

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 12.05.2020 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

У.М. Новикова
У.М. Новикова
Приказ № 93 - ОД от 27.05.2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ
«ГЕОСКАЗКА» (36 часов)**

(1 час в неделю)

АВТОР: С.В. БАБКИНА

г. Тольятти
2020-2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
• Направленность.....	3
• Новизна.....	3
• Актуальность программы и педагогическая целесообразность	3
• Цель.....	4
• Задачи программы.....	4
• Содержание программы.....	4
• Отличительные особенности.....	6
• Организационные условия реализации программы (возраст детей, сроки).....	4
• Формы и режим образовательной деятельности.....	7
• Предполагаемые результаты и способы определения их результативности.....	8
• Формы подведения итогов.....	9
2. Учебный план.....	10
3. Перспективно-календарное планирование занятий кружка.....	11
4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	17
5. Методы и приемы.....	19
6. Материально-технические ресурсы.....	20
7. Список литературы.....	20

1. Пояснительная записка

• Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа «ГЕОСКАЗКА» (далее программа) направлена на развитие детей 6-7 лет в образовательной области «Познавательное развитие» в рамках дополнительной кружковой деятельности. Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038; «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

• Новизна программы

в том, что она адаптирована к возрасту детей. Естественнонаучные данные преподносятся детям в игровой форме через сказку, загадку, обязательно содержащую проблему, требующую «вмешательства» детей для её решения, помощи героям сказки, поиск ответов на любопытные вопросы. После каждой пройденной темы, дети выполняют какое-нибудь творческое задание, позволяющее лучше запомнить вновь полученные знания – это может быть ребус, картинка-загадка на применение логики, небольшая поделка или тематический рисунок. Изготовление своеобразной «запоминалочка» позволит детям, при взгляде на неё, вспомнить и рассказать о своих новых познаниях.

• Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

В данной программе познавательное воспитание детей 6-7 лет осуществляется в сочетании с первоначальными знаниями такого предмета как география. Более глубокое и подробное знакомство с этим предметом происходит в школе, но и в дошкольном возрасте дети охотно интересуются планетой, ее обитателями, океанами и континентами, странами и народами. Изучая основы географии, ребенок начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этом мире их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там

живут и чем они отличаются от нас? Какая там природа, животные? Дошкольники учатся воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширяют свой кругозор. География позволяет понять, что вся наша планета Земля нуждается в защите и помощи человека.

- **Цель программы:**

Целью данной программы является развитие познавательной активности дошкольников и развитие элементарных естественно - научных представлений. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- **Задачи программы:**

1. Развивать у детей элементарных естественно - научных представлений о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой.
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о странах, населяющих их народах, особенностях их культуры и быта.
4. Закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах.
5. Формировать у дошкольников стремление познавать мир.

Содержание программы:

Образовательный процесс строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»).
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи; принцип учета возрастных особенностей обучаемых.
- Принцип научности: таким образом, содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей 6– 7 лет. Общее количество часов в год – 36 часов. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность

одного занятия – 30 минут. Норма наполнения групп – 10 человек. Форма организации учебно-воспитательного процесса – групповая.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год обучения.

Задачи программы:

1. В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей.

- **Познавательное развитие:** знакомство детей с элементарными естественно - научными представлениями о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой, с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта, странами, населяющими их народами, особенностями их культуры и быта.
- **Социально-коммуникативное развитие:** решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, желание участвовать в совместной деятельности.
- **Речевое развитие:** умение поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.
- **Художественно-эстетическое развитие:** знакомство с историей, культурой и искусством разных стран.
- **Физическое развитие:** выполнение физкультминуток, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.

2. Воспитательные:

- Психологическое развитие через формирование уверенности в себе, правильной самооценки и достижение эмоциональной зрелости.
- Социальное развитие через сотрудничество, конкуренцию и правильные стандарты поведения.
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать внимание, аккуратность, целесообразность, творческую самореализацию;
- воспитывать практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда.

3. Обучающие:

- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества;
- Закреплять приобретённые умения и навыки и показать широту их возможного применения;
- Обогащать активный словарь.

При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, своевременно проводится с детьми инструктаж по технике безопасности.

Последовательность тем в учебно - тематическом плане выстроена с учётом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста практически отсутствует способность к длительной концентрации внимания на одном и том же материале, поэтому содержание занятий предусматривает чередование различных видов деятельности.

Программа включает теоретическую и практическую работу. Работа осуществляется в соответствии с основными дидактическими принципами:

- Систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал);
- Наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении);
- Доступности (познание происходит от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному);
- Личностно - ориентированного подхода (знания подаются с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей);
- Связи теории с практикой (знания полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни);
- Сознательности и активности (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно - следственные связи);
- Творчества и самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативу детей).

В работе используются следующие методы обучения:

- Наглядный (показ образцов, схем, демонстрация наглядного пособия);
- Словесный (беседа, рассказ, стихи, загадки, объяснение, вопрос);
- Практические упражнения;
- Стимулирующий метод (похвала, одобрение, благодарность, поощрение).

Показ является ведущим методическим приёмом, соревновательный метод – ведущим в морально-волевом воспитании и стимулировании.

Приёмы, используемые в подготовительной и заключительной частях занятий – меняются через 2-3 занятия. Комплексы различных приёмов необходимо выполнять на протяжении 7-10 занятий, постепенно усложняя условия выполнения и увеличивая нагрузку с учётом степени подготовленности и индивидуальных особенностей детей.

- **Отличительные особенности программы** от существующих программ

в том, что после каждой пройденной темы, дети выполняют какое-нибудь творческое задание, позволяющее лучше запомнить вновь полученные знания – это может быть ребус, картинка-загадка на применение логики, небольшая поделка или тематический рисунок. Изготовление своеобразной «запоминалочка» позволит детям, при взгляде на неё вспомнить и рассказать о своих новых познаниях, расширяет возможности обучения детей, позволяет надолго удерживать информацию в памяти ребенка, поскольку нетрадиционное занятие строится на принципах:

- постоянная обратная связь,
- диалогизация образовательного процесса,
- оптимизация развития (активная стимуляция)
- эмоциональный подъем,
- добровольное участие (свобода выбора),
- погружение в проблему,
- свободное пространство, гармонизация развития.

Содержание составлено с учётом возрастных особенностей и в соответствии СанПин 2.4.3049.13. (требования к организации режима дня и организации учебно - образовательной деятельности).

- **Возраст детей** 6 – 7 лет.
- **Срок реализации** - 1 год.

Количество занимающихся в возрастной группе до 10 человек.

Продолжительность занятий в группе – 1 раз в неделю по одному академическому часу (30 минут), согласно возрасту детей.

- **Формы и режим образовательной деятельности.**

Основной формой является комбинированная образовательная деятельность, которая включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует практическая часть, то есть непосредственно сама работа, и подведение итогов – озвучивание результатов.

Набор в кружковое объединение производится в свободной форме, по желанию ребенка и с согласия его родителей.

Содержание составлено с учётом возрастных особенностей и в соответствии СанПин 2.4.3049.13. (требования к организации режима дня и организации учебно - образовательной деятельности).

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических заданий, в виде заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Особенностью методики проведения является разнообразие активных видов детской

деятельности, а именно формы тренировочных заданий многообразны, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Основные формы работы:

- Со всем составом.
- Индивидуально.
- Выставки.

Формы занятий: индивидуальные и коллективные работы, выставки.

Отслеживание результатов осуществляется через мониторинг обученности.

Процедуры оценивания: самостоятельная работа, тестирование,

участие в конкурсах, выставках.

- **Кадры.**

Главная задача педагога – организация творческого процесса. Педагог должен:

- в письменном виде готовить план проведения каждого занятия, используя методику для соответствующей возрастной категории, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого члена группы или отдельных групп;
- заниматься психолого-педагогической работой с членами группы и, по мере необходимости, с родителями;
- контролировать творческий процесс, уметь, в случае травмы, оказать первую медицинскую помощь;
- следить за соблюдением техники безопасности членами группы во время занятий;
- создавать условия для творческого роста членов группы, поощрять лучших, создавать условия для демонстрации достигнутого мастерства;
- передавать свой личный опыт;
- быть для воспитанников примером во всем.

- **Целевые ориентиры образования для детей 6 - 7 лет.**

1. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок учиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребёнок владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребёнка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

• **Предполагаемые результаты.**

Результат возможных достижений освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной Программы «ГЕОСКАЗКА»:

- развитие познавательной активности к природному окружению;
- дети понимают взаимосвязь между человеком с окружающей природной и социальной средой;
- дети ориентируются на географической карте мира, нашей страны;
- различают изображения гор, морей, океанов, рек, городов;
- сформирован интерес к людям разных народностей, к животным и растениям, с местами их обитания и расселения на Земле;
- у дошкольников проявляются эмоционально-доброжелательные отношения к живым объектам природы;
- сформирована позиция гражданина своего Отечества и мира.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики для решения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Критерии:

2 балла - Высокий уровень

1. Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремится узнать новое о разных странах, народах проживающих в них.
2. Понимает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания, приспособленности их к условиям климата.
3. Знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России
4. Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран, может их назвать. Знания носят системный характер.
5. Ребенок называет несколько растений и животных на разных континентах.

1 балл- Средний уровень

1. Ребенок эпизодически проявляет познавательную активность и стремление узнать новое о разных странах, народах проживающих в них, о природном окружении.
2. С помощью наводящих вопросов дошкольник может объяснить взаимосвязь человека с окружающей природной и социальной средой.
3. Не достаточно знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Не всегда может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России, делает это с помощью воспитателя.
4. Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран, но не всегда может их назвать.
5. Ребенок называет несколько растений и животных на разных континентах с помощью наводящих вопросов.

0 баллов - Низкий уровень

1. Ребенок не проявляет познавательную активность, пассивен в стремлении узнать новую информацию о разных странах, народах проживающих в них, о природном окружении.
2. Не может объяснить взаимосвязь человека с окружающей природной и социальной средой.
3. Не знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Не может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России даже с помощью воспитателя.
4. Во время беседы ребенок не может назвать страны, растения

• **Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы.

1. Тренировочные игры.
2. Викторина.
3. Развлечение.
4. Продуктивно-исследовательская деятельность.
5. Детские мини – проекты.
6. Садовские, семейные мероприятия.

Наряду с образовательным процессом дети привлекаются и в культурно - досуговые мероприятия: изготовление игрушек к «Новому году», подарки папам и мамам к праздникам «23 февраля», «8 марта», тем самым повышая эффективность обучения.

Отслеживание результатов осуществляется через мониторинг обученности. Процедура оценивания: самостоятельная работа, тестирование, участие в конкурсах, выставках.

2. Учебно – тематический план

Месяц	Темы	Часы
сентябрь	1. Вводное занятие: понятие «География». «Глобус – модель Земли» «Кто такие путешественники?»	1
	2. Географическая карта - наш помощник в познании мира.	1
	3. Континенты и страны; моря и океаны.	1
	4. Д/игра «Найди на карте».	1
октябрь	1. Государства и города. «Россия - великая наша страна!» Символика государства.	1
	2. «На просторах нашей Родины» (животный и растительный мир России).	1
	3. «Кто в воде живет? Что в воде растет?» (растительный и животный мир морей и океанов).	1
	4. Горные вершины.	1
ноябрь	1. Путешествие продолжается: пустыни мира.	1
	2. Поволжье: Самарская Лука, её мифы и легенды; Жигулёвские горы; народы Поволжья.	1
	3. "Цветные" моря на планете: Черное, Красное, Желтое, Белое?	1
	4. Путешествие продолжается. Тундра. Европа - Якутия.	1
декабрь	1. Страна, в которой живет Карлсон - Швеция.	1
	2. Страна, в которой живет Чиполлино - Италия.	1
	3. Греция. Олимпийские игры.	1
	4. Знакомьтесь - Восточная Азия: Страна восходящего солнца - Япония.	1
январь	1. Центральная и Южная Азия.	1
	2. Загадочная Индия.	1
	3. Большое путешествие в Африку.	1
	4. Путешествие продолжается - тропики.	1
февраль	1. Части света: Европа.	1
	3. Европа: царство растений; кто в лесу живёт	1
	4. Южные соседи России (Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан и др.)	1
	5. Климатические пояса Земли. Погода.	1
март	1. Знакомьтесь: новый континент и страна - Австралия, её растительный и животный мир.	1
	2. Путешествие в Южную Америку.	1
	3. Путешествие в Северную Америку.	1
	4. Уолд Дисней и его мультфильмы. Парк Диснейленд.	1

	Рисование «Любимый мультфильм».	
апрель	1. Сравниваем Южную и Северную Америки.	1
	2. Два полюса Земли. Путешествие к Северному полюсу.	1
	3. Антарктида. Путешествие к Южному полюсу.	1
	4. Прокладываем маршрут по карте от Арктики до Антарктики.	1
май	1. Климатические пояса Земли. Погода.	1
	2. Природные явления.	1
	3. Игры народов Мира	1
	4. Итоговое мероприятие: викторина «Вокруг света».	1
1 Итого:		36 часов

3. Перспективно-календарное планирование занятий кружка «ГЕОСКАЗКА» с детьми подготовительной к школе группы

Неделя	№ занятия	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь				
1	1	Вводное занятие: понятие "География". "Глобус - модель Земли". «Кто такие путешественники?»	Познакомить с понятием «география»; дать понятие о модели Земли - глобусе (обозначение цветов на глобусе); выяснить, кто такие путешественники; заинтересовать и приобщить детей к изучению географии.	Электронная презентация, глобус, цветные карандаши, раскраски.
2	2	Географическая карта - наш помощник в познании мира.	Дать понятие - географическая карта; познакомить с разнообразием географических карт. Выяснить, какой цвет, что обозначает на физической карте.	Электронная презентация, иллюстрации, географические карты, худ. слово, блокнот, цветные карандаши.
3	3	Континенты и страны; моря и океаны.	Познакомить с понятиями «страна» и «континент». Объяснить различие в понятиях.	Электронная презентация, географические

е д е л я			Заинтересовать поиском стран на карте. Познакомить детей с морями и океанами на Земном шаре. Какое место они занимают в мире?	карты: физическая и политическая.
4 н е д е л я	4	Д/игра «Найди на карте»	Продолжать поддерживать интерес к поисковой деятельности Формировать умение играть дружно, соблюдая правила игры.	Электронная презентация, географические карты: физическая и политическая, игра.
Октябрь				
1 н е д е л я	5	Государства и города. «Россия - великая наша страна!" Символика государства.	Дать понятия «государство», «город», «столица». Закрепить знания о России как великой стране. Продолжать расширять знания детей о столице нашей Родины.	Электронная презентация, мультфильм «Уроки тётушки Совы», иллюстрации с изображением символики России, достопримечательностей Москвы.
2 н е д е л я	6	"На просторах нашей Родины" (животный и растительный мир России)	Выяснить с детьми, какие животные и растения обитают на просторах нашей Родины. Отметить их разнообразие.	Электронная презентация, геогр. карта, иллюстрации, энциклопедии.
3 н е д е л я	7	"Кто в воде живет? Что в воде растет?" (Растительный и животный мир морей и океанов).	Познакомить детей с представителями водных животных и растений, их особенностью приспособления к жизни в водной среде.	Набор картинок «Водные обитатели морей и океанов». Энциклопедия для детей " от А до Я", Киев, 2000 г
4 н е д е	8	Горные вершины	Дать понятия: горные вершины, горные хребты, цепи, скалы и т.д; Пробудить интерес к поиску горных объектов на карте и глобусе.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации,

л я				блокнот, цв. карандаши
Ноябрь				
1 н е д е л я	9	Путешествие продолжается: пустыни мира	Расширить знания детей о животном и растительном мире пустынь и степей Беседа о пустынях и степях;	рассказ воспитателя о животных пустынь и степей (рассматр. иллюстр., презентация)
2 н е д е л я	10	Поволжье: Самарская Лука, её мифы и легенды; Жигулёвские горы; народы Поволжья.	Познакомить детей с культурным наследием самарского региона; формировать познания о мифах и легендах Самарской Луки.	Макет Самарской Луки, макет с изображением исторических мест, электронная презентация
3 н е д е л я	11	"Цветные" моря на планете: Черное, Красное, Желтое, Белое	Продолжить знакомство с водным миром нашей планеты.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, карандаши
4 н е д е л я	12	Путешествие продолжается. Тундра. Якутия, Европа	Познакомить детей с растительностью и животным миром самой северной климатической зоны Европы – тундрой.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
Декабрь				
1 н е д е л я	13	Страна, в которой живет Карлсон - Швеция	Познакомить детей с одной из Европейских стран – Швецией, ее столицей Стокгольмом. - Развивать представления о людях населяющих эту страну, культуре и обычаях.	Глобус. Детская карта мира. Журнал из серии “Неугомонные детки”, энциклопедия.
2 н	14	Страна в которой живёт Чиполлино -	Познакомить детей с одной из Европейских стран – Италией, ее	Электронная презентация,

е д е л я		Италия	столицей Рим. Развивать представления о людях, населяющих эту страну, культуре и обычаях.	детская карта мира, журнал из серии “Неугомонные детки”, энциклопедия.
3 н е д е л я	15	Греция. Олимпийские игры.	Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте. Рассказать о традициях, достопримечательностях страны, Дать знания о месте зарождения олимпийских игр.	Электронная презентация, геогр. карта, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
4 н е д е л я	16	Знакомьтесь - Восточная Азия: страна восходящего солнца - Япония	Продолжить знакомство со второй частью материка, на котором мы живем, Восточной Азией, с одной из её стран - Японией.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
Январь				
1 н е д е л я	17	Центральная и Южная Азия	Продолжить знакомство со второй частью материка, на котором мы живем - Центральной и Южной Азией.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
2 н е д е л я	18	Загадочная Индия	Развивать представления о многообразии и особенностях природного мира страны Индии; воспитывать уважение к народам различных стран.	Электронная презентация, Энциклопедия для детей «Страны и континенты» - Москва 2014год, карта мира
3 н е д	19	Большое путешествие в Африку, Египет	Познакомить с географическим положением, научить находить страны на карте. Рассказать о традициях,	Электронная презентация, геогр. карта, глобус,

е л я			достопримечательностях стран.	иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
4 н е д е л я	20	Путешествие продолжается - тропики	Ознакомить с природными зонами Африки, с растительностью тропических экваториальных лесов. Рассказать о культуре Египта	Энциклопедия для детей « Страны и континенты»- Москва, 2014год, карточки с изображением растений тропиков.
Февраль				
1 н е д е л я	21	Части света: Европа	Научить детей, работать с картами и глобусом; уметь найти и показать Европу. Закрепить знания детей об отличии Европы от других материков.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
2 н е д е л я	22	Европа: царство растений; кто в лесу живёт?	Обобщить и дополнить знания детей о растениях, растущих в Европе, их разнообразии. Расширить знания детей про диких животных этого континента.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
3 н е д е л я	23	Южные соседи России (Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан и др.)	Развивать представления о границах нашей страны и приграничных государствах.	Электронная презентация, Энциклопедия для детей «Страны и континенты» - Москва 2014год, карта мира.
4 н е д е	24	Климатические пояса Земли. Погода.	Познакомить детей с понятием «климатические пояса». Рассказать о природных особенностях того или иного климатического пояса.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации,

л я				блокнот, цв. карандаши.
Март				
1 н е д е л я	25	Знакомьтесь: новый континент и страна - Австралия, её растительный и животный мир	Дать детям знания об Австралии, о самых необычных животных материка, об аборигенах Австралии и Океании.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
2 н е д е л я	26	Путешествие в Южную Америку	Познакомить детей с материком Южная Америка с основными климатическими природными зонами и странами.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
3 н е д е л я	27	Путешествие в Северную Америку.	Познакомить детей со странами Северной Америки; с ее коренными жителями индейцами и эскимосами. Развивать представления о людях населяющих эту страну, культуре и обычаях	Электронная презентация, иллюстрации, Энциклопедия для детей « Страны и континенты» г. Москва 2014 год.
4 н е д е л я	28	Уолд Дисней и его мультфильмы. Парк Диснейленд. Рисование «Любимый мультфильм»	Порадовать, повеселить детей просмотром мультфильма. Закреплять навыки рисования восковыми мелками.	Электронная презентация, мультфильм, восковые мелки, альбом, образцы.
Апрель				
1 н е д е л я	29	Сравниваем Южную и Северную Америки	В процессе игры закрепить сходство и различия в природе, достопримечательностях, народах, которые населяют два материка.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв.

				карандаши.
2	30	Два полюса Земли. Путешествие к Северному полюсу	Дать знания об Арктике, животных, которые там обитают, рассказать, как животные приспособились к суровым условиям обитания. Формирование умений: работать с географической картой	Электронная презентация, карта мира, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
3	31	Антарктида. Путешествие к Южному полюсу	Познакомить детей континентом с вечной мерзлоты – Антарктидой с ее природными условиями и обитателями.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
4	32	Прокладываем маршрут по карте от Арктики до Антарктики	Продолжать учить детей ориентироваться на карте мира; закрепить умение прокладывать заданный маршрут.	Геогр. карта, глобус, контурные карты, цв.карандаши.
Май				
1	33	Климатические пояса Земли. Погода	Познакомить детей с понятием «климатические пояса». Рассказать о природных особенностях того или иного климатического пояса.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
2	34	Природные явления	Выяснить с детьми какие явления происходят в природе, чем они вызваны. Предложить нарисовать какое-нибудь природное явление.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
3	35	Игры народов мира	Продолжать знакомить детей с играми разных народов.	Электронная презентация,

н е д е л я			геогр. карта, иллюстрации.
4 н е д е л я	36	Итоговое мероприятие: викторина "Вокруг света"	Закрепить знания о странах и материках, о природно - климатических зонах Земли, их многообразии и особенностях. Геогр. карта, глобус, картинки для заданий, блокнот, цв. кар

4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподобные конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- **личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;
- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести

образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

• **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

5. Методы и приемы

Для реализации содержания кружка «ГЕОСКАЗКА» используются наиболее эффективные методы и приемы:

- Презентации о странах;
- Беседы: «Почему исчезают животные?». «Красная книга» и т. д.
- Проблемное общение.
- Метод наблюдения.
- Наглядные видеоматериалы.
- Сообщения, словесное разъяснение.
- Чтение художественной литературы: книги Андрея Усачева «Занимательная география»; М Михайлова «Лесные хоромы», Энциклопедия для детей « Страны и континенты" г. Москва 2014год, Л.Л.Тимофеева « Ребенок и окружающий мир», Чаплиной Г. «Фомка белый медвежонок», Н.Сладков «Разноцветная земля», Детская энциклопедия « От А до Я» Киев 2000год, книга И. Ивановой “Путешествие по глобусу” и др. - Рассматривание альбомов по заданной теме.
- Работа с атласом, глобусом, картой мира для детей.
- Рассматривание энциклопедий для детей «Страны и континенты», « От А до Я». - Развивающие игры « Что, где растет?», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», « Народные предметы быта» и др, дидактические игры «Найди на карте», творческие, настольно-печатные, частично-поисковые, с/р игры, игровые задания.

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.

- информирование родителей о содержании дополнительной образовательной деятельности кружка «ГЕОСКАЗКА», о достижениях и интересах воспитанников;
- проектная деятельность;
- консультационная помощь «Академия для родителей» по вопросам познавательного развития ребенка;
- совместные досуги и мероприятия;
- совместные экскурсии и целевые прогулки;
- создание в группе выставок - совместное создание тематических альбомов экологической направленности;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках;

- игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в работе кружка «ГЕОСКАЗКА», предполагают установление между педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

6. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения программы:

- подбор литературы по окружающему миру;
- подбор наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида наглядного материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- создание условий для проведения открытых мероприятий.

7. Список литературы.

1. Большая энциклопедия эрудита./ Москва «Махаон», 2004.
2. С. Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
3. Д.Денисова «География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013. 14
4. Д.В.Кошевар “Лучшая детская энциклопедия. Земля”/ Москва “АСТ”, 2014.
5. Мир знаний. Космос/Сост. Г.И. Белов.- Науч.- поп. издание для детей.-М.: ЗАО “РОСМЭНПРЕСС”, 2009.
6. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
7. И. Старжинская “Занимательное пособие по географии для дошкольников”/Минск “Юнипресс”, 2006.
8. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007