Развивать целеполагание, содействовать достижению цели - Развивать возрастное новообразование-гордость за свои достижения - Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7 лет	- Развивать навыки контекстного общения со взрослыми в форме сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии - Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха и неудачи. - Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира - Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным временным статусом, развивать осознание адекватной положительной временной перспективы. - Формировать готовность принимать себя и другого человека, как нравственную и психологическую ценность - Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.	
Дети с ОВЗ (ТНР)	Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: - предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, - коррекцию нарушений психического развития, - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции.
ЧБД (часто болеющие дети)	- Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов - Снижение тревожности - Помощь в разрешении поведенческих проблем - Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: - Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству - Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать и делать умозаключения - Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами - Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: - Формирование правил поведения в группе - Коррекция деструктивных эмоциональных состояний - Развитие коммуникативных навыков

	- Снятие психоэмоционального напряжения - Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающих трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: - Развитие коммуникативных навыков - Формирование эмпатии к сверстнику - Формирование уверенного поведения и социальной успешности - Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания под новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)
Одарённые обучающиеся	Формирование отношений к самому себе: - Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности - Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения - Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимания достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки - Учить находить средства для реализации целей, достигать результата - Помочь освоить социально-приемлемые способы самовыражения - Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию - Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску Взаимодействие со взрослыми: - Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатии - Формировать приемы диалогического общения со взрослыми - Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком Взаимодействие со сверстниками: - Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию - Формировать приемы диалогического общения со сверстниками
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке:	
- дети-сироты; - дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети-инвалиды; - дети с ограниченными возможностями здоровья;	- Актуализация внутренних ресурсов ребенка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанные с развитием посттравматической симптоматики и нарушения, коррекция депривационных расстройств. - Создание «приходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоровительных отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребенком - Предоставление ребенку возможности в социально-созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, жалость, агрессия) с целью снизить аффективную напряженность травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребенка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребенка-сироту к формированию привязанности.
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; - дети из семей беженцев и	- Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем - Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребенка, связанных с травмирующими событиями - Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта и возможности играть

вынужденных переселенцев; • дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;	
дети — жертвы насилия;	▪ Формировать позитивное «Я-концепция» ребенка, пострадавшего от насилия ▪ Совершенствование умений и навыков способностей, позволяющих ребенку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими ▪ Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием ▪ Формировать умение оценивать свое поведение и поведение других ▪ Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сферы
дети с проблемами в поведении	▪ Помощь в решении поведенческих проблем ▪ Формирование адекватных социально-приемлемых способов поведения ▪ Развитие рефлексивных способностей ▪ Совершенствование способов саморегуляции
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
	▪ Сопровождение процесса развития ребенка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка) Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений
5. Обучающиеся «группы риска»	
дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);	▪ Преодолевать психоэмоциональное напряжение, содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. ▪ Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль и деятельность. ▪ Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);	▪ Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. ▪ Развивать способность делать личностный выбор, навыки целеполагания, инициативность, критическое мышление и самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. ▪ Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. ▪ Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. ▪ Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. ▪ Формировать интерес к ровесникам и взрослым, учить приемам передачи информации вербальным и невербальным способами. ▪ Стимулировать инициативу в общении. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита)	▪ Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. ▪ Отреагирование актуальных эмоций, чувств. Работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
дети, имеющие проблемы	• По необходимости направлять ребенка к невропатологу

регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• Развитие произвольного внимания • Снятие психоэмоционального напряжения • Обучение навыкам расслабления
---	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми различных целевых групп осуществляется педагогом-психологом в индивидуальной и подгрупповой форме. Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

а) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Психологическое сопровождение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (таблица 2)

Таблица 2

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций,

	доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
-------------------------	--

б) Образовательная область «Познавательное развитие»

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Таблица 3

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.

Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать

	эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	---

в) Образовательная область «Речевое развитие»

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

Таблица 4

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

г) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 5

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать

	знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	--

д) Образовательная область «Физическое развитие»

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Таблица 6

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурной практикой в образовании понимают:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...;
- поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали.

Комплексный интегративный характер культурных практик включает:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);

- проектной форме организации всех культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Оказание психологической поддержки дошкольникам состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития.
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей.
- включение старших дошкольников в групповые занятия с педагогом-психологом профилактической направленности.
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В работе педагога-психолога выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей.

Как показывает практика работы, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОО
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Таблица 7

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие			
• игровое упражнение; • дидактическая игра; • словесная игра; • наблюдение; • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация; • беседа • ситуация морального выбора; • чтение; • разучивание стихов и потешек; • сочинение загадок; • разновозрастное общение; • создание коллекций • труд;	• сюжетно-ролевая игра; • игры с правилами; • творческие игры; • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.	• обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание игровых проблемных ситуаций.	- индивидуально-ориентированные дидактические игры; • элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность.

• экскурсия; • проектная деятельность; • интегрированная деятельность.			
Познавательное развитие			
• сюжетно- ролевая игра; • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; • развивающая игра; • экскурсия; • интегрированная деятельность; • рассказ; • беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; • экспериментирование; • проблемная ситуация.	• познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.	• обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание игровых проблемных ситуаций; • элементы тренингов; • чтение художественной литературы; • тематические досуги; • работа с коллекциями; • участие в познавательных проектах.	- элементы сюжетно-ролевых игр; - продуктивная деятельность; - дидактические игры.
Речевое развитие			
• ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение; • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа после чтения; • экскурсия; • интегративная деятельность; • разучивание стихов и потешек; • проектная деятельность; • разновозрастное общение; • создание коллекций; • ситуативный разговор с детьми; • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок; • проблемные ситуации.	• игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке.	• напоминание; • объяснение; • чтение художественной литературы; • обучение; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций.	• элементы сюжетно-ролевых игр; • дидактические игры; • театрализованные игры; • рассказывание «крошки-сказки»; • творческие задания.

Художественно-эстетическое развитие:			
Изобразительная деятельность			
• наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведения искусства, средств выразительности); • создание коллекций.	• украшение личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность.	• рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание, продуктивная деятельность; • выставки работ декоративно-прикладного искусства; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	• продуктивная деятельность; • сюжетная, театрализованная игра; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • украшение личных предметов.
Конструктивно-модельная деятельность			
• наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование; • обсуждение (произведение искусства, средств выразительности)	• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; • самостоятельная конструктивная деятельность.	• рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание; • конструктивная деятельность.	• конструктивная деятельность; • сюжетные игры с конструктором; • рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры.
Физическое развитие			
• игровая беседа с элементами движений; • интегрированная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • физкультурные досуги; • спортивные соревнования; • проектная деятельность.	• двигательная активность в течение дня; • игра; • утренняя гимнастика; • самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.	• личный пример; • обучение; • упражнения; • объяснение; • показ образца; • напоминание; • игры малой подвижности; • организация досугов; • создание обучающих ситуаций.	• игры малой подвижности; • создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей

2.1.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников и педагогическим коллективом.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Цель: привлечь родителей (законных представителей) как активных участников педагогического процесса, оказание помощи в воспитании и обучении детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы Учреждения с семьей:

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с коллегиальными органами самоуправления – Совет родителей, Совет Учреждения.

Основные правила общения педагогов с родителями (законными представителями):

Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и Учреждении.

Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Таблица 1

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок включает: • сбор и анализ сведений о родителях и детях, • изучение семей, их трудностей и запросов, • выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: I - просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями	Практический блок собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.	Контрольно-оценочный блок - анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Таблица 2

1 этап - ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)).
I этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «день матери», творческие мастерские. Выбор содержания, форм с семьей ребёнка.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ	

Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки).	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры.
--	--

План взаимодействия педагога-психолога с родителями на 2025-2026 уч. год

Месяц	Группа	Тема консультации
	1 младшие, 2 младшие, средние, старшие	Консультация «Рекомендации педагога-психолога родителям одаренных детей» Выступление на родительских собраниях «Психолого-педагогические особенности детей в разных возрастных группах» + буклеты
	подготовительные	Выступление на родительском собрании «Готовность детей к началу систематического обучения в школе»+ буклет
Октябрь	1 младшие	. Выступление на родительском собрании «Успешная адаптация»+ буклет
	2 младшие, средние, старшие	Влияние семьи на развитие ребенка + памятка
	подготовительные	Кризис 7 лет + памятка
Ноябрь	1 младшие, 2 младшие, средние	Буклет Магазинные сцены Если ребенок бьет близких
	старшие подготовительные	Тренинг выстраивания конструктивной коммуникации в детско-родительских отношениях
Декабрь	1 младшие, 2 младшие, средние	Если ребенок упрямится + буклет Ребенок не хочет ходить в сад
	старшие, подготовительные	Как заинтересовать ребенка чтением + буклет Как выбрать книжку для ребенка?
Январь	1 младшая	Кризис трех лет+ памятка
	2 младшие, средние, старшие,	Буклет Ребенок не хочет ложиться спать
	подготовительные	Значение самооценки в дошкольном возрасте
Февраль	1 младшие, 2 младшие, средние, старшие	Игры с папой+ буклет Мой большой и добрый папа
	подготовительные	Не хочу в школу!, или Что делать родителям
Март	1 младшие, 2 младшие,	Буклет Что делать, если ребенок боится врачей
	средние, старшие, подготовительные	Буклет Какой должна быть детская комната Стоит ли поощрять детей деньгами
	подготовительные	Развитие пространственных представлений детей 5-7 лет+ буклет
Апрель	1 младшие, 2 младшие,	Как воспитать культурно-гигиенические навыки дошкольника
	средние, старшие	О гиперактивности детей+ буклет

	подготовительные	Рекомендации для родителей Переутомление у детей.
Май	1 младшие, 2 младшие, средние старшие, подготовительные	Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний+ буклет 20 способов избежать наказания Как организовать детям отдых летом + буклет

План взаимодействия педагога-психолога с педагогами на 2025-2026 уч. год

Месяц	Группа	Содержание работы
Сентябрь	1 младшие 2 младшие, средние, старшие, подготовительные	Подгрупповые консультации «Психолого-педагогические особенности детей в разных возрастных группах». Групповая консультация «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ»
Октябрь	1 младшие	Практический семинар «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
	2 младшие, средние, старшие, подготовительные	Подгрупповые и индивидуальные консультации по взаимодействию с детьми целевых групп в рамках ИМППС
Ноябрь	1 младшие, 2 младшие средние, старшие, подготовительные	Тренинг «Сила Я»
Декабрь	1 младшие, 2 младшие, средние, старшие, подготовительные	Групповая консультация «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО»
Январь	1 младшая 2 младшие, средние старшие, подготовительные	Семинар-практикум «Креативный педагог – выход из шаблонов»
Февраль	1 младшие, 2 младшие, средние старшие подготовительные	Практико-ориентированный семинар «Терапия радости и счастья. Растим счастливых детей»
Март	1 младшие, 2 младшие средние, старшие, подготовительные	Круглый стол «Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми»
Апрель	1 младшие, 2 младшие, средние старшие, подготовительные	Мастер-класс «Общение педагогов с детьми. Игры по развитию конструктивного общения у дошкольников»
Май	1 младшие, 2 младшие, средние старшие, подготовительные	Выступление на итоговом педагогическом совете по результатам коррекционно-развивающей работы и по результатам мониторинга сформированности предпосылок УУД

Формы сотрудничества с педагогами

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
6. Информировать о факторах препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах оказания им различного вида психологической помощи
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Участвует в обследовании детей целевых групп с целью выявления уровня их развития, состояния крупной, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации, а так же по запросу узких специалистов.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Ранний возраст от 2 до 3 лет

Таблица 1

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Составные и динамические игрушки
Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Обследовательские Игровые	Песок Вода Пластлин
Общение со взрослым и	Индивидуальные	- Методы формирования	Художественная литература

совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Групповые Подгрупповые	социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа) - Методы стимулирования социальных чувств и отношений (пример, поощрение) - Методы организации социально-нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)	Изобразительное искусство Музыка Природа Игра Куклы Образные игрушки Строительные игры Подвижные игры Сюжетные игры Сюжетно – ролевые игры Игры забавы
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка
Двигательная активность	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Таблица 2

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы: Наглядные (наблюдения, рассматривание фотографий, просмотр кинофильмов, диафильмов) Словесные (чтение, пересказ, беседа, рассказ) Практические (сюжетно-дидактическая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь педагога; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
Коммуникативная	- Беседы после чтения - Рассматривание - Игровые ситуации - Дидактическая игра (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) - Игры-драматизации - Показ настольного театра (с игрушками, с перчатками.) - Театрализованные игры - Разучивание стихотворений - Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке	Методы: Наглядные (наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов) Словесные (чтение, пересказ, беседа, рассказ) Практические (дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера) Приёмы: Словесные (речевой образец, пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) Наглядные (показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения) Игровые (шутливые вопросы,	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, природа. Собственная деятельность детей: игра, художественная деятельность

	- Словесные игры на прогулке - Наблюдения на прогулке - Решение проблемных ситуаций - Ситуации общения - Разговоры с детьми в ходе режимных моментов - Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Игры на прогулке - Чтение на прогулке - Беседа после чтения - Экскурсии - Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) - Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц - Сочинение загадок - Разновозрастное общение	небылицы, перевертыши, игровой персонаж, игровые формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты), действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин);	
Познавательно-исследовательская		Наглядно-зрительные показ картины, игрушки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. Словесные Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практические Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	Развивающие центры в группах; Художественная и познавательная литература; Природа; Произведения разных видов искусства; Дидактические игры, макеты и т.п.; Познавательные видеофильмы; Материалы и оборудование для проведения экспериментов; Наглядные модели, схемы.
Восприятие художественной литературы	- Чтение - Ситуативный разговор с детьми - Продуктивная деятельность - Беседа - Рассматривание - Сочинение загадок	Методы: приёмы ТРИЗ (постановка проблемного вопроса, метод аналогий) чтение, рассказывание беседа, пересказ, дидактическая игра Приёмы: Словесные (повторение, речевой образец, объяснение, словесное	книги иллюстрации к произведениям схемы, модели материал для творчества

	Проблемная ситуация Использование различных видов театра Обсуждение Рассказ Игра Инсценирование Викторина	упражнение, оценка детской речи, вопрос) Наглядные (показ картинки, игрушки, действия или движения (в играх) Игровые (интонация, шутки, перевертыши, небылицы, игровой персонаж, игровые формы оценки)	
Конструирование из разного материала	Беседа Рассматривание проблемная ситуация Обсуждение Рассказ Игра	Наглядный (показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка); Словесный (объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция, решение проблемных ситуаций); -Практический (игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, интерактивные игры).	Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры.
Изобразительная	Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	-информативно – рецептивный (рассматривание; наблюдение; - образец педагога. - - репродуктивный (прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой); - словесный (беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово).	Эстетическое общение Природа Окружающая предметная среда, Самостоятельная художественная деятельность
двигательная	Игра Совместная деятельность взрослого и детей Психогимнастика	Метод проблемного обучения Метод творческих заданий Наглядный метод (наглядно-зрительный приемы, тактильно-мышечная наглядность, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы) Словесный метод (приемы: пояснения, указания, беседы, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки, образный сюжетный рассказ) Практический метод (придумывание вариантов физических упражнений, подвижных игр, собственных движений, имитационных движений) Игровой метод	оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка); двигательные центры в группах -

Технологии, используемые в работе педагога-психолога.

№	Технология	Характеристика
1	Здоровьесберегающие: -сказкотерапия -изотерапия -танцевальная терапия	Принадлежат к числу арт-терапевтических технологий, безопасны в психологическом плане т.к. не несут никакой дидактики и нравочений. Посредством этих технологий развивается творческое мышление, воображение, обогащается эмоциональная сфера образами-представлениями. Актуализируется жизненный опыт ребенка, происходит синтез собственных переживаний и понимания состояния окружающих. Выражая себя через рисунок, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими и неприятными образами. Изотерапия выступает как способ постижения своих возможностей, способ моделирования взаимоотношений с окружающими. Движения тела и имитационные движения и упражнения, ритмопластику широко используем в терапевтических целях. Используется как метод снятия напряжения, стрессовых состояний, коррекции страхов, для коррекции неврозов.
2	Игровая терапия	Игра-естественная деятельность ребенка, которая удовлетворяет его потребность в движении и действии. В ходе игры формируются жизненная позиция ребенка, расширяется круг общения, развиваются коммуникативные навыки, происходит формирование произвольного поведения
3	Личностно-ориентированная	Метод обучения, предложенный С.Я. Якиманской исключает усредненный подход к личности ребенка, ориентирует на ориентацию личностных потребностей ребенка, углубленное изучение его интересов и потребностей. Примером может служить технология «Звезда дня». Дает возможность опираться на индивидуальные возможности ребенка, учитывать его зону ближайшего развития, помогает осознать ценность каждой личности ребёнка
4	Метод проектов	Представляет собой углубленную работу группы или одного человека над определенной тематикой. Примером может служить проект «Моя семья», «Улицы моего города». Значительно симулирует познавательную активность, тем самым повышая интерес к изучению воспринимаемого материала за счет личного участия, новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов
5	ИКТ	Используются для усвоения детьми реальных знаний, которые правильно отражают действительность. Электронные ресурсы дают возможность представить детям в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы(репродукции картин, фотографии, видеофрагменты)
6	Технология активной развивающей среды	Дает возможность обеспечить совокупность качественного функционирования всех методологических средств обучения для развития дошкольников. Работа осуществляется путем специального преобразования предметно-развивающей среды в группах или специальных помещениях ДОУ

2.1.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей организация коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Педагог-психолог проводит работу с детьми с целевых групп в соответствии с циклограммой и графиком индивидуальных и подгрупповых занятий.

Формы организации занятий:

индивидуальная;

подгрупповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с детьми, у которых в выписке ПМПК есть рекомендация проведения коррекционной работы с педагогом-психологом (ОВЗ). Подгрупповая форма работы используется с детьми других целевых групп.

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Коррекционные занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21:

- от 3 до 4 лет – 15 минут
- от 4 до 5 лет - 20 минут,
- от 5 до 6 лет - 25 минут,
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Индивидуальная работа так же включает в себя исходную (в начале года), промежуточную (в середине года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы.

Групповая и подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводится педагогом-психологом с использованием следующих психолого-педагогических программ:

- развивающая программа для детей подготовительных групп «Веселые уроки учителя Ежа», составитель Прокофьева Т.В.

Целевая группа 1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

- программа «Страна добра» Е.О. Севастьяновой (кризис 7 лет)
- программа ««Цветник-семицветик», Куражевой (кризис 3 лет)

Целевая группа 2. ООП: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- программа ««Цветник-семицветик», Куражевой.

Целевая группа 2. ООП: обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (билингвы)

- программа «Азбука общения» Танцюры С.Ю.

Целевая группа 3: Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети участников СВО)

- программа «Я, ты, мы» Князевой О.Л.

Целевая группа 5: Обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений

- Программа «Арт-терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием» Вальдес-Одриосола М.С.

План работы на 2025-2026 учебный год

Цель деятельности: повышение качества и эффективности образования через создание условий для счастливого пребывания всех участников образовательного процесса в детском саду.

Задачи	Виды деятельности, работающие на решение задачи
1. Развивать и поддерживать успешность воспитанников в разных видах деятельности.	Психодиагностика Коррекционно-развивающая работа Психопрофилактика ППк
2. Способствовать сохранению устойчивости и благополучия образовательного учреждения через реализацию позитивных мотивирующих практик для сотрудников детского сада.	Психопросвещение Психопрофилактика Консультативная работа
3. Совершенствовать систему работы с родителями в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности.	Психопросвещение Консультативная работа

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	АДРЕСАТ	РЕЗУЛЬТАТ- ПРОДУКТ	РЕЗУЛЬТАТ- ЭФФЕКТ
1. Развивать и поддерживать успешность воспитанников в разных видах деятельности.						
1.Психодиагностика	1. Диагностика уровня умственного развития детей 2-3 лет.	Ноябрь	Педагог-психолог	Дети 2-3 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, аналитический отчет	1. Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды. 2. Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.
	2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	Январь	Педагог-психолог	Педагоги	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, аналитический отчет	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности
	3. Диагностика уровня развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.	Март-май	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, аналитический отчет	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. 2.Отслеживание эффективности деятельности ДОУ

		графика ППк				ребенка. 2. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей целевых групп
2. Способствовать сохранению устойчивости и благополучия образовательного учреждения через реализацию позитивных мотивирующих практик для сотрудников детского сада.						
1. Психопросвещение	1. Групповая консультация «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ»	Сентябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы	Выявление детей с предпосылками одаренности
	2. Практический семинар «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Октябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, анкеты обратной связи	Расширение у педагогов репертуара методов и приемов по взаимодействию с детьми и их родителями
	3. Групповая консультация «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО»	Декабрь	Педагог-психолог	Педагоги старших и подгот. групп	Рабочие материалы, анкеты обратной связи	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования предпосылок УУД у старших дошкольников
	4. Семинар-практикум «Креативный педагог – выход из шаблонов»	Январь	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, анкеты обратной связи	Мобилизация внутренних сил педагогического коллектива для плодотворной работы

	5. Круглый стол «Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми»	Март	Педагог-психолог, зам. зав. по ВМР, педагоги ДООУ	Воспитанник и ДООУ	Рабочие материалы	Выработка единого подхода к вопросу профилактики жестокого обращения родителей с детьми.
	6. Мастер-класс «Общение педагогов с детьми. Игры по развитию конструктивного общения у дошкольников»	Апрель	Учитель-логопед, педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, анкеты обратной связи	Расширение у педагогов репертуара способов и приемов общения с детьми.
2. Психопрофилактика	1. Тренинг «Сила Я»	Ноябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы,	Снижение психоэмоционального напряжения педагогических работников, повышение профессиональной самооценки, стрессоустойчивости и открытости новому опыту
	2. Практико-ориентированный семинар «Терапия радости и счастья. Растим счастливых детей»	Февраль	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы	Выявление личных энергетических ресурсов педагогов посредством практического использования арт-терапевтических техник.
3. Консультативная работа	1. Индивидуальные и групповые консультации	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Педагоги	Журнал консультаций	Положительная динамика в разрешении проблемы.
3. Совершенствовать систему работы с родителями в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности.						

1. Психопросветительская работа	1. Консультация «Рекомендации педагога-психолога родителям одаренных детей»	Сентябрь	Педагог-психолог	Родители старших и подготов. гр	Материалы сообщений	Выявление детей с предпосылками одаренности
	2. Выступление на родительском собрании «Готовность детей к началу систематического обучения в школе»	Сентябрь		Родители подг.гр		Мотивирование родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей.
	3. Выступление на родительском собрании «Успешная адаптация»	Октябрь		Родители 1,2 мл.гр.		
	3. Выступление на родительском собрании «Психолого-педагогические особенности детей в разных возрастных группах»	Сентябрь-октябрь		Родители		
	4. Тренинг выстраивания конструктивной коммуникации в детско-родительских отношениях.	Ноябрь		Родители		Рабочие материалы, анкеты обратной связи
	5 .Стендовая работа	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Методические, раздаточные материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
2. Консультационн	1. Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Журнал консультаций	Положительная динамика в разрешении проблемы.

ая работа	2. Ведение сайта в соцсетях	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Рабочие материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
------------------	-----------------------------	----------------	------------------	----------	-------------------	--

2.1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевой раздел программы

Общая цель воспитания — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержательный раздел программы

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОО. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В Учреждении непрерывно ведется творческий поиск, направленный на создание оптимальных условий для позитивной социализации детей с проблемами в развитии. Наши воспитанники полностью компенсируют недостатки развития и продолжают обучение в 1 классе в общеобразовательных учреждениях на общих основаниях, легко адаптируются к школьной жизни.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Психолог рекомендует», «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

-«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Задачи программы воспитания:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, жителей своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России и к процессу традиционных коллективных мероприятий.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

2.3.2.2 Формы совместной деятельности

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с ОВЗ

Цель коррекционно-развивающей работы- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического и речевого развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого- педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

При реализации ОПА дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При организации обучения целесообразно традиционные методы(словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов по ролям на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей детей в соответствии с их возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с задачами ОПА и результатов диагностики. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы, которые предполагают выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий

В деятельности педагога-психолога включена работа с детьми с проблемами в развитии. Это следует учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы. Агрессия – дошкольников это мотивированное деструктивное поведение, наносящее вред окружающим сверстникам. Агрессия не возникает неожиданно, она проявляется в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций.

Виды агрессии:

1. Инстинктивная (неожиданные события)
2. Фрустрационная (не удовлетворяются базовые потребности)
3. Социального научения (привычный способ реагирования)
4. Переноса возбуждения (привычная реакция)
5. Осмысленная (когнитивная)

Направления коррекционной работы

- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме (косвенное выражение, прямое выражение в корректной словесной форме)
- обучение детей приемам саморегуляции
- отработка навыков общения в конфликтных ситуациях
- формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям) (придумывание и проигрывание сказок, игры с куклами)

Психологические особенности работы с гиперактивными детьми

Основные проявления гиперактивности у дошкольников:

1. Дефицит внимания
2. Импульсивность
3. Повышенная двигательная активность

В основе гиперактивности, как правило, лежит наличие ММД. Основными причинами возникновения гиперактивности у детей: патология беременности, родов (асфиксия, внутриутробная гипоксия), генетические предпосылки.

Физиологические особенности: низкий психический тонус, повышенная истощаемость.

Ребенок ведет себя таким образом не назло, а потому, что у него физиологические проблемы, справиться с которыми он не может.

Направления коррекционной работы

- развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля)
- отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- работа с гневом

Психологические особенности работы с тревожными детьми

Тревога – эпизодические проявления беспокойства и волнения.

Тревожность - устойчивое состояние тревоги.

Физиологические показатели: сердцебиение, сухость во рту, потливость, слабость в ногах, ком в горле и т.д.

Поведенческие проявления: грызение ногтей, качание на стуле, навязчивые действия и т.д.

Виды тревоги у дошкольников:

- мобилизующая
- расслабляющая

В дошкольном возрасте более тревожны мальчики.

Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребенок находится в состоянии внутреннего конфликта. Он может быть вызван:

1. негативными требованиями, предъявляемые к ребенку, которые могут унижить или поставить в зависимое положение;
2. неадекватными, чаще завышенными требованиями;
3. противоречивыми требованиями, которые предъявляют к ребенку родители, педагоги.

Направления коррекционной работы

- повышение самооценки ребенка (похвала, называть по имени)
- обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения (массаж,

релаксация)

-отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка (игры с куклами, ролевые проигрывания ситуаций)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении обеспечивает реализацию ОПА для детей с ОВЗ.

В Учреждении учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной специфики для реализации ОПА.

В соответствии со Стандартом, РППС Учреждение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия

произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*

необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Подбор оборудования и мебели осуществляется в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.

1. Консультативное пространство оснащено диванчиком.
2. Игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, небольшой ковер, детские столы и стульчики.

3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом с книгами (психологическая литература и коррекционно-развивающие пособия), дидактические игры, стимульные материалы, бланки и анкеты тестов и так далее. Так же имеется компьютер с колонками, функции которого могут быть использованы для организации занятий с детьми: просмотр видео, стимульного материала, прослушивания.

3.2. Особенности организации занятий.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками)

Октябрь – май индивидуальная и подгрупповая работа с детьми согласно циклограмме.

Индивидуальная и подгрупповая работа проходит 1 раз в неделю. Предусматривается скользящий график для того, чтобы детей можно было брать с разных видов образовательной деятельности

Январь- период фиксации динамики коррекционно-развивающей работы, возможно, проведение дополнительной индивидуальной диагностики детей целевых групп, в случае отсутствия положительных результатов с целью внесения корректировки индивидуального маршрута.

Май – время повторной диагностики, подведения итогов проделанной за учебный год работы.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ МАТЕРИАЛ

1. Набор «Конструктор-сортировщик» (100 деталей);
2. Набор «Сложи узор» (3 шт);
3. Набор «Сфинкс»
4. Набор «Абрис»
5. Набор «Цветик – многоцветик»
6. Логические пары
7. Сюжетные картинки
8. Сюжеты из сказок
9. Набор «Азбука настроений»
10. «Грибы»
11. Конструктор «Притворщик» (4 шт)
12. Игра-сказка «Колобок»
13. Игра-сказка «Теремок»
14. Конструктор «Куклы» (3 шт)
15. «Шнур-затейник» (6 шт)
16. Шнуровка «Платье»
17. Шнуровка «Домик»
18. Шнуровка «Корзинка
19. Шнуровка «Яблонька» (5 шт)
20. Шнуровка «Ромашка» (4 шт)
21. Теневой театр
22. «Волшебная дощечка» (3 шт)
23. Игра «Кто мы?»
24. Набор «Фантазер» (2 шт)
25. Набор «Цветовая мозаика» (3 шт)

26. «Радужные паутинки» (2 шт)
27. «Сложи квадрат» (2 шт)
28. Квадратные забавы Воскобовича (2 шт)
29. «Театр настроения»
30. Игра «Развиваем память»
31. «Что для чего»
32. «Детям о времени»
33. Ребусы
34. Логические таблицы
35. Игра «Развиваем внимание»
36. «Прочитай по первым буквам»
37. «Цвет и форма»
38. «Запоминайка»
39. «Назови одним словом»
40. Логические цепочки
41. Игра «Что лишнее»
42. Игра «Расшифруй слова»
43. «Что перепутал художник?»
44. «Лото вежливости»
45. Логическое лото
46. «Делим слово на слоги»
47. Игра «Признаки»
48. Игра «Контур»
49. Игра «Часть – целое»
50. Игрушка-вкладыш «Почтовый ящик»
51. Игрушка-вкладыш «Домик»
52. Деревянные бусы (6 шт)
53. Набор «Пирамидки-стаканчики» (7 шт)
54. Цвет и форма. Игра для детей 5-7 лет
55. Четвертый лишний. Развивающий материал для детей 5-7 лет
56. Логический поезд. Развивающая игра.
57. Паровозик для зверят. Развивающая игра.
58. Найди и угадай. Развивающая игра
59. Чей домик. Развивающая игра
60. Противоположности. Развивающая игра
61. Уютный домик. Развивающая игра
62. Шнуровка. Развивающая игра
63. Сложи узор. Развивающая игра
64. Аналогии. Развивающая игра
65. Найди различие. Развивающая игра
66. Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас».
67. Логическое домино «Изучаем счет».
68. Развивающая игра «Противоположности».
69. Массажные шарики су-джок (8 шт)

Игрушки:

1. Пирамидки цветные (3 шт)
2. Деревянные качели-пирамидки
3. Игрушка «Цветок» на колесиках
4. Пчелки заводные (4 шт)

5. Бегемот на колесах
6. Слоник на колесах
7. Кукла (3 шт)
8. Невалюшка
9. Юла
10. Кораблик раскладной
11. Ежик
12. Мягкие игрушки (змея, мишка, хрюшка, собачка, уточка).

Раздаточные материалы:

1. Ножницы детские (11 шт)
2. Набор восковых карандашей (8 шт)

ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. Ящик Стребелевой 2-3 года (2 шт)
2. Ящик Стребелевой 3-7 лет
3. Экспресс-диагностика Павловой, Руденко
4. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», Семаго.
5. Рабочий материал по Векслеру
6. Психодиагностика. Задачи. Этапы диагностического исследования.
7. Программа диагностики личностного развития ребенка.
8. Карта наблюдений Стотта.
9. Лосева В.К. «Рисуем семью» (психологическая помощь и консультирование М., 1995)
10. Минияров В.М. «Педагогические основы комплексного изучения личности школьника» (уч. пособие для студентов)
11. Прогрессивные Матрицы Равена А, В, С, Д
12. Лови О.В., Белопольский В.И. Руководство по использованию зрительно-моторного Гештальт-теста Бендер.
13. Карта истории развития ребенка
14. Михалюк О.С., Шалыто А.Ю. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе
15. Ю.Захаров В.П., Журавлев А.Л. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом
16. Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка
17. Задания для изучения уровня развития нравственных качеств дошкольников
18. Цветовой тест (Лобзин, Решетников)
19. Дюсо Л. Методика диагностики эмоционального состояния детей дошкольного возраста
20. Методика проекции реальных семейных отношений «Семья животных»
21. Методика эмоциональных особенностей человека «Красивый рисунок»
22. Эткинд А. Цветовой тест отношений
23. Тэмпл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности
24. Леонгард. Личностный опросник.
25. Стреляу Я. Методика диагностики темперамента
26. Кеттел Р.Б. 16-факторный личностный опросник.

27. Томас К. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению
28. Бойко В.В. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания
29. Воробьев Т.В. Методика исследования доминирующей тональности эмоционального отношения ребенка к детскому учреждению
30. Критерии сформированности основных психических процессов и функций у детей (подготовительных, старших, средних групп)
31. Агаев. Методика «Дорисуи».
32. Проективная методика «Несуществующее животное».
33. Методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г.Щур;
34. Экспресс - анкета «Признаки агрессивности» Лютова К.К., Мониная Г;
35. Графическая методика «Кактус» М.А.Панфилова;
36. Социометрическая проба «День рождения» Панфилова М.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

1. Психологическая готовность детей 6 - 7л. к школьному обучению.
2. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
3. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.Н. Практическая психология для воспитателя (сборник тестов для выявления уровня развития ребенка).
4. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7л. к школьному обучению.
5. Протокол тестирования готовности к школе.
6. Дошнина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в условиях разноразмерной дифференциации (Методические рекомендации).
7. Зинзбург М.Р. Методика определения мотивов учения и Нежнова Т.А. Беседа о школе.
8. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 - 7л..
9. Бланк результатов диагностики школьной готовности.
10. Справка о психологической зрелости детей подготовительной группы.
11. Тест Керна-Йирасека.
12. Эльконин Д.Б. Графический диктант.
13. Психологическая карта учащегося.
14. Методика изучения самооценки и уровня притязаний дошкольников «Лесенка».
15. Программа диагностики по определению готовности детей к школе.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

1. Коррекция. Предмет. Формы. Форма организации
2. Психокоррекционный комплекс
3. Примерное тематическое планирование психокоррекционных занятий для бл. в подготовительной группе «Росточек».
4. Парциальная программа «Основы психологической активности дошкольников».
5. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки (тренинг общения).
6. Эриксон. Э. Этапы развития личности.
7. Рекомендуемые развивающие и коррекционные игры, используемые в старшем дошкольном возрасте.
8. Программа психокоррекционных игр для дошкольников (подготовительная группа).
9. Программа курса психогимнастики для детей дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы).
10. Уроки индивидуальной психокоррекции.
11. Формы самовнушения.

12. Программа педагогического тренинга для педагогов ДОУ.
13. Рекомендуемые игры и упражнения для развивающего обучения во 2 младшей группе ДОУ.
14. Игры и упражнения, направленные на снятие психо-мышечного напряжения.
15. Рекомендуемые развивающие и коррекционные игры, для детей среднего возраста.
16. Программа тренинга адаптации детей 4 - 6л. к условиям д/с.
17. Программа тренинга эмоционального развития дошкольников.
18. Программа тренинга общения для детей старшего дошкольного возраста.
19. Программа цикла коррекционных занятий (снятие тревожности).
20. Программа тренинга развития познавательных процессов.
21. Программа тренинга развития нравственных качеств.
22. Программа психологического сопровождения детей 3 - 4л.
23. Программа арт-терапевтических занятий для тревожных детей.
24. Программа психологического сопровождения детей раннего дошкольного возраста.
25. Программа тренинга «Мы растем!» (младшие группы).
26. Программа тренинга «Вместе весело шагать» (средние группы)
27. Программа тренинга эмоционального развития дошкольников, (старшие группы)
28. Программа тренинга «Веселые уроки учителя Ежа» (подготовительные группы)
29. Программа цикла коррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, (группа риска).
30. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к учебному учреждению» Роньжина А.С.;
31. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражева Н.Ю;
32. «Психологическое сопровождение дошкольников» - Данилова С.И.

ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ

1. «Формирование личности в семье» (консультация для родителей).
2. «Влияние педагогических установок на психическое развитие детей (консультация для педагогов).
3. «Несколько слов об адаптации» (консультация для родителей).
4. «О кризисе ребенка трех лет» (консультация для родителей).
5. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» (консультация для педагогов).
6. «Упрямые дети. Капризы» (консультация для педагогов и родителей).
7. «Психологическая готовность к школе» (консультация для родителей).
8. «Как помочь ребенку в учебе?» (консультация для родителей).
9. «Что потребуется от ребенка в школе?» (консультация для родителей).
10. «Как сделать общение с ребенком продуктивным?» (консультация для педагогов и родителей).
11. «Тревожные дети» (консультация для педагогов и родителей).
12. «Предупреждение неврозов у детей» (консультация для родителей).
13. «Что смотрят наши дети?» (консультация для родителей).
14. «Влияние фильмов ужасов и боевиков на развитие психики ребенка» (консультация для родителей).
15. «Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка» (консультация для родителей).
16. «Основные позиции: родителя, взрослого, ребенка. Как воспитать в себе взрослого» (консультация для родителей и педагогов).
17. «Особенности подхода к трудным детям» (консультация для педагогов).

18. «Как работать с гиперактивными детьми и с детьми с синдромом дефицита внимания» (консультация для педагогов).
19. «Шустрики - Мямлики» (консультация для родителей).
20. «Мачеха. Отчим» (консультация для родителей).
21. «Можно ли обойтись без шлепков?» (консультация для родителей).
22. «Воровство» (консультация для родителей и педагогов).
23. «Ругательства и прозвища» (консультация для родителей и педагогов).
24. «Ложь: разница между фантазией и патологией» (консультация для родителей и педагогов).
25. «Дисциплина разрушительная и созидательная» (консультация для родителей).
26. «Ребенок дерется с друзьями, братьями и сестрами» (консультация для родителей).
27. «Решение проблем в виде игры» (консультация для родителей).
28. «Репутация семьи» (консультация для родителей).
29. «Разногласия по вопросам воспитания» (консультация для родителей).
30. «Вечерний блюз» (консультация для родителей).
31. «Общение ребенка от рождения до 3-х лет» (консультация для родителей и педагогов).
32. «Психологическая природа конфликта. Сущность и преодоление» (консультация для педагогов).
33. «Общение с детьми дошкольного возраста» (консультация для родителей и педагогов).
34. «Почему дети ругаются?» (консультация для родителей и педагогов).
35. «О детском онанизме» (консультация для родителей и педагогов).
36. «Ребенок плохо спит» (консультация для родителей).
37. «Боязнь темноты» (консультация для родителей и педагогов).
38. «Ребенок чрезмерно агрессивен» (консультация для родителей и педагогов).
39. «Застенчивый ребенок» (консультация для родителей и педагогов).
40. «Импульсивные дети» (консультация для родителей и педагогов).
41. «Ребенок не хочет ходить в детский сад» (консультация для родителей и педагогов).
42. «Как подготовить малыша к появлению в семье еще одного ребенка?» (консультация для родителей).
43. «Маленькие фантазеры» (консультация для родителей и педагогов).
44. «Если ребенок принес из детского сада чужие игрушки» (консультация для родителей).
45. «Как можно смотреть такие гадости?» (консультация для родителей).
46. «Нелюбимый воспитатель» (консультация для родителей).
47. «Ох, уж эти бабушки!» (консультация для родителей и педагогов).
48. «Ребенок и деньги» (консультация для родителей).
49. «Почему ты не кушаешь в садике?» (консультация для родителей).
50. «Как приучить ребенка к режиму?» (консультация для родителей и педагогов).
51. «Ну, что ты держишься за мою юбку?» (консультация для родителей).
52. «Кто только учит их врать?» (консультация для родителей и педагогов).
53. «Что это такое - детский невроз?» (консультация для родителей и педагогов).
54. «Ужасный ребенок» (консультация для родителей и педагогов).
55. «У меня дома сто таких машинок» (консультация для родителей и педагогов).
56. «Плохие слова» (консультация для родителей и педагогов).
57. «Этапы развития личности» (консультация для педагогов).
58. «Что делать, когда ребенок бьет себя?» (консультация для родителей и педагогов).
59. «Поощрение - стимул поведения ребенка» (консультация для родителей и педагогов).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Я.А. О нервности ребенка. Питер: «Диля», 1999.
2. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М.: «Просвещение», 1993.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. М.: «АСТ-Пресс», 1999.
4. Бондаренко Е.А. О психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Минск, 1974.
5. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1999.
6. Ветер Л.А., Ветер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: «Знание», 1994.
7. Виноградова Н.В., Журава Л.Е. Готов ли ваш ребенок к школе. М.: «Пед. пресс», 1992.
8. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители. М.: «Проф.издание», 1992.
9. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу с игрой. М.: «Просвещение», 1991.
10. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль, 1996.
11. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от 1 до 7 лет. М.: «Просвещение», 1992.
11. Горре Ада Д. Ошибки родителей. М.: «Просвещение», 1991.
12. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция. М., 1992.
13. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. ЯЛ. Коломинского, Е.А. Панько. Минск, 1997.
14. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада - 2-е изд., дораб. - М.: «Просвещение», 1991.
15. Дьяченко О. М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? - М.: «Знание», 1994.
16. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи: Кн. для учителя. -М.: «Просвещение», 1988.
17. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.- 2-е изд. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2001.
18. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб «Союз», 2000. 20.Зверев О.Л. Работа детского сада с молодой семьей. М., 1990.
19. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада / Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеканская; - М: «Просвещение», 1989.
20. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1996.
21. Козлов Н. Книга для тех, кому нравится жить или психология личностного роста. М.: «АСТ-Пресс», 2001.
22. Кравцова М. Если ребенок берет чужие вещи. М.: «Эксмо», 2002.
23. Крэри Э. Не разбрасывай носки или что еще должен уметь ребенок. Советы родителям. М.: «Айрисс-Пресс», 2000.
24. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций детей 5-7 лет. Ярославль, 2000.
25. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателя. Сборник тестов для выявления уровня развития ребенка. Киев, 1992.
26. Ладанов М. Управление стрессом. М.: «Профиздат», 1989.
27. Луговская А. Если малыш боится. М.: «Экспо-пресс», 2001.
28. Луговская А. Если малыш капризничает. М.: «Экспо-пресс», 2001.
29. Луговская А. Если малыш не хочет ходить в детский сад. М.: «Экспо-пресс», 2000.
30. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Издательство «Речь», 2003.

31. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2001.
32. Матюгин И.Ю., Рыбникова И. Запоминание цифр. М.: «Эйдос», 1993.
33. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память. М.: «Эйдос», 1993.
34. Мухина В.С. Психология дошкольника. М.: «Просвещение», 1975.
35. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. М.: Институт практической психологии, 1998.
36. Нагоркина О. Энциклопедия домашнего психолога. М.: «Олма-Пресс», 2000.
37. Немов Р.С. Психодиагностика. Книга-3. М.: «Владос», 1999.
40. Немов Р.С. Психология образования. Книга-2. М.: «Владос», 1998.
41. Обуховский К. Психология влечений человека. М.: «Прогресс», 1972.
42. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для
38. дошкольников. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002.
39. Педагогика: Учеб. пособие 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 1990.
40. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других. М.: «АСТ-Пресс», 1998.
41. Проблемы развития психики / Под ред. А.Н.Леонтьева. 3-е изд. М.: Изд-во Московского университета, 1972.
42. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
43. Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д.И.Фельдштейна 2-е изд. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
44. Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации. М.: Новая школа, 1996.
45. Психология: Учебник для институтов физ. культ. / Под ред. В.М. Мельникова. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
46. Развитие детей 6-года жизни в школе дошкольника. Уч. метод, пособие. Самара, 1993.
47. Репина Т. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М.: «Пед. пресс», 1978.
48. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: «Владос», 1996.
49. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М.: ТЦ Сфера, 2002.
50. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Академия развития, 1996.
51. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.
52. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А.Сохина. - М.: «Просвещение», 1991.
53. Фельдчер Ш., Либерман С. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет. Питер, 1996.
54. Фридман Л.М. Психология воспитания. М.: Творч. центр, 2000.
55. 59. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей 3-6 лет. М.:
56. «Просвещение», 1991.
60. Чивикова Н. Как подготовить ребенка к школе. М.: Айрисс-пресс»
58. 61. Чейпи Д. Готовность к школе. М.: «Пед.пресс», 1992.
59. 62. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов
60. И/Д: «Феникс», 2004.
61. 63. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателя
62. дет. сада. / А.В.Запорожец, Я.З.Неверович и др., Под ред.
63. А.Д.Кошелевой. - М.: «Просвещение», 1985.

64. Безрукова Н.М. Экспресс-подготовка к школе, М: «Росмэн», 2006
65. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М: «Просвещение», 2005
66. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет., Волгоград: «Учитель», 2011
67. Микляева Н.В. и др. Энциклопедия педагогических ситуаций., М: «Сфера», 2011
68. Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет. М: «Сфера», 2012
69. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М: «Мозаика-синтез», 2012
70. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды». М, Международная пед. Академия, 1994 г.
71. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. «Отцы и дети в меняющемся мире», М, Просвещение, 1991 г
72. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. «Тесты для детей». М, Дельта, 1997 г.
73. Венгер Л.А. Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М, Просвещение, 1989 г.
74. Субботский Е.В. «Ребенок открывает мир». М, Просвещение, 1991 г.
75. Спок Б. «Разговор с матерью». М, Прогресс, 1988 г.
76. Петровский А.В. «Психология о каждом и каждом о психологии». М, Издательство РОУ, 1996 г.
77. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». М, Книголюб, 2003 г.
78. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М, «Издательство ГНОМ и Д», 2000 г.
79. Гилевич И.М. «Дети с отклонениями в развитии». М, «Аквариум», 1997
80. Житникова Л.М. «Учите детей запоминать». М, Просвещение, 1985г.
81. Петровский В.А. «Учимся общаться с ребенком». М, Просвещение, 1993 г.
82. Вальдес Одриосола М.С. «Арт-терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием», - М. Национальный книжный центр 2017.
83. Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников» - М, ТЦ Сфера, 2018.
84. Князева «Я, ты, мы» учебно-методическое пособие – М: Дрофа , 1999.
85. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий 5-6 лет, С-П: Речь 2016.
86. Танцюра «Азбука общения» Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации, М: ТЦ Сфера, 2022.
87. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий С-П: Речь 2024

**Циклограмма рабочей недели педагога-психолога
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
Прокофьевой Т.В. на 2025-2026 учебный год.**

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник 2 корпус	07.00 – 08.00	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям
	08.00 – 09.00	Индивидуальные консультации для родителей
	09.00 - 09.30	Работа с документацией
	09.30 – 10.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие (УУД)
	10.00 – 11.00	Коррекц.-развив. занятия с детьми целевых групп
	11.00 – 11.30	Индивид. и подгрупп. коррекц.-развив. занятия (ОВЗ)
	11.30 – 12.30	Диагностика, мониторинг
	12.30 – 13.00	Обеденный перерыв
	13.00 – 15.00	Индивид. и групповые консультации для педагогов
	15.00 – 17.00	Индивид. и подгрупп. коррекц.-развив. занятия (ОВЗ)
	17.00 – 19.00	Обработка результатов диагностики, ведение организационных и отчетных документов
Вторник 1 корпус	07.30 – 09.00	Работа с документацией, подготовка к занятиям
	09.00 – 12.00	Индивид. и подгрупп. коррекц.-развив. занятия (ОВЗ)
	12.00 – 12.30	Обеденный перерыв
	12.30 – 13.30	Работа с документацией
	13.30 – 15.00	Индивид. и групповые консультации для педагогов
	15.00 – 17.00	Индивид. и подгрупп. коррекц.-развив. занятия (ОВЗ)
	17.00 – 19.00	Обработка результатов диагностики, ведение организационных и отчетных документов
Среда 1 корпус	07.00 – 08.00	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям
	08.00 – 09.00	Индивидуальные консультации для родителей
	09.00 – 11.00	Индивид. и подгрупп. коррекц.-развив. занятия с детьми целевых групп
	11.00 – 12.00	Работа с документацией
	12.00 – 12.30	Обеденный перерыв
	12.30 – 15.00	Просветительская работа (оформление уголка психолога, папок передвижек по группам), подготовка к инд. и групп. консультациям.
	15.00 – 17.00	Диагностика, мониторинг
	17.00 – 18.00	Индивидуальные консультации для родителей
Четверг 1 корпус	07.30 – 09.00	Работа с документацией, подготовка к занятиям
	09.00 – 11.00	Индивид. и подгрупп. коррекц.-развив. занятия (ОВЗ)
	11.00 – 12.00	Диагностика, мониторинг
	12.00 – 12.30	Обеденный перерыв
	12.30 - 13.00	Обработка результатов диагностики, ведение организационных и отчетных документов
	13.00 – 15.00	Взаимодействие со специалистами
	15.00 – 16.30	Групповые коррекционно-развивающие занятия (УУД)
	16.30 - 19.00	Работа с документацией

Пятница	08.00 – 18.00	Организационно-методическая деятельность, участие в УМО практических психологов, повышение личной профессиональной квалификации, заполнение аналитической и отчетной документации и др.
----------------	----------------------	---

Итого: 27 часов - непосредственная работа со всеми участниками образовательного процесса (часы присутствия в учреждении); 27 часов - работа с документами.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Цель программы: определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога Учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка

деятельности Учреждения в работе с детьми от 2 лет до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности Учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей. Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно-ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности
предпосылок универсальных учебных действий.**

Предмет исследования	Цель методики	Наименование инструмента оценки
Познавательные и регулятивные	Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей. Оцениваемые предпосылки УУД: познавательные действия – особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, координации «глаз – рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция деятельности, коррекция деятельности, характер отношения к успеху/неудаче.	«Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер
	Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа; точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности, динамики работоспособности, Оцениваемые предпосылки УУД: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности, динамика работоспособности во времени.	Тест Тулуз-Пьерона
	Цель: выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных и регулятивных действий. Оцениваемые предпосылки УУД: познавательные логические действия – сравнение, анализ, синтез, аналогии; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль; выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху/неудаче. Цель: выявление креативности у детей и подростков от 5-18 лет, оценивание творческого мышления и личностно-индивидуальных креативных характеристик.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР. Шкала Ф.Вильямса (опросник для педагогов).
Личностные	Цель: выявление сформированности внутренней позиции будущего школьника, его мотивации учения. Оцениваемые предпосылки УУД: определение отношения к поступлению в школу и школьной действительности. Понимание смысла учения.	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина)
	Цель: изучение Я-концепции и самооценки	Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д.

	личности. Оцениваемые предпосылки УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности	Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
	Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции. Оцениваемые предпосылки УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности	«Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой)
	Цель: выявление адекватности понимания ребенком причин успеха/неуспеха в деятельности. Оцениваемые предпосылки УУД: личностные действия самооценивания (самоопределения); регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
	Цель: выявляет внутреннее отношение ребенка к определенным социальным ситуациям. Оцениваемые предпосылки УУД: раскрывает личностный характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен
Коммуникативные	Цель: Выявление коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками Цель: исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения.	Методика картинки по Е.О Смирновой. Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А.