

Диагностическая карта для изучения и самооценки педагогической культуры педагога (по разработкам И.Ю.Соколовой, преподавателя Ставропольского государственного университета)

Ф.И.О. педагога _____

Свойства личности	Шкала
I Активная педагогическая позиция	
1. Вера в воспитание, убежденность в общественной значимости и правильности выбора профессии, сформированность системы педагогических принципов и гуманистических ценностных ориентаций на работу с детьми.	
2. Активность в защите интересов детей и оказании им помощи.	
3. Способность самостоятельно принимать решения в различных ситуациях обучения, воспитания, жизни детей и нести за них ответственность.	
II Профессионально-личностные качества педагога	
1. Профессионально-педагогическая направленность личности	
1. Интерес к профессии педагога, потребность в работе с детьми.	
2. Убежденность в необходимости передавать детям социальный опыт.	
3. Отношение к ребенку как к главной ценности.	
4. Потребность в достижении воспитательных целей.	
5. Стремление быть эталоном человека культуры, мерилom добра и гуманности.	
6. Социальная активность, гражданственность.	
2. Отношение к педагогическому труду	
1. Отношение к педагогическому труду как главному смыслу жизни.	
2. Добросовестное, ответственное отношение к труду.	
3. Увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.	
4. Способность к самоотдаче в педагогической работе.	
3. Интересы и духовные потребности	
1. Познавательная активность.	
2. Разносторонность интересов и духовных потребностей (интерес к музыке, искусству, литературе, истории и т.д., потребность в постоянном общении с детьми).	
3. Потребность в красоте.	
4. Наличие любимого творческого дела.	
5. Автономия внутреннего мира, цельность.	
4. Профессионально-нравственные качества	
1. Милосердие, доброта в отношении с детьми.	
2. Способность к состраданию, сопереживанию.	
3. Готовность к оказанию помощи детям и взрослым.	
4. Стремление охранять и защищать детство.	
5. Понимание ценности человеческой жизни.	
6. Общительность.	
7. Справедливость.	
8. Требовательность.	
9. Принципиальность.	
10. Объективность.	
5. Личностно-педагогическая саморегуляция.	
1. Самоконтроль, самодисциплина.	
2. Самокритичность.	

3. Самоограничение.	
4. Оптимизм, чувство юмора, хорошее настроение.	
5. Педагогический такт, выдержка, терпение.	
6. Культура внешнего вида.	
7. Профессионально-педагогическое самосовершенствование и самовоспитание.	
8. Культура поведения.	
III Профессиональные знания и умения	
1. Методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания).	
2. Теоретические (знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка).	
3. Методические (знание основ методики обучения и воспитания).	
4. Технологические (знание способов и приемов обучения и воспитания).	
Профессиональные умения	
1. Информационные умения	
1. Умение отобрать содержание необходимой информации.	
2. Умение творчески перерабатывать необходимую информацию.	
3. Умение выразительно показать собственные чувства и отношение к тому, о чем идет речь.	
4. Умение излагать материал логично, доступно, образно, выразительно.	
5. Умение вызывать интерес слушателей к предлагаемой информации.	
6. Умение видеть главное.	
7. Умение излагать материал проблемно, побуждая слушателей к дискуссии.	
8. Умение учитывать в ходе изложения особенности усвоения, восприятия, понимания информации слушателями и корректировать процесс изложения.	
9. Умение сочетать изложение информации с руководством познавательной деятельностью слушающих по ее усвоению.	
2. Умения постановки цели, планирования учебно-воспитательной деятельности	
1. Умение определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из общей цели воспитания с учетом:	
а/ возрастных и индивидуальных особенностей детей;	
б/ уровня воспитанности коллектива и отдельных детей;	
в/ конкретной социально-педагогической ситуации, сложившейся в коллективе;	
г/ условий семейного воспитания.	
2. Умение проектировать конечный результат учебно-воспитательной работы на полугодие, год.	
3. Умение определять способы достижения конечного результата.	
4. Умение планировать этапы и средства педагогической деятельности по достижению конечного результата.	
5. Умение планировать индивидуальную работу с детьми в коллективе.	
6. Умение планировать дифференцированный подход к воспитанникам.	
3. Организаторские умения	
1. Умение организовать самого себя.	
2. Умение организовать отдельные виды учебно-воспитательной работы.	
3. Умение организовать жизнедеятельность детей.	
4. Умение организовать работу с родителями.	
5. Умение координировать свою деятельность с деятельностью педагогов-предметников, воспитателей, администрации.	

4. Коммуникативные умения	
1. Умение конструировать предстоящее общение с детьми.	
2. Умение сотрудничать с детьми, вступать в деловой контакт с каждым ребенком и подгруппой детей.	
3. Умение вызывать доверие у детей, формировать чувство сопереживания и сопричастности к современной деятельности.	
4. Умение создавать зону успеха каждому ребенку.	
5. Умение слушать ребенка.	
6. Умение отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию.	
7. Умение верно воспринимать индивидуальность ребенка.	
8. Умение целенаправленно влиять на ребенка.	
9. Умение управлять инициативой в общении.	
10. Умение выявить свой индивидуальный стиль в общении.	
11. Умение организовать общение не «от себя», а «от детей».	
5. Умения анализа и самоанализа	
1. Умение изучать коллектив и личность.	
2. Умение осуществлять диагностику состояния воспитанности детей.	
3. Умение анализировать конкретные педагогические ситуации.	
4. Умение верно оценивать деятельность детей.	
5. Умение подходить с педагогических позиций к анализу явлений жизни ДОУ.	
6. Умение анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными.	
7. Умение анализировать опыт других педагогов с целью общения и переноса эффективных форм, методов и приемов в практику своей работы.	
8. Умение на основе анализа достигнутых результатов выдвигать и обосновывать новые педагогические задачи.	
9. Умение выявлять эффективность воспитательных дел и мероприятий.	
10. Умение обучать воспитанников самоанализу своей деятельности.	
6. Умения морально-волевой саморегуляции	
1. Умение быть всегда терпеливым.	
2. Умение всегда владеть собой в любой ситуации.	
3. Умение всегда управлять своими эмоциями.	
4. Умение постоянно контролировать себя.	
5. Умение быть деликатным и предупредительным в общении с людьми.	
6. Умение владеть своим настроением.	
7. Умение бороться с нечестными поступками.	
8. Умение проявлять к себе повышенную требовательность.	
9. Умение поступиться своими интересами, потребностями ради других людей.	
10. Умение правильно воспринимать и учитывать критику.	
11. Умение быть корректным во взаимоотношениях с коллегами, администрацией.	
7. Умения педагогической техники	
1. Умение анализировать ситуации с позиции ребенка и принимать решение в его пользу.	
2. Умение предъявлять разумные требования к ребенку и обеспечивать условия их осуществления.	
3. Умение заинтересовать, вдохновить.	
4. Умение стимулировать положительные проявления в поступках детей.	
5. Умения применять поощрение и наказание в их разумном сочетании.	

6. Умение правильного речевого дыхания и артикуляции.	
7. Умение владеть голосом, придавать ему различные интонации.	
8. Умение владеть мимикой, жестами, придавать своему лицу необходимое выражение.	
9. Умение транслировать собственную расположенность к детям, дружелюбность.	
10. Умение создавать обстановку комфортности своим воспитанникам.	
11. Умение правильно воспринимать те процессы, которые происходят в среде детей, каждого отдельного ребенка.	
8. Прикладные умения	
1. Умения художественного творчества: пение, танец, музицирование, рисование, вязание, фотографирование, киносъемка.	
2. Умения технического творчества: конструирование и моделирование.	
3. Умения сельскохозяйственного опытничества: садоводство, птицеводство, растениеводство, пчеловодство и т.д.	
4. Спортивные умения (по видам спорта).	
5. Военно-прикладные умения: вождение автомобиля, мотоцикла, стрельба и т.д.	
IV Творческие умения	
1. Умение самостоятельно, оригинально осмысливать педагогические проблемы и решать педагогические задачи.	
2. Умение создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие развитию ребенка (ставить перед ним творческую цель, побуждать к ее решению и т.д.).	
3. Умение создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации реальной ответственности ребенка к получению знаний, побуждать их к жизнетворчеству.	
4. Умение разрабатывать и осуществлять средства, способы и приемы обучения и воспитания, отличные от традиционных.	

Анализ
Оценивать от «1» до «5»

4-5 высокий уровень – сформированы все компоненты педагогической культуры и ярко выражена потребность в дальнейшем ее совершенствовании;

2,5-4 средний уровень – заметны проявления одних компонентов педагогической культуры и недостаточная сформированность других;

1-2,5 низкий уровень – отсутствие отдельных компонентов педкультуры, а также потребность в их формировании и профессиональном совершенствовании.

Показатели стиля поведения педагога

(по Е.А.Панько)

Ф.И.О. педагога _____

<i>Демократический</i>	<i>Авторитарный</i>
1. Характерна тенденция разрешать, запрет выражается редко, преимущественно косвенным путем	1. Характерно большое число ограничений в отношении детей (преимущественно прямым путем: угроза, зареет и т.п.)
2. Вводимые правила стремится разъяснить, убеждает в необходимости, целесообразности их выполнения	2. Требуется безоговорочного выполнения правил без их разъяснений, не стремится убедить детей в необходимости, целесообразности их выполнения
3. Проявляет тенденцию к личностно-ориентированному общению. Стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт ребенка, его активность, потребности	3. Исходит из усредненного представления о ребенке, из абстрактных требований, не учитывает индивидуальные особенности
4. Часто вступает в сотрудничество, сотворчество с детьми как с полноценными партнерами	4. Характерен диктат, командование, демонстрация собственного превосходства
5. Стимулирует инициативу, самостоятельность, допускает выражение собственного мнения	5. Подавляет самостоятельность, инициативу, не терпит возражений
6. Характерны личностно-ориентированные указания и воздействия	6. Характерен функционально-деловой, организационно-дисциплинарный подход
7. Не имеет и не проявляет негативных установок	7. Проявляет резко выраженные установки
8. Проявляет сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам), создает у него ощущение, что его понимают	8. Не проявляет сочувствия к ребенку. Отрицательно реагирует на его жалобы и заявления
9. Мягок в общении с детьми, использует ласковые обращения к ним	Проявляет жестокость, холодность, официальность в обращении с детьми
10. В общении с ребенком преобладает улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Характерно устойчивое проявление положительных чувств, сдерживание отрицательных реакций	10. В общении с детьми неустойчив, не последователен; легко переходит от ровного к гневному тону, не сдерживает отрицательные эмоции
11. Тяготеет к диадному общению, взаимодействию с небольшой группой детей	11. Предпочитает фронтальное взаимодействие диадному и с небольшой группой детей
12. Стремится не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, дать исчерпывающий ответ, создает возможность получить ответ на вопрос самостоятельно	12. Вопросы детей нередко остаются без внимания педагога либо пресекаются; даваемые ответы сжаты, кратки, формальны, подавляют желание к дальнейшим вопросам