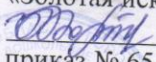
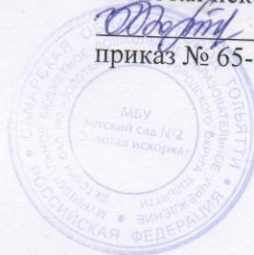


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти**

Принята:
на педагогическом совете
МБУ детского сада №2
«Золотая искорка»
Протокол № 1от 30.08.2018 г.

Утверждаю:
заведующий детским садом №2
«Золотая искорка»
 У.М.Новикова
приказ № 65-ОД от 30.08.2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы «Г»

на 2018-2019 учебный год

Программа составлена:
воспитателем Загариной С.А.
04.08.2018г.

Тольятти 2018

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Обязательная часть	3
1.1.1.Пояснительная записка.....	3
а) цели и задачи реализации Программы.....	3
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	4
в) характеристики особенностей развития детей.....	6
1.1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
II. Содержательный раздел	11
2.1. Обязательная часть	11
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
б) способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	13
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики из образовательных потребностей и интересов.....	14
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	21
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	22
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.....	24
2.2.3. Сложившиеся традиции Группы.....	28
III. Организационный раздел	38
3.1. Обязательная часть	38
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	38
3.1.2. Режим дня.....	41
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	45
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	47

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы «В» МБУ детского сада №2 «Золотая искорка» выстраивает воспитательно-образовательный процесс на основе личностно-ориентированной модели общения в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы «Детство мое» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (№30384 от 14.11.2013г.);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция дошкольного воспитания;
- СанПин 2.4.1.3040-13 (от 15.05.2013);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Золотая искорка» «Детство мое»

а) Цели и задачи реализации Программы.

Цели реализации Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию Программы.

Организация воспитательно-образовательного процесса Учреждения базируется на следующих **принципах**:

Таблица 1

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в группе
Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Целью воспитательно-образовательного процесса является создание необходимых условий для проявления ребенком инициативы в различных видах деятельности	- продуктивные виды деятельности; - игровая деятельность; - общение и др.
Принцип полноценное проживание ребенком всех этапов детства	Содержание программы должно учитывать психолого-педагогические характеристики, особенности каждого этапа детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста)	Обогащение (амплификация) детского развития в разных видах деятельности
Принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка	Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования	индивидуализация воспитательно-образовательного процесса
Принцип сотрудничества с семьей	В программе охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	- общие собрания; - мастер-классы; - семейные мастерские; - семинары-практикумы; - день открытых дверей

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых	Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	- В ОД - в разных видах деятельности - в режимных моментах
Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	В программе учитывается ближайшее окружение ребенка, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.	- В ОД - в разных видах деятельности
Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Удовлетворение познавательных интересов детей в процессе организации различных видов детской деятельности	- Общение - Познавательно-исследовательской - Игровой
Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса	Интеграция содержания дошкольного образования, ее организационных форм, в которых в той или иной степени интегрируются различные виды детской деятельности. А также, темы в рамках которых решаются образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, в том числе вызывать личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас»	Выбрать в качестве темы: -«Тематические недели»; -«События»; -«4 времени года»; -«Приметы»; -«Общественные события»
Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей	Содержание программы способствует воспитанию толерантного отношения к лицам другой национальности	- ОД - Досуги - Игры - Проектная деятельность
Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.	Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития	-игровые упражнения -беседы -проблемные ситуации -экспериментирование

Творческая деятельность педагога группы опирается на следующие **подходы** к организации воспитательно-образовательного процесса с детьми:

-«**Личностно-ориентированный**», который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

-«**Деятельностный**», связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность. Программа создает необходимые условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных);

-«**Гендерный**», целью которого является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе;

-«**Компетентностный**», в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной

деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками. Данный подход в нашем детском саду реализуется с помощью внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологии «Метод-проектов», а также изготовлением учебно-дидактического материала самими детьми.

-«**Взаимодействие группы с семьей**» – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместную работу с семьей педагог строят на принципах: добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье.

в) Характеристики особенностей развития детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет в группах общеразвивающей направленности одного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Пятый год жизни. Средняя группа.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь — подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду.

В нашем Учреждении создана компьютерная программа «Детство+» (свидетельство Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2008614830), которая направлена на создание персональных программ воспитания и развития дошкольников в детском саду и дома. Компьютерная программа работает таким образом, что в результате оценки развития детей, измерения их личностных образовательных результатов автоматически формируется индивидуальная программа с учетом планируемых результатов освоения Программы и выстраивается *индивидуальная образовательная траектория развития дошкольников*. Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду представлены в Содержательном разделе Программы (пункт 2.1.1., Таблица 4).

Оценочный материал Программы по каждому возрастному периоду:

Компьютерная программа «Детство+», автор У.М.Новикова.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе в виде дополнения в образовательном материале Обязательной части программы и углубления задач в нескольких образовательных областях:

Таблица 2

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД» . – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
	«Волжская земля-Родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских. Тольятти, 2013г.
Познавательное развитие	Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Вектор – С», 2014. стр. 120. Приложения.
Речевое развитие	Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
Художественно-эстетическое развитие	Буренина А. Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – 2е изд.- СПб. ЛОИРО, 2000.
	Радынова О.П . Программа «Музыкальные шедевры» Издательство ГНОМ «Д». 2000г. Конспекты занятий и развлечений по 6 темам.
	Т.Сауко, А. Буренина. Топ-хлоп,, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – Спб., 2001.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (цели и задачи; принципы и подходы; характеристики особенностей развития дошкольников; планируемые результаты освоения вариативной части Программы) полностью соответствует парциальным программ представленным в Таблице 2.

Краткая характеристика средней группы «В» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка».

Таблица 3

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти, средняя группа «г»
2	Сокращённое наименование	МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»
3	Юридический (фактический) адрес	1 корпус - 445022, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленина, 45; т.: 8(8482)36-62-98
4	Электронная почта: Сайт:	chgard2@edu.tgl.ru http://chgard2.tgl.ru
5	Учредитель Место нахождения учредителя	Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти 445011, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-65.
6	Контингент детей	Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет
7	Общая численность воспитанников	27 детей

8	Гендерное распределение	12 – мальчиков 15 – девочек
9	Работники группы	Педагог – 1 Помощник воспитателя – 1

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное развитие (далее – СКР), познавательное развитие (далее – ПР), речевое развитие (далее – РР), художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР), физическое развитие (далее – ФР): (Приложение 2)

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

РАЗДЕЛ 1. Двигательная и здоровьесберегающая деятельность	
ПОДРАЗДЕЛ 1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	
ВОЗРАСТ средний дошкольный возраст (пятый год жизни)	
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ (ФОРМИРУЕМЫЕ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ, КАЧЕСТВА):	
В СЕМЬЕ	В СЕМЬЕ
1. Положительно относится к гигиеническим процессам и культуре еды.	

(см. продолжение таблицы в приложение 2)

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание Программы основывается на развитии универсальных культурных умений ребенка, которые, в свою очередь, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Для становления универсальных культурных умений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе организуются особые культурные практики, основанные на интересах дошкольников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности:

Таблица 5

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3 года-8 лет)	-Восприятие художественной литературы и фольклора;	РР
	-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;	ПР
	-изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	-музыкальная деятельность(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
-двигательная(овладение основными движениями) форма	ФР	

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Таблица 6

Виды деятельности	Возможные формы работы
Образовательная деятельность	Наблюдение, индивидуальные игры, создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Режиссёрские игры. Театрализованные игры. Дидактические игры
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проблемно-игровые ситуации
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассмотрение.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение (построение устных высказываний). Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

б) способы и направления поддержки детской инициативы.

В процессе реализации программы поддержка детской инициативы напрямую связана с культурными практиками и зависит от способов и возможностей поощрения детской самостоятельности.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

в) особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

В основе современной концепции дошкольного воспитания лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты признаны помочь, поддержать, направить, наполнить воспитательную деятельность семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «социальное партнерство», которое организуется через разнообразные формы взаимодействия.

Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

Таблица 7

Индивидуальные	Наглядные	Коллективные
Консультации	Тематические стенды	Дни открытых дверей, групповые собрания
Беседы	Информационные стенды	Выставки
Телефон доверия	Библиотечки	Досуги
Анкетирование	Папки-передвижки	Тренинги
Посещение на дому	Буклеты, листовки, газеты	Мастер-класс
	Календарь	Родительские собрания
	Экраны для родителей	Круглый стол
	Библиотечки	Семинар-практикум
	Игротеки	Социальные акции
	Родительская почта	Совместное творчество
	Выставки детского, совместного творчества	Встреча с интересными людьми
	Информационные фильмы для родителей	Защита семейных проектов
	Медиатека и аудиотека	Ведение домашних читательских дневников
	Радиовещание	Издание семейных газет, журналов

Взаимодействие с родителями по сопровождению индивидуального развития воспитанников в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей. (Приложение 3)

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Таблица 9

Содержание	Возраст	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4	5	6
<p>1. Двигательная деятельность - Порядковые упражнения. Построения и перестроения</p> <p>- Общеразвивающие упражнения -Основные движения Ходьба Бег Бросание, ловля, метание Ползание, лазание Прыжки Подвижные игры Спортивные упражнения Ритмические движения</p> <p>2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	4-5 лет	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний момент Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний момент, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные НОД</p>

Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4	5	6
1. Владение речью как средством общения и культуры	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение стихов - Беседа - Консультации у логопедов - Открытый показ НОД по обучению рассказыванию

3 Обогащение активного словаря		-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СПОСОБЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие сенсорной культуры	4-5 лет	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровая ОД с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	1	2	3	4	5
2. Исследуем и экспериментируем	4-5 лет	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	1	2	3	4	5
Первые шаги в математику.	4-5 лет	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	1	2	3	4	5

Формирование первичных представлений о себе, других людях <i>* Ребенок открывает мир природы</i>	4-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	4-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СПОСОБЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 Эмоции. 2. Взаимоотношения.	4-5 лет	ОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, проблемные и речевые ситуации Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, развлечения, тематические вечера, информационно-просветительская деятельность.
. Культура		4-5 лет	Беседы, обучение, чтение	Индивидуальная работа во время	Игровая деятельность,

<i>поведения, общения со взрослыми и сверстниками</i>			худ. литературы, дидактические игры, игровые НОД, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
<i>. Семья</i>		4-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
<i>. Труд взрослых Самообслуживание и детский труд</i>		4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>		4-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание Иллюстраций

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
* <i>рисование</i> * <i>лепка</i> * <i>аппликация</i>	4-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные НОД	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
Конструирование		Интегрированные НОД Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
Музыка		НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; - на музыкальных НОД; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды,

		композиторов - Празднование дней рождения		движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры	папки или ширмы- передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
--	--	--	--	--	--

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Группу посещают дети, имеющие нарушения в речевом развитии и отклонениями в развитии. В связи с этим в Учреждение организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) как форма взаимодействия воспитателя и специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия воспитателя и специалистов на современном этапе – это служба психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с нарушениями в развитии.

Целью воспитателя является раннее выявление детей с нарушениями в развитии и направление к специалистам для принятия решения о дальнейшей помощи и коррекции, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Информационно – просветительская работа воспитателя предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса работы с детьми, имеющими речевые нарушения, их родителям (законным представителям), - вопросов, связанных с оказанием коррекционной помощи.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обеспечивается интегрированным образованием, включающее в себя особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Взаимодействие между специалистами:

Все специалисты работают под руководством логопеда. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание непосредственно организованной образовательной деятельности, а так же в режимные моменты.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (цели и задачи; принципы и подходы; характеристики особенностей развития дошкольников; планируемые результаты освоения вариативной части Программы) полностью соответствует парциальным программам представленным в пункте 1.2. Таблица 2.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Таблица 11

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	В Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий. Ее основу составляют Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина, национальный парк «Самарская Лука» и национальный парк «Бузулукский бор», частично расположенный на территории Самарской области. Включение в 2006 г. национального парка «Самарская Лука» и прилегающих территорий в международную программу ЮНЕСКО «Человек и биосфера» в качестве биосферного резервата делает уникальный комплекс природным достоянием планеты, охрана которого теперь имеет общероссийское и международное значение.	Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности
Национально-культурные и этнокультурные	Самарская область характеризуется многонациональным составом населения: здесь проживают представители более 200 национальностей, этнических групп и различных самоназваний (из которых наиболее многочисленных – 119), имеющих собственные традиции, со значительным преобладанием русского населения – 83,6% от общей численности	Возможна реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой русского народа.
Культурно-исторические	В Самарской области производится около 70% всех легковых автомобилей, выпускаемых в России. Крупнейшими предприятиями по производству легковых автомобилей являются ОАО «АвтоВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АвтоВАЗ». На территории области развивается производство автокомпонентов, решается задача локализации производства автокомпонентов на территории области.	При реализации содержания образовательной области «Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Демографические	В Самарской области проживает около 3178,6 тыс. человек, что составляет 2,2% населения России. По численности населения Самарская область занимает 12 место среди регионов России и 4 место среди регионов Приволжского федерального округа. С 2009 года повысилась рождаемость за счет федеральной программы «Материнский капитал», возникает проблема очередности при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.	Реализовывать новую форму работы для неорганизованных детей группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой».

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. Принцип регионализации (учет специфики региона)

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Таблица 13

Направление развития	Наименование	Автор	Рецензенты	Краткая характеристика
РР	«От звука к букве. Обучение дошкольников элементарной грамоте»	Е.В.Колесникова	Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии московского института открытого образования	Поэтапное обучение детей звуковому (4-5 лет); звукобуквенному анализу, чтению и подготовке руки к письму (5-7 лет)
СКР	«Светофор»	Т.И.Данилова	Министерство образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	В программе излагаются содержание и технологии работы по обучению детей от 3 до 7 лет правилам дорожного движения. Программа содержит тематический план, примеры занятий, методические рекомендации, приложения.
ХЭР	«Программа по ритмической пластике для детей»	А.Н.Буренина	Министерство образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных движений, умений, способностей, качеств личности.
ХЭР	«Топ-хлоп, малыш»	Т.Сауко, А.Буренин	Министерство образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие музыкального слуха, развитие двигательной сферы, эмоциональное развитие детей, воспитание у них навыков общения со взрослыми и сверстниками, обогащение их разнообразными радостными впечатлениями.
ХЭР	«Музыкальные шедевры»	О.П.Радынова	Министерство общего и профессионального образования РФ	Развитие музыкальных и творческих способностей с помощью различных видов музыкальной деятельности

ПР	«Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания.	Сидорчук Т.А.	Нестеренко А.А., доцент кафедры образовательных технологий АПО г. Москва, сертифицированный специалист по ТРИЗ Международной ассоциации, к.п.н. Кузнецова А.Б., преподаватель высшей квалификационной категории УСПК № 1 г. Ульяновск.	Методический комплекс «Я познаю мир» (МК) создан на основе технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ для решения задач дошкольного образования, в контексте современного законодательства.
СКР	«Волжская земля-Родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников	О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских	<i>Л.М.Захарова</i> – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольной педагогики УлГПУ <i>Л.А.Пенькова</i> – кандидат педагогических наук, заместитель директора АНО ДО «Планета детства «Лада»	Предложенная система работы с детьми построена на основе интегрированного подхода с использованием элементов новых педагогических технологий – игровой, музейной педагогики, метода проектов, приемов ТРИЗ; включает проведение занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей, тесное и содержательное взаимодействие с семьей. Свообразием данного содержания по краеведению является его экологическая направленность, ориентация на развитие эмоциональной сферы, познавательных интересов и разных видов привлекательной для детей деятельности.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы.

Группа работает по разработанной в Учреждении единой схемы календарно-тематического планирования (Таблица 14), которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в группе.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику детей группы. Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. При комплексно-тематическом планировании используется компьютерная программа «ТехноPLAN». Основой этой программы является пяти недельное циклическое планирование организации НОД и других видов деятельности в режиме дня в группах общеразвивающей направленности (Таблица 15).

Распределение тем для составления перспективного плана совместной воспитательно-образовательной работы узких специалистов и воспитателей в течение года

Таблица 14

Средний возраст						
<u>1 квартал</u>	С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Мониторинг. Вместе весело играть, танцевать и рисовать. Ребенок и сверстники. 2. Волшебница осень. Золотая осень. Дары осени. Сельскохозяйственные профессии. 3. Наши старшие друзья и наставники. Ребенок и взрослые. 4. Какой я? Что я знаю о себе. 5. ПДД «Добрая дорога детства»	О К Т Я Б Р Ь	1. Наши друзья - животные. 2. Мой дом, мой город. 3. Удивительный предметный мир. 4. Труд взрослых. Профессии. 5. «Ребёнок на улице» безопасность	Н О Я Б Р Ь	1. Поздняя осень. 2. Семья и семейные традиции. 3. Наши добрые дела. Дружба, помощь, забота, внимание. 4. Зеленые друзья. Мир комнатных растений. 5. «Ребенок и другие люди» безопасность
<u>2 квартал</u>	Д Е К А Б Р Ь	1. Мальчики и девочки. 2. Мой дом – моя крепость 3. Народное творчество, культура и традиции. 4. Новогодние чудеса. 5. «Ребенок дома» безопасность	Я Н В А Р Ь	1. Рождество 2. Играй и отдыхай! Неделя игры, (каникулы) 3. Юные волшебник (неделя творчества). 4. Почемучки (неделя познания). 5. «Пожар. Пожароопасные предметы».	Ф Е В Р А Л Ь	1. Зимние забавы. Зимние виды спорта. 2. Волшебные слова и поступки. Культура общения, этикет, эмоции. 3. Наши мужчины – защитники Отечества! 4. Будь осторожен! (ОБЖ). 5. Как уберечь себя от простуды?
<u>3 квартал</u>	М А Р Т	1. О любимых мамах и бабушках. 2. Помогаем взрослым. 3. Искусство и культура. 4. Удивительно волшебный мир книг. 5. Весна-красна.	А П Р Е Л Ь	1. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. 2. Планета – наш общий дом. День космонавтики. 3. Пернатые соседи и друзья. 4. Дорожная грамота. 5. Наши достижения	М А Й	1. Моя страна – моя Родина. 2. Путешествие в страну загадок, чудес, экспериментов. 3. Путешествие по экологической тропе. 4. Водоемы и его обитатели. Аквариум 5. Безопасность в лесу
<u>4 квартал</u>	И Ю Н Ь	1. Ребенок в мире людей 2. Неделя интересных дел 3. Неделя со знатоками 4. Неделя веселых игр и забав 5. Безопасность на воде	И Ю Л Ь	1. Неделя спорта и здоровья 2. Неделя экспериментов 3. Неделя наедине с природой 4. Неделя безопасности 5. Тема на выбор	А В Г У С Т	1. Неделя труда 2. Неделя творчества 3. Научился сам – научи другого 4. Неделя самоопределения 5. Тема на выбор

Календарно-тематический план

Таблица 15

Неделя первая

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Вид деятельности	Направления освоения детьми образовательной области				
1 половина дня	Работа с родителями	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	2.2. Развитие в играх с правилами	2.1. Развитие в творческих играх	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками
	Самостоятельная деятельность	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами
	Образовательная деятельность в режиме	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни
	Самостоятельная деятельность	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх
	Непосредственно образовательная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	7.1. Восприятие художественной литературы
	Непосредственно образовательная деятельность	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы
	Образовательная деятельность в режиме	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми
Прогулка 1	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире

			предметов		предметов	природы
1 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности
	Самостоятельная деятельность	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
2 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками
	Самостоятельная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Совместная деятельность, дополнительное образование	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
Прогулка 2	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых
2 половина дня	Самостоятельная деятельность	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке
	Совместная деятельность	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы

	Работа с родителями	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе
--	---------------------	---	---	---	--	---

Неделя вторая

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Вид деятельности	Направления освоения детьми образовательной области				
1 половина дня	Работа с родителями	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы
	Самостоятельная деятельность	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами
	Образовательная деятельность в режиме	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
	Самостоятельная деятельность	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх
	Непосредственно образовательная деятельность	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми
	Непосредственно образовательная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых
	Образовательная деятельность в режиме	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе
Прогулка 1	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и

						физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	4.1. Формирование познавательных исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательных исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательных исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательных исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательных исследовательских навыков в мире предметов
1 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке
	Самостоятельная деятельность	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
2 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх
	Самостоятельная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Совместная деятельность, дополнительное образование	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
Прогулка 2	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни
2 половина дня	Самостоятельная деятельность	5.0. Формирование познавательных исследовательских	8.0. Формирование познавательных исследовательских	4.1. Формирование познавательных исследовательских	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	7.3. Развитие эмоционально-ценностного

		навыков в мире природы	навыков в мире математики	навыков в мире предметов		отношения к музыке
	Совместная деятельность	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
	Работа с родителями	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	7.1. Восприятие художественной литературы

Неделя третья

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Вид деятельности	Направления освоения детьми образовательной области				
1 половина дня	Работа с родителями	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	2.2. Развитие в играх с правилами	2.1. Развитие в творческих играх	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками
	Самостоятельная деятельность	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами
	Образовательная деятельность в режиме	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни
	Самостоятельная деятельность	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх
	Непосредственно образовательная деятельность	7.1. Восприятие художественной литературы	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики
	Непосредственно образовательная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Образовательная деятельность в режиме	3.2. Формирование системы отношений со	3.3. Формирование системы отношений	3.2. Формирование системы отношений со	3.3. Формирование системы отношений	3.2. Формирование системы отношений

		сверстниками	ребенка к самому себе	сверстниками	ребенка к самому себе	со сверстниками
Прогулка 1	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы
1 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности
	Самостоятельная деятельность	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
2 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками
	Самостоятельная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Совместная деятельность, дополнительное образование	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
Прогулка 2	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	4.2. Формирование ценностного отношения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного	4.2. Формирование ценностного отношения к	1.1. Формирование основ здорового и	4.2. Формирование ценностного

		к труду взрослых	образа жизни	труду взрослых	безопасного образа жизни	отношение к труду взрослых
2 половина дня	Самостоятельная деятельность	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке
	Совместная деятельность	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
	Работа с родителями	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.2. Формирование ценностного отношения к труду взрослых	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе

Неделя четвертая

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Вид деятельности	Направления освоения детьми образовательной области				
1 половина а дня	Работа с родителями	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы
	Самостоятельная деятельность	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами
	Образовательная деятельность в режиме	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
	Самостоятельная деятельность	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх
	Непосредственно образовательная деятельность	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности

					изобразительному творчеству	
	Непосредственно образовательная деятельность	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Образовательная деятельность в режиме	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе
Прогулка 1	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов
1 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке
	Самостоятельная деятельность	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
2 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх
	Самостоятельная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Совместная деятельность,	7.1. Восприятие художественной	7.1. Восприятие художественной	7.1. Восприятие художественной	7.1. Восприятие художественной	7.1. Восприятие художественной

	дополнительное образование	литературы	литературы	литературы	литературы	литературы
Прогулка 2	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношение к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношение к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни
2 половин а дня	Самостоятельная деятельность	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке
	Совместная деятельность	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
	Работа с родителями	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	7.1. Восприятие художественной литературы

Неделя пятая

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Вид деятельности	Направления освоения детьми образовательной области				
1 половина дня	Работа с родителями	2.2. Развитие в играх с правилами	2.1. Развитие в творческих играх	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов
	Самостоятельная деятельность	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.2. Развитие в играх с правилами	2.1. Развитие в творческих играх	2.2. Развитие в играх с правилами
	Образовательная деятельность в режиме	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	6.0. Формирование основ здорового и безопасного образа общения	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни

	Самостоятельная деятельность	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх	2.1. Развитие в творческих играх
	Непосредственно образовательная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	7.1. Восприятие художественной литературы	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
	Непосредственно образовательная деятельность	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству	4.2. Формирование ценностного отношение к труду взрослых	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству
	Образовательная деятельность в режиме	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	3.1. Формирование системы отношений со взрослыми
Прогулка 1	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	5.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы
1 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.3. Развитие собственной трудовой деятельности
	Самостоятельная деятельность	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения	6.0. Формирование устной речи как основного средства общения
2 половина дня	Образовательная деятельность в режиме	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	2.1. Развитие в творческих играх	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками
	Самостоятельная деятельность	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения	7.2. Развитие эмоционально-ценностного	7.2. Развитие эмоционально-ценностного отношения

		к изобразительному творчеству	изобразительному творчеству	к изобразительному творчеству	отношения к изобразительному творчеству	к изобразительному творчеству
	Совместная деятельность, дополнительное образование	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
Прогулка 2	Самостоятельная деятельность	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры
	Образовательная деятельность в режиме	4.2. Формирование ценностного отношение к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношение к труду взрослых	1.1. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	4.2. Формирование ценностного отношение к труду взрослых
2 половина дня	Самостоятельная деятельность	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	4.1. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов	3.2. Формирование системы отношений со сверстниками	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке
	Совместная деятельность	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы	7.1. Восприятие художественной литературы
	Работа с родителями	1.2. Формирование двигательной активности и физической культуры	8.0. Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики	7.3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке	4.2. Формирование ценностного отношение к труду взрослых	3.3. Формирование системы отношений ребенка к самому себе

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Таблица 16

ОО	Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
ПР ФР ХЭР РР СКР	Групповая комната: ✓ сюжетно-ролевые игры ✓ самостоятельная творческая деятельность ✓ образовательная деятельность ✓ трудовая деятельность ✓ ознакомление в природе, труд в природе	✓ детская мебель ✓ книжный уголок ✓ уголок творчества (продуктивные виды деятельности) ✓ игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др. ✓ Уголок природы ✓ Центр конструктивно-модельной деятельности (разные виды конструктора, кубики) ✓ Познавательный центр (головоломки, мозаики, пазлы, дидактические игры и др.) ✓ Музыкально-театральный уголок (различные виды театра, модуль, уголок ряженья) ✓ Социально-коммуникативный центр (дидактические игры, зеркала, иллюстрации, природный материал, дидактический материал на развитие эмоциональной и речевой сферы ребенка)
СКР ФР	Спальное помещение: ✓ Дневной сон ✓ Гимнастика после сна	✓ Спальная мебель ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
ХЭР ФР СКР	Раздевальная комната: ✓ Информационно-просветительская работа с родителями	✓ Информационный уголок с методическими материалами ✓ Выставка детского творчества ✓ Наглядно-просветительский материал для родителей ✓ Физкультурный уголок

Средства обучения и воспитания

Таблица 17

Наименование	Кол-во
Ленты	15,000
"Доктор" набор	1,000
"Комплексн. диагностика в ср.гр"	1,000
"Насекомые"	1,000
"Овощи"	1,000
"Посуда" набор	1,000
"Фрукты"	1,000
Авто(пожарная)	1,000
Автодром	1,000
Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом	10,000
Автомобили	5,000

Бадминтон детский	1,000
Бандаренко "Компл.занятия в ст.гр д/с"	1,000
Барабан	1,000
Бетономешалка Татошка НОРД	1,000
Блоки Дьенеша	2,000
Боулинг	1,000
Бумага цвет.	1,000
Веселые шнурочки	1,000
Веселые шнурочки	1,000
Весы (игрушечные)	2,000
Волчкова "Познавател.развитие в ст. гр"	1,000
Волчкова "Развитие речи в ст. гр"	1,000
Волшебные дорожки	1,000
Гантели	4,000
Гимнастич.палка больш.	4,000
Гуашь	20,000
Детская парикмахерская	1,000
Детский набор посуды	2,000
Дидакт.карточки "Животные Сев.Америки,Арктики и Антарктики"	3,000
Дидакт.карточки "Морские животные"	1,000
Дидактические игры	31,000
Домино	10,000
Доска гладильная	1,000
Доска знаний	1,000
Дудки болельщик	3,000
Дудочка	1,000
Игры ассоциации	4,000
Игры"дерев.дворик"	1,000
Инструменты музыкальные	7,000
Карандаши	1,000
Карандаши цв.12шт.	4,000
Карандаши 24 цв.	2,000
Картон цвет.	2,000
Картон цвет.	1,000
Карточки сюжетные	13,000
Кегли	10,000
Кисти №1,3,5	2,000
Книга "Сказки" (большая)	1,000
Коврик "Овощи"	1,000
Колокольчик	1,000
Кольцеброс	1,000
Конструктор большой пластмассовый	1,000
Конструктор пластмассовый маленький	1,000
Конструктор пластмассовый средний	1,000
Контейнер пластмассовый зеленый	1,000
Контейнер пластмассовый красный	1,000
Контейнер пластмассовый маленький	2,000
Контейнер под конструктор	1,000
Ксилофон(дерев.)	1,000
Кубики "Сложи узор"	1,000
Кубики (мягкие) набор	1,000
Кубики Никитина	1,000
Кубики пластмассовые	5,000
Кубики строительные	8,000
Кукла	3,000
Кукольный театр	1,000

Кукольный театр"Любимые сказки"	1,000
Летающая тарелка	1,000
Логический домик	1,000
Логический куб	1,000
Ложка деревянная	6,000
Лото "Зоопарк"	1,000
Лото мы играем в магазин большое	1,000
Лото профессии	1,000
лото семья	1,000
Матрешка	1,000
Машины	10,000
Металлофон	1,000
Мешки для метания,500	2,000
Мешочки для метания,200	3,000
Мозаика	3,000
Мои первые слова	1,000
МПИ.семья.Что из чего	
Мяч большой	3,000
Мяч маленький	4,000
Мяч большой "Прыгун"	1,000
Мяч гимнастический	1,000
Мячи средние резиновые	6,000
Набор "Фрукты"	1,000
Набор (лопатка, грабли, формочка)	1,000
Набор (сито, лопатка, грабли, форма)	1,000
Набор детский доктор	1,000
Набор кистей для рисования	1,000
Набор посуды	1,000
Обучающие карточки гр.и ягоды	1,000
Обучающие карточки дерев.	1,000
Обучающие карточки жив.	1,000
Обучающие карточки муз.инструмент	1,000
Обучающие карточки овощи и фр.	1,000
Обучающие карточки одежда	1,000
Обучающие карточки посуда	1,000
Обучающие карточки транспорт	1,000
Обучающие карточки цветы	1,000
Пазлы	7,000
Песочный набор	1,000
Плакат "геометр.формы"	1,000
Плакат виды спорта	1,000
Плакат времена года	1,000
Плакат дорожные знаки	1,000
Плакат животный зоопарк	
Плакат карт геометр.фигур	1,000
Плакат музыкальный иллюстрац.	1,000
Плакат пассажирск. транспорт	1,000
Плакат специальный транспорт	1,000
Пластилин воск.1бцв.	4,000
Пластилин Луч Кроха	3,000
Пластмасовая мозаика	1,000
Платочки	4,000
Развивающее лото "Животные"	1,000
Развивающие игры	14,000
Ракетки	2,000
Свисток	1,000

Скакалка	2,000
Стаканы голубые	6,000
Счетные палочки	5,000
Счетные палочки Кюизенера	1,000
Тетрадь д/рисования	7,000
Утюг детский	1,000
Шайба хок. детская	1,000
Шарики надувн.	5,000
Шахматы	1,000
Шнуровки	2,000

3.1.2. Режим дня.

Примерный режим дня в детском саду для детей средней группы

Таблица 18

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, СДД) Возвращение с прогулки	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, досуги, кружки, самостоятельная и совместная деятельность по интересу и выбору детей	15.35 - 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00
Дома	
Вечерняя прогулка	19.00 - 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45 - 6.30

**Регламентирование непосредственной образовательной деятельности в течение недели, дня
 деятельности по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей средней группы «В» на 2016-2017
 учебный год**

Таблица 19

понедельник	вторник	среда	Четверг	Пятница
НОД 9.00-9.20 НОД в физ.зале 11.35-11.55	НОД 9.00-9.20 НОД в муз. зале 9.30-9.50 ПОУ «Наши шашки» 15.30-15.50	НОД 9.00-9.20 НОД в физ. Зале 11.35-11.55 ПОУ «Макорономания» 15.15-15.35 15.40-16.00	НОД 9.00-9.20 НОД в муз. зале 9.30-9.50 ПОУ «Наши шашки» 15.30-15.50	НОД 9.00-9.20 НОД ФК на воздухе 11.30-11.55

Учебный план средней группы «В» МБУ детского сада №2 «Золотая искорка» на 2016-2017 учебный год

Таблица 20

Образова тельные области	Виды непосредственно образовательной деятельности																
		Сред г															
		4-5лет															
Обязательная часть																	
Основная образовательная программа «Детство мое»																	
авт. У.М.Новикова, Н.В. Нуждина, Л.Ю. Фомцова																	
(с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» авт. Т.И.Бабаева и др.)																	
ФР	- Формирование двигательной активности и физической культуры									3							
ФР <i>СКР</i>	- Формирование основ здорового и безопасного образа жизни									0,2							
ПР <i>СКР</i>	- Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов									0,30							
ПР <i>СКР</i>	- Формирование системы отношений ребенка к самому себе									0,20							
ПР <i>СКР</i>	- Формирование системы отношений со взрослыми									0,20							

ПР СКР	- Формирование системы отношений со сверстниками									0,20								
ПР	- Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы									0,30								
ПР	- Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики																	
СКР	- Формирование ценностного отношение к труду взрослых									0,20								
СКР	- Развитие собственной трудовой деятельности									0,30								
РР	- Формирование устной речи как основного средства общения									0,5								
ХЭР	- Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству									1,5								
ХЭР	- Восприятие художественной литературы									0,3								
ХЭР	- Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке									0,2								
Общее количество:										7,4								
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений																		
Парциальные программы дошкольного образования																		
РР	- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е.В.Колесникова																	
ПР	Методический комплекс «Я познаю мир» Сидорчук Т.А.									0,2								
СКР	«Волжская земля-Родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских.									0,2								
ХЭР	«Ритмическая мозаика: Программа									1								

	по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.Н.Буренина																
<i>ХЭР</i>	«Топ-хлоп малыш: Программа музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3лет» Т.Сауко																
<i>ХЭР</i>	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н.Радынова								1								
<i>СКР</i>	«Светофор» Данилова Т.И.								0,2								
Общее количество:									10								
Дополнительные образовательные программы дошкольного образования (платные услуги)																	
<i>ФР</i>	- Группа спортивного танца «ЧИР»																
<i>СКР</i>	-Театральная студия «Своя сказка»																
<i>ХЭР</i>	-Фольклорный ансамбль «Ладушки»																
<i>ХЭР</i>	Музыкальный ансамбль «Озорные ложки»																
<i>ХЭР</i>	Ансамбль хореографического танца «Искорки»																
<i>СКР</i>	Социоэмоциональный тренинг «Улыбка» (по запросу)																
<i>ХЭР</i>	Творческая мастерская «Оч.умелые ручки»																
<i>ХЭР</i>	Творческая мастерская «Паутинка»																
<i>ХЭР</i>	Творческая мастерская «Переплеточки»																
<i>ПР</i>	- Шахматная секция «Гроссмейстер»																
<i>ПР</i>	Секция шашек «Наши шашки»								1								
<i>ПР</i>	-Развивающая интерактивная игротка «Мерсибо» (по запросу)																
Общее количество:									11								
Образов	Виды непосредственно																

ательные области	образовательной деятельности																	
Обязательная часть																		
Основная образовательная программа «Детство мое»																		
авт. У.М.Новикова, Н.В. Нуждина, Л.Ю. Фомцова																		
(с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» авт. Т.И.Бабаева и др.)																		
ФР	- Формирование двигательной активности и физической культуры										3							
ФР СКР	- Формирование основ здорового и безопасного образа жизни										0,2							
ПР СКР	- Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире предметов										0,30							
ПР СКР	- Формирование системы отношений ребенка к самому себе										0,20							
ПР СКР	- Формирование системы отношений со взрослыми										0,20							
ПР СКР	- Формирование системы отношений со сверстниками										0,20							
ПР	- Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире природы										0,30							
ПР	- Формирование познавательно-исследовательских навыков в мире математики										1							
СКР	- Формирование ценностного отношение к труду взрослых										0,20							
СКР	- Развитие собственной трудовой деятельности										0,30							
РР	- Формирование устной речи как основного средства общения										0,5							
ХЭР	- Развитие эмоционально-ценностного отношения к изобразительному творчеству										1,5							
ХЭР	- Восприятие художественной										0,3							

	литературы																	
<i>ХЭР</i>	- Развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке									0,2								
Общее количество:										8,4								
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений																		
Парциальные программы дошкольного образования																		
<i>Р</i>	- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е.В.Колесникова									1								
<i>Р</i>	Методический комплекс «Я познаю мир» Сидорчук Т.А.									0,2								
<i>КР</i>	«Волжская земля-Родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских.									0,2								
<i>ЭР</i>	«Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» А.Н.Буренина									1								
<i>ЭР</i>	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н.Радынова									1								
<i>КР</i>	«Светофор» Данилова Т.И.									0,2								
Общее количество:										12								
Дополнительные образовательные программы дошкольного образования (платные услуги)																		
<i>ЭР</i>	Ансамбль спортивного танца «Удивительные ступеньки»									1								
<i>Р</i>																		
Общее количество:										15								

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий- является составной частью образовательной деятельности в группе. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Таблица 21

Праздничные традиционные мероприятия	Содержание
День знаний	Театрализованное представление
Праздник осени (развлечение)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
Новый год (праздник)	Музыкально – театрализованный праздник: - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
Святочные колядки (развлечение около елки в музыкальном зале, в групповых помещениях, на улице)	- игры - песни - хороводы
День защитника отечества (спортивно-музыкальное развлечение)	- эстафеты - игры - Песни - танцевальные номера
Масленица (развлечение на улице)	- театрализованное представление - игры - песни - хороводы
Праздник бабушек и мам (Концерт)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
День смеха (развлечение)	- игры - песни - театральные инсценировки - танцевальные номера
Праздник весны (развлечение)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр - театральные инсценировки
День защиты детей (развлечение)	Развлекательные мероприятия: - музыкальные и подвижные игры - песни - хороводы - танцевальные номера

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста

Предметно-пространственная среда группы наполнена современными средствами ИКТ. Группа оснащена ноутбуком.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении организуется так, что каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предмета женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В групповом помещении оборудованы сундуки «Занимательных вещей» для «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группе оборудован уголок с материалами способствующий овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Один из центров развития в групповом помещении оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеоролики, альбомы о театрах, о достопримечательностях Вологды, Вологодской области, об известных людях и т.п..

Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего – конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей, присоединения к ним вращающихся элементов). Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения. Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации (например, те же мягкие модули могут быть барабанами, строительным материалом, средствами для плавания), ведь интересы маленького ребенка быстро меняются.

Анализируя развивающую среду в группе - она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеются спортивный уголок с различным спортивным инвентарем. Он служит потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Моя задача научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивный уголок размещен таким образом, чтобы он способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Для оптимизации двигательной активности детей я активно использую спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПинам допускается использование выдвигающихся кроватей, поэтому в нашей группе имеется трехъярусная кровать и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей или игр с использованием дополнительного крупного инвентаря (горки, машинки – каталки, животные – качалки, качели - балансиры). Очень часто я устраиваю в спальне тематические игровые уголки для организации сюжетных игр детей. В этом уголке игровое оборудование и игрушки расположены соответствующим образом, что подсказывает детям сюжет игры и способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Таблица 22

Образовательная область	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Алексеев Ю., Зуев М., Ковалев В. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М.: «Триада – фарм», 2002. – 64 с.: 58 илл.</p> <p>Алишев С. Казанское ханство. Казань, - 2002.</p> <p>Блюмин Г. Юность Татищева. Лениздат. – 1986.</p> <p>Богатеева З. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. Чебоксары. – 2003.</p> <p>Быстрицкий И. Эй, НА ВАЗе, БОЛЬШЕ ЖИЗНИ. Стихи. – Тольятти, 2003 – 88 с.</p> <p>12. Ветры перемен. Флаги и гербы Республик России. Чебоксары. – 1996.</p> <p>«Волжская земля-Родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских. Тольятти, 2013г.</p> <p>Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД» . – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.</p> <p>Дыбина Н. Знакомим дошкольников с родным городом. Москва. – 1999.</p> <p>Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Казаков Н. Разбежались «Лады» по планете... Стихи. – Тольятти: КИЦ «Альтернатива», 2000 – 64 с.</p> <p>Князева О. Как жили люди на Руси. Спб. – 1998.</p> <p>Козловский В. Заповедники Советского Союза. Москва: издательство «Колос», - 1969</p> <p>Кондрыкинской Л. С чего начинается Родина? Москва. – 2003.</p> <p>Краснобаев Ю. Бюллетень Самарская Лука. Самара, - 1995.</p> <p>Кудинов К. Жигулевский государственный заповедник. Куйбышев, - 1982.</p> <p>Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. Куйбышевское издательство – 1978.</p> <p>33. Новицкая М. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Москва. – 2003.</p>

	<p>34. Овсянников В. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории: Кн. Для учащихся старших классов средней образовательной школы. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 1997. – 364 с.: илл.</p> <p>37. Рощевский Ю. Народная проза Самарской Луки. Тольятти. – 2002. Русские докучные сказки. Составитель Алероян И. Тольятти. – 1996. Русский праздничный народный костюм. Москва, «Синтез Мозаика». – 2000. Садовников Д. Загадки русского народа. Спб. – 1876. Садовников Д. На старой Волге: песни и легенды. Симбирск. – 1906. Садовников Д. Сказки и предания Самарского края. Спб. – 1884.</p> <p>49. Семенов В. Радуга над Волгой. Стихи для детей младшего школьного возраста / Куйбышевское книжное изд., К., 1986. – 16 с.</p> <p>50. Степанов А. В солянке – веселянке. Стихи для детей младшего школьного возраста. – Тольятти: Инф. – изд. Предприятие «Акцент», 1995. – 15 с.</p> <p>51. Туманов В. Зеленый шум. Куйбышевское книжное издательство, - 1987. Шангина И. Русские дети и их игры. Спб. – 2000. Шнырев В. Атлас Самарской области. Хабаровск: Роскартография, -1999. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду. Учебное пособие для студентов. - М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1985. 2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М. 1934. 3. «Золотой ключик» творческого мышления: Сборник методических материалов ДОУ № 277 г. Самары. /Под ред. Т.А.Сидорчук. – Челябинск, 2000 – 84 с. 4. Мурашкова И.Н. Когда я стану волшебником, - Рига, изд-во «Эксперимент», 1994. 5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: "АЗЪ", 1993. 6. Поддьяков Н.Н., Сохин Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1998. 7. Программа по развитию творческого воображения и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов ТРИЗ /составитель Гуткович И.Я. и др. - Ульяновск, 1994. 8. Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Методы развития воображения дошкольников. – Ульяновск, 1997. 9. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи, Ульяновск, 1996. 10. Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Вектор – С», 2014. стр. 120. Приложения. 11. Сохин Ф.А. Осознание речи дошкольниками //Подготовка детей к школе в детском саду/ Под. ред. Ф.А.Сохина, Т.В.Тарунтаевой. - М.: Педагогика, 1978. 12. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. /Под ред. Н.Н.Поддьякова, Ф.А.Сохина, 2-е изд. - М.: «Просвещение», 1988. 13. Хоменко Н.Н. Использование игры “Да-Нет” при обучении ТРИЗ. Материалы к семинару, - Минск, 1995. 14. Хоменко Н.Н. ОТСМ – ТРИЗ: введение в технологию решения проблем. Корея, Samsung Electronics. 2000 (на английском языке)
Речевое	Арефьева А.Н. «Лексические темы по развитию речи для детей 4 - 8 лет»

развитие	<p>Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» Белая А.Е. «Пальчиковые игры» Для развития речи дошкольников» Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи старшая группа» (для всех возрастных групп) Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.Ковалева С. «7000 золотых пословиц и поговорок» Комольков Ю.К. «Потешки, забавы для маленьких» Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа» Коноваленко В.В. «Развитие связной речи» зима Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках» Резниченко Т.С. «Говори правильно» Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баринова М.Н. О развитии творческих способностей – Л.:1961; 2. Бекина С.И. Музыка и движение- М.:Просвещение, 1984; 3. Буренина А. Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – 2е изд.- СПб. ЛОИРО, 2000.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 1981; 4. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь – М.: Провещение, 1990; 5. Вопросы музыкальной педагогики Сб. статей вып.2/ ред. - сост. В.И.Руденко – М.: 1980; 6. Гейнрихс И. Музыкальный слух и его развитие - М.: 1978; 7. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология – М.:1993; 8. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов пединститутов / под. Ред. В.И.Логиновой – М.:Просвещение, 1983; 9. Жак-Далькрос Э. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и для искусства: лекции – М.:1922; 10. Кобалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М.:1977; 11. Методика музыкального воспитания в детском саду / под. Ред. Н.А.Ветлугиной. – М, 1982; 12. Метлов Н.А. Музыка – детям – М.:Просвещение, 1985; 13. Музыка – детям: сборник статей вып.1 / сост. Л.Михеева – Л.:Музыка, 1970; 14. Музыка – детям: сборник статей вып.3 / сост.Л.Михеева – Л.:Музыка, 1976; 15. Музыка – детям: сборник статей вып.4 / сост.Л.Михеева – Л.:Музыка, 1981; 16. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. – М.: 1972; 17. Назайкинский Е.В. Музыкальное восприятие как проблема музыкознания // Восприятие музыки – М., 1980; 18. Науменко Г.И. Фольклорная азбука – М.: Изд.центр «Академия», 1996; 19. Петрушин В.И. Музыкальная психология М., 1997; 20. Радынова О.П., Катинене А.И., Полавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников / под.ред.О.П.Радыновой – М.:Просвещение: Владос, 1994; 21. «Синтез» программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (5-й год жизни) / под ред.К.В. Тарасовой – М.: 2000; 22. «Синтез» программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-й год жизни) / под ред.К.В. Тарасовой – М.: 1998; 23. Т.Сауко, А. Буренина. Топ-хлоп,, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – Спб., 2001.Тарасов Г.С. Педагогика в системе музыкального образования – М., 1986;

- | | |
|-----|--|
| 24. | Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей – М., Л., 1977; |
| 25. | Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий / избр. труды 2 т. – М., 1985; |
| 26. | Урунтаева Г.А. Дошкольная психология – М.: Изд. центр «Академия», 1996; |
| 27. | Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания – М., 1989. |