

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Золотая искорка»
городского округа Тольятти

**ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ, ЭОР
И ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
*«ПО СЛЕДАМ ЛЮБИМЫХ СКАЗОК»***

Составил: воспитатель
Бабкина Светлана Васильевна

г.о.Тольятти – 2020г.

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности
с использованием ИКТ, ЭОР и технологии ТРИЗ с дошкольниками в
старшей группе: «По следам любимых сказок».**

Интеграция образовательных областей: ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», ОО «Познавательно-исследовательская деятельность в математике»

Цель: Создать игровые условия для закрепления и выявления знаний, полученных детьми посредством ТРИЗ технологии.

Задачи:

Обучающие:

1. Развивать умение детей говорить полными предложениями, обогащать словарь детей. (ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
2. Прививать детям интерес к познанию окружающего мира, формирование знаний об обитании животных в окружающей нас среде. (ОО «Познавательное развитие»)
3. Развивать умение детей называть свойства и признаки объектов (ОО «Познавательно-исследовательская деятельность»).
4. Закреплять элементарные математические знания у детей (ОО «Познавательно-исследовательская деятельность в математике»)

Развивающие:

формировать умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения;

1. Обогащать чувства детей, воображение, речь, словарный запас (ОО «Речевое развитие»)
2. Развивать умение думать, активизировать память и внимание детей, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом. Способствовать развитию умения отвечать на вопросы, развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
3. Способствовать развитию здорового образа жизни, формировать умения выполнять несложные движения под текст. (ОО «Физическое развитие»)

Воспитательные:

1. Воспитывать желание помогать, работать в команде.
(ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
2. Воспитывать культуру общения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы: просмотр, обсуждение, рассказ, беседа, игра.

Материалы и оборудование:

1. *Дидактический материал*: загадки о сказках, физкультминутка.
2. *Раздаточный материал* карточки - рифмы, карточки-действия объектов, карточка «Волшебник – наоборот», таблица формата А3 6х6 ячеек
3. *Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей*: ноутбук, презентация со звуковым сопровождением.

Предварительная работа:

Работа с ТРИз признаками и их обозначениями, наблюдение за природными объектами на прогулке; рассматривание иллюстраций с изображением зверей, работа со схемами, изучение различных материалов, используемых человеком в быту, обучение счёту до 10 и графическому обозначению цифр, работа по закреплению знаний геометрических фигур и сенсорных признаков объектов. Чтение сказок. Речевые игры Триз: «Хорошо-плохо», «Скажи наоборот», сочинение лимериков, рифмовок.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>(сюрпризный момент: дети находят письмо)</p>	<p>Ход занятия.</p> <p>Восп.: (у воспитателя в руках толстая книга сказок) Здравствуйте, ребята, любите ли вы сказки? (ответы детей) Как вы думаете, что такое сказка?</p> <p>Дети: Сказка - это волшебный мир. Сказка – это чудо Сказка – это занимательный рассказ, приключения</p> <p>Воспитатель: Верно. Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство и разные невероятные в обычной жизни приключения. Недоступное становится доступным, нереальное - реальным. Именно поэтому сказки любят и дети и взрослые. У каждого народа есть свои сказки, с их особенностями, национальными героями, бытом. А вы любите сказки?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: В мире много сказок Грустных и смешных И прожить на свете Нам нельзя без них В сказке может всё случиться Наша сказка впереди Сказке в дверь мы постучимся Сказка в гости ты нас жди. (из книги «случайно» вываливается записка на «берёзовой коре») Ребята, посмотрите, здесь что-то написано! Читаю:</p>

	<p>«Помогите! Я потерялся! Моя страничка выпала из моей сказки и её неправильно приклеили не в ту сказку, всё перепуталось, мне страшно, здесь волк, какие-то цифры, лес....» Кому - то срочно нужна наша помощь.</p>
<p>Образовательно-игровая деятельность</p> <p>Игра-размышление из ТРИЗ «Хорошо-плохо»</p>	<p>Воспитатель: Давайте подумаем, что хорошего, а что плохого в том, что наш таинственный персонаж выпал из своей сказки?</p> <p>(Ответы детей): Плохо, что разлучился со своими друзьями, попал в сложную, страшную ситуацию, подвергается опасности в лесу и т.п. Хорошо, что познакомится с новыми героями других сказок, увидит новые места, получит новый опыт, сможет спрятаться в лесу от врагов, хорошо, что смог написать нам письмо, и т.п.</p>
<p>Образовательно-игровая деятельность</p> <p>Речевая игра из ТРИЗ «Скажи наоборот» (подбор антонимов)</p>	<p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте вместе подумаем, в какую сказку мог попасть наш герой, он пишет в письме, что там есть волк. Какие сказки с волком вы знаете?</p> <p>(Ответы детей): «Лисица-сестрица и серый волк», «Три поросенка», «Красная шапочка», «12 месяцев», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Иван царевич и серый волк»...</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, много сказок вспомнили. Давайте посмотрим на экран, все ли сказки с волком мы назвали. (<i>Слайд № 2: «Иллюстрации к сказкам о волке»</i>)</p> <p>Воспитатель: Ещё наш потерявшийся пишет, что в названии сказки есть цифры, давайте рассмотрим сказки на экране и уберем те, в названии которых нет цифр. (<i>Слайд № 3: «Сказки с цифрой в названии»</i>). Остались следующие сказки: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «12 месяцев».</p> <p>Восп.: Автор письма пишет, что ему страшно, потому что рядом волк. Какой характер и вид у волка в этих сказках?</p> <p>(Ответы детей): Волк злой, страшный, зубастый, огромный, грубый, хитрый, коварный и т.п.</p> <p>Восп.: Вот сколько характеристик мы дали волку! А что можно сделать, чтобы волк стал добрым? (ответы детей)</p> <p>Предлагаю позвать нашего помощника – волшебника «Наоборот», он поколдует, и все характеристики волка изменятся на противоположные! (дети называют антонимы: злой-добрый, страшный-милый, огромный-крошечный и т.д.) (<i>Слайд № 4: «Добрый симпатичный волчонок»</i>).</p> <p>Теперь волк нам не страшен, самое время отправиться в сказку на поиски нашего персонажа.</p>
<p>Двигательная деятельность физминутка (логоритмика)</p>	<p>Нам понадобятся силы, чтобы пройти все испытания, которые нас предстоят, предлагаю провести небольшую разминку: (<i>Слайд № 5: «Скачущие зайцы»</i>),</p> <p>Физкультминутка “Зайцы ”</p>

	<p>Зайцы бегали в лесу, (бег на месте) Повстречали там лису (повилять «хвостиком») Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте) Убежали под кусток. (присесть)</p> <p>(повторить три-пять раз в разном темпе, в разной интонации: грустно, весело, громко, тихо, шепотом).</p>
<p>Игровая и коммуникативная деятельность</p>	<p>Восп.: А теперь, закройте глаза, повернитесь вокруг себя, и мы окажемся в книге сказке. (<i>Слайд №6</i> «Дерево с мудрой совой на поляне») Ребята, мудрая сова предлагает нам разгадать загадку, чтобы оказаться в нужной нам сказке:</p> <p style="text-align: center;">Загадка</p> <p style="text-align: center;">Носик круглый, пяточком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, Вместо туфелек — копытца. Трое их — и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?</p> <p>(Ответы детей): (<i>Слайд № 7</i> «Три поросёнка»)</p>
<p>Образовательно- игровая деятельность ТРИЗ – таблица- классификация</p>	<p>Восп.: Ребята, поросята сказали, что они быстро оббегут все странички своей сказки и поищут, нет ли у них лишней страницы с нашим героем, а взамен попросили нас помочь придумать для них домики, только, что бы они все были разные, непохожие друг на друга. Давайте, как настоящие архитекторы придумаем разные виды крыш, окон, форму стен, материал занесем в таблицу и составим разные варианты домиков. (Воспитатель схематично зарисовывает в заранее заготовленной таблице с графами К-крыша, О-окно, С-стены, М-материал Д - дверь все предложенные детьми формы, затем дети составляют из предложенных частей свои домики, зарисовывают их и дарят поросятам.) (<i>Слайд № 8:</i> «Радостные поросята возле своих домиков») Ребята, пока вы рисовали, поросята мне рассказали, что действительно перед последней страничкой в их сказке кто-то плачет.</p>
<p>Игровая и коммуникативная деятельность (отгадывание загадок)</p>	<p>Давайте попробуем угадать, кто наш потерявшийся персонаж, я буду загадывать вам загадки о разных сказках, вы будете их разгадывать. Я думаю, он слишком напуган волком, и сам не выйдет к нам. И чтобы он начал нам доверять мы ему покажем, как хорошо мы знаем сказки, а когда мы разгадаем загадку про нашего героя, он сам к нам выйдет. (Воспитатель загадывает загадки)</p> <p>Она была подружкой гномов Дюймовочки жених слепой</p>

	<p>И вам, конечно же, знакома. Живет все время под землей.</p> <p>С кем Мороз играет в прятки, В белой шубке, в белой шапке? Знают все его дочурку, И зовут ее...</p> <p>Из танцзала короля Девочка домой бежала, Туфельку из хрусталя На ступеньках потеряла. Тыквой стала вновь карета... Кто, скажи, девчушка эта?</p> <p>Что за сказка: кошка, внучка, Мышь, ещё собака Жучка Деду с бабой помогали, Корнеплоды собирали?</p> <p>Стрела молодца угодила в болото, Ну где же невеста? Жениться охота! А вот и невеста, глаза на макушке. Невесту зовут ...</p> <p>Отвечайте на вопрос: Кто в корзине Машу нёс, Кто садился на пенёк И хотел съесть пирожок? Сказочку ты знаешь ведь? Кто же это был? ...</p> <p>Родилась у мамы дочка Из прекрасного цветочка. Хороша, малютка просто! С дюйм была малышка ростом. Если сказку вы читали, Знаете, как дочку звали.</p> <p>(Дети отгадывают загадку о Дюймовочке, раздаётся волшебный звук, на экране появляется Дюймовочка Слайд №9: «грустная Дюймовочка»)</p>
<p>Образовательно-игровая деятельность ТРИЗ-сочинение лимериков</p>	<p>Восп.: Ребята, Дюймовочка, по-моему всё ещё напугана, предлагаю, чтобы её развеселить, сочиним о ней забавный стишок-лимерик по плану:</p> <p>Жила-была.....? Какая.....? Что делала.....? С кем..... общалась? Вывод.</p> <p>Для начала, подберём картинки-рифмы (дети составляют пары картинок: Дюймовочка – верёвочка, Вовочка, винтовочка, обстановочка; общалась – кувыркалась, качалась, восхищалась, вращалась, возмущалась, казалась, встречалась, вмещалась... набор картинок объектов, с кем общалась: ворона, мышь, кошка, крот, жук, бабочка, рыбка, лягушка...)</p> <p>Подставим наши слова картинки в стих, и посмотрим, что вышло, например:</p>

	<p>Жила-была Дюймовочка Стройная, как верёвочка. На качелях качалась, С жуками общалась, Потерялась...</p> <p>Жила-была Дюймовочка Озорная, как Вовочка. Много кувыркалась, С лягушками общалась, Чуть в норе не оказалась...</p> <p>Слайд № 10: «Веселая Дюймовочка» Восп.: Молодцы, у вас получились забавные стихи, даже Дюймовочка развеселилась. Ребята, теперь мы вклеим страничку с Дюймовочкой в её родную сказку, и всё встанет на свои места.</p>
<p>Оценочно-рефлексивная деятельность</p>	<p><i>Воспитатель хвалит детей. В конце образовательно-игровой деятельности воспитатель спрашивает, понравилось ли детям побывать в сказке. Просит напомнить, кого и что дети увидели на лесу. Спрашивает, чем особенно понравилось сегодня заниматься.</i></p>