

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

заведующий МБУ детского сада №2

\_\_\_\_\_ У.М. Новикова

**СОГЛАСОВАНА Советом родителей**

протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 2 «Золотая искорка»**

на 2025-2026 учебный год

Составитель:

Жудро А.В., учитель-логопед

Тольятти  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда</b>                                                                                          | <b>3</b>  |
| 1.1. Обязательная часть                                                                                                                              | 3         |
| 1.1.1 Пояснительная записка.                                                                                                                         | 3         |
| 1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов                                                                                                        | 4         |
| 1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда                                                                           | 5         |
| 1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей | 5         |
| 1.1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы учителя-логопеда. Инструментарий педагогической диагностики.                               | 7         |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.                                                                                       | 8         |
| <b>2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда</b>                                                                                   | <b>9</b>  |
| 2.1 Обязательная часть                                                                                                                               | 9         |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка                                                         | 9         |
| 2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы                 | 17        |
| 2.1.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.                           | 20        |
| 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда                                             | 23        |
| 2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания и план воспитательной работы                                                            | 26        |
| 2.4. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями                                          | 31        |
| 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                        | 43        |
| 2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы                                                                                           | 44        |
| <b>3. Организационный раздел рабочей программы учителя-логопеда</b>                                                                                  | <b>44</b> |
| 3.1. Обязательная часть                                                                                                                              | 44        |
| 3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение        | 45        |
| 3.1.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды                                                                         | 49        |
| 3.1.3. Режим и план работы специалиста                                                                                                               | 50        |
| 3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия                                                                                                  | 50        |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                        | 51        |
| <b>4. Дополнительный раздел рабочей программы учителя-логопеда</b>                                                                                   | <b>51</b> |
| 4.1. Возрастные и иные характеристики воспитанников группы                                                                                           | 51        |
| 4.2. Используемые программы                                                                                                                          | 52        |
| 4.3. Характеристика взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников                                                                          | 52        |
| <b>5. Приложение</b>                                                                                                                                 | <b>54</b> |

## **1. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную модель педагогического процесса, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее – ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»).

Программа рассчитана на коррекцию и развитие всех компонентов речи у обучающихся со следующими нозологическими группами:

- тяжелые нарушения речи (далее – ТНР);
- задержка психического развития (далее – ЗПР);
- с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) (далее – НЗ);
- с нарушениями слуха (слабослышащие) (далее – НС).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д.; с неврозоподобным заиканием (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений), у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Коррекционная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детям-инвалидам является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

**Цель Программы:** обеспечить речевое, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и физическое развитие ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов, удовлетворить его образовательные потребности и интересы.

Цель Программы соответствует целям ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (п.1.1.1. стр. 6).

Программа способствует достижению данным целям путем создания образовательной среды, где обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, имеют равные возможности для обучения и развития. В рамках Программы предусмотрены коррекционно-развивающие методики и подходы к обучению, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка и его потребности. Программа также предоставляет возможность для разностороннего развития детей, включая разнообразные образовательные материалы, игры, упражнения и задания, которые помогают развивать навыки и способности ребенка.

Важным аспектом Программы является сотрудничество с родителями (законными представителями) и обществом. Родители играют важную роль в образовании и развитии

ребенка, поэтому Программа предоставляет им возможность активного участия в образовательном процессе, обмена опытом и консультации со специалистом.

Таким образом, Программа способствует реализации прав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, и обеспечивает доступное, качественное образование, помогает развивать способности каждого ребенка, формировать его личность, учитывая ценности и потребности, принятые в семье и обществе.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов достигается через решение следующих **задач в соответствии** с п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п.п. 10.1, 10.2 ФАОП ДО, ООП ДО для обучающихся с ТНР МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (п.1.1.1. стр. 6):

- реализация содержания ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти (далее – ДОО).

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда**

Программа построена на принципах, которые представлены в ООП ДО для МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» п. 1.1.2 стр. 7, а так же в соответствии п. 1.4 ФГОС ДО, п. 10.3 ФАОП ДО.

### **1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Дошкольники с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. При воспитании и обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями детей с ТНР всех уровней: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Основными проявлениями ЗПР являются: неустойчивость эмоций, несформированность произвольной регуляции поведения и целенаправленной деятельности, повышенная истощаемость, слабость познавательных интересов. В целом, дети с ЗПР отстают в развитии от своих сверстников на 2-3 года. Специфических нарушений анализаторных систем или грубых повреждений мозговых структур у данной категории детей не выявлено.

У обучающихся с НЗ наблюдается: снижение остроты зрения, четкости видения, снижение скорости переработки информации, нарушение поля обзора, глазодвигательных функций, нарушение бинокулярности, стереоскопичности, выделение цветности, контрастности и количества признаков и свойств при simultанном восприятии объектов и др., - обедненность представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов; - нарушение двигательной сферы, трудности зрительно-двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии, а затем к снижению функциональных возможностей организма; - нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Основными характеристиками детей с нарушением слуха дошкольного возраста являются:

- отставание их психофизического развития в среднем на 1-3 года от слышащих сверстников;
- недостаточная двигательная активность;
- нарушение координации движений и низкий уровень ориентации в пространстве;
- замедленная скорость выполнения отдельных движений и темпа двигательной деятельности в целом;
- трудность в переключении внимания;
- весь процесс запоминания базируется на зрительных образах;
- чувствительность к смене климатических условий.

У ребенка с нарушением слуха замедляется процесс усвоения информации и возникает трудность в общении с окружающими людьми, что не может не отразиться на формировании его личности.

Трудность в налаживании контактов и своеобразие взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию таких негативных черт и особенностей детей с нарушением слуха, как агрессивность и замкнутость. Однако при своевременном оказании коррекционной помощи, любые отклонения в развитии личности могут быть преодолены.

Характеристика обучающихся с ТНР с первым, вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) представлена в ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (п. 1.1.3 стр.15).

Характеристика обучающихся с ЗПР представлена в ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (п. 1.1.3 стр. 20).

Характеристика обучающихся с НЗ представлена в ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (п. 1.1.3 стр. 21).

Характеристика обучающихся с НС представлена в ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (п. 1.1.3 стр. 22).

### **1.1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы учителя-логопеда. Инструментарий педагогической диагностики**

В соответствии со ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР, ЗПР, НЗ, НС в дошкольном возрасте к 6 годам, а так же на этапе завершения освоения Программы представлены в ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (п. 1.1.4 стр. 31-37).

#### *Развивающее оценивание качества*

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, ЗПР, НЗ, НС, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР, ЗПР, НЗ, НС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР, ЗПР, НЗ, НС; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### *Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов*

Мониторинг динамики развития детей проводится 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). В середине учебного года (январь) проводится промежуточная психолого-педагогическая диагностика, позволяющая оценить эффективность коррекционно-развивающей работы. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. На основании мониторинга в начале года составляется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (ИМППС) с учетом его индивидуальных психологических особенностей и группы детей в целом. Результаты диагностики в конце года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза. Кроме того, в каждой группе регулярно проводятся психолого-педагогические консультации, на которых обсуждаются успехи,

достигнутые каждым ребенком за прошедший период. На этих консультациях специалисты обмениваются рекомендациями по дальнейшей работе, благодаря чему обеспечивается их взаимодействие, вырабатывается единый подход. Заключение специалистов, коллегиальное заключение, рекомендации ППк в обязательном порядке доводятся до родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом на основе речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи автор О.И. Крупенчук. Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Таблица 1 – Диагностический инструментарий Программы

| Методика                                                                                                                                 | Метод сбора информации  | Сроки        | Ответственный   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------|
| Крупенчук О.И. Речевая карта – СПб.: изд. ЛИТЕРА, 2012.<br>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. - 280 с. | Диагностические задания | 3 раза в год | Учитель-логопед |
| «Диагностика устной речи выпускников логопедических групп» (6-7 лет) Е.А. Чаладзе, Н.Я. Федосеева, Н.А. Кокина.                          | Диагностические задания | 2 раза в год | Учитель-логопед |

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) составляет 40%. Выбор содержания и технологий ориентирован на специфику инонациональных, социокультурных, и иных условий, в т.ч. региональных; сложившихся традиций Организации или группы; выбора авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования; выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Используемые парциальные программы представлены в ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (п.1.2 стр. 40).

Учителем-логопедом сопровождается реализация части, формируемой участниками образовательных отношений. Рекомендации учителя-логопеда воспитателям группы, которые посещают обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Методы работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

|                  |                  |                     |
|------------------|------------------|---------------------|
| Наглядные методы | Словесные методы | Практические методы |
|------------------|------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности;</li> <li>- опосредованное наблюдение</li> </ul> <p>изобразительная наглядность:</p> <p>рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p>Использование пособий может преследовать различные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),</li> <li>- развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук),</li> <li>- развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых определенное количество звуков), -</li> <li>закрепление правильного произношения звука,</li> <li>- развитие лексического запаса слов,</li> <li>- развитие грамматического строя,</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;</li> <li>- пересказ;</li> <li>обобщающая беседа;</li> <li>рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки;</li> <li>хороводные игры и элементы логоритмики.</li> </ul> <p>Так выполнение упражнений эффективно при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.</p> <p>Подражательно-исполнительские Упражнения выполняются воспитанниками в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).</p> <p>Упражнения творческого характера подразумевает использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале. Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символическое моделирование.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда

### 2.1 Обязательная часть.

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с обучающимися с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития

детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с обучающимися с ЗПР является создание условий для:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности;
- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия;
- фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

В области речевого развития для детей с НС основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях:

1. В сфере развития речи в повседневной жизни педагогический работник стремится развивать речеслуховое восприятие слабовидящего и с пониженным зрением ребенка, посредством "наговаривания" ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Педагогический работник задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Педагогический работник помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом.

Учитель-логопед внимательно относится к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает обучающихся, стремится понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. При этом не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

2. В сфере развития разных сторон речи педагогические работники читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В области речевого развития слабослышащих и обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи слабослышащих обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Для слабослышащих обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать,

воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Учитель-логопед стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов. Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий. Учитель-логопед создает возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организует речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений учитель-логопед:

- читает детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждает к самостоятельному чтению;
- позволяет детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Для слабослышащих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. Речевое развитие слабослышащих обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом учитель-логопед:

- организует деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму.

В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка; обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к

другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: "кто?" "что?" "что делает?" Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа "что делает?" или "что (кого?)", называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета; обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как: понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места; овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно; составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря; восстановление деформированного текста; самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в ДОО, группе, дома, на улице по данному плану; обучению восприятию (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

В области речевого развития для обучающихся с НЗ основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций с пониженным зрением ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях.

Специальные задачи:

- учет уровня возможностей и своеобразия речевого развития;
- применение игр с речевым материалом и движениями (при характерных двигательных расстройствах):
- овладение речью, как средством общения;
- обсуждение и выслушивание, и более точное определение высказывания поступков или действий;
- применение различных ситуаций для диалога с детьми.

В сфере формирования словаря:

- пополнение и активизация;
- введение существительных, прилагательных, наречий и предлогов для использования в речи.

В сфере звуковой культуры речи:

- развитие правильного произношения гласных, согласных звуков;
- формировать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- формировать выразительность речи.

В сфере формирования грамматического строя речи:

- согласование слов в предложении -поощрение словотворчества для данного возраста;
- формирование правильного употребления множественного числа существительных в различных падежах.

В сфере приобщения к художественной литературе:

слушание сказок, рассказов, стихов; -развитие интереса к книге.

В сфере развития речи в повседневной жизни педагоги стремятся развивать речеслуховое восприятие детей с пониженным зрением, посредством "наговаривания" ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Педагогический работник задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Педагогический работник помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом. Педагоги внимательно относятся к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. При этом не указывают на речевые ошибки ребенка, но повторяют за ним слова правильно. Педагог использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми. В сфере развития разных сторон речи педагоги читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Перечень методических пособий, необходимых для воспитательно-образовательного процесса в области «Речевое развитие»:

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 4 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.
7. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.

### 2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание Программы основывается на развитии универсальных культурных умений ребенка, которые, в свою очередь, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Для становления универсальных культурных умений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе организуются особые культурные практики, основанные на интересах дошкольников.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы, направление и условия представлены в ООП МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (п. 2.1.2 стр. 137):

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Таблица 3 – Формы культурных практик

| Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Пальчиковые игры                                               | Пальчиковые игры направлены на развитие мелкой моторики рук, активизацию центров головного мозга, отвечающих за речевое развитие детей.                                                                                                     |
| Чтение художественной литературы и заучивание стихов-диалогов. | Чтение учителем-логопедом детской художественной литературы в соответствии с желаниями и потребностями детей. Заучивание стихов-диалогов способствует развитию диалогической речи, расширению активного словаря, ознакомлению с фольклором. |
| Игры на развитие грамотной речи.                               | Игры организуются воспитателем с целью формирования всех сторон развития речи: расширение словаря, развитие ЗКР, связной речи, усвоения грамматического строя речи и др.                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Театральная деятельность.  | Организация театральных постановок по мотивам известных художественных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Артикуляционная гимнастика | Совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.                                                                                                                                                                               |
| Игротека                   | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, обобщать и пр.); развивающая представления о сенсорных эталонах – цвет, форма, величина).                                                                                                              |
| Проект                     | Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная деятельность по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта, презентацией результата и предполагающая самостоятельную деятельность детей под руководством педагога. |

#### *Способы и направления поддержки детской инициативы*

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность.

Таблица 4 – Способы поддержки детской инициативы дошкольников

| Возраст детей | Способы поддержки детской инициативы<br>(поведение взрослого, характер взаимодействия с ребенком)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 года      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>– отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li> <li>– не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</li> <li>– формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li> <li>– приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>– знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</li> <li>– побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>– поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>– устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы;</li> <li>— переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми;</li> <li>— избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</li> <li>— для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</li> <li>— содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>— уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>— организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>— расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>— поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>— создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>— поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>— внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul> |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>— приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>инициатива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</li> <li>— создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>— уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>— поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</li> <li>— создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>— привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</li> <li>— создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>— приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</li> <li>— вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>— спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>— создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>— обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>— поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>— проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>— презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</li> </ul> |

### 2.1.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы.

#### Организация взаимодействия с педагогическим коллективом

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в

образовательный процесс в детском саду.

Направления работы в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таблица 5 – Взаимодействие с родителями воспитанников

| Задачи                                                                                                                                    | Содержание                                                                                      | Формы работы                       | Сроки                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Информирование родителей о предстоящих задачах на учебный год                                                                             | Участие в родительских собраниях                                                                | Выступление, сообщение             | В соответствии с годовым планом |
| Эффективность помощи и налаживание партнерского взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по вопросам обучения и воспитания.             | Проведение анкетирования среди родителей воспитанников ДОО. Обработка данных анкет.             | Анкета                             | Сентябрь                        |
| Сообщить родителям о результатах первичной диагностики.                                                                                   | Результаты первичной диагностики                                                                | Индивидуальная беседа с родителями | Сентябрь                        |
| Информация по запросам родителей.                                                                                                         | Индивидуальные консультации по запросам родителей                                               | Индивидуальные консультации        | В течение учебного года         |
| Расширить знания у родителей о формировании и развитии просодической стороны речи (артикуляция, дыхание, интонация), мелкой моторики рук. | «Секреты правильной речи»                                                                       | Логопедический практикум           | Октябрь                         |
|                                                                                                                                           | «Организация занятий по заданиям учителя-логопеда»                                              | Памятка                            | Октябрь                         |
|                                                                                                                                           | «Развитие мелкой моторики рук дошкольника – важнейший этап подготовки его к школьному обучению» | Информация на стенд                | Октябрь                         |

|                                                                                                                 |                                                                                                             |                                               |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                 | «Необходимость развития речевого дыхания»                                                                   | Семинар-практикум                             | Октябрь |
| Расширить знания у родителей о формировании и развитии фонетической стороны речи, подготовка к обучению грамоте | «Важность развития чувства ритма»                                                                           | Консультация                                  | Ноябрь  |
|                                                                                                                 | «Как развивать фонематический слух»                                                                         | Консультация                                  | Ноябрь  |
|                                                                                                                 | «Игры и упражнения для развития фонематического слуха, фонематических процессов»                            | Мастер-класс                                  | Декабрь |
| Формирование навыков выразительного чтения стихотворений.                                                       | «Новогодние чтения»                                                                                         | Групповой. Подготовка к новомуднему утренику. | Декабрь |
| Сообщить родителям о результатах промежуточной диагностики.                                                     | Результаты промежуточной диагностики                                                                        | Индивидуальная беседа с родителями            | Январь  |
| Расширить знания у родителей о формировании и развитии грамматического строя речи, словарного запаса.           | «Предлоги – наши друзья»                                                                                    | Буклет                                        | Январь  |
|                                                                                                                 | «Вместе обогащаем словарь ребенка»                                                                          | Консультация                                  | Февраль |
|                                                                                                                 | «Словарный запас ребенка»                                                                                   | Круглый стол                                  | Февраль |
|                                                                                                                 | «Речевые игры по дороге домой»                                                                              | Буклет                                        | Март    |
| Расширить знания у родителей о формировании и развитии связной речи                                             | «По страницам сказок»                                                                                       | Литературный вечер                            | Март    |
|                                                                                                                 | «Учим рассказывать детей сказки»                                                                            | Консультация                                  | Апрель  |
|                                                                                                                 | «Чему мы научились за этот год»                                                                             | Открытые занятия «День открытых дверей»       | Апрель  |
| Сообщить родителям о результатах итоговой диагностики.                                                          | «Итоги коррекционно-развивающей (логопедической) работы»<br>Рекомендации учителя-логопеда на летний период. | Консультация                                  | Май     |
| Сбор информации о представлении у родителей о речевом развитии ребенка на конец учебного года.                  | Проведение анкетирования среди родителей воспитанников ДОО. Обработка данных анкет.                         | Анкета                                        | Май     |

**Таблица 6 – Взаимодействие с педагогическим коллективом**

| <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сроки</b>            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Формы работы с педагогами ДОО (групповые и индивидуальные):</b><br>– беседы;<br>– консультации;<br>– мастер-классы;<br>– семинары-практикумы;<br>– круглые столы.                                                                                                     | В течение учебного года |
| 1. Рекомендации по работе с педагогами «Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы»<br>2. Практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков». | Сентябрь                |
| 1. Предоставление комплекса арт. гимнастики, упражнений для мышц речевого аппарата.<br>2. Консультация «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей»                                                                                                                    | Октябрь                 |
| 1. Консультация «Необходимость развития речевого дыхания»<br>2. Карточка игр на формирование речевого дыхания                                                                                                                                                            | Ноябрь                  |
| 1. Мастер-класс «Нейрогимнастика как средство развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»<br>2. Консультация «Как развивать фонематический слух у дошкольников?»                                                                                | Декабрь                 |
| 1. Консультация «Формирование навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников через игру».<br>2. Предоставление карточки игр на развитие словарного запаса                                                                                                            | Январь                  |
| 1. Консультация «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники».<br>2. Карточка по формированию лексико-грамматических категорий словообразований                                                                                                    | Февраль                 |
| 1. Семинар-практикум для воспитателей «Игры для формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями».                                                                                                                                                 | Март                    |
| 1. Карточка дидактических игр по развитию словесного творчества                                                                                                                                                                                                          | Апрель                  |
| Практические и теоретические рекомендации по осуществлению речевого развития обучающихся в летний период.                                                                                                                                                                | Май                     |
| 1. Консультирование воспитателей групп, музыкального руководителя, педагога-психолога о специфике работы с детьми с речевыми нарушениями.                                                                                                                                | Еженедельно             |

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности (в соответствии с ООП ДО МБУ № 2 «Золотая искорка» п. 2.2 стр. 183).

Таблица 7 – Виды интеграции образовательных областей

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды интеграции ОО «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p> | <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области)</p> <p>«Речевое развитие» (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)</p> |
| <b>Виды интеграции ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (использование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>«Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»)</p> <p>Речевое развитие (использование произведений художественной литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Виды интеграции ОО «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений художественной литературы, )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности)</li> <li>- «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта)</li> <li>- «Социально-коммуникативное развитие» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</li> </ul> | <p>«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Виды интеграции ОО «Речевое развитие»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Виды интеграции ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности)</p> <p>«<i>Физическая культура</i>»(развитие детского двигательного творчества)</p> | <p>«<i>Физическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)</p> |

### 2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания. План воспитательной работы.

Программа воспитания является компонентом ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка». Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п. 2.3. стр. 184).

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи и направления Программы воспитания представлены в ООП ДО МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка» (п. 2.3.1 стр. 186). Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия, а так же принципы жизни и воспитания ДОО раскрыты в ООП ДО МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка» (п. 2.3.2 стр. 190).

При осуществлении профессиональной деятельности в ДОО учитель-логопед руководствуется следующим:

1. Педагогические работники при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности. В процессе своей профессиональной деятельности работники ДОО должны соблюдать следующие этические принципы: законность, объективность, компетентность, независимость, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность.

2. Педагогические работники, осознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны:

- оправдывать доверие и уважение общества к своей профессиональной деятельности, прилагать усилия для повышения ее престижа;
- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы ДОО;
- исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как ДОО в целом, так и каждого работника;
- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий;
- не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- соблюдать установленные действующим законодательством Российской Федерации ограничения и запреты, исполнять обязанности, связанные с педагогической деятельностью;
- проявлять корректность и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений;
- проявлять толерантность к обычаям и традициям народов России и других

государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

- придерживаться правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением возложенных на ДОО социальных функций;
- принимать предусмотренные законодательством Российской Федерации меры по недопущению возникновения и урегулированию возникших случаев конфликта интересов;
- быть требовательными к себе, стремиться к самосовершенствованию;
- обеспечивать регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;
- соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- во время занятий и любых официальных мероприятий не допускать проведение телефонных переговоров, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен;
- постоянно стремиться к более эффективному распоряжению ресурсами, находящимися в сфере их ответственности;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- соблюдать деловой стиль, опрятность, аккуратность и чувство меры во внешнем виде.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Педагогические работники (воспитатели и специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и педагог-психолог) соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения. У ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### *Формы совместной деятельности*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО).

Сотрудничество ДОО и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Сначала оно выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Затем продолжает выстраиваться на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребенку в семье и в детском саду. Далее эта деятельность

требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации.

Виды и формы деятельности, которые используются учителем-логопедом в деятельности ДОО.

Мероприятия с родителями в течение года:

Формы работы (групповые и индивидуальные):

- анкетирование;
- оформление уголка «Советы учителя-логопеда»;
- буклеты и памятки;
- размещение информации на сайте ДОО;
- родительские собрания;
- тематические консультации для родителей;
- круглые столы;
- открытые занятия для родителей группы; (индивидуальные и фронтальные);
- мастер-класс;
- семинары-практикумы для родителей с участием детей;
- индивидуальная тетрадь по коррекции речи;
- праздники;
- развлечения;
- индивидуальное консультирование по запросам родителей;
- родительское собрание «Ребенок с речевыми проблемами в семье»;
- совместная с родителями подготовка к праздникам («Новый год», «8 Марта», «День космонавтики», «День защитника Отечества»).

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Таблица 8 – Реализация Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДОО

| Наименование должности<br>(в соответствии со<br>штатным расписанием<br>ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией<br>воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель-логопед                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает коррекционное сопровождение, помощь и консультирование;</li> <li>- осуществляет мониторинг логопедического (речевого) развития воспитанников;</li> <li>- организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания;</li> <li>- помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания;</li> <li>- транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОО, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - выполняет уклад ДОО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОО. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В процессе подготовки к таким праздникам и во время их проведения педагоги ДОО организуют разнообразные виды деятельности воспитанников с ОВЗ и обеспечивают их социализацию. В основу программы воспитания в соответствии с ООП ДО МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка» положены тематические мероприятия, объявленные на уровне государства.

#### **2.4. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

На основании Положения «О порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся» все воспитанники с ОВЗ, поступающие в образовательную организацию, включаются в систему психолого-педагогического сопровождения.

Инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Направления, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО представлены в ООП ДО МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка» п.2.4.1. стр. 211.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Таблица 9 – Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

| МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (с 3 до 4 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ</b></p> <p>Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова (<i>игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы</i>).</p> <p>Уточнять понимание личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, твой</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (<i>надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий</i>).</p> <p>Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (<i>в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Формировать различение количественных числительных (<i>один, два, три</i>). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (<i>кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки</i>), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-</i>).</p> |

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

### **РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ. РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОГО СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транс-порт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*). Обогащать активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, да-тельном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повели-тельного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>).</p> <p>Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведерко</i>).</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильно употреблять местоимения <i>меня, мне</i>.</p> <p>Формировать двусловное предложение (<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</i>), фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i>)</p> <p>Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕЧИ

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЯЗЫКА

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']<sup>1</sup>.

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

### РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ И РАЗГОВОРНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Таблица 10 – Основное содержание образовательной деятельности с детьми  
среднего дошкольного возраста

| СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (с 4 до 5 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</b></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Формировать умение понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, <i>притяжательных</i> прилагательных, определительных местоимений, наречий, <i>количественных</i> и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ</b></p> <p>Формировать умение различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Формировать умение различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> |

Формировать способность к согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Формировать способность к распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Формировать умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Формировать умение выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Формировать умение выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Формировать умение выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

Таблица 10 – Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

| <b>СТРАШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (с 5 до 6 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</b></p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Формировать умение группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая! какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Формировать умение сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b></p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  
 Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.  
 Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  
 Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

#### *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### *Работа над слоговой структурой слова*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (с 6 до 7 лет)**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Формировать умение практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

*Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Формировать умение соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Формировать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Формировать умение говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

*Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов. Методическая литература коррекционной работы.*

Таблица 11 – Перечень специальных учебных пособий

| Образовательная область | Специальные учебные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОО «Речевое развитие»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р, Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.</li> <li>2. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л, Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.</li> <li>3. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш, Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 36 с.</li> <li>4. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 36 с.</li> <li>5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2019. - 48 с.</li> <li>6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2019. - 32 с.</li> <li>7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2019. - 32 с.</li> <li>8. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений». Издательство Гном. 2024. – 32с.</li> <li>9. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Альбом 2. Мир животных». Издательство Гном. 2024. – 32с.</li> <li>10. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Альбом 3. Мир человека». Издательство Гном. 2024. – 32с.</li> <li>11. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>групп». - СПб.:ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017. - 160с.</p> <p>12. Анищенкова Е.С. «Исправление звукопроизношения у детей». М.: Издательство АСТ, 2020.- 190с.</p> <p>13. Нищева Н.В «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р']». - СПб.:ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС".</p> <p>14. Нищева Н.В «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л']» - СПб.:ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС".</p> <p>15. Нищева Н. В. Развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>16. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>17. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>18. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие. Н.В. Нищева– СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>19. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>20. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>21. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 12 – Формы работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание                                        | Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.).</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Экскурсии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> </ul> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | - Проектная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие всех компонентов устной речи                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>                                                                                  |
| Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированная деятельность.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета.</li> <li>- Беседы.</li> </ul>                                                                   |
| Формирование интереса                                | <p>Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги.</p> <p>Презентации проектов.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Творческие игры.</p> <p>Театр.</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок .</p>                                                                                                                                                          | <p>Физкультминутки, прогулка.</p> <p>Работа в театральном уголке. Досуги.</p> <p>Кукольные спектакли.</p> <p>Организованные формы работы с детьми.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Праздники.</p> <p>Литературные викторины.</p> |

## 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы воспитания педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами. Представлены в ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (п.2.5, стр. 226).

## **2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы.**

В ДОО разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в Учреждении (ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (п.2.6, стр. 231).

## **3. Организационный раздел рабочей программы учителя-логопеда**

### **3.1 Обязательная часть.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права обучающегося, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организуется системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### 3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение

#### Перечень оборудования

| № п/п | Наименование оборудования                               | Количество | Наличие оборудования и инвентаря |          |             |
|-------|---------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|----------|-------------|
|       |                                                         |            | полном объеме                    | частично | отсутствует |
| 1     | Настенное зеркало для логопедических занятий (50 x 100) | 1 шт.      | да                               |          |             |
| 2     | Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)              | 6 шт.      | да                               |          |             |
| 3     | Логопедические зонды                                    | 1 комп.    | да                               |          |             |
| 4     | Шпатели                                                 | 1 уп.      | да                               |          |             |
| 5     | Настенная азбука                                        | 1 шт.      | да                               |          |             |
| 6     | Касса букв                                              | 6 шт.      | да                               |          |             |
| 7     | Учебно - методические пособия                           | 1 комп.    | да                               |          |             |
| 8     | Настольные игры, игрушки, конструкторы                  | 1 комп.    | да                               |          |             |
| 9     | Доска настенная                                         | 1 шт.      | да                               |          |             |
| 10    | Мольберт                                                | 1 шт.      | да                               |          |             |
| 11    | Фланелеграф                                             | 1 шт.      | да                               |          |             |
| 12    | Шкаф для пособий                                        | 2 шт.      | да                               |          |             |
| 13    | Стол детский двухместный                                | 3 шт.      | да                               |          |             |
| 14    | Стул детский                                            | 6 шт.      | да                               |          |             |
| 15    | Стол письменный для учителя-логопеда                    | 1 шт.      | да                               |          |             |
| 16    | Стул для персонала                                      | 1 шт.      | да                               |          |             |
| 17    | Песочные часы                                           | 2 шт.      | да                               |          |             |
| 18    | Секундомер                                              | 1 шт.      | нет                              |          |             |
| 19    | Метроном                                                |            |                                  |          | да          |
| 20    | Магнитофон                                              | 1 шт.      | да                               |          |             |
| 21    | Светильник                                              | 1 шт.      | да                               |          |             |
| 22    | Штора на зеркало                                        | 1 комп.    | да                               |          |             |
| 23    | Компьютер (ноутбук)                                     | 1 шт.      | да                               |          |             |
| 24    | Флеш-карта                                              | 1 шт.      | да                               |          |             |
| 25    | Диски                                                   | 5 шт.      | да                               |          |             |
|       | Процент оснащенности                                    | 96%        |                                  |          |             |

#### Дидактические материалы, наглядные пособия

| №  | Наименование                                     | Кол-во (шт.) |
|----|--------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Серия картинок по лексической теме «Осень»       | 1            |
| 2. | Серия картинок по лексической теме «Детский сад» | 1            |
| 3. | Серия картинок по лексической теме «Игрушки»     | 1            |
| 4. | Серия картинок по лексической теме «Фрукты»      | 1            |

|     |                                                                         |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|
| 5.  | Серия картинок по лексической теме «Овощи»                              | 1 |
| 6.  | Серия картинок по лексической теме «Перелетные птицы»                   | 1 |
| 7.  | Серия картинок по лексической теме «Деревья. Кустарники»                | 1 |
| 8.  | Серия картинок по лексической теме «Человек. Наше тело»                 | 1 |
| 9.  | Серия картинок по лексической теме «Семья»                              | 1 |
| 10. | Серия картинок по лексической теме «Одежда»                             | 1 |
| 11. | Серия картинок по лексической теме «Обувь»                              | 1 |
| 12. | Серия картинок по лексической теме «Головные уборы»                     | 1 |
| 13. | Серия картинок по лексической теме «Зима. Зимние забавы»                | 1 |
| 14. | Серия картинок по лексической теме «Зимующие птицы»                     | 1 |
| 15. | Серия картинок по лексической теме «Праздник Новый год»                 | 1 |
| 16. | Серия картинок по лексической теме «Дикие животные и их детеныши.»      | 1 |
| 17. | Серия картинок по лексической теме «Домашние животные и их детеныши»    | 1 |
| 18. | Серия картинок по лексической теме «Домашние птицы и их птенцы»         | 1 |
| 19. | Серия картинок по лексической теме «Мебель»                             | 1 |
| 20. | Серия картинок по лексической теме «Профессии»                          | 1 |
| 21. | Серия картинок по лексической теме «Транспорт»                          | 1 |
| 22. | Серия картинок по лексической теме «Продукты питания»                   | 1 |
| 23. | Серия картинок по лексической теме «Бытовые приборы»                    | 1 |
| 24. | Серия картинок по лексической теме «Посуда»                             | 1 |
| 25. | Серия картинок по лексической теме «Животные жарких стран; их детеныши» | 1 |
| 26. | Серия картинок по лексической теме «Животные Севера, их детеныши»       | 1 |
| 27. | Серия картинок по лексической теме «Водные обитатели»                   | 1 |
| 28. | Серия картинок по лексической теме «Насекомые»                          | 1 |
| 29. | Серия картинок по лексической теме «Полевые цветы»                      | 1 |
| 30. | Серия картинок по лексической теме «Комнатные цветы»                    | 1 |
| 31. | Серия картинок по лексической теме «Весна»                              | 1 |
| 32. | Серия картинок по лексической теме «Лето»                               | 1 |
| 33. | Серия картинок по лексической теме «Защитники Отечества»                | 1 |
| 34. | Серия картинок по лексической теме «Инструменты»                        | 1 |
| 35. | Серия картинок по лексической теме «Космос»                             | 1 |
| 36. | Серия картинок по лексической теме «Почта»                              | 1 |
| 37. | Серия картинок по лексической теме «Защитники Отечества»                | 1 |
| 38. | Серия картинок по лексической теме «Инструменты»                        | 1 |
| 39. | Серия картинок по лексической теме «Космос»                             | 1 |
| 40. | Серия картинок по лексической теме «Почта»                              | 1 |
| 41. | Серия картинок по лексической теме «Грибы»                              | 1 |
| 42. | Серия картинок по лексической теме «Ягоды»                              | 1 |
| 43. | Касса букв и счета                                                      | 3 |

|     |                                              |   |
|-----|----------------------------------------------|---|
| 44. | Буквы разрезные                              | 1 |
| 45. | Серия мнемотаблиц по обучению рассказыванию  | 1 |
| 46. | Картинный материал по обучению рассказыванию | 1 |

*Картотеки*

| №  | Наименование                                                         | Кол-во (шт.) |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Логоритмические пятиминутки                                          | 1            |
| 2. | Упражнения для мышц речевого аппарата                                | 1            |
| 3. | Игры на формирование речевого дыхания                                | 1            |
| 4. | Игры на развитие словарного запаса                                   | 1            |
| 5. | Игры на развитие лексико-грамматических категорий и словообразований | 1            |
| 6. | Игры на словесное творчество                                         | 1            |

*Перечень методических пособий, необходимых для воспитательно-образовательного процесса в области «Речевое развитие»*

- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В.Нищева - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2) Нищева Н.В.– СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- Современная система коррекционной работы в группе направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства в ООП ДО детского сада № 2 «Золотая искорка» п. 3.1.2. стр. 255.

*Кадровый состав*  
*Информация о специалисте:*

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФИО                       | Жудро Анна Владимировна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Должность:                | Учитель-логопед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Образование:              | Высшее. Специальное (дефектологическое) образование. Тольяттинский государственный университет (2018г.)(бакалавриат).<br>Психолого-педагогическое образование. Тольяттинский государственный университет (2022г.) (магистратура).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Специальность по диплому: | Магистр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Повышение квалификации:   | 1. Форум педагоги России «Первая помощь в образовательной организации». 2024г, 36ч.<br>2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации «Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» 10.07.2023, 72ч.<br>3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми», 30.06.2023, 72ч.<br>4. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет) «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации», 2022г., 36ч.<br>5. Государственное бюджетное учреждение |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» (ГБУ ДПО СО «Центр специального образования») «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младшего дошкольного и раннего возраста в системе инклюзивного образования», 2022г., 36ч.</p> <p>6. Тольяттинский государственный университет по программе «Современные подходы к развитию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста», 2019., 36ч.</p> <p>7. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет» (ТГУ) «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)», 2021, 18 ч.</p> <p>8. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО СО ИРО) «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)», 2020г., 18ч.</p> |
| Награды:                    | <p>Благодарственное письмо МАОУ ДПО ЦИТ, 2024г.</p> <p>Благодарственное письмо МАОУ ДПО ЦИТ, 2023г.</p> <p>Благодарственное письмо ОВИО «Наше наследие», 2023г.</p> <p>Почетная грамота Департамент образования, август 2020г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Квалификационная категория: | Первая категория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.1.2 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.

*Организация развивающей предметно-пространственной среды.*

В ДОО имеется кабинет учителя-логопеда (находится в спальном помещении).  
 Оснащение кабинета: настенное зеркало (50 x 100), индивидуальные зеркала для детей, настенная доска, дополнительное освещение у настенного зеркала, столы и стулья для детей, шкаф для методической литературы, для дидактических игр и пособий.

Кабинет учителя-логопеда разделен на несколько зон:

- индивидуальной коррекции (в этой зоне расположено большое настенное зеркало, светильник, стол и 2 стула для учителя-логопеда и ребенка, инвентарь для постановки звуков: зондозаменители и шпатели. Оборудование и инвентарь: песочные часы, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики);
- групповой (подгрупповой) (в этой зоне расположены настенная доска, столы и стулья для детей, дидактические игры и пособия для коррекции и развития лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия, обучения элементам грамоты, связной речи, моторной сферы, малые зеркала, и игровые пособия для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового и слогового анализа и синтеза);

- игровая зона (в данной зоне проводятся физ.минутки с детьми);
- рабочая зона учителя-логопеда (в данной зоне расположен стол и стул учителя-логопеда, хранится документация специалиста и методическая литература).

*Специальные условия организации коррекционно-воспитательного процесса:*

- диагностическая работа и организация систематической логопедической, психолого-педагогической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических, коррекционных средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и семьи обучающегося;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции при различных по формах речевой патологии;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и воспитания.

### **3.1.3. Режим и план работы учителя-логопеда**

Режим дня представлен в ООП МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (3.1.8. стр. 269). Календарный учебный график ДОО представлен в ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» (3.1.8. стр. 274, приложение № 2).

Годовой план учителя-логопеда представлен в приложении № 1 настоящей Программы.

Цель: реализация комплекса мероприятий, направленных на коррекцию и развитие речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи старшего и подготовительного к школе возрастов, всестороннее развитие психических и личностных качеств ребенка с ОВЗ путем взаимодействия всех участников образовательных отношений.

График работы, циклограмма рабочего времени представлены в Приложении № 2 настоящей Программы.

Перспективный план представлен в Приложении № 3.

### **3.1.4 Традиционные события, праздники, мероприятия**

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и

социализации детей.

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Представлена в ООП ДО МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» п.3.2. стр 276.

## **4. Дополнительный раздел рабочей Программы учителя-логопеда**

### **4.1. Возрастные и иные характеристики воспитанников**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ДОО в форме инклюзивного образования посещает целевая группа воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов следующих нозологических групп: воспитанники с ТНР, ЗПР, НЗ, НС.

Инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

#### 4.2. Используемые программы

|                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федеральная образовательная программа ФОП                 | Утверждена министерством просвещения Российской Федерации приказ №1028 от 25.11.2022г.  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). |
| Федеральная адаптированная образовательная программа ФАОП | Утверждена министерством просвещения Российской Федерации приказ № 1022 от 24.11.2022г. | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, зарегистрированная Министерством Юстиции Российской Федерации 27 января 2023г., регистрационный № 72149).                                                                                                                                                                                                            |

#### 4.3. Характеристика взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи осуществляется при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй,

осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с нарушениями речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.