

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО

Пед. советом МБУ

Протокол № 4 от 27.05.2025 г

С учётом мнения Совета родителей

МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»

протокол от 27.05.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ У.М. Новикова

Приказ № 66 - ОД от 27.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ
«ОРИГАМЕТРИЯ»**

(1 час в неделю)

Срок реализации – 1 год (36 часов в год)

АВТОР: О.П. ПРОКОФЬЕВА

г. Тольятти

2025-2026

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность.....	3
1.2.	Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность	4
1.3.	Цель и задачи программы.....	5
1.4.	Отличительные особенности программы.....	5
1.5.	Возраст, возрастные особенности детей.....	6
1.6.	Сроки реализации программы, календарный учебный график.....	8
1.7.	Формы и режим образовательной деятельности.....	8
1.8.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	11
1.9.	Формы подведения итогов.....	12
2.	Учебно-тематический план.....	13
3.	Содержание программы.....	15
4.	Методическое обеспечение.....	28
5.	Список литературы.....	29

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет «Оригаметрия» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области естественнонаучной направленности.

1.1. Направленность

Программа «Оригаметрия» естественнонаучной направленности. «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» В. А. Сухомлинский. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному, в частности математическому, развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс, увеличение потока информации, изменения, происходящие в нашем обществе, особенно в экономической жизни, совершенствование содержания и повышение значимости математического образования.

Результаты передового педагогического опыта убеждают в том, что эти требования закономерны и выполнение их возможно, если учебно-воспитательная работа в детском саду и школе будет представлять единый развивающийся процесс.

Обеспечение более высокого уровня математического развития детей, поступающих в первый класс, их предварительная подготовка, безусловно, существенно влияют на качество усвоения учебного материала в школе.

Психолого-педагогические исследования последних лет (Г.Г. Петраченко, Н.Н. Поддяков, Н.Ф. Виноградова, Н.Ф. Алиева и др.) дали возможность усовершенствовать содержание обучения дошкольников, в частности математике.

Одно из самых первых требований начальной школы заключается в том, чтобы у выпускников дошкольных учреждений сформировать интерес к учебной деятельности, желание учиться, создать прочную основу элементарных математических представлений.

1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность

Новизна

Мир геометрии требует постоянного обращения к образам. Вызвано это тем, что образная деятельность сложна, поскольку она субъективна, многозначна и целостна в восприятии. Образную, наглядную модель в математике и геометрии позволяет создать оригами. Изучение превращений квадратного листа бумаги - один из наиболее интересных путей создания образов плоских, а также пространственных геометрических фигур и накопления практического опыта работы с ними. Оригаметрия создает условия для развития научно-технического творчества детей старшего дошкольного возраста путём сравнения, анализа и переноса действий с квадратом, прямоугольником на любой объект, на любой случай.

Данная программа позволяет обобщить и систематизировать геометрические представления на доступном и понятном для ребенка материале.

Актуальность программы

«Чтобы познать искусство оригами

И лучше математику постичь,

К фантазии и знаниям прибавь ты

Огромное желание творить!»

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема обучения элементам геометрии в дошкольных учреждениях. Преобразование пространства и плоскости с помощью техники оригами состоит в развитии пространственного воображения, умении читать чертежи, следовать устным инструкциям воспитателя и удерживать внимание на предмете работы в течение длительного времени. От её решения зависит не только успех подготовки дошкольников к изучению систематического курса геометрии в школе, но и повышение уровня их математических знаний в целом.

Очень важно то, что при моделировании и художественном конструировании одновременно работают обе руки. У большинства людей ведущей является правая рука. И это приводит к непропорциональному развитию полушарий мозга. Занятия оригами координируют работу обоих полушарий мозга, потому что все действия в оригами производятся двумя руками. И это помогает развитию творческих задатков у ребенка. Оригами имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения.

Оригами знакомит детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, линия, точка и т. д.), развивает глазомер, одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Оригами активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соединения наглядных символов (показ приемов складывания) со словами (объяснение приемов складывания) и перевод их значений в практическую деятельность, т. е. самостоятельное выполнение действий. И, конечно, развивает привычку сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат.

Педагогическая целесообразность

«Оригами+геометрия=Оригаметрия»

Фигуры в оригами выполняются из геометрических фигур, значит это одна из точек прикосновения оригами с математикой. В оригами фигуры можно построить без чертежных инструментов, используя несколько сгибов. Связь искусства оригами и науки геометрии способствовала появлению на свет новой науки – оригаметрии, которая дает новый простор в развитии этих наук. Оригаметрия - область очень молодая, и пока не существует ни соответствующих программ, ни учебников, которые давали бы подробный систематически

материал. Необходимость использования оригами в обучении детей дошкольного возраста неоспорима.

То, что дети обучаются «играючи», заметили и доказали великие педагоги такие как Антон Семенович Макаренко, Тамара Семеновна Комарова. Большая заслуга в разработке проблемы принадлежит Фридриху Фребелю. Искусство оригами как нельзя лучше подходит для решения данных задач. Еще в XIX веке немецкий педагог Фридрих Фребель основал интегрированный курс обучения математике при помощи оригами, на основе которого можно улучшить и упрочить геометрические знания и умения.

1.3. Цель и задачи программы

Цель

Формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством преобразования пространства и плоскости с помощью техники оригами.

Задачи

Развивающие.

1. Развивать внимание, память, творческое воображение.
2. Развивать конструктивное, логическое мышление.
3. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.

Образовательные.

1. Познакомить с наукой оригаметрия.
2. Расширить представления о геометрических понятиях: сторона, угол, линия, точка, диагональ, центр и другие. Систематизировать знания о геометрических фигурах и умении их преобразовывать в пространстве.
3. Упражнять в умении решать геометрические задачи на плоскости, точно и последовательно выполнять алгоритм изготовления модели, используя технику оригами.

Воспитательные.

1. Воспитывать уверенность в себе, желание оказывать помощь другому ребенку.
2. Воспитывать настойчивость, терпение, желание доводить начатое дело до конца.
3. Воспитывать коммуникативную культуру, умение работать в группе, прививать культуру труда.

1.4. Отличительные особенности программы

«Деление на части является основами раздела математики – геометрии!»

С помощью оригаметрии есть возможность показать, что математика не сухая наука, а красота и гармония. Лист бумаги – это плоскость; согнув его, получается линия пересечения плоскостей. В процессе преобразования плоских и объёмных фигур с применением методов оригами ребёнок оперирует геометрическими объектами, усваивает геометрические понятия, экспериментально изучает свойства фигур. Изменение геометрических фигур, их перемещение мотивирует познавательную деятельность детей.

1.5. Возраст, возрастные особенности детей

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 6-7 лет.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению

многокомпонентно. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.6. Сроки реализации программы, календарный учебный график

Дополнительная образовательная программа проводится с сентября по май. Программа рассчитана на один год обучения.

Календарный учебный график

Образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю по 25-30 минут. Количество учебных недель – 36. Количество учебных дней – 36.

1.7. Формы и режим образовательной деятельности

«Из обычного листа бумаги можно сотворить целый мир» В. Дегтева

Программа предусматривает усвоение материала в ходе занятийной деятельности. Занятия проводятся фронтально один раз в неделю по 25-30 минут. Занятия в данной программе не делятся на практические и теоретические. На одном занятии совмещается и теория и практика.

Целевые ориентиры образования для детей старшего дошкольного возраста

«Я как оригами. Могу складываться пополам множество раз, пока не стану кем-то другим». Джоди Пиколт

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы для детей 6 – 7 лет

«Оригами – детская забава, или что-то посерьезней?»

1. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

2. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

3. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

4. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

5. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Оригаметрия для старших дошкольников

1. знакомит с различными приёмами работы с бумагой: сгибание, разгибание, многократное складывание и тому подобное;
2. закрепляет математические представления, понятия о геометрических фигурах;
3. обогащает словарь специальными терминами;
4. формирует умения преобразовывать плоскость и пространство с помощью техники оригами;
5. учит следовать устным инструкциям, «читать» чертежи;
6. развивает конструктивное мышление, активизирует мыслительные процессы;
7. координирует работу обоих полушарий мозга, так как все действия производятся обеими руками;
8. развивает способность работать руками под контролем сознания;
9. развивает глазомер, приучает к точным движениям пальцев, совершенствуя мелкую моторику рук;
10. развивает способность концентрировать внимание;
11. развивает память, пространственное воображение, творческие способности;
12. закрепляет трудовые умения, аккуратность, бережное, экономное использование материала;
13. воспитывает привычку сосредоточения на процессе изготовления для получения желаемого результата;

Программа «Оригаметрия» рекомендует использование следующих типов заданий, например:

- найди и покажи горизонтальные, вертикальные, наклонные линии;
- сложи квадрат разными способами;
- дай названия изображениям;
- найди все квадраты, треугольники; и тому подобное.

Мониторинг развития мелкой моторики детей.

В самом начале учебного года и в конце учебного года проводятся экспресс-диагностики для определения уровня развития мелкой моторики, в которую вошли три методики Венгера.

1. Дорожки

Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.



Оценка:

3 балла – без ошибок

2 балла – ребенок 1 – 2 раза вышел за границу линии

1 балл – ребенок 3 и более раз вышел за границу линии

2.Обведи по контуру



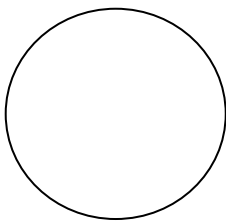
Оценка:

3 балла – 1 – 2 раза сошел с линии

2 балла – 2 – 4 раза сошел с линии

1 балл – 5 и более раз сошел с линии

3.Вырежи круг



Оценка:

3 балла – вырезал точно по контуру

2 балла – ребенок 1 – 2 раза вышел за границу линии

1 балл – ребенок 3 и более раз вышел за границу линии

Ожидаемый результат: в конце обучения должен вырасти процент детей, выполнивших каждое задание на большой балл, по сравнению с началом года.

При реализации данной программы у детей будут сформированы представления:

- о геометрических фигурах;
- о базовых формах оригами;
- о математических понятиях (сторона, угол, вершина, диагональ, центр, средняя линия, медиана и другие);
- об ориентировке на листе бумаги;

Дети будут уметь:

- решать геометрические задачи на плоскости;
- понимать и выполнять алгоритм изготовления модели, используя технику оригами;
- с помощью сгибов из квадрата получать многоугольники: треугольник, пятиугольник;

1.9. Формы подведения итогов

Реализация дополнительной образовательной программы.

1. Выставки (коллективные детские, персональные, семейные)
2. Соревнование «Бумажная авиация»
3. Продуктивно-исследовательская деятельность
4. Детские мини – проекты
5. Презентации

2. Учебно-тематический план

«Голова работает руками»

Месяц	Математические понятия	Базовые формы оригами	Моделирование (из бумаги квадратной формы)	Количество часов
Сентябрь	Треугольник, квадрат, диагональ, медиана, смежные стороны, углы (левый, правый, верхний, нижний)	Треугольник	«Лиса с туловищем»	1
		Воздушный змей	«Зонтик»	1
		Воздушный змей	«Уточка»	1
		Книга	«Ежик»	1
Октябрь	Треугольник, квадрат, диагональ, углы, верхний, нижний угол, смежные стороны, медиана	Треугольник	«Семья кроликов»	1
		Треугольник, воздушный змей	«Котик Мотик»	1
		Треугольник	«Собака с туловищем-подставкой»	1
		Воздушный змей	«Лебединое озеро»	1
Ноябрь	Треугольник, квадрат, четырехугольник, центр, углы (левый, правый, верхний, нижний), диагональ, медиана, боковые линии	Треугольник, воздушный змей	«Разноцветная бабочка»	1
		Воздушный змей, блин	«Ветка рябины»	1
		Воздушный змей	«Чудо-кит»	1
		Треугольник Домик	«Корона с украшениями» или «Кошелек»	1
Декабрь	Треугольник, квадрат, пятиугольник, прямоугольник, средняя линия, диагональ, смежные стороны, вершина	Двойной треугольник	«Зеленая елка»	1
		Как конфета или конверт	«Поросенок»	1
		Воздушный змей	«Снежинка»	1
		Книга переход в домик	«Дед Мороз с руками»	1
Январь	Треугольник, квадрат, средняя линия, диагональ, смежные стороны, противоположные углы	Воздушный змей	«Белая мышь»	1
		Треугольник	«Птицы на кормушке»	1
		Воздушный змей	«Попугай»	1
		Треугольник	«Василек»	1
Февраль	Квадрат, треугольник, четырехугольник, диагональ, средняя линия, противоположные углы, медиана, центр, вершина	Треугольник	«Пингвин» или «Сова»	1
		Треугольник	«Сердечко»	1
		Блин, воздушный змей	«Рамка для фото» или «Желтый цветок-подсолнух»	1

		Треугольник, воздушный змей	«Колокольчики»	1
<i>Март</i>	Квадрат, треугольник, вертикальные линии, вершина, углы (левый, правый, верхний, нижний), диагональ	Треугольник, воздушный змей	«Ромашка»	1
		Воздушный змей	«Дятел»	1
		Треугольник	«Лягушка с комаром»	1
		Воздушный змей	«Грачи прилетели»	1
<i>Апрель</i>	Треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник, диагональ, вертикальные линии, средняя линия, центр, углы	Книга	«Ракета»	1
		Воздушный змей	«Курочка» или «Пасхальный зайчик»	1
		Двойной треугольник, треугольник	«Бабочка лимонница и василек»	1
		Книга переход в домик	«Золотые рыбки в аквариуме»	1
<i>Май</i>	Квадрат, треугольник, пятиугольник, прямоугольник, медиана, вертикальные линии, диагональ, средняя линия, противоположные стороны	Треугольник	«Гвоздика»	1
		Треугольник	«Цикады на зеленом листе»	1
		Книга переход в дверь	«Катерок»	1
		Дорожка переход в домик	«Самолет» (из бумаги прямоугольной формы)	1
<i>итого</i>				36

3. Содержание программы

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Лиса с туловищем»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, диагональ, медиана, смежные стороны, углы (левый, правый, верхний, нижний)
<i>Содержание</i>	Загадывание загадки про лису. Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Лиса с туловищем»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, картон, цветная бумага (оранжевая, черная), клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Зонтик»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, диагональ, медиана, смежные стороны, углы (левый, правый, верхний, нижний)
<i>Содержание</i>	Загадывание загадки про зонтик. Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: воздушный змей. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Зонтик»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, картон, цветная бумага (зеленая, желтая, красная, синяя), черный карандаш, клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Уточка»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, диагональ, медиана, смежные стороны, углы (левый, правый, верхний, нижний)
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа о утках. Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: воздушный змей. Выполнение оригамной модели.

<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Уточка»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, синий картон, цветная бумага (коричневая), черный карандаш, клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Ежик»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, диагональ, медиана, смежные стороны, углы (левый, правый, верхний, нижний)
<i>Содержание</i>	Загадывание загадки о ежике «Колюч он, но не елочка...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: книга. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Ежик»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага (коричневая), черный карандаш, клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Семья кроликов»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, диагональ, углы, верхний, нижний угол, смежные стороны, медиана
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения «Кролик – маленький пушистик...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Семья кроликов»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, черный картон, белая бумага, цветные карандаши, клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Котик Мотик»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, диагональ, углы, верхний, нижний угол, смежные стороны, медиана
<i>Содержание</i>	Разучивание скороговорки «Котик ниток клубок...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовые формы: треугольник, воздушный змей.

	Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Котик Мотик»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, картон, белая бумага, цветные карандаши, клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Собака с туловищем-подставкой»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, диагональ, углы, верхний, нижний угол, смежные стороны, медиана
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения о собачке «Ее огорчает, что люди забыли...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Собака с туловищем-подставкой»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, коричневый картон, цветная бумага (коричневая, черная, оранжевая), клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Лебединое озеро»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, диагональ, углы, верхний, нижний угол, смежные стороны, медиана
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения о лебеди «Есть птица красивая очень на свете...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: воздушный змей. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Лебединое озеро»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, синий картон, цветная бумага (белая, черная), клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Разноцветная бабочка»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, четырехугольник, центр, углы (левый, правый, верхний, нижний), диагональ, медиана, боковые линии
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения «Я у желтой бабочки....» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям.

	Анализ схемы. Базовые формы: воздушный змей, треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Разноцветная бабочка»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага (красная, желтая, зеленая, коричневая), клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Ветка рябины»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, четырехугольник, центр, углы (левый, правый, верхний, нижний), диагональ, медиана, боковые линии
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа «Рябина – невысокое деревце...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовые формы: воздушный змей, блин. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Ветка рябины»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, желтый картон, цветная бумага (красная, зеленая, коричневая), клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Чудо-кит»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, четырехугольник, центр, углы (левый, правый, верхний, нижний), диагональ, медиана, боковые линии
<i>Содержание</i>	Чтение сказки Б.Заходера «Кит и кот» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: воздушный змей. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Чудо-кит»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, синий картон, цветная бумага (синяя, голубая), черный карандаш, клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Корона с украшениями»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, четырехугольник, центр, углы (левый, правый, верхний, нижний), диагональ, медиана, боковые линии
<i>Содержание</i>	Загадывание загадки про корону.

	Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Корона с украшениями»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага (желтая), шаблоны-украшения, клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Зеленая елка»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, пятиугольник, прямоугольник, средняя линия, диагональ, смежные стороны, вершина
<i>Содержание</i>	Загадывание загадки про елочку. Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: двойной треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Зеленая елка»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, картон, цветная бумага (зеленая), клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Поросенок»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, пятиугольник, прямоугольник, средняя линия, диагональ, смежные стороны, вершина
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения про поросенка. Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: как конфета или конверт. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Поросенок»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага (оранжевая, черная), клей, кисточка, ножницы, тонкая веревка

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Снежинка»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, пятиугольник, прямоугольник, средняя линия, диагональ, смежные стороны, вершина

<i>Содержание</i>	Загадывание загадки про снежинку. Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: воздушный змей. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Снежинка»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага (голубая), клей, кисточка, ножницы, тонкая веревка

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Дед Мороз с руками»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, пятиугольник, прямоугольник, средняя линия, диагональ, смежные стороны, вершина
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения «Улицей гуляет Дедушка Мороз...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: книга переход в домик. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Дед Мороз с руками»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага (красная), клей, кисточка, ножницы, тонкая веревка, черный карандаш

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Белая мышь»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, средняя линия, диагональ, смежные стороны, противоположные углы
<i>Содержание</i>	Разучивание чистоговорки «Мышка сушек засушила...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: воздушный змей. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Белая мышь»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, черный картон, белая бумага, клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Птицы на кормушке»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, средняя линия, диагональ, смежные стороны, противоположные углы

<i>понятий)</i>	
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа про птиц зимой. Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Птицы на кормушке»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага (красная, синяя, коричневая), клей, кисточка, ножницы, картинка кормушки для каждого ребенка

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Попугай»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, средняя линия, диагональ, смежные стороны, противоположные углы
<i>Содержание</i>	Разучивание стихотворения «Говорит попугай попугаю...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: воздушный змей. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Попугай»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага (зеленая, красная, синяя, коричневая), клей, кисточка, ножницы, черный карандаш

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Василек»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, средняя линия, диагональ, смежные стороны, противоположные углы
<i>Содержание</i>	Загадывание загадки про василек. Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Василек»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, картон, цветная бумага (зеленая, черная, синяя, голубая), клей, кисточка, ножницы, черный карандаш

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Пингвин»
<i>Задачи (освоение)</i>	Квадрат, треугольник, четырехугольник, диагональ, средняя линия, противоположные углы, медиана, центр, вершина

<i>математических понятий)</i>	
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа «Это императорский пингвин со своим детенышем...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Пингвин»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага (черная, синяя, желтая), клей, кисточка, ножницы, картинка – льдины для каждого ребенка

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Сердечко»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Квадрат, треугольник, четырехугольник, диагональ, средняя линия, противоположные углы, медиана, центр, вершина
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа «Святой Валентин – кто это?..» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Сердечко»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага (красная), клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Желтый цветок-подсолнух»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Квадрат, треугольник, четырехугольник, диагональ, средняя линия, противоположные углы, медиана, центр, вершина
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа «Почему его называли подсолнух?..» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовые формы: блин, воздушный змей. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Желтый цветок-подсолнух»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, синий картон, цветная бумага (желтая, зеленая), клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Колокольчики»
<i>Задачи</i>	Квадрат, треугольник, четырехугольник, диагональ, средняя линия,

<i>(освоение математических понятий)</i>	противоположные углы, медиана, центр, вершина
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа «Колокольчик знают все...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовые формы: треугольник, воздушный змей. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Колокольчики»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, картон, цветная бумага (синяя, голубая, зеленая), клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Ромашка»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Квадрат, треугольник, вертикальные линии, вершина, углы (левый, правый, верхний, нижний), диагональ
<i>Содержание</i>	Загадывание загадки про ромашку. Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовые формы: треугольник, воздушный змей. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Ромашка»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, картон, цветная бумага (желтая, зеленая, белая), клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Дятел»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Квадрат, треугольник, вертикальные линии, вершина, углы (левый, правый, верхний, нижний), диагональ
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа «Дятел очень полезная птица...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: воздушный змей. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Дятел»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, картон, цветная бумага (черная, красная), клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Лягушка с комаром»

<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Квадрат, треугольник, вертикальные линии, вершина, углы (левый, правый, верхний, нижний), диагональ
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа «Лягушки живут в сырых местах...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Лягушка с комаром»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, синий картон, цветная бумага (черная, зеленая, желтая), клей, кисточка, ножницы, картинка – комара для каждого ребенка

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Грачи прилетели»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Квадрат, треугольник, вертикальные линии, вершина, углы (левый, правый, верхний, нижний), диагональ
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа «Грач» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: воздушный змей. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Грачи прилетели»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, синий картон, цветная бумага (черная, белая), клей, кисточка, ножницы

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Ракета»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник, диагональ, вертикальные линии, средняя линия, центр, углы
<i>Содержание</i>	Загадывание загадки про космонавта. Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: книга. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Ракета»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, черный картон, цветная бумага (синяя, желтая), клей, кисточка, ножницы, тонкая веревочка, картинка – два космонавта для каждого ребенка

<i>Месяц</i>	Апрель
--------------	---------------

<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Курочка»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник, диагональ, вертикальные линии, средняя линия, центр, углы
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения «Кто кудахчет в голос полный...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: воздушный змей. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Курочка»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага (желтая, красная, розовая), клей, кисточка, ножницы, черный карандаш

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Бабочка лимонница»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник, диагональ, вертикальные линии, средняя линия, центр, углы
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа «Бабочка лимонница» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовые формы: треугольник, двойной треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Бабочка лимонница»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, белый или зеленый картон, цветная бумага (желтая, оранжевая, голубая, синяя, черная), клей, кисточка, ножницы, черный карандаш

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Золотые рыбки в аквариуме»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник, диагональ, вертикальные линии, средняя линия, центр, углы
<i>Содержание</i>	Загадывание загадки про золотых рыбок. Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: книга переход в домик. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Золотые рыбки в аквариуме»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, синий картон, цветная бумага (желтая, зеленая, коричневая), клей, кисточка, ножницы, черный карандаш

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Гвоздика»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Квадрат, треугольник, пятиугольник, прямоугольник, медиана, вертикальные линии, диагональ, средняя линия, противоположные стороны
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа «Гвоздика является символом победы...» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Гвоздика»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, белый картон, цветная бумага (зеленая, красная), клей, кисточка, ножницы, картинка – георгиевской ленты для каждого ребенка

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Цикады на зеленом листе»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Квадрат, треугольник, пятиугольник, прямоугольник, медиана, вертикальные линии, диагональ, средняя линия, противоположные стороны
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа «Цикада обыкновенная» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: треугольник. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Цикады на зеленом листе»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, зеленый картон, цветная бумага (коричневая, оранжевая, серая), клей, кисточка, ножницы, черный карандаш

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Катерок»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Квадрат, треугольник, пятиугольник, прямоугольник, медиана, вертикальные линии, диагональ, средняя линия, противоположные стороны
<i>Содержание</i>	Загадывание загадки про катер. Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: книга переход в дверь. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Катерок»

<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага (желтая), клей, кисточка, ножницы, цветные карандаши
--------------------------------	---

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Самолет»
<i>Задачи (освоение математических понятий)</i>	Квадрат, треугольник, пятиугольник, прямоугольник, медиана, вертикальные линии, диагональ, средняя линия, противоположные стороны
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения «Самолет» Показ картинки, обсуждение, вопросы к детям. Анализ схемы. Базовая форма: дорожка переход в домик. Выполнение оригамной модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка работ «Самолет»
<i>Материал и оборудование</i>	Картинка, образец, схема, цветная бумага, клей, кисточка, ножницы, цветные карандаши

4. Методическое обеспечение

1. Презентации «История оригами», «Что такое оригами?», «Сказочный бумажный самолетик», «Веселый зоопарк».
2. Детские мини-проекты «Планета Оригамия», «Волшебный квадратик», «Бумажные превращения».
3. Сценарий, протокол, положение соревнований «Бумажная авиация» среди воспитанников старшего дошкольного возраста.
4. Художественная литература: стихи Анна Штро «Подарок другу», «Подарок», Марина Новицкая «Кораблик», Натали Самоний «Оригами маме», «Выпускаю я в полет...», «Красное оригами» и другие.
5. Сценарий совместного мероприятия «В гостях у принцессы Оригами».
6. Сказки-оригами «Про крестьянина», «О Нарциссе и Розе», «Про пирата», «О храбром солдате» и другие.
7. Мультфильмы и фильмы «Бумажки», «История оригами 3Г».

5. Список литературы

1. [Схемы оригами - Базовые формы \(Воздушный змей\). origami-paper.ru](http://origami-paper.ru/origami...vozdushnyi_zmei.html)origami...vozdushnyi_zmei.html
2. Рабочая [программа](http://nsportal.ru) (старшая группа) на тему... nsportal.ruДетский садРазное...-po-origami-dlya
3. Авторская [программа](http://infourok.ru) кружка "В мире оригами" infourok.ruavtorskaya-programma...v-mire-origami...
4. [Дополнительная общеразвивающая программа... infourok.ru](http://infourok.ru)dopolnitelnaya-obscherazvivayuschaya...
5. [Дополнительная образовательная программа "Бумажный... kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru)Внеурочная работаПланирование...-naia-obrazovatel...
6. [Программа дополнительного образования... - Маам.ру maam.ru](http://maam.ru)...dopolnitelnogo...doshkolnikov...origami...
7. [Рабочая программа дополнительной деятельности... maam.ru](http://maam.ru)Новое...-kruzhka-origami.html
8. [Программа по бумагопластике, ФГОС | Оригами. урок.рф](http://urok.rf)Библиотека... po bumagoplastike...
9. [Программа дополнительного образования. Бумажные... ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)Блоги...-programa-bumazhnaja...
10. [Образовательная программа дополнительного... pandia.ru](http://pandia.ru)text/78/474/71354.php
11. [программы по оригами и бумагопластике для дошкольников — смотрите картинки yandex.ru/images](http://yandex.ru/images)программы по оригами и бумагопластике для...
12. [Программа | «Волшебный мир оригами» a2b2.ru](http://a2b2.ru)storage/files/methodologicals...po origami...
13. [Дополнительная общеобразовательная программа cdt-tmr.edu.yar.ru](http://cdt-tmr.edu.yar.ru)docs/programma po origami.pdf
14. [«Дошколёнок.ру» - План-программа дополнительного... dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru)programmy-v-dou/5638...dopolnitelnogo...
15. [Презентация на тему «Программа дополнительного... 900igr.net](http://900igr.net)...dopolnitelnogo...doshkolnikov...origami...
16. [Программа по бумажному моделированию открьтыйурок.рф](http://otkryтыйурок.рф)статьи/610494/
17. [Бумагопластика как средство развития творческих... refleader.ru](http://refleader.ru)jgeyfsatyotrp.html
18. [Оригаметрия iorigami.narod.ru](http://iorigami.narod.ru)Contents...Aksioms...origametry.htm
19. [Оригаметрия - математика, презентации kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru)МатематикаПрезентацииorigamietriia
20. [Учебно-исследовательская работа по математике на тему... infourok.ru](http://infourok.ru)uchebnoissledovatel'skaya...origametriya...
21. [оригаметрия — смотрите картинки yandex.ru/images](http://yandex.ru/images)оригаметрия

22. [Оригаметрия как новая](#)
[e-osnova.ru](#)»PDF/osnova 3 31 5685.pdf
23. [Оригаметрия. Организация работы с детьми по... - Маам.ру](#)
[maam.ru](#)»Новое»...-s-pomoschu-origami...
24. [Оригами - Главная страница](#)
[bozhoklv.ucoz.ru](#)
25. [Что такое оригаметрия — Iteach](#)
[wiki.iteach.ru](#)»index.php/Что_такое_оригаметрия
26. [Оригаметрия - презентация к уроку Технологии](#)
[ppt4web.ru](#)»Технология»origametrija.html
27. [Математика в Оригам | Контент-платформа Pandia.ru](#)
[pandia.ru](#)»text/78/171/42574.php
28. [Исследовательская работа в 5 классе " Оригаметрия..."](#)
[nsportal.ru](#)»Алые паруса»...-rabota-v-5-klasse
29. [Базовые формы оригами](#)
[paper-life.ru](#)»Базовые формы
30. [Базовые формы](#)
[origamka.ru](#)»Обучение»Базовые формы
31. [Базовые формы оригами - схемы оригами - Из Бумаги](#)
[iz-bumagi.com](#)»bazovye-formy
32. [Базовые формы оригами](#)
[izobretaika.in.ua](#)»origami/bazovye-formy-origami/
33. [базовые формы по оригами — смотрите картинки](#)
[yandex.ru](#)/images»базовые формы по оригами
34. [Базовые формы оригами | Авторский блог Надежды...](#)
[origami-panova.pro](#)»?cat=1
35. [Базовые складки или схемы в оригами | Оригами](#)
[YourOrigami.info](#)»osnovnye-bazovye...v-origami.html
36. [Таблица взаимосвязи базовых форм оригами | Оригами](#)
[zonar.info](#)»Оригами»Базовые формы
37. [Базовые формы оригами](#)
[planetaorigami.ru](#)»Базовые формы оригами
38. [Базовые формы оригами - YouTube](#)
[youtube.com](#)»playlist?list=...
39. [Оригами для начинающих: условные обозначения...](#)
[21vu.ru](#)»Каталог статей»Вектор-успеха.рф
40. [Сценарий совместного мероприятия "В гостях..."](#)
[urok.1sept.ru](#)»[статьи/619500/](#)