

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 27.05.2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ У.М. Новикова

Приказ № 66 - ОД от 27.05.2025 г.

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
протокол от 27.05.2025 г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5 ЛЕТ
«НАШИ ШАШКИ»**

(2 часа в неделю)

Срок реализации – 1 год (72 часа в год)

АВТОР: О.П. ПРОКОФЬЕВА

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность.....	3
1.2.	Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность	3
1.3.	Цель и задачи программы.....	5
1.4.	Отличительные особенности программы.....	6
1.5.	Возраст, возрастные особенности детей.....	6
1.6.	Сроки реализации программы, календарный учебный график.....	8
1.7.	Формы и режим образовательной деятельности.....	9
1.8.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	11
1.9.	Формы подведения итогов.....	13
2.	Учебно-тематический план.....	14
3.	Содержание программы.....	21
4.	Методическое обеспечение.....	49
5.	Список литературы.....	50

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет «Наши шашки» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области естественнонаучной направленности.

1.1. Направленность

Программа «Наши шашки» естественнонаучной направленности. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Современные образовательные программы ДОУ разнообразные, интересные, насыщенные, но часто и сложные. Их содержание продиктовано интенсивным развитием сегодня нашего общества. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шашки. Если до недавнего времени основное внимание было обращено на школьный возраст, где, как оказалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» - знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – признанный всеми факт. Это связано, в первую очередь, со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир появляются очень рано – в 4 -5 лет.

1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность

Новизна

Общеизвестно, что мышление ребенка проходит три этапа развития. Наглядно-действенное мышление свойственно детям раннего возраста. Здесь ребенок познает объекты с помощью

обследования, например, дотрагиваясь до них, ударяя по ним, облизывая, «пробуя на зубок». Наглядно-образное мышление - основной тип мышления для детей 4-5 лет. Здесь ребенок и познает предметы, объекты, и учится мыслить при помощи образов, либо с помощью представлений, явлений. В этот возрастной период педагоги умело включают игры и упражнения на классификацию, обобщение, сравнение, исключение лишнего, нахождение сходств и отличий. Лев Семенович Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой. Обучение игре в шашки включает в себя все логические приемы: и анализ, и синтез, и сравнение, и классификацию, и, в какой-то мере, смысловые соотнесения, закономерности. То есть, закладывает основы для третьего типа мышления – словесно-логического, а также формирует предпосылки учебной деятельности.

Актуальность программы

Исследования, проведенные психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и другими, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем социально организованного обучения, можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старшего возраста.

Процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста имеет особую актуальность. Педагоги и психологи утверждают, что интеллектуальное развитие человека на половину завершается уже к четырем годам, а к восьми – еще на треть. Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок к поступлению в образовательное учреждение, а готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности. И для этого необходимо создавать условия, внедрять инновационные педагогические технологии по оптимизации интеллектуального развития дошкольников. Одной из таких педагогических технологий является *технология развивающих игр*, которая включает обучение детей игре в русские шашки.

ТРИЗ – *технология*, как универсальный инструментарий можно использовать практически во всех видах деятельности. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознание ребёнка дошкольника. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению.

На сегодня *информационные технологии* значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения *информационно-коммуникационные технологии* позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного

образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание.

Педагогическая целесообразность

«Корень учения горек, а плоды его сладки», - утверждал греческий учитель красноречия Сократ, испытав трудность учения и познав его пользу. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами то, что можно выучить с улыбкой? Ведь если использовать подходящие средства и интересно организовать деятельность, корень учения может изменить свой вкус и даже у ребенка вызвать «здоровый аппетит». Применительно к детям дошкольного возраста одним из таких средств является *игра* – неизменный спутник ребенка с первых лет жизни, его товарищ, учитель и воспитатель.

Большой популярностью в нашей стране пользуется *шашечная игра*. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Благодаря играм в шашки дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

1.3. Цель и задачи программы

Цель

Создание условий для раскрытия интеллектуального потенциала воспитанников посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи

Развивающие.

1. Развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре.
2. Развивать умение ориентироваться на плоскости шашечной доски (шашечницы), составлять план в один, два хода и реализовывать его, играть в паре и уважать своего противника.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление, речевое творчество. Создать условия для реализации самостоятельной творческой детской деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной);

(Области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

Образовательные.

1. Познакомить с историей появления шашечной игры, формировать начальные представления о шашках как о виде спорта.
 2. Дать представление о правилах игры в русские шашки, буквенно-цифровом ряде.
 3. Формировать и активизировать словарь терминов, обогащать активный словарь.
- (Области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

Воспитательные.

1. Формировать культуру общения и поведения в коллективе.
2. Помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я».
3. Воспитывать самостоятельность, активность, волю к победе, умение бороться до конца, спокойно переносить неудачи и поражения.

(Область «Социально-коммуникативное развитие»)

1.4. Отличительные особенности программы

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры или соревнования, а также один из способов скрасить свободный детский досуг. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий. Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки воины - близнецы.

Дополнительная образовательная программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей 4 – 5 лет. У детей данного возраста недостаточно развита произвольность и концентрация внимания. Дети часто отвлекаются, а иногда даже у них пропадает интерес к изучаемому материалу. Таким образом, обучение должно быть максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Поэтому в учебно-тематический план были включены яркие презентации, увлекательные занятия с волшебниками, занимательная викторина, сказочные развлечения, интересные дидактические игры и упражнения, необычные тематические детские мини – проекты, продуктивно-исследовательская деятельность, а также веселые стихи, рассказы, сказки и загадки. Занятия с элементами ТРИЗ – один из самых действенных и эффективных способов раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Включение информационных технологий позволило обеспечить личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Таким образом, в дополнительную образовательную программу вошло использование видео презентаций, видеороликов, мультипликационных фильмов, диафильмов.

1.5. Возраст, возрастные особенности детей

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить

ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.6. Сроки реализации программы, календарный график работы

Сроки реализации дополнительной образовательной программы с сентября по май.

Календарный график работы

Образовательная деятельность проходит два раза в неделю по 20 минут. Количество учебных недель – 36. Количество учебных дней – 72.

1.7. Формы и режим образовательной деятельности

Основной формой является комбинированная образовательная деятельность, которая включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических заданий, в виде заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Особенностью методики проведения является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных заданий многообразны, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Целевые ориентиры образования для детей 4 – 5 лет

1. Ребёнок проявляет инициативу и старается проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок учиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребёнка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен.
6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы для детей 4 – 5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы, может быть, достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.

Игровая деятельность.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

Умеет соблюдать правила игры.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Умеет в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из двух человек на основе личных симпатий.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Трудовая деятельность.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.

Называет признаки и количество предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Может выучить небольшое стихотворение.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Может прочитать наизусть стихотворение.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Лепка.

Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Имеет элементарные представления о видах спорта.

Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

При реализации данной программы у детей будут сформированы представления:

- об истории возникновения и развития шашек;
- о терминах: история, шажки – шашки, белое и черное поле (клетка), русские шашки, шашечница, «дамка», диагонали, горизонтали, вертикали, центр, начальное положение, тихий ход, ударный ход, взятие, «бой», ничья, победа, поражение, соперник;
- о названии и порядка следования восьми первых цифр и букв латинского алфавита;
- о правилах игры в шашки;

- об «этикете игрока»;

Дети будут уметь:

- правильно располагать шашечницу между соперниками;
- хорошо ориентироваться на доске;
- определять положение предметов на плоскости и в пространстве по отношению к себе;
- считать до 12;
- правильно расставлять шашки;
- играть без нарушения правил;
- планировать свои действия на один, два хода вперед;
- доводить разыгранную партию до конца;
- подводить итог разыгранной партии;

В конце обучения проводится мониторинг игры в шашки. Методика сформированности умения детей играть в шашки разработана авторами Давыдовой Т.Г., Атаян Г.М.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения дошкольников играть в шашки

Фамилия, имя ребенка	1.Расставляет шашки на поле	2.Начало игры	3.Ход шашек	4.Бой шашек соперника	5.Решение диаграмм	6.7.Дамка Ход, Бой	8.Доводит игру до конца
					для вт.г.об.		

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

1.9. Формы подведения итогов

Реализация дополнительной образовательной программы.

1. Тренировочные игры.
2. Викторина.
3. Развлечение.
4. Продуктивно-исследовательская деятельность.
5. Детские мини – проекты.
6. Садовые, семейные турниры.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Месяц
1 неделя	Презентация «Шашки – древняя настольная игра» Понятия: алькерк, сенет, Древний Египет, Рим, Греция, настольная игра	1	Сентябрь
	Показ мультфильма «Маша и Медведь – Маша плюс каша» Понятия: настольная игра – шашки, классики, хоккей, здоровый образ жизни	1	
2 неделя	Презентация «История развития шашек» Понятия: история, русские шашки, Россия, шажки - шашки	1	
	Показ мультфильма «Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки» Понятия: настольная игра – шашки, шашечница, правила игры	1	
3 неделя	«Маленькое королевство на шашечной доске» Понятия: шашечница, клетка (поле), цифры, латинские буквы, ход	1	
	Показ диафильма «Про поросенка, который умел играть в шашки» Понятия: реванш, шашки – настольная игра, ход	1	
4 неделя	«Маленькое королевство на шашечной доске» Понятия: шашечница, клетка (поле), цифры, латинские буквы, ход	1	Октябрь
	«Жители маленького королевства» Понятия: белая шашка, черная шашка	1	
1 неделя	«Жители маленького королевства» Понятия: белая шашка, черная шашка, шашечница, цифры, латинские буквы	1	
	«Два главных домика в королевстве» Понятия: черная клетка (поле) всегда слева, А1, Н8, имя	1	
2 неделя	«Два главных домика в королевстве» Понятия: черная клетка (поле) всегда	1	

	слева, А1, Н8, имя, горизонталь, вертикаль		
	«Начинать бой можешь смело, первый ход всегда за белой» Понятия: соперник, тихий ход, вперед наискосок, вертикаль, горизонталь, диагональ	1	
3 неделя	«Начинать бой можешь смело, первый ход всегда за белой» Понятия: соперник, тихий ход, вперед наискосок, вертикаль, горизонталь, диагональ	1	
	«Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам» Понятия: соперник, тихий ход, вперед наискосок, центр	1	
4 неделя	«Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам» Понятия: соперник, тихий ход, вперед наискосок, горизонталь	1	
	«Наверно шашкам не везет, что ходят шашки лишь вперед» Понятия: диагональ, тихий ход, вперед наискосок, вертикаль, горизонталь	1	
1 неделя	«Знают все: и стар и млад, шашкой бьем вперед – назад» Понятия: бой, ударный ход, горизонтали, тихий ход, вперед, назад	1	Ноябрь
	Показ мультфильма «Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки» Понятия: настольная игра – шашки, шашечница, клетка (поле), правила игры, соперник	1	
2 неделя	«Знают все: и стар и млад, шашкой бьем вперед – назад» Понятия: бой, горизонтали, ударный ход, вперед, назад, вертикали, диагонали, тихий ход	1	
	«Шашка соперника сразу погибнет, если твоя ее перепрыгнет» Понятия: ничья, победа, ударный ход, бой, горизонтали	1	
3 неделя	«Правила этикета игрока» Понятия: этикет, игрок, приветствие –	1	

	рукопожатие, поправляю, тишина, правила игры		
	«Пять правил повторяем и их не забываем» Понятия: горизонтали, ударный ход, тихий ход, соперник, победа, поражение, бой, правила этикета игрока	1	
4 неделя	«Двенадцать друзей» Понятия: двенадцать шашек, начальное положение, цифры, латинские буквы, горизонтали, вертикали, диагонали	1	
	Показ мультфильма «Про поросенка, который умел играть в шашки» Понятия: реванш, шашки – настольная игра, начальное положение, ударный ход, соперник, победа, честная игра	1	
1 неделя	Детский мини – проект «Шашки самолепные вполне великолепные» Понятия: материал, форма, двенадцать шашек одного цвета, белые, черные	2	Декабрь
2 неделя	Составление сказки по опорным схемам «Жили – были шашки. И вот однажды...» Понятия: схема, опорная карточка, увеличение, уменьшение, волшебник	1	
	Показ мультфильма «Маша и Медведь – Маша плюс каша» Понятия: настольная игра – шашки, классики, хоккей, здоровый образ жизни	1	
3 неделя	Аппликация «Мои любимые шашки» Понятия: круг, квадрат, клетки (поля), диагонали, назад, вперед, влево, вправо	1	
	Показ мультфильма «Про поросенка, который умел играть в шашки» Понятия: реванш, шашки – настольная игра, начальное положение, ударный ход, соперник, победа, честная игра	1	
4 неделя	«Пять правил повторяем и их не забываем» Понятия: тихий ход, ударный ход, диагонали, вертикали, горизонтали, ничья, победа, поражение, соперник	1	
	«Правила этикета игрока»	1	

	Понятия: этикет, игрок, приветствие – рукопожатие, поправляю, тишина		
1 неделя	«Двенадцать друзей» Понятия: двенадцать шашек, начальное положение, цифры, латинские буквы, диагонали, вертикали, горизонтали	1	Январь
	Развлечение «В страну шашек держим путь» Понятия: шашки, диагонали, горизонтали, вертикали, тихий ход, ударный ход, победа, поражение, ничья	1	
2 неделя	«Пять правил повторяем и их не забываем» Понятия: начальное положение, тихий ход, ударный ход, вертикали, горизонтали, диагонали	1	
	«Правила этикета игрока» Понятия: этикет, игрок, приветствие – рукопожатие, поправляю, тишина	1	
3 неделя	«Поля вдруг конец настанет, шашка сразу «дамкой» станет» Понятия: «дамка», конец поля, бой, ничья, победа, поражение, соперник, диагонали	1	
	Ручной труд «Елочки» для настольного театра Понятия: квадрат, треугольник, много, детали	1	
4 неделя	«Чтоб твою «дамку» не поймали, ход ее по всей диагонали» Понятия: «дамка», ударный ход, тихий ход, диагонали, конец поля	1	
	Аппликация «Украсим домик Волка» для настольного театра Понятия: геометрическая фигура, расстояние, наверху, внизу, слева, справа	1	
1 неделя	«Цель игры – побить врагов, чтоб им не было ходов» Понятия: «враги», победа, поражение, ничья, ход	1	Февраль
	Показ диафильма «Про поросенка, который умел играть в шашки» Понятия: реванш, шашки – настольная	1	

	игра, начальное положение, ударный ход, соперник, победа, честная игра		
2 неделя	«Восемь правил повторяем и их не забываем» Понятия: ничья, бой, победа, поражение, соперник	1	
	«Правила этикета игрока» Понятия: этикет, игрок, приветствие – рукопожатие, поправляю, тишина	1	
3 неделя	«Двенадцать друзей» Понятия: русские шашки, шашечница, двенадцать шашек, вперед, назад, влево, вправо	1	
	Показ настольного театра «Про поросенка, который умел играть в шашки» Понятия: реванш, настольный театр, герои, поросенок добрый, умный, волк злой, хитрый	1	
4 неделя	Садовый турнир по русским шашкам «Наши шашки» среди детей 4 – 5 лет	1	
	Составление сказки по опорным схемам «Жили – были шашки. И вот однажды...» Понятия: схема, опорная карточка, оживление, волшебник	1	
1 неделя	«Восемь правил повторяем и их не забываем» Понятия: «дамка», ход, центр, горизонтали, вертикали, диагонали, цифры, латинский буквы	1	Март
	«Правила этикета игрока» Понятия: этикет, игрок, приветствие – рукопожатие, поправляю, тишина, честная игра	1	
2 неделя	Детский мини – проект «Напольные шашки» Понятия: шашечница, соперник, победа, ничья, поражение	2	
3 неделя	«Веселые загадки» с опорой на модели Понятия: модель загадок, опорная таблица, загадка, шашки, шашечница, поле (клетка)	1	
	Показ настольного театра «Про	1	

	поросенка, который умел играть в шашки» Понятия: реванш, настольный театр, герои, поросенок добрый, умный, волк злой, хитрый		
4 неделя	«Восемь правил повторяем и их не забываем» Понятия: «дамка», ход, удар, взятие, вертикали, горизонтали, диагонали	1	
	Показ мультфильма «Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки» Понятия: настольная игра – шашки, шашечница, клетка (поле), правила игры, нарушение, честная игра	1	
1 неделя	Викторина «Любимые шашки» Понятия: алькерк, сенет, воин Паламед, Владимир Мономах, Петр 1, международные, испанские, турецкие шашки, столбовые и диагональные, русские шашки	1	Апрель
	Чтение сказки Кристины Черной «Шашки» Понятия: царь – государь, умница – красавица, развивающая игра, крестьянин.	1	
2 неделя	Викторина «Любимые шашки» Понятия: рыцари, дамы, Испания, Франция, Всемирная Федерация шашек, Россия, Нидерланды, континентальные шашки	1	
	Разучивание стихотворения Шипачева Дмитрия «Народная игра» Понятия: мудрая игра, рассуждать, размышлять	1	
3 неделя	«Правила этикета игрока» Понятия: этикет, игрок, приветствие – рукопожатие, поправляю, тишина	1	
	«Веселые загадки» с опорой на модели Понятия: модель загадок, опорная таблица, загадка, «дамка», цифра, буква	1	
4 неделя	Детский мини – проект «Необычные шашки для лета» Понятия: видеописьмо, уголки, домики, команда	2	

1 неделя	«Восемь правил повторяем и их не забываем» Понятия: центр, начальное положение, ход, взятие, «дамка»	1	Май
	Чтение сказки «Сказка про шашки» Понятия: хоромы белокаменные, горница, прислужница, добры молодцы, Змей Горыныч, поражение, победа, ничья	1	
2 неделя	«Восемь правил повторяем и их не забываем» Понятия: русские шашки, диагонали, вертикали, горизонтали, шашечница, тихий ход, ударный ход	1	
	Чтение стихотворения Маслакова Романа «Полюбите шашки!», разучивание отрывка Понятия: секрет, грусть, терпение, азарт, болельщик, смекалка, удача.	1	
3 неделя	Семейный турнир по русским шашкам «Мы вместе» среди семей воспитанников 4 – 5 лет	1	
	Рисование «Цветные шашки» Понятия: круг, квадрат, клетки (поля), диагонали, назад, вперед, влево, вправо	1	
4 неделя	Развлечение «Приключения в шашечной стране» Понятия: двенадцать шашек, поля, шашечница, диагонали, вертикали, горизонтали, тихий ход, ударный ход, центр, победа, команда	2	
итого		72	

3. Содержание программы

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	1 (1)
<i>Тема</i>	Презентация «Шашки – древняя настольная игра»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятиями: алькерк, сенет, Древний Египет, Рим, Греция, настольная игра.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Слайд 2: прародитель шашек – игра алькерк. Слайд 3: старинные шашки были изобретены воином Паламедом. Слайд 4: шашки путешествуют по миру. Древний Египет. Слайд 5: шашками увлекались египетские фараоны. Слайд 6: рисунок на стене пирамиды. Слайд 7: шкатулка с египетскими шашками (сенет). Слайд 8: Древний Рим. Слайд 9: игра в шашки – игра для мудреших. Слайд 10: Древняя Греция. Слайд 11: воины Ахилл и Аякс за игрой в шашки. Слайд 12: князь Владимир Мономах привез шашки в Русь. Слайд 13: специальные комнаты при царе Петре 1. Слайд 14: званые шашечные бои. Слайд 15: в каждой стране придуманы свои правила игры в шашки. Слайд 16: международные шашки или 100-клеточные шашки. Слайд 17: английские шашки (чекерс). Слайд 18: испанские шашки. Слайд 19: турецкие шашки. Слайд 20: столбовые шашки. Слайд 21: диагональные шашки. Слайд 22: в России – русские шашки. Слайд 23: все любят и играют в шашки! Слайд 24: кто играет в шашки? Слайд 25: кто играет в шашки? Вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Беседа по теме «Почему шашки считают древней настольной игрой?»
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, ноутбук.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	1 (2)

<i>Тема</i>	«Маша, медведь и шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: настольная игра – шашки, классики, хоккей, здоровый образ жизни.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Показ мультфильма «Маша и Медведь – Маша плюс каша». Обсуждение мультфильма, вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Рисование по теме «Маша и Медведь». Выставка работ.
<i>Материал и оборудование</i>	Мультфильм, ноутбук.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	2 (1)
<i>Тема</i>	Презентация «История развития шашек»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: история, русские шашки, Россия, шажки - шашки.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Слайд 2: слово шашки пошло от слова шажки то есть шагать. Слайд 3: рыцари в древней Европе умели играть в шашки. Слайд 4: термин «дамка» от слово дама. Слайд 5: первая книга о шашках написана в Испании в 16 веке. Слайд 6: на Руси были шашки из камня, янтаря и глины. Слайд 7: в 19 веке повсеместное увлечение шашками в России. Слайд 8: шашки – увлекательная игра! Слайд 9: в шашки играют люди разных сословий. Слайд 10: шашки избавляют от скуки. Слайд 11: любимая игра – шашки! Слайд 12: шашки помогают и в учебе. Слайд 13: во Франции в 18 веке зародились стоклеточные шашки. Слайд 14: они стали международными. Слайд 15: в 1947 году во Франции создают Международную шашечную федерацию. Слайд 16: самые сильные шашисты из России и Нидерландов. Слайд 17: континентальные соревнования проходят: в Америке, Африке, Азии. Слайд 18: как хорошо уметь играть в шашки! Слайд 19: кто играет в шашки? Слайд 20: кто играет в шашки? Вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Беседа по теме «История развития шашек»
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, ноутбук.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	2 (2)

Тема	«Лунтик и шашки»
Задачи	Закрепить понятия: настольная игра – шашки, шашечница, правила игры.
Содержание	Дети сидят полукругом. Показ мультфильма «Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки». Обсуждение мультфильма, вопросы к детям.
Форма контроля	Рисование по теме «Лунтик и шашки». Выставка работ.
Материал и оборудование	Мультфильм, ноутбук.

Месяц	Сентябрь
Неделя	3 (1)
Тема	«Маленькое королевство на шашечной доске»
Задачи	Познакомить с понятиями: шашечница, клетка (поле), цифры, латинские буквы, ход.
Содержание	- Это доска – шашечница, внизу и наверху написаны латинские буквы (а, бэ, це, дэ, е, эф, же, аш), слева и справа цифры (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). - По вашей доске будет ходить человечек. Он ходит по черным клеткам – полям вперед наискосок, на белую клетку – поле наступать нельзя. Ходить человечек будет вот так. Далее дети по показу передвигают человечка по черным клеткам, потом самостоятельно. Вопросы к детям про шашечницу, латинские буквы, цифры, черные клетки – поля.
Форма контроля	Аппликация по теме «Шашечница». Выставка работ.
Материал и оборудование	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и человечки (бумажные, маленькие) по количеству детей.

Месяц	Сентябрь
Неделя	3 (2)
Тема	«Поросенок и шашки»
Задачи	Познакомить с понятием: реванш, закрепить понятия: шашки – настольная игра, ход
Содержание	Дети сидят полукругом. - Ребята, в диафильме вам встретится слово реванш, которое обозначает отыгрыш или повторная борьба. Показ диафильма «Про поросенка, который умел играть в шашки» Обсуждение диафильма, вопросы к детям.
Форма контроля	Лепка по теме «Поросенок и шашки». Выставка работ.
Материал и оборудование	Диафильм, ноутбук.

Месяц	Сентябрь
-------	-----------------

<i>Неделя</i>	4 (1)
<i>Тема</i>	«Маленькое королевство на шашечной доске»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: шашечница, клетка (поле), цифры, латинские буквы, ход.
<i>Содержание</i>	- Ребята, что это? Зачем нужна шашечница? Почему доску называли шашечница? - Это доска – шашечница, внизу и наверху написаны латинские буквы (а, бэ, це, дэ, е, эф, же, аш), слева и справа цифры (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). - Мы к себе в гости опять позовем маленьких человечков. Они ходят по черным клеткам – полям вперед наискосок, на белую клетку – поле наступать нельзя. Ходить человечек будет вот так. Далее дети по показу передвигают человечка по черным клеткам, потом самостоятельно. Вопросы к детям про латинские буквы, цифры, черные клетки – поля.
<i>Форма контроля</i>	Рисование по теме «Шашечница». Выставка работ.
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и человечки (бумажные, маленькие) по количеству детей.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	4 (2)
<i>Тема</i>	«Жители маленького королевства»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятиями: белая шашка, черная шашка, закрепить понятия: шашечница, латинские буквы, цифры, ход, поле (клетка).
<i>Содержание</i>	Вопросы к детям о том, что есть на шашечнице. Ответы детей. - Это шашки: белая и черная. Они ходят, только по черным клеткам вперед наискосок. Возьмите сначала белую шашку и поставьте ее на любую черную клетку. Белая шашка ходит всегда вперед наискосок. (Дети выполняют на своих досках, а воспитатель показывает на дем. доске.) Вопросы к детям о том, какая это шашка и как она ходит. Ответы детей. Затем тоже самое воспитатель предлагает проделать с черной шашкой. Вопросы к детям о том, какая это шашка и как она ходит. Ответы детей.
<i>Форма контроля</i>	Лепка по теме «Белая и черная шашка». Выставка работ.
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и две шашки (белая и черная) для каждого ребенка.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	1 (1)
<i>Тема</i>	«Жители маленького королевства»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: белая, черная шашки, шашечница, цифры, латинские буквы.
<i>Содержание</i>	Вопросы к детям о том, что есть на шашечнице. Какие по цвету бывают шашки? Как они ходят? Ответы детей. Дети расставляют две шашки на доске и самостоятельно их передвигают вперед наискосок. Воспитатель проверяет правильность хода каждого ребенка.
<i>Форма</i>	Дидактическое упражнение «Ход шашки»

<i>контроля</i>	
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и две шашки (белая и черная) для каждого ребенка.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	1 (2)
<i>Тема</i>	«Два главных домика в королевстве»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятиями: А1, Н8, имя домика, закрепить понятия: черная клетка (поле) всегда слева от игрока.
<i>Содержание</i>	- На доске есть два главных домика. В домике А1 живет всегда белая шашка, а домике Н8 живет всегда черная шашка. Воспитатель показывает на дем. доске, где должны стоять белая и черная шашки. Дети на своих досках находят нужные клетки и расставляют две шашки. Далее дети самостоятельно начинают ходить вперед наискосок своими шашками. Воспитатель проверяет каждого ребенка.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Ход белой, черной шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и две шашки (белая и черная) для каждого ребенка.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	2 (1)
<i>Тема</i>	«Два главных домика в королевстве»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль, закрепить понятия: черное поле всегда слева от игрока, домики А1, Н8.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. - Ребята, у кого слева черный домик А1, тот будет играть белой шашкой, а у кого слева черный домик Н8, тот будет играть черной шашкой. Воспитатель показывает на дем. доске. Дети самостоятельно расставляют шашки «в главные домики» и ходят по-очереди. Воспитатель проверяет правильность расстановки и ходы у каждой пары детей. Далее воспитатель показывает на дем. доске все горизонтали и все вертикали. Совместно с детьми считает их количество.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Покажи горизонталь, вертикаль»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и две шашки (черная и белая) на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	2 (2)
<i>Тема</i>	«Начинать бой можешь смело, первый ход всегда за белой»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятиями: соперник, тихий ход, диагональ, закрепить понятия: вертикаль, горизонталь.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга.

	-Ребята, кто сидит напротив вас? Ответы детей. Это соперник, ребенок или взрослый с которым вы играете. Познакомить с первым правилом игры в шашки: начинать бой можешь смело, первый ход всегда за белой. Правило повторяется несколько раз. - Шашки всегда ходят вперед наискосок – это тихий ход. Шашка только ходит и ничего не бьет. - Ребята, мы выбираем самую длинную дорожку – диагональ. Вот она (показывает на дем. доске) - Будете ходить по-очереди по самой длинной дорожке – диагонали. Дети самостоятельно делают по-очереди тихие ходы, а воспитатель наблюдает за каждой парой.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Тихий ход шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и две шашки (черная и белая) на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	3 (1)
<i>Тема</i>	«Начинать бой можешь смело, первый ход всегда за белой»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: соперник, тихий ход, вперед наискосок, вертикаль, горизонталь, диагональ.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. - Ребята, кто такой соперник? Ответы детей. Назовите по имени своего соперника. Дети называют. - Ход пешкой без взятия как называется? Ответы детей. Как ходит пешка? Ответы детей. Воспитатель на дем. доске показывает вертикали, горизонталы, диагонали, а дети их называют, считают количество. - Ребята, перед тем как начать игру, вспомним первое правило. Дети называют. Далее детям предлагается определить цвет своей шашки (которой они будут ходить), поставить ее «в главный домик» и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Тихий ход шашки по-очереди»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и две шашки (черная и белая) на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	3 (2)
<i>Тема</i>	«Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятием: центр, закрепить понятия: соперник, тихий ход, вперед наискосок.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Воспитатель показывает на дем. доске центр (это четыре поля c5, d4, e5, f4).

	Познакомить со вторым правилом игры в шашки: шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам. Правило повторяется несколько раз. Вместе с детьми повторить первое правило игры в шашки. Далее детям предлагается определить цвет своей шашки (которой они будут ходить), поставить ее «в главный домик» и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Сделай тихий ход»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и две шашки (черная и белая) на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	4 (1)
<i>Тема</i>	«Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: соперник, тихий ход, вперед наискосок, горизонталь.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Закрепить с детьми два правила игры в шашки. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить их на ближней горизонтали от себя и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Вертикаль, горизонталь»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и четыре черных, четыре белых шашки на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	4 (2)
<i>Тема</i>	«Наверно шашкам не везет, что ходят шашки лишь вперед»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: диагональ, тихий ход, вперед наискосок, вертикаль, горизонталь.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Познакомить с третьим правилом игры в шашки: наверно шашкам не везет, что ходят шашки лишь вперед. Правило повторяется несколько раз. Повторить с детьми два первых правила игры в шашки. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить их на ближней горизонтали от себя и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Диагональ, центр»»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и четыре черных, четыре белых шашки на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	1 (1)
<i>Тема</i>	«Знают все: и стар и млад, шашкой бьем вперед – назад»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятиями: бой, ударный ход, закрепить понятия: горизонтали, тихий ход, вперед, назад.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми три правила игры в шашки. Познакомить с четвертым правилом игры в шашки: знают все: и стар и млад, шашкой бьем вперед – назад. Повторить правило несколько раз. Воспитатель на дем. доске показывает и объясняет, как происходит бой, ударный ход. Затем к дем. доске вызывает ребенка и совместно с ним показывает ударный ход. Далее воспитатель вызывает к дем. доске двух ребят и они показывают ударный ход. Потом детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить их на ближней горизонтали от себя и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Ударный ход»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и четыре черных, четыре белых шашки на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	1 (2)
<i>Тема</i>	«Лунтик и шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: настольная игра – шашки, шашечница, клетка (поле), правила игры, соперник.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Показ мультфильма «Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки» Обсуждение мультфильма, вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Лепка по теме «Лунтик и шашки». Выставка работ.
<i>Материал и оборудование</i>	Мультфильм, ноутбук

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	2 (1)
<i>Тема</i>	«Знают все: и стар и млад, шашкой бьем вперед – назад»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: бой, ударный ход, горизонтали, вертикали, диагонали, тихий ход.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми четыре правила игры в шашки.

	Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить их на две ближние горизонтали от себя и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Тихий ход, ударный ход»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и восемь черных, восемь белых шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	2 (2)
<i>Тема</i>	«Шашка соперника сразу погибнет, если твоя ее перепрыгнет»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятиями: ничья, победа, закрепить понятия: ударный ход, бой, горизонтали.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми четыре правила игры в шашки. Познакомить с пятым правилом игры в шашки: шашка соперника сразу погибнет, если твоя ее перепрыгнет. Повторить правило несколько раз. - Ребята, как узнать, кто стал победителем в игре? Ответы детей. Правильно, у кого остались шашки на доске (шашечнице). - Ребята, как вы думаете, что значит ничья? Ответы детей. Да, ни ты, ни я, никто не победил. Либо доска осталась пустой без шашек, либо на шашечнице осталось одинаковое количество белых и черных шашек. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить их на две ближние горизонтали от себя и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Вертикаль, горизонталь, диагональ»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и восемь черных, восемь белых шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	3 (1)
<i>Тема</i>	«Правила этикета игрока»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятиями: этикет, приветствие – рукопожатие, поправляю, закрепить понятия: игрок, тишина, правила игры.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми пять правил игры в шашки. - Ребята, кроме правил игры в шашки есть правила этикета игрока. Их надо запомнить и не нарушать. - Во время игры соблюдать тишину. - После расстановки шашек на доске, игроки протягивают правую руку сопернику и пожимают ее, приветствуя друг друга.

	- Если нечаянно сдвинулась шашка, то говорят – поправляю, и шашку сдвигают на место. - Если во время игры возникает спор, то игрок поднимает руку. - Ребята, повторим правила этикета игрока. Дети совместно с воспитателем их проговаривают. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить их на две ближние горизонтали от себя, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Беседа «Правила этикета»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и восемь черных, восемь белых шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	3 (2)
<i>Тема</i>	«Пять правил повторяем и их не забываем»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: правила этикета игрока, горизонтали, ударный ход, тихий ход, соперник, победа, поражение, бой.
<i>Содержание</i>	Дети рассказываются попарно друг против друга. Повторить с детьми пять правил игры в шашки. Повторить с детьми правила этикета игрока. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить их на две ближние горизонтали от себя, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Беседа «Правила этикета в игре шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Шашечницы, восемь черных и восемь белых шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	4 (1)
<i>Тема</i>	«Двенадцать друзей»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятиями: двенадцать шашек, начальное положение, закрепить понятия: горизонтали, вертикали, диагонали, цифры, латинские буквы.
<i>Содержание</i>	Дети рассказываются попарно друг против друга. Повторить с детьми пять правил игры в шашки. Повторить с детьми правила этикета игрока. На дем. доске воспитатель расставляет 12 шашек, вместе с детьми считает их. Потом ребенок на дем. доске расставляет 12 шашек другого цвета и считает их. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой.

	В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Двенадцать друзей»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	4 (2)
<i>Тема</i>	«Поросенок и шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: реванш, шашки – настольная игра, начальное положение, ударный ход, соперник, победа, честная игра.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. - Ребята, в мультфильме вам встретится слово реванш, которое обозначает отыгрыш или повторная борьба. Показ мультфильма «Про поросенка, который умел играть в шашки» Обсуждение мультфильма, вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Ручной труд по теме «Поросенок и шашки». Выставка работ.
<i>Материал и оборудование</i>	Мультфильм, ноутбук

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	1 (1, 2)
<i>Тема</i>	«Шашки самолепные вполне великолепные»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: материал, форма, двенадцать шашек одного цвета, белые, черные.
<i>Содержание</i>	Обсудить с детьми из чего, каких материалов можно изготовить шашки для игры. Чем этот или другой материал будет хорош или плох для изготовления шашек. Ответы детей. Проведение игры «Хорошо – плохо». Воспитатель показывает приготовленное заранее соленое тесто для лепки. Воспитатель обсуждает с детьми: сколько нужно изготовить каждому шашек, какой они формы, какого цвета, как сделать так, чтобы они были устойчивы на доске. Далее дети лепят шашки, дают им высохнуть, раскрашивают. Готовые шашки дети кладут в индивидуальные пластмассовые стаканчики.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Шашки самолепные вполне великолепные»
<i>Материал и оборудование</i>	Соленое белое тесто, черная гуашь, кисточки, баночки с водой, шашечницы, пластмассовые стаканчики.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	2 (1)
<i>Тема</i>	«Жили – были шашки. И вот однажды...»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: схема, опорная карточка, увеличение, уменьшение,

	волшебник.
<i>Содержание</i>	Проведение игры «Посмотрели в подзорную трубу». Дети называют объекты и описывают их: квадратное поле, круглая, маленькая черная шашка, белая клетка, цифры по-порядку написаны слева и справа, латинские буквы внизу и наверху. Воспитатель приглашает в гости Волшебника Увеличение – Уменьшение. Обсуждение с детьми, какие волшебства, превращения этот волшебник может сделать. Воспитатель рисует на листе бумаги в виде схем названные превращения. Далее составляется сказка воспитателем. Воспитатель делает паузы в ходе рассказывания и выслушивает ребят. Сказка повторяется.
<i>Форма контроля</i>	Заучивание сказки «Жили – были шашки. И вот однажды...»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, мольберт, большой лист бумаги, маркеры, карточка – схема «Волшебника У – У».

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	2 (2)
<i>Тема</i>	«Маша, медведь и шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: настольная игра – шашки, классики, хоккей, здоровый образ жизни.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Показ мультфильма «Маша и Медведь – Маша плюс каша» Обсуждение мультфильма, вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Ручной труд по теме «Маша и медведь». Выставка работ.
<i>Материал и оборудование</i>	Мультфильм, ноутбук

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	3 (1)
<i>Тема</i>	«Мои любимые шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: квадрат, круг, клетки (поля), диагонали, назад, вперед, влево, вправо.
<i>Содержание</i>	Предложить детям изготовить шашки из бумаги и наклеить их на шашечницу. Обсудить с детьми, какие шашки по форме, сколько шашек одного цвета нужно сделать, как они будут располагаться на шашечнице. Проведение игры «Найди свое место». Воспитатель объясняет и показывает, как из квадрата сделать круг (отрезать ножницами четыре уголка). Дети получают материал и выполняют задание. Организовать выставку работ «Мои любимые шашки».
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Мои любимые шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Заготовки – шашечницы, 12 квадратов одного цвета, 12 квадратов другого цвета (для каждого ребенка), клей, ножницы.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	3 (2)
<i>Тема</i>	«Поросенок и шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: реванш, шашки – настольная игра, начальное положение, ударный ход, соперник, победа, честная игра.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Показ мультфильма «Про поросенка, который умел играть в шашки» Обсуждение мультфильма, вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Аппликация по теме «Поросенок и шашки». Выставка работ.
<i>Материал и оборудование</i>	Мультфильм, ноутбук

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	4 (1)
<i>Тема</i>	«Пять правил повторяем и их не забываем»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: тихий ход, ударный ход, диагонали, вертикали, горизонтали, ничья, победа, поражение, соперник.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми пять правил игры в шашки. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Тихий ход, ударный ход»
<i>Материал и оборудование</i>	Шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	4 (2)
<i>Тема</i>	«Правила этикета игрока»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: этикет, игрок, приветствие – рукопожатие, поправляю, тишина.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Проведение игры «Угадай-ка». Повторить с детьми пять правил игры в шашки. Повторить правила этикета игрока. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма</i>	Беседа «Правила этикета игрока»

<i>контроля</i>	
<i>Материал и оборудование</i>	Шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	1 (1)
<i>Тема</i>	«Двенадцать друзей»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: двенадцать шашек, начальное положение, цифры, латинские буквы, диагонали, вертикали, горизонталы.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Проведение игры «Я вижу...». Повторить с детьми пять правил игры в шашки. Повторить правила этикета игрока. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Двенадцать друзей»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	1 (2)
<i>Тема</i>	«В страну шашек держим путь»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: шашки, диагонали, горизонталы, вертикали, тихий ход, ударный ход, победа, поражение, ничья.
<i>Содержание</i>	Воспитатель загадывает загадки. Проводит подвижную игру «Живые цифры» - от 1 до 8. Предлагает игры «Доскажи словечко» - восемь правил игры в шашки, «Так можно ходить или нельзя?» - разыгрывание комбинаций на доске, «Как надо поступить» - правила этикета игрока.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «В стране шашек»
<i>Материал и оборудование</i>	Набор цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, демонстрационная доска и шашки.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	2 (1)
<i>Тема</i>	«Пять правил повторяем и их не забываем»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: начальное положение, тихий ход, ударный ход, вертикали, горизонталы, диагонали.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Проведение игры «Кто назовет..?».

	Повторить с детьми пять правил игры в шашки. Повторить правила этикета игрока. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Расскажи пять правил игры в шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	2 (2)
<i>Тема</i>	«Правила этикета игрока»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: этикет, игрок, приветствие – рукопожатие, поправляю, тишина.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Проведение игры «В гости к друзьям». Повторить с детьми пять правил игры в шашки. Повторить правила этикета игрока. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Беседа «Правила этикета игрока»
<i>Материал и оборудование</i>	Шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	3 (1)
<i>Тема</i>	«Поля вдруг конец настанет, шашка сразу «дамкой» станет»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятием: «дамка», закрепить понятия: конец поля, бой, ничья, победа, поражение, соперник, диагонали.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми пять правил игры в шашки. Познакомить с шестым правилом игры в шашки: поля вдруг конец настанет, шашка сразу «дамкой» станет. Повторить несколько раз. -Ребята, покажите на доске конец поля. Дети показывают рукой. - Ребята, когда шашка доходит до конца поля, и встает на последнюю горизонталь от вас – она становится «дамкой». «Дамка» ходит вперед и назад наискосок на любое количество клеток. Воспитатель показывает на дем. доске как шашка «превращается» в «дамку». Далее детям предлагается определить цвет своей шашки, поставить ее «в главный

	домик» и ходить по-очереди. После того, как шашка ребенка дошла до конца поля, он «превращает» ее в «дамку». Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. Затем воспитатель на дем. доске показывает, как ходит «дамка». Дети на своей шашечнице пробуют делать ходы «дамкой». Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Повторяем правила игры в шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и две шашки (черная и белая) на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	3 (2)
<i>Тема</i>	«Елочки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: квадрат, треугольник, много, детали.
<i>Содержание</i>	Воспитатель предлагает вспомнить мультфильм «Про поросенка, который умел играть в шашки». - Ребята, сегодня мы с вами будем делать елочки для леса, в котором живет поросенок. Воспитатель раздает необходимый материал и объясняет, как сделать елочку из оригами. Дети складывают квадрат два раза в треугольник, подклеивают основу елочки и раскрашивают ее в зеленый цвет. Организовывается выставка из лесных елочек.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Елочки для леса, где живет поросенок»
<i>Материал и оборудование</i>	Белые квадраты размером 12X12 см для каждого ребенка, зеленая гуашь, кисточки, баночки с водой, клей.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	4 (1)
<i>Тема</i>	«Чтоб твою «дамку» не поймали, ход ее по всей диагонали»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: «дамка», ударный ход, тихий ход, диагонали, конец поля.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми шесть правил игры в шашки. Познакомить с седьмым правилом игры в шашки: чтоб твою «дамку» не поймали, ход ее по всей диагонали. Повторить правило несколько раз. - Ребята, расскажите, как ходит «дамка»? Ответы детей. Правильно, «дамка» ходит вперед и назад наискосок на любое количество клеток. - Кто хочет на доске показать, как ходит «дамка»? Желаящий ребенок показывает на дем. доске. Далее детям предлагается определить цвет своей шашки, поставить ее «в главный домик» и ходить по-очереди. После того, как шашка ребенка дошла до конца поля, он «превращает» ее в «дамку» и пробует делать ходы «дамкой». Воспитатель

	подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Тихий ход, ударный ход»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и две шашки (черная и белая) на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	4 (2)
<i>Тема</i>	«Украсим домик Волка»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: геометрическая фигура, расстояние, наверху, внизу, слева, справа.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются вокруг одного стола для коллективной аппликации. Воспитатель предлагает детям вспомнить мультфильм «Про поросенка, который умел играть в шашки». - Ребята, сегодня мы с вами будем украшать домик для Волка. Воспитатель показывает заготовку – домик, задает вопросы. Дети совместно с воспитателем вырезают украшения из цветной бумаги и наклеивают на заготовку – домик. Обсуждение с детьми домика для Волка.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Домик Волка»
<i>Материал и оборудование</i>	Заготовка: большой белый домик для настольного театра, цветная бумага, клей, ножницы.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	1 (1)
<i>Тема</i>	«Цель игры – побить врагов, чтоб им не было ходов»
<i>Задачи</i>	Понятия: «враги», победа, поражение, ничья, ход.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми семь правил игры в шашки. Познакомить с восьмым правилом игры в шашки: цель игры – побить врагов, чтоб им не было ходов. Повторить правило несколько раз. - Дети, кто для вас во время игры будет «врагом»? Почему? Ответы детей. - Ребята, «дамка» может рубить назад и вперед шашку соперника, если они стоят на одной диагонали. Вот так. - Ребята, кто хочет показать на доске как может бить «дамка». Желаящий ребенок показывает на дем. доске. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям, объясняет как «дамка» может сделать ударный ход и побить две шашки соперника.
<i>Форма</i>	Дидактическое упражнение «Покажи ход «дамки»»

<i>контроля</i>	
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	1 (2)
<i>Тема</i>	«Поросенок и шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: реванш, шашки – настольная игра, начальное положение, ударный ход, соперник, победа, честная игра.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Показ диафильма «Про поросенка, который умел играть в шашки» Обсуждение мультфильма, вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Рисование по теме «Персонажи из сказки «Поросенок и шашки»». Выставка работ.
<i>Материал и оборудование</i>	Диафильм, ноутбук

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	2 (1)
<i>Тема</i>	«Восемь правил повторяем и их не забываем»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: ничья, бой, победа, поражение, соперник.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми восемь правил игры в шашки. Проведение игры «Кто быстрее...». Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель объясняет, задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Беседа «Восемь правил повторяем и их не забываем»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	2 (2)
<i>Тема</i>	«Правила этикета игрока»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: этикет, игрок, приветствие – рукопожатие, поправляю, тишина.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми восемь правил игры в шашки. Повторить правила этикета игрока. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой.

	В индивидуальном порядке воспитатель объясняет, задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Беседа «Правила этикета игрока в шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	3 (1)
<i>Тема</i>	«Двенадцать друзей»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: русские шашки, шашечница, двенадцать шашек, вперед, назад, влево, вправо.
<i>Содержание</i>	Дети делятся на две команды. Воспитатель предлагает сыграть в шашки на большой доске, лежащей на столе. Одна команда вспоминает восемь правил игры в шашки. Вторая команда вспоминает правила этикета игрока. Далее команде предлагается определить цвет своих шашек, расставить их в начальное положение, поприветствовать команду соперников и начать игру. Воспитатель подводит итоги шашечной игры.
<i>Форма контроля</i>	Командное соревнование «Наши шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Стол, демонстрационная доска, набор шашек.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	3 (2)
<i>Тема</i>	«Поросенок и шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: реванш, настольный театр, герои, поросенок добрый, умный, волк злой, хитрый.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Показ воспитателем настольного театра «Про поросенка, который умел играть в шашки» по мотивам мультфильма. Обсуждение сказки, вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Показ настольного театра «Поросенок и шашки» детьми.
<i>Материал и оборудование</i>	Герои настольного театра: поросенок, дядюшка осел, кузнечик, сорока, волк, заяц, кот, лиса, медведь, атрибутика: шашечница и шашки, домик волка, елочки.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	4 (1)
<i>Тема</i>	Турнир
<i>Задачи</i>	Популяризация шашек как вида спорта, раскрытие интеллектуального потенциала воспитанников.
<i>Содержание</i>	Садовый турнир по русским шашкам «Наши шашки» среди детей 4 – 5 лет.
<i>Форма</i>	Награждение победителей и участников турнира по русским шашкам.

<i>контроля</i>	
<i>Материал и оборудование</i>	Шашечницы, наборы шашек, протокол, грамоты для награждения.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	4 (2)
<i>Тема</i>	«Жили – были шашки. И вот однажды...»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: схема, опорная карточка, оживление, волшебник.
<i>Содержание</i>	Проведение игры «Посмотрели в подзорную трубу». Дети называют объекты и описывают их: квадратное поле, круглая, маленькая черная шашка, белая клетка, цифры по-порядку написаны слева и справа, латинские буквы внизу и наверху. Воспитатель приглашает в гости Волшебника Оживление. Обсуждение с детьми, какие волшебства, превращения этот волшебник может сделать. Воспитатель рисует на листе бумаги в виде схем названные превращения. Далее составляется сказка воспитателем. Воспитатель делает паузы в ходе рассказывания и выслушивает ребят. Сказка повторяется.
<i>Форма контроля</i>	Заучивание сказки «Жили – были шашки. И вот однажды...»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, мольберт, большой лист бумаги, маркеры, карточка – схема «Волшебника О».

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	1 (1)
<i>Тема</i>	«Восемь правил повторяем и их не забываем»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: «дамка», ход, центр, горизонтали, вертикали, диагонали, цифры, латинские буквы.
<i>Содержание</i>	Дети рассказываются попарно друг против друга. Повторить с детьми восемь правил игры в шашки. На дем. доске ребенок показывает, как может ходить «дамка», а другой ребенок показывает, как может «бить» «дамка». Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель объясняет, задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Восемь правил повторяем и их не забываем»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	1 (2)
<i>Тема</i>	«Правила этикета игрока»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: этикет, игрок, приветствие – рукопожатие, поправляю, тишина, честная игра.

<i>Содержание</i>	Дети делятся на две команды. Воспитатель предлагает сыграть в шашки на большой доске, лежащей на столе. Одна команда вспоминает восемь правил игры в шашки. Вторая команда вспоминает правила этикета игрока. Далее команде предлагается определить цвет своих шашек, расставить их в начальное положение, поприветствовать команду соперников и начать игру. Воспитатель подводит итоги шашечной игры.
<i>Форма контроля</i>	Беседа «Правила этикета игрока»
<i>Материал и оборудование</i>	Стол, демонстрационная доска, набор шашек.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	2 (1, 2)
<i>Тема</i>	«Напольные шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: шашечница, соперник, победа, доска, клетка (поле), домик.
<i>Содержание</i>	- Ребята, какие вы знаете и любите настольные игры? Ответы детей. - А какие вы знаете напольные игры? Ответы детей. - Сегодня я вам хочу предложить сделать напольные шашки. Воспитатель показывает материал, рассказывает, как изготовить необычные шашки. Между детьми распределяется работа, то есть, кто, что будет делать. После изготовления напольных шашек, дети делятся на две команды. Между командами проводится шашечный турнир. Подведение итогов шашечного турнира.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Напольные шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Шашечница большая (готовая), 24 стаканчика пластмассовых (одноразовых) белых, красная и желтая самоклеющаяся пленка (бумага), ножницы.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	3 (1)
<i>Тема</i>	«Веселые загадки»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятием: модель загадок, опорная таблица, закрепить понятия: загадка, шашки, шашечница, поле (клетка).
<i>Содержание</i>	-Ребята, кто знает загадки? Ответы детей. -Загадайте нам загадки, а мы будем их отгадывать. Желаящие дети загадывают загадки. - Скажите, дети, откуда вы знаете загадки? Ответы детей. - Ребята, вы хотите научиться придумывать сами загадки? Познакомить детей с 1 моделью составления загадок: «Какой? – Что такое же у другого объекта?». Сначала воспитатель составляет загадку по опорной таблице, дети ее повторяют. Потом ребенок с помощью воспитателя составляет загадку. Остальные дети ее

	повторяют. Воспитатель загадки составленные совместно с детьми записывает.
<i>Форма контроля</i>	Составление книжки-малышки «Веселые загадки»
<i>Материал и оборудование</i>	Опорная таблица, маркер, картинки: шашки, шашечница, поле (клетка).

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	3 (2)
<i>Тема</i>	«Поросенок и шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: реванш, настольный театр, герои, поросенок добрый, умный, волк злой, хитрый.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Показ воспитателем с привлечением детей настольного театра «Про поросенка, который умел играть в шашки» по мотивам мультфильма. Обсуждение сказки, вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Показ детьми настольного театра «Поросенок и шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Герои настольного театра: поросенок, дядюшка осел, кузнечик, сорока, волк, заяц, кот, лиса, медведь, атрибутика: шашечница и шашки, домик волка, елочки.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	4 (1)
<i>Тема</i>	«Восемь правил повторяем и их не забываем»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: «дамка», ход, удар, взятие, вертикали, горизонтали, диагонали.
<i>Содержание</i>	Дети рассказываются попарно друг против друга. Повторить с детьми восемь правил игры в шашки. Повторить правила этикета игрока. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель объясняет, задает вопросы детям.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Восемь правил повторяем и их не забываем»
<i>Материал и оборудование</i>	Шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	4 (2)
<i>Тема</i>	«Лунтик и шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: настольная игра – шашки, шашечница, клетка (поле), правила игры, нарушение, честная игра.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом.

	Показ мультфильма «Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки» Обсуждение мультфильма, вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Лепка по теме «Лунтик и его друзья играют в шашки». Выставка работ.
<i>Материал и оборудование</i>	Мультфильм, ноутбук

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	1 (1)
<i>Тема</i>	«Любимые шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: алькерк, сенет, воин Паламед, Владимир Мономах, Петр 1, международные, испанские, турецкие шашки, столбовые и диагональные, русские шашки.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Викторина про шашки с использованием презентации: «Шашки – древняя настольная игра».
<i>Форма контроля</i>	Подведение итогов и награждение победителей викторины «Любимые шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, ноутбук, подарки для победителей викторины
<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	1 (2)
<i>Тема</i>	Сказка
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: царь – государь, умница – красавица, развивающая игра, крестьянин.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Чтение сказки Кристины Черной «Шашки». Обсуждение сказки, вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Рисование иллюстраций к сказке «Шашки». Выставка работ.
<i>Материал и оборудование</i>	Сказка, краски, листы для рисования

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	2 (1)
<i>Тема</i>	«Любимые шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: рыцари, дамы, Испания, Франция, Всемирная Федерация шашек, Россия, Нидерланды, континентальные шашки.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Викторина про шашки с использованием презентации: «История развития шашек».
<i>Форма контроля</i>	Подведение итогов и награждение победителей викторины «Любимые шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, ноутбук, подарки для победителей викторины

оборудование	
--------------	--

Месяц	Апрель
Неделя	2 (2)
Тема	Стихотворение
Задачи	Закрепить понятия: мудрая игра, рассуждать, размышлять.
Содержание	Дети сидят полукругом. Разучивание стихотворения Шипачева Дмитрия «Народная игра». Обсуждение стихотворения, вопросы к детям.
Форма контроля	Заучивание стихотворения. Выступление на конкурсе «Юный чтец»
Материал и оборудование	Стихотворение

Месяц	Апрель
Неделя	3 (1)
Тема	«Правила этикета игрока»
Задачи	Закрепить понятия: этикет, игрок, приветствие – рукопожатие, поправляю, тишина.
Содержание	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми восемь правил игры в шашки. Повторить правила этикета игрока. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель объясняет, задает вопросы детям.
Форма контроля	Беседа «Правила этикета игрока»
Материал и оборудование	Шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

Месяц	Апрель
Неделя	3 (2)
Тема	«Веселые загадки»
Задачи	Закрепить понятия: модель загадок, опорная таблица, загадка, «дамка», цифра, буква.
Содержание	-Ребята, кто знает загадки? Ответы детей. -Загадайте нам загадки, а мы будем их отгадывать. Желающие дети загадывают загадки. - Ребята, мы с вами уже пробовали составлять загадки. Кто загадает загадки, которые мы с вами придумали? Воспитатель помогает и зачитывает записанные на занятии загадки. Дети их отгадывают. Познакомить детей с 3 моделью составления загадок: «На что похоже? – Чем отличается?».

	Сначала воспитатель составляет загадку по опорной таблице, дети ее повторяют. Потом ребенок с помощью воспитателя составляет загадку. Остальные дети ее повторяют. Воспитатель записывает составленные совместно с детьми загадки.
<i>Форма контроля</i>	Составление книжки – малышки «Веселые загадки»
<i>Материал и оборудование</i>	Опорная таблица, маркер, картинки: шашки, шашечница, поле (клетка) и другие.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	4 (1, 2)
<i>Тема</i>	«Необычные шашки для лета»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: видеописьмо, уголки, домики, команда.
<i>Содержание</i>	Детям предлагается посмотреть первое, а затем второе видеописьмо. Дети получают необходимый материал, обсуждают его и изготавливают шашки, а потом доделывают шашечницу. После того, как самодельные шашки высохли, дети делятся на две команды. Между командами проводится шашечный турнир. Подведение итогов шашечного турнира.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Необычные шашки для лета»
<i>Материал и оборудование</i>	Два видеописьма, ноутбук, 24 картонных ячейки из-под яиц, белая, черная гуашь, кисточки, баночки с водой, шашечница частично без полей и частично без цифр, недостающие черные квадраты из самоклеющейся пленки (бумаги) – поля, маркер.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	1 (1)
<i>Тема</i>	«Восемь правил повторяем и их не забываем»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: центр, начальное положение, ход, взятие, «дамка».
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми восемь правил игры в шашки. Повторить правила этикета игрока. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям, объясняет как «дамка» может сделать ударный ход и побить две шашки соперника.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Восемь правил повторяем и их не забываем»
<i>Материал и оборудование</i>	Демонстрационная доска и шашки, шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	1 (2)
<i>Тема</i>	Сказка
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: хоромы белокаменные, горница, прислужница, добры молодцы, Змей Горыныч, поражение, победа, ничья.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Чтение сказки «Сказка про шашки». Обсуждение сказки, вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Рисование иллюстраций к сказке «Сказка про шашки». Выставка работ.
<i>Материал и оборудование</i>	Сказка, цветные карандаши, листы бумаги

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	2 (1)
<i>Тема</i>	«Восемь правил повторяем и их не забываем»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: русские шашки, диагонали, вертикали, горизонтали, шашечница, тихий ход, ударный ход.
<i>Содержание</i>	Дети рассаживаются попарно друг против друга. Повторить с детьми восемь правил игры в шашки. Повторить правила этикета игрока. Далее детям предлагается определить цвет своих шашек, расставить в начальное положение, пожать друг другу правую руку и начать игру. Воспитатель подходит и наблюдает за каждой парой. В индивидуальном порядке воспитатель задает вопросы детям, объясняет как «дамка» может сделать ударный ход и побить две шашки соперника.
<i>Форма контроля</i>	Дидактическое упражнение «Восемь правил повторяем и их не забываем»
<i>Материал и оборудование</i>	Шашечницы и набор шашек на каждую пару детей.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	2 (2)
<i>Тема</i>	Стихотворение
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: секрет, грусть, терпение, азарт, болельщик, смекалка, удача.
<i>Содержание</i>	Дети сидят полукругом. Чтение стихотворения Маслакова Романа «Полюбите шашки!», разучивание отрывка. Обсуждение стихотворения, вопросы к детям.
<i>Форма контроля</i>	Рисование иллюстраций к стихотворению «Полюбите шашки!». Выставка работ.
<i>Материал и оборудование</i>	Стихотворение, краски, листы бумаги

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	3 (1)
<i>Тема</i>	Турнир
<i>Задачи</i>	Популяризация шашек как вида спорта, раскрытие интеллектуального потенциала воспитанников.
<i>Содержание</i>	Семейный турнир по русским шашкам «Мы вместе» среди семей воспитанников 4 – 5 лет.
<i>Форма контроля</i>	Награждение победителей и участников семейного турнира «Мы вместе»
<i>Материал и оборудование</i>	Шашечницы, наборы шашек, протокол, грамоты для награждения.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	3 (2)
<i>Тема</i>	«Цветные шашки»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: круг, квадрат, клетки (поля), диагонали, назад, вперед, влево, вправо.
<i>Содержание</i>	Воспитатель предлагает нарисовать шашки. Показывает заготовки – шашечницы. Воспитатель совместно с детьми обсуждает, какие шашки по форме, сколько шашек одного цвета нужно нарисовать, где они будут располагаться, выбираются два цвета для рисования шашек (например, желтый и синий). После рисования организовывается выставка.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Цветные шашки»
<i>Материал и оборудование</i>	Заготовки – шашечницы, гуашь двух цветов, кисточки, баночки с водой.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	4 (1, 2)
<i>Тема</i>	«Приключения в шашечной стране»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: двенадцать шашек, поле, шашечница, диагонали, вертикали, горизонталы, тихий ход, ударный ход, центр, победа, команда.
<i>Содержание</i>	В гости к детям приходит Королева шашек. Чтение стихотворения Кандрукевича Ивана «Играйте в шашки!» Дети делятся на две команды. 1 задание: выбрать цифры, которые можно отнести к игре в шашки. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 24) 2 задание: кто быстрее расставит шашки в начальное положение. (Приглашается один участник от команды). 3 задание: чья команда больше назовет шашечных терминов. (Термины называются каждой командой по-очереди. Кто называет последним, тот победил.)

	4 задание: отгадывание загадок про настольные игры. 5 задание: чья команда быстрее соберет шашечницу. (Шашечница разрезана на 5-6 частей. Для каждой команды своя шашечница.) Королева шашек подводит итоги соревнования. Чтение стихотворения Горючко Галины «Шашки - лучшая игра!»
<i>Форма контроля</i>	Подведение итогов и награждение команды – победителя.
<i>Материал и оборудование</i>	Костюм для королевы шашек, карточки с цифрами, две шашечницы, два набора шашек, два комплекта разрезанных на части шашечниц, подарки для победителей.

4. Методическое обеспечение

1. Презентации «Шашки – древняя настольная игра», «История развития шашек».
2. Детские мини – проекты «Шашки самолепные вполне великолепные», «Напольные шашки», «Необычные шашки для лета».
3. Художественная литература: стихотворение Горючко Галины «Шашки - лучшая игра!», стихотворение Кандрукевича Ивана «Играйте в шашки!», стихотворение Маслакова Романа «Полюбите шашки!», сказка «Сказка про шашки», стихотворение Шипачева Дмитрия «Народная игра», сказка Кристины Черной «Шашки».
4. Дидактические игры, игровые упражнения «Я вижу...», «Кто назовет..?», «Посмотрели в подзорную трубу», «Кто в домике живет?», «Найди свое место», «Угадай-ка», «Чего не хватает?», «В гости к друзьям», «Кто быстрее...», «Хорошо – плохо» и другие.
5. Сценарий, протокол, положение садовского турнира по русским шашкам «Наши шашки» среди воспитанников 4 – 5 лет.
6. Сценарий, протокол, положение семейного турнира по русским шашкам «Мы вместе» среди семей воспитанников 4 – 5 лет.
7. Мультфильмы: «Про поросенка, который умел играть в шашки», «Маша и Медведь – Маша плюс каша», «Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки»
8. Диафильм: «Про поросенка, который умел играть в шашки»

5. Список литературы

1. Выступление «Планирование работы по формированию интеллектуального потенциала у детей 4-5 лет через использование в педагогической деятельности технологии развивающих игр - обучение игре в шашки» в сборнике выступлений участников VIII Всероссийской конференции педагогов «Педагогический поиск», автор: Прокофьева О. П., 2014г., сайт: civiledu.ru **Конференции**
2. Выдержка из Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, сайт: dou520.caduk.ru/p93aa1.html
3. Модифицированная программа «Волшебные шашки» дополнительная образовательная программа дошкольного образования, составитель Зарецкая З. М., г. Комсомольск-на-Амуре, 2014г., сайт: ds79.ucoz.ru/programm/programma_po...shashkam.pdf
4. Отрывок из книги «История развития русских шашек», автор: Куличихин А. И., 2005г., сайт: bezlikii.narod.ru/Shashki/kulitchihin2.htm
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.
6. Программно-методический комплекс по интеллектуальному развитию дошкольников (из опыта работы МДОУ №116 «Солнечный»), «В королевстве игр на шахматной доске», Тольятти, 2011г.
7. Проект «Цветные шашки», автор: Бадертдинова Л., Азнакаево РТ, 2011г., сайт: maam.ru/Детский сад/Проект Цветные шашки
8. «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» Лелюх С. В., Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н., Ульяновск, 2003г.
9. Статья «Обучение детей игре в шашки», Давыдова Т.Г., Атаян Г.М., журнал «Справочник старшего воспитателя», №8, 2011г.
10. Статья «Учите детей играть в шашки», рекомендации для воспитателей детских садов, автор: Корчагина И. В., г. Астрахань, 2014г., сайт: planetadetstva.net/yospitatelam...uchite-detej...dlya...
11. Статья «Напольные шашки», «Ветерок в бутылке», «Чурочка», «Бильбоке», «Сланцы утяжеленные», нестандартное физическое оборудование для работы с дошкольниками, авторы: Жилева С. С., Катаева М. К., г. Минусинск, 2014г., сайт: planetadetstva.net/Конкурсы/Конкурсные работы/Напольные шашки
12. Статья «Из истории шашек», автор: Петров К., сайт: shashkiv.narod.ru/history.html
13. «Шашки для детей» Погрибной В. К., Юзюк В. Я., Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г.