

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 27.05.2025 г

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
протокол от 27.05.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

У.М. Новикова
Приказ № 66 - ОД от 27.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ
«ЛОГИКА»**

(1 час в неделю)

Срок реализации – 1 год (36 часов в год)

АВТОР: Т.В.ЗАЙЦЕВА

г. Тольятти
2025-2026

Пояснительная записка.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и направленность программы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Логика» является программой естественнонаучной направленности (далее – Программа).

В современных условиях, когда дошкольное образование, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», становится самостоятельным уровнем образовательной системы и регулируется федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, проблема познавательного развития детей дошкольного возраста становится особенно актуальной. Ведь именно в детском саду закладываются основы личности, определяющие направления будущего развития ребенка.

Нередко родители дошкольника недоумевают, почему их ребенок не справляется с простыми, на первый взгляд, логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты — много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше яблок. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами.

Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них только начинают появляться элементы логического мышления, характерного для взрослых.

При решении логических задач необходимо выявлять и учитывать существенные, скрытые от восприятия признаки предметов и явлений, связи и отношения между ними. Так, определить, какой транспорт более быстрый: самолет, автомобиль или велосипед,— можно сравнивая их по скорости передвижения — признаку, скрытому от непосредственного восприятия. По существенным, ненаглядным признакам корова кошка и коза входят в группу домашних животных, а жираф — нет. Эти сложные отношения становятся понятны и доступны для анализа дошкольникам, если они представлены в наглядной форме. Приобретаемые способы мыслительной деятельности позволяют детям анализировать предметы и явления выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы систематизировать приобретенный опыт и знания.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Логическое мышление — это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. В частности, это умение проводить следующие простейшие логические операции: определение понятий (дефиниция), сравнение, обобщение, классификацию, суждение, умозаключение, доказательство.

Чем хорошо логическое мышление? Тем, что оно приводит к правильному решению без помощи интуиции и опыта!

Делая ошибки и учась на них, мы овладеваем правилами логического мышления и пользуемся ими каждый день. Это так называемая интуитивная логика, неосознанное использование законов логики или то, что называют природным здравым смыслом.

Итак, логика изучает пути к истине.

Психолог П. Симонов справедливо указывал, что если интуиции бывает достаточно для усмотрения истины, то ее недостаточно, чтобы убедить в этой истине других. Для этого нужны доказательства. Поиск этих доказательств осуществляется с помощью логического мышления.

Часто спрашивают: а не исключает ли «холодная» логика «горячее» творчество, полет фантазии, воображение, яркую образность, игру чувств?

Опыт говорит об обратном: не только не исключает, но и помогает, и развивает. Язык формальной логики слишком беден, чтобы вместить всю жизнь, но он точен. Творческий процесс — это выход за пределы формальной логики, но с ее использованием. В отличие от творческих задач, имеющих много правильных решений, задачи «на логику» обычно имеют строго ограниченное число правильных решений, часто одно.

Различают много типов логики — диалектическую, математическую, многозначную (*да — нет; ни да, ни нет; и да, и нет*) и т.д., но мы рассмотрим начала только одной самой древней логики — классической. Еще ее называют Аристотелевой по имени ее создателя Аристотеля (384–322 г. до н.э.), древнегреческого философа и ученого, ученика Платона и учителя Александра Македонского, или формальной, поскольку она рассматривает формальные связи между понятиями, суждениями и посылками, заботясь в основном об отсутствии логических ошибок в рассуждениях и доказательствах, что само по себе не так уже мало. А еще формальную логику называют «да-неткой» или «черно-белой», как допускающую только одно верное суждение из двух противоположных.

На протяжении всего дошкольного возраста взрослые создают условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и, тем самым, способствуют формированию функционально грамотной личности — человека, способного решать любые проблемы, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Таким образом, ребенок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчает ребенку переход из детского сада в школу, сохраняет и развивает интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа дополнительного образования дошкольников «Логика» расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие». Она является подготовительным этапом к освоению материала парциальной образовательной программы «Логика», которая является частью ООП ДО детского сада в части формируемой участниками образовательных отношений и осваивается детьми подготовительной к школе группы. Программа обеспечивает учёт потребностей и интересов детей, отвечает запросам родителей и способствует выравниванию стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

1.2. Цель и задачи программы дополнительного образования

Цель программы: достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности через развитие основ логического мышления.

Задачи программы:

- развивать у детей познавательные процессы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- развивать логическое мышление;
- поддерживать экспериментирование с материалами, моделирование;
- формировать предпосылки учебной деятельности и навыки познавательных действий.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В Программе используется *личностно-ориентированный подход* – важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе. Воспитатель имеет дело с целостной личностью ребёнка. Каждый интересен своей уникальностью, и личностно-ориентированное воспитание позволяет сберечь эту уникальность, вырастить личность, развить склонности и таланты, расширить возможности каждого «Я» и целью нашей работы является раскрытие этой личности.

При формировании учебных тем учитывались общедидактические принципы доступности и учета возрастных особенностей детей.

Кроме того, специфика программы требует учета следующих принципов:

1. Принцип «от общего к частному», специфика которого заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений, как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

1.4. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, старшая группа детского сада).

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы дополнительного образования

Реализация программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок

- будет проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- будет обладать развитым воображением;
- научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- будет способен к волевым усилиям;
- будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями;
- будет способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы «Логика» дана в Приложении 1.

1.6. Обоснование выбора содержания программы дополнительного образования

Проанализировав содержание современных образовательных программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что *логической составляющей* в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо создать ребенку благоприятные условия для развития всех форм мышления (наглядного, образного, логического).

Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка. Такие отношения, как правило, вообще не осваиваются в дошкольном возрасте, однако старшие дошкольники вполне в состоянии «перешагнуть» барьер между наглядно-образным и логическим, понятийным мышлением. Это становится возможным, если, опираясь на сложившиеся у детей к старшему дошкольному возрасту способы группировки и упорядочения объектов, раскрывать сами понятийные отношения при помощи наглядных моделей.

Занятия по развитию элементов логического мышления практике дошкольного воспитания несколько несвойственны. Особый характер этих занятий выражается в постановке развивающих задач и используемых средствах их решения; но при этом в интеллектуальном развитии ребенка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль; поэтому занятия данного вида впервые проводят в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно в этом возрасте у ребенка возникают элементы логического мышления; и именно этот возраст является благоприятным периодом для развития элементов логического мышления.

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающие, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

1.7. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

- Наблюдение за проявлениями познавательной активности ребенка, заполнение Карты наблюдения (апрель) (см. Приложение 1)
- Итоговое мероприятие: «Умники и умницы» с участием команд родителей и воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Наиболее существенные характеристики содержания Программы

На первом этапе работы, педагогами ДООУ осуществлен «перевод» программы на конкретный язык педагогического процесса дошкольного учреждения, особенностей региона: разработан перспективно-тематический план; составлены конспекты занятий по развитию элементов логического мышления; подобран дидактический материал, организована соответствующая среда для занятий.

Проведение занятий с подгруппами, состоящими из 8-10 детей, дает неограниченные возможности для организации занятий в различных формах: путешествия, экскурсии, игры-соревнования и т.д. В ходе занятий воспитатель часто перемещается по группе с детьми.

Придумывание мотивации и сюжета предстоящего занятия являются предметом постоянной заботы воспитателя. Поэтому многие темы занятий перспективно-тематического плана имеют образные названия: «Кто назовет больше...», «Что где растёт»,

«Загадки от Незнайки» и др. Так, классификационное дерево — наглядную модель родовидовой иерархии понятий можно образно назвать «чудо-деревом», предварительно прочитав стихотворение К.И. Чуковского. Детям очень нравятся занятия, на которых требуется помощь от них («Поможем девочке Кате...», «Всему свое место»), особенно игра «Трибуна», где дети доказывают, почему автобус не птица, а стрекоза не самолет, а также занятия из серии «Что мы знаем о родном крае?», на которых дети «пишут письма» (кому-то), используя модели в форме кругов Эйлера или классификационного дерева о животном, растительном мире региона, задачи-шутки, игры на развитие логического мышления и «смысловой памяти»: «Телевизор», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Подбери четвертую фигуру» и др.

Игровые приемы обучения используются в качестве ведущих. Занятия, в которых дети «помогают» различным героям, «спасают» и «выручают» их из беды, воспитывают у детей отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к другим в поведении и поступках. Рекомендуется взаимодействие детей друг с другом и со взрослыми в форме диалога и активного сотрудничества в командах, в парах, в подгруппах: «Позвоните Кузе», «Слабое звено» и др.

В обстановке, где дети учатся видеть и понимать позицию партнера, согласовывать и соподчинять свои действия, они начинают творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивать свои мнения, становятся инициативными в получении новых знаний, наиболее полно раскрывается интеллект ребенка.

Эффективность развития логического мышления дошкольников возрастает, если в качестве средств обучения выступают наглядные модели, знакомство с которыми начинается уже в младшей и средней группах. Общая способность к наглядному моделированию развивается с помощью моделирования сериационных и классификационных отношений, с использованием модели в форме кругов Эйлера или сериационного ряда классификационного дерева. Наглядно моделируя сериационные и классификационные отношения при решении логических задач, воспитатель выявляет с детьми существенные, скрытые от их восприятия признаки предметов и явлений, связи и отношения между ними.

Например, на образцах бабочек определяют самую красивую, самую некрасивую; усваивают родовые и видовые понятия: *человек, женщина, мужчина*. Эти сложные отношения становятся понятны детям. Вводятся понятия не научные, не всегда полные, но на их основе формируются житейские понятия. Научные термины («модель», «понятие», «классификационное дерево») не употребляются — их заменяют доступными детям: «домики», «чудо-дерево», «реклама» и др.

Логические отношения моделируются на знакомом детям материале, с опорой на знания, полученные ими на занятиях или в повседневной жизни. Перед каждым занятием, предполагающим моделирование отношений между определенными понятиями, должна быть проведена целенаправленная предварительная работа: рассматривание предметов, иллюстраций и т.д.; беседа, насколько знакомы с ними дети, т.е. выявляется их осведомленность.

В процессе развивающей работы нужно понять самое главное: не надо стремиться детям все объяснять, а надо лишь направлять их на путь поиска, давать им возможность самим искать и находить варианты ответов. Воспитатель должен стараться не оставлять без внимания ни одного детского высказывания, ни в коем случае не давать негативных оценок. Эффективно развивает логическое мышление прием ситуации «ловушки». искусственно создаваемые ошибки воспитателя дети тут же поправляют, доказывая правильность ответа, и в своих высказываниях не боятся допустить ошибку.

Приобретаемые таким образом способы мыслительной деятельности позволяют детям анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, что так необходимо для успешного перехода их к школьному обучению.

2.2.Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной работы с детьми по программе направлено на развитие у старших дошкольников представлений о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления. Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка. Такие отношения, как правило, вообще не осваиваются в дошкольном возрасте, однако старшие дошкольники вполне в состоянии «перешагнуть» барьер между наглядно-образным и логическим, понятийным мышлением. Это становится возможным, если, опираясь на сложившиеся у детей к старшему дошкольному возрасту способы группировки и упорядочения объектов, раскрывать сами понятийные отношения при помощи наглядных моделей. Это модели особого рода: наглядная форма имеет в них условно-символическое значение. В результате образовательной работы по программе дополнительного образования «Логика» дети в достаточной мере овладевают действиями моделирования, чтобы перейти к использованию условно-символических моделей.

В программу включено освоение двух видов понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения) и сериационных (отношения последовательности).

Освоение классификационных отношений заключается в том, что дети постепенно приходят к пониманию и использованию при решении познавательных задач обратной зависимости между объемом и содержанием понятий: чем богаче содержание понятия (т.е. чем больше признаков оно включает), тем уже его объем, и наоборот.

Установление классификационных отношений осваивается при помощи модели в виде кругов Эйлера, и модели типа «древа», наиболее часто применяющегося в систематике для отображения различных иерархий понятий.

Моделирование сериационных и классификационных отношений развивает общую способность к наглядному моделированию. Вместе с тем, оно служит средством упорядочивания имеющегося у детей опыта и подводит их к усвоению логических форм мышления, которые станут необходимыми в дальнейшем, в ходе школьного обучения.

Моделирование логических отношений выполняется на знакомом детям материале, с опорой на знания, полученные ими на занятиях или в обыденной жизни. Перед каждым занятием, предполагающим моделирование отношений между определенными понятиями, полезно провести с детьми беседу для выявления того, знакомы ли они с теми предметами, явлениями, которые будут служить материалом моделирования, и, если окажется необходимым, для пополнения соответствующих знаний.

На всех занятиях термины «модель», «понятие», «содержание», «объем» и т.п. не употребляются. Язык вполне доступен детям. Для более легкого усвоения детьми отношений между понятиями слова, обозначающие понятия, употребляются во множественном числе: «Вот этот большой круг будет у нас обозначать всех-всех людей. А кого тогда могут обозначать маленькие кружки? Ведь люди бывают разные... Давайте договоримся, что вот этот маленький кружок - все женщины, а этот, как вы думаете, кто может быть?»

В старшей группе дети осваивают при помощи наглядных моделей сериационные отношения и начинают освоение классификационных.

Для развития представлений о **сериационных отношениях** используется наглядная модель в виде сериационного ряда, т.е. ряда объектов (кругов, полосок) равномерно изменяющейся величины. Величина заместителя отражает выраженность признака в объекте. Вначале дети овладевают действием соотнесения наглядного ряда величин и ряда упорядоченных объектов. Затем дошкольники используют сериационный ряд в качестве модели отношений между наглядно представленными объектами. На следующем этапе наглядный ряд величин используется детьми в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.

В качестве модели **классификационных отношений** используются круги, при помощи которых отношения между понятиями по объему (т.е. широте охватываемого ими класса объектов) обычно иллюстрируются в учебниках логики. Однако здесь их функция резко изменяется, из иллюстраций они превращаются в средство освоения детьми нового для них типа отношений.

В этой форме модели понятия обозначаются кругами относительно величина которых передает уровень обобщенности понятий, его объем. Дети рассматривают отношения между понятиями двух, а затем трех степеней обобщенности. При этом каждое понятие выступает в качестве родового по отношению к менее общему и в качестве видового по отношению к более общему. Необходимо избегать возможной путаницы между общими и так называемыми собирательными понятиями. Так, родовым по отношению к понятиям «ель» и «береза» является понятие «дерево», но не «лес». Слово «лес» обозначает не любое дерево, а определенную экологическую систему, включающую множество разных деревьев. Точно так же родовым по отношению к понятию «дом» является «строение», но не «город».

Пространственное расположение кругов в модели передает отношения между понятиями. В настоящей программе предлагается ограничиваться отношениями соподчинения - случаями, когда объем более частных, видовых понятий полностью входит в объем более общего, родового. Например, в случае моделирования отношения понятий «человек», «мужчина», «женщина» родовое понятие «человек» обозначается большим кругом, а подчиненные ему понятия «мужчина» и «женщина» - находящимися внутри него маленькими кружками.

Для решения основной задачи обучения - усвоения детьми обратной зависимости между объемом и содержанием понятий - недостаточно, однако, работы с моделями, отображающими только соотношение объемов. Необходимо также обозначать содержание тех понятий, которые отображаются при помощи моделей, но это связано с существенными трудностями. Дело в том, что общие понятия являются также и абстрактными. Большей частью они объединяют объекты по их внутренним, существенным признакам, отвлекаясь от внешних, конкретных. Поэтому их адекватное обозначение может быть только словесным, «нарисовать» его невозможно. На первых порах в обучении используются картинки, обозначающие содержание наиболее частных, конкретных понятий (например, отдельных видов животных или растений), более же общие понятия называются устно. В дальнейшем содержания понятий обозначаются при помощи условных значков. Вводя их, необходимо каждый раз специально обсуждать, что именно (какое понятие) каждый значок будет обозначать, и почему он для этого подходит, обращать внимание на то, что с переходом от более общих к более частным понятиям их содержание все более обогащается, добавляются новые признаки. При этом ни в коем случае *не следует* стремиться передавать в условных обозначениях подлинное и, тем более, *научное содержание* понятий или словесно его формулировать.

Необходимо постоянно помнить, что моделируются (и, следовательно, подлежит усвоению) только *отношения* между понятиями (как по объему, так и по содержанию), сами же значения слов, обозначающих понятия, могут оставаться такими, какими они

сложились у детей в прошлом опыте. Значок, обозначающий содержание каждого понятия, помещается внутри круга, обозначающего его объем.

Основные этапы работы представлены в таблице.

Образовательная задача (задача ребенка)	Педагогическая задача (задача педагога)	Формы организации образовательных ситуаций. Тип ситуации	Условия осуществления образовательных ситуаций.			
			Средства	Материал	Действия педагога	Действия детей
Освоение действий замещения понятий или признака понятий.	Создание условий для освоения детьми принципов соотнесения понятий.	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми. Прямая образовательная ситуация.	Модель в форме кругов или сериационного ряда (ряда полосок или кружков равномерно возрастающей величины	Реальные объекты или картинки с их изображением, полоски (или круги) бумаги разной длины	Предлагает рассмотреть картинки, разложить их а) по группам в зависимости от категории, разложить картинки в круги; обозначить одним словом выделенные группы. Задаёт вопросы о соотношении объемов выделенных понятий б) по принципу нарастания или убывания признака, подложить заместители предметного сериационного ряда к картинкам, убирает картинки, задаёт вопросы или о признаке, положенном в основу сериации	А.,Б. Группируют или упорядочивают объекты или картинки с их изображением по заданному признаку; соотносят полученные группы или ряд объектов с наглядной моделью
Освоение действий использования наглядных моделей (на наглядном или словесном материале	Создание условий для освоения детьми соотнесения понятийных отношений разного объема	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми. Прямая образовательная ситуация	Модель в форме кругов и условные обозначения понятий или ряд заместителей равномерно возрастающей величины	Картинки с изображением объектов или слова, обозначающие понятия	Показывает модель с расположенными картинками, предлагает назвать изображения на картинках, спрашивает, к какому понятию они относятся, предлагает разместить в кругах другие картинки или предметы. Задаёт вопросы об объемах понятий предлагает расположить предметы или картинки в определенной последовательности, подложить к ним заместители,	Дети достраивают модель, расставляют условные обозначения, отвечают на вопросы воспитателя, сравнивая понятия по объему. Сравнивают объекты по заданному признаку ориентируясь на величину заместителя

					убирает картинки, задает вопросы о выраженности признака, положенном в основ сравнения	
Освоение действий по построению наглядной модели понятийных отношений	Создание условий для освоения детьми понятийных отношений	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми. Прямая образовательная ситуация	Модель в форме кругов и карточки с условными обозначениями и понятий или модель в форме сериационного ряда	Картинки с изображением объектов или набор слов, обозначающих понятия и указания на выраженность признака в том или ином объекте	Предлагает рассмотреть картинки, назвать словами то, что они обозначают, разложить картинки на группы (или подумать, как сгруппировать слова), найти подходящие обозначения для групп картинок или слов, пожить в круги значки, обозначающие понятия (группы предметов или слов), предлагает изготовить заместители в соответствии с выраженностью признака в объектах, расположить заместители в определенной последовательности, соотнести предметы, картинки или слова, обозначающие нарастание признака, в соответствии с расположением заместителей, задает вопросы о выраженности признака, положенном в основ сравнения.	Дети самостоятельно проводят классификацию картинок (если задание на наглядном материале), строят модель и расставляют условные обозначения, изготавливают заместители соответствующей величины в соответствии с выраженностью признака в основе созданной модели определяют соотношение понятий по выраженности признака

2.3. Распределение материала программы дополнительного образования по месяцам

Сентябрь. Развивать внимание и восприятие. Совершенствовать мелкую моторику и координацию движений руки.

Октябрь. Учить ребёнка мыслить самостоятельно, рассуждать, сравнивать, анализировать и делать выводы. Формировать умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.

Ноябрь. Развивать произвольную память, через постановку ребёнком задачи запомнить определённый материал. Учить обобщать предметы, на основе присущих им

одинаковых свойств. Формировать умение находить основание для сравнения. Учить ребёнка проговаривать все свои действия вслух.

Декабрь. Развивать произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев, координацию движений, усидчивость через выполнение графического диктанта. Создавать условия для развития логического мышления и навыков составления описательного рассказа. Развивать способность нахождения закономерностей.

Январь. Учить сравнивать предметы по форме и цвету. Учить выполнять задания по образцу. Учить сравнивать путём анализа и синтеза, выделяя и обобщая признаки предметов и явлений.

Февраль. Формировать умение выделять по определённым признакам один или несколько предметов из целой группы. Учить устанавливать последовательность событий. Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.

Март. Развивать конструктивные способности, зрительное внимание, умение мыслить образами. Формировать умение устанавливать логические связи. Тренировать зрительное внимание, умение сосредоточиться и удерживать всю информацию в памяти.

Апрель. Развивать произвольность внимания, памяти. Формировать основы логики мышления. Учить классифицировать предметы, указывая не только родовые понятия, но и видовые различия. Развивать пространственное воображение, сообразительность.

Май. Развивать внимание, тренировать координацию руки. Помочь детям сделать мелкие движения более уверенными, точными. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку. Формировать умение рассуждать, делать умозаключения.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Привлечение к активному сотрудничеству родителей является важным направлением деятельности ДОУ. Через разные формы организованного взаимодействия (родительские собрания, семинары, Дни открытых дверей) родители знакомятся с содержанием работы по программе. Родителям подробно рассказывают, чем дети занимаются, показывают детские работы, приглашают на занятия. Привлекаются родители и к изготовлению наглядного материала (подбор иллюстраций, изготовление карточек-моделей и т.п.).

Учителя школ отмечают, что у воспитанников ДОУ, в которых проводилась работа по развитию логического мышления, сформирована способность свободно ориентироваться в логических взаимосвязях, отношениях, есть чувство уверенности в себе и своих успехах.

2.5. Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

1-е занятие

1. Беседа с детьми, знакомство детей с содержанием работы кружка.
2. Лабиринт «Как зайчику пройти к морковке?»
3. Обведение по контуру предметов разными карандашами.
4. Задание «В одном дворе».
5. Раскрась игрушки - красным цветом, посуду - синим, а одежду - зелёным.

2-е занятие

1. Лабиринт «Найди дорогу домой!»
2. Помоги маме найти своего детёныша.
3. Разложи предметы: ягоды - в корзину, фрукты - на тарелку, овощи - в коробку.
4. Игра «Назови одним словом».

5. Что перепутал художник? (Объясни) стр.6. Развитие логического мышления.
6. Что на картинке лишнее? (Почему?) стр.26 Развитие логического мышления.
7. Подскажи словечко. (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр.90)

3-е занятие

1. Обведи фигуры разными цветными фломастерами. (Развитие внимания, с.3)
Найди конец каждой нити.
2. Проведи линию, не касаясь краёв дорожки. (Развитие внимания, с.4)
Найди две одинаковые варежки и раскрась их. (Развитие внимания, с.5)
3. Что без чего не обойдется? (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр. 92.)
4. Игра «Назови одним словом». (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр.72.)

4-е занятие

1. Обведи фигуры разными цветными карандашами. (Развитие внимания, с.4.)
Найди конец каждой нити.
2. Кто что любит? Соедини линией подходящие предметы. (Развитие внимания, с.6)
Найди все одинаковые фигуры и закрась их одним цветом. (Развитие внимания, с.7)
3. Игра «Найди предметы, образующие пару»
«Подбери товарищей» (Стр.49-50 Г. П. Шалаева)
4. Словесные игры: «Закончи предложения»,
«Вставь слова, противоположные по смыслу (антонимы)»
«Объясни разницу в значениях» (Стр.52-58 Г. П. Шалаева)
5. Подскажи словечко. (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр. 90)

Октябрь

1-е занятие

1. Нарисуй узор по образцу.
Найди конец нити. (Выполни задание только глазами не помогая рукой, карандашом). (Развитие внимания, стр.5)
2. Дорисуй и раскрась.
Найди каждому предмету место. (Развитие внимания, стр.8-9)
3. «Тик-так!» (Н. Пылаева, стр.9)
4. Подбери подходящее слово. (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр.137)
5. Запомни и повтори. (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр. 150)

2-е занятие

1. Найди конец нити и поставь ту букву, которая стоит вначале.
Найди ошибки. (Развитие внимания, стр.6)
2. Обведи все листочки
Раскрась этих бабочек по-разному.
Обведи большие предметы. (Развитие внимания, стр.10-11)
3. Найди лишнее. (Учимся играть, стр.7.)
4. Тренируем память. Посмотри и запомни. (Развиваем память, стр.3)
5. Противоположные понятия. (Л. Ф. Тихомирова, стр.37)

3-е занятие

1. Найди конец каждой нити.
Кто спрятался в лесу?
Обведи фигуры. (Развитие внимание, стр.7)
2. Раскрась лишнюю фигуру красным цветом, а остальные - синим.
Обведи цифру 4 в кружочек.
На каждом рисунке раскрась предмет, который больше.
(Развитие внимания, стр.12-13)

3. Детки и родители. (Большая книга для самых маленьких стр.91, задание 33,34,35)
5. Подбери подходящее слово (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр. 137)

4-е занятие

1. Нарисуй ниточки сам.

Кто здесь спрятался?

Продолжи узор. (Развитие внимания, с.8)

2. Обведи больших животных.

Найди среди маленьких точно таких же и раскрась их.

Раскрась большие фигуры в красный цвет, средние - в синий, маленькие - в жёлтый.

(Развитие внимания, с.14-15)

3. Словесная игра «Какой, какая, какое?» (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр. 34)

4. Запомни и повтори. (Машталь О. Программа развития способностей ребёнка, стр. 150)

Ноябрь

1-е занятие

1. Обведи фигуры цветными карандашами. Найди конец нити. Следи только глазами.

Продолжи узор до конца строки. (Развитие внимания, с.9)

2. Нарисуй пропущенную фигуру. Раскрась яблоки на яблоне. (стр.16-17)

3. Что изменилось на картинке? (стр.17-20 Развиваем память)

4. Послушай слова и постарайся их запомнить.

Хлопни в ладоши, когда услышишь слова, которые уже звучали.

(стр.44 Развиваем память)

2-е занятие

1. Исправь ошибки по образцу.

Продолжи узор. (Развитие внимания с.10)

2. Раскрась маленькие предметы красным карандашом, а большие синим.

Найди такой же предмет и раскрась. (стр.18-19)

3. Запомни, что изображено в рамочке. Скажи, что изменилось? (стр. 23-26 Развиваем память)

4. Сосчитай и запомни, сколько фруктов в каждой рамочке. Проведи пальчиком линии от фруктов к цифрам, которые обозначают их количество. (стр.27-28 Развиваем память)

3-е занятие

1. Продолжи графический диктант до конца строки. Проверь работу по образцу.

Выполни графический диктант по образцу. (Развитие внимания с.11)

2. Найди в каждом ряду предмет, который отличается от других.

Раскрась одинаковые предметы.

Раскрась одинаковые фигурки одним цветом.

Раскрась лишнюю картинку. Объясни, почему она лишняя. (стр.20-21)

3. Словесная игра «Назови одним словом» Стр.195 О. Машталь

4. Что перепутал художник? (Развитие мышления стр. 6-7)

5. Найди и покажи предметы, которые подходят друг другу.

Проведи пальчиком линию от одного предмета к другому. (Развитие мышления стр.8-9)

4-е занятие

1. Продолжи узор до конца строки.

Проверь работу по образцу.

Выполни по образцу. (Развитие внимание стр.12)

2. Дорисуй недостающие детали так, чтобы все машинки стали одинаковыми. Дорисуй воздушные шары.

Раскрась стрелочки, повернутые направо, желтым цветом, налево - синим,

вверх красным, а вниз - зелёным.

Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом. (стр. 22-23)

3. Расскажи историю. (ребёнок рассказывает историю, прочитанную взрослым)
(Стр.199 О. Машталь)

4. Отгадай загадки. (Стр. 200 О. Машталь)

Декабрь

1-е занятие

1. Продолжи графический диктант до конца строки. Проверь работу по образцу.

Выполни графический диктант по образцу. (Развитие внимания, стр.13)

2. Найди пару каждому цветочку. Раскрась их одинаково. Соедини их линиями.

Подбери пару каждому предмету. (стр.24-25)

3. Словесная игра «Кто? Что?» Стр.205 О. Машталь

4. Игра с мячом «Я знаю пять...» (Учимся играя, стр.17)

5. Лабиринт «У кого клюёт?» (Учимся играя, стр.22)

2-е занятие

1. Продолжи графический диктант до конца строки. Проверь работу по образцу.

Выполни рисунок по образцу. (Развитие внимание стр.14)

2. Раскрась одинаковые фигуры одним цветом. Под каждым предметом нарисуй геометрическую фигуру, на которую он похож.

Нарисуй узоры на рукавичках и шапочках. (стр.26-27)

3. Какие предметы подходят снежинкам, а какие-солнышку? Какой из предметов в облачке подойдет к предмету, расположенному рядом с ним. Почему? Найди в каждой рамочке лишний предмет. Как ты думаешь почему?

Соедини (проведи пальчиком линию) предметы, которые похожи друг на друга по форме. (Развиваем логическое мышление, стр.16-21)

4. Кто кем будет? Стр.212 О. Машталь

5. Небылицы. Стр.212 О. Машталь

3-е занятие

1. Продолжи графический диктант. (Развитие внимания стр.15)

2. По какой дорожке колобок сможет добраться до леса? Покажи путь линией.

В нижнем ряду нарисуй фигурки так, чтобы квадрат был слева от круга, а треугольник справа от круга. Чего не хватает на рисунках? Дорисуй. (стр. 28-29)

3. Внимательно посмотри на части предметов, нарисованные в рамочках, и подбери каждому предмету его часть. (Развиваем логическое мышление, стр.24-27)

4. Запомни, какой игрушкой играет каждый из котят. Переверни страницу. Что изменилось? (Развиваем память, стр.11-12)

5. Отгадай предметы по его частям. Стр.234 О. Машталь

4-е занятие

1. Продолжи графический диктант. (Развитие внимания, стр.16)

2. На какой веточке птичек меньше? Покажи и раскрась. Раскрась матрёшек по-разному.

Посмотри внимательно и скажи, что перепутал художник. Найди нужные предметы. (стр.30-31)

3. Сколько нам лет? (Учимся играя, стр.16)

4. Задачи-шутки. (Учимся играя, стр.40)

5. Игра с мячом «Спорщики» Стр.79 О. Машталь

Январь

1-е занятие

1. Выполни узор по образцу. Проверь работу по образцу.

Соедини цифры как на образце. (Развитие внимания, стр.19)

2. Найди в каждой рамке «лишний» предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.

(стр. 32)

3. Хочешь узнать, как зовут девочку? Впиши буквы из верхнего ряда цветов в точно такие же в нижнем ряду и прочитай её имя. (Отдельный лист, стр.14)

4. Мама сняла с полки две вазы. Остались ли на полках похожие вазы? Соедини одинаковые фигуры. Найди одинаковые предметы. (Большая книга для самых маленьких стр.

21, 25, 27)

5. Ответь на вопрос в стихотворении и впиши полученную цифру в квадратик. (Большая книга для самых маленьких, стр.103-106)

2-е занятие

1. Выполни узор по образцу. Исправь ошибки. Соедини как на образце. (Развитие внимания стр. 20)

2. Игра с мячом «Назови одним словом» Стр.196 О. Машталь

3. Повтори движение. Стр.196 О. Машталь

4. Закончи стихотворение. (Большая книга для самых маленьких, стр.155-156)

5. Покажи предмет, который забыли нарисовать в пустой клетке. (Развиваем логическое мышление, стр.43)

3-е занятие

1. Выполни узор по образцу. Проверь работу по образцу. Соедини как на образце. (Развитие внимания, стр.21)

2. Какой предмет на рисунках встречается всего пять раз? Соедини предметы, которые связаны между собой. Какой предмет в каждой группе не подходит к остальным? (Большая книга для самых маленьких, стр.158, 164, 166)

3. Игра «Небылицы» Стр.216 О. Машталь

4. Какие бусинки потерялись? (Развиваем логическое мышление, стр.42)

5. Подумай и проведи пальчиком линию от животного к его любимому лакомству. (Развиваем логическое мышление, стр.13)

4-е занятие

1. Выполни узор по образцу. Проверь работу по образцу. Соедини как на образце. (Развитие внимания, стр.22)

2. Что лишнее? (Стр. 74) О. Машталь

3. Ребусы.

4. Танграм. (лист 30, 34)

5. «Продолжи фразу» (Стр.137) О. Машталь

Февраль

1-е занятие

1. Выполни узор по образцу. Проверь работу по образцу. Соедини цифры как на образце. (Развитие внимания, стр.23)

2. Какой предмет в каждой рамочке лишний, не подходит к остальным? Объясни, почему. (Развиваем логическое мышление, стр.26-27)

Что нарисовано неправильно? (Раз. логическое мышление стр.34-35)

3. Назови предметы для портнихи, врача, строителя, парикмахера.

Какие из этих суждений верные, а какие нет? Обоснуй свой ответ.

(Большая книга для самых маленьких, стр.169,173)

4. Решение логических задач.

5. Запоминай и называй. (Учимся играя, стр.23)

2-е занятие

1. Выполни по образцу. Проверь работу. (Развитие внимание, стр.24)

2. Обведи ниточки по пунктирам.

Дорисуй рыбку по образцу. (Развив. задания для малышей, стр.1)

3. Подбери подходящее слово. Стр. 137 О. Машталь

4.Запомни и повтори. Стр.150 О. Машталь

5.Какие животные спрятались в снегу? Какому животному предназначен каждый из этих подарков?

Художник не успел дорисовать бегемоту ноги. Какие ноги подойдут бегемоту? (Большая книга для самых маленьких, стр.70-72)

3-е занятие

1.Выполни по образцу. Проверь работу по образцу. (Развитие внимание стр.25)

2.Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом. Найди и обведи все игрушки. Сосчитай, сколько их. Раскрась у самой высокой девочки платье синим цветом, а у самой низкой-жёлтым. Подбери заплатку к каждому платочку. (Развивающие задания для малышей, стр.2-3)

3.Какая из фигур более устойчива, а какая менее устойчива?

Реши задачи. (Большая книга для самых маленьких, стр.77, 80, 81)

4.Назови одним словом. Стр.72 О. Машталь

5.Чем похожи, чем отличаются? Стр.84 О. Машталь

6.Расскажи историю. Стр.208 О. Машталь

4-е занятие

1.Выполни по образцу.

Проверь работу образцу. (Развитие внимания, стр.26)

2.Подбери пару каждому предмету. Соедини их линиями. Найди на ёлке одинаковые игрушки и раскрась их одним цветом.(Развивающие задания для малышей, стр.4-5)

3.Решение задач. (Большая книга для самых маленьких, задания 21-24)

4.Запомни всё, что изображено на этой странице, и переверни её. Что изменилось? (Развиваем память, стр.33)

5.Не пропусти хлопок. Стр. 226 О. Машталь

Март

1-е занятие

1.Выполни по образцу. Проверь работу по образцу. (Развитие внимания, стр. 27)

2.Раскрась по цифрам. Раскрась цветок, который слева от белки, красным цветом, а который справа - синим. Назови одним словом и раскрась картинки. (Развивающие задания для малышей, стр.6-7)

3.Что из нарисованных предметов продают в этом магазине? Что везут эти грузовики? Соедини линиями противоположные предметы. Кто эти люди по профессии? (Большая книга для самых маленьких, задания 29-32, стр.85-90)

4.Покажи не рыжего и не серого котёнка. Покажи не большое и не среднее яблоко. Покажи не маленький и не средний мячик. Покажи не высокую и не низкую пирамидку. (Развиваем логическое мышление, стр.2-3)

2-е занятие

1.Подчеркни кружок синим, а крестик- красным. (Развитие внимания, с.28)

2.Найди подходящие заплатки. Раскрась цветы по инструкции. Какая новая картинка появилась в каждом из рядов по сравнению с предыдущим? Раскрась одинаковые предметы в один цвет. (Развивающие задания для малышей, стр.8-9)

3.Юля и Ваня нарисовали картинки. Покажи, какими карандашами рисовал Ваня, а какими - Юля. Как ты думаешь, в каком домике живёт каждый из этих зверей? Почему? (Развиваем логическое мышление, стр.4-5)

4.Соедини родителей с детьми. Какой зверь здесь лишний и почему? Обоснуй свой ответ. Для чего эти кремы? Как они называются? Для каких видов спорта используются эти предметы? (Большая книга. Задание 33-35, стр.91-93)

3-е занятие

1.Подчеркни по образцу. (Развитие внимания, стр.29)

2.Дорисуй эту картинку, соединяя точки. Раскрась. Нарисуй недостающие детали так,

чтобы попугаи стали одинаковыми. Раскрась листочки в соответствии с образцом. Кто что везёт? (Развивающие задания для малышей, стр.10-11)

3.Подскажи словечко. Стр.226 О. Машталь

4.Какая шапочка кому подойдёт? Помоги следователю прочитать секретную записку. Где живут эти звери: на юге или на севере? Каким животным принадлежат эти предметы?(Большая книга для самых маленьких. Задание 37-40, стр.95-97)

5.Что перепутал художник? Вспомни сказки и скажи, что должно быть на рисунках. (Развиваем логическое мышление, стр. 6)

4-е занятие

1.Подчеркни красным каждый второй кружок. (Развитие внимания, стр.30)

2.Из каких цветов составлен букет? Найди их внизу и раскрась. Обведи все цветы в букете точно по линиям. На какой цветок прилетит каждая из пчёл? (Развивающие задания для малышей, стр.12-13)

3.Помоги каждому найти своё кресло. Помоги каждому найти подходящий транспорт. Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему эти вещи подходят друг другу. (Развиваем логическое мышление, стр.10-12)

4.Логические задачи. Стр. 85 О. Машталь

5.Чем похожи, чем отличаются? Стр.84 О. Машталь

Апрель

1-е занятие

1.Закрась каждый второй кружок красным карандашом, синим- подчеркни крестики. (Развитие внимание, стр. 31)

2.Найди на рисунке точно такие же машинки, как и в рамке внизу. Раскрась их в одинаковый цвет. Чего не хватает на каждом из рисунков? Дорисуй и раскрась картинки. (Развивающие задания для малышей, стр.14-15)

3.Из каких стран эти письма? Что художник изобразил неверно? Кому из этих спортсменов принадлежит какой мяч? (Большая книга. Задания 42-45, стр.99-102)

4.Найди лишнее. Подбери заплатку. (Учимся играя, стр.6-7)

5.Классификация. Стр.88 О. Машталь

2-е занятие

1.Подчеркни каждый пятый кружок и каждый третий крестик. Оба условия выполняй сразу. (Развитие внимания, стр.32)

2.Раскрась воздушные шары в соответствии со значками. Раскрась цветочки в соответствии со значками. Все грибы зачеркни, все флажки обведи в кружок. Обведи аквариум с тремя рыбками. (Развивающие задания для малышей, стр.16-17)

3.Когда опадают листья на деревьях? Чем покрыто тело воробья? Разгадай кроссворд. (Большая книга для самых маленьких. Задание 52-54, стр.115-116)

4.Рассмотри пары предметов и скажи, чем они похожи и чем отличаются. Найди пару. Самое важное. (Учимся играя, стр.8, 10-11)

5.Подскажи словечко. Стр.90 О. Машталь

3-е занятие

1.Подчеркни по образцу. (Развитие внимания, стр.33)

2.Нарисуй яблочки так, чтобы слева их было на один меньше, чем посередине, а справа - на 1 больше. Дорисуй картинки. Назови одним словом. Найди на рисунке предметы, изображённые в рамке. Раскрась их в одинаковые цвета. (Развивающие задания для малышей, стр.18-19)

3.Какие продукты и лекарства дают нам эти животные? Соедини каждый продукт с животным, которое его даёт. Хотел бы ты иметь дома одного из этих зверей? Обоснуй свой ответ. Что перепутал художник, рисуя фрагмент сказки? (Большая книга для самых маленьких. Задание 56-57, стр.117-118)

4.Найди родственников. Что тяжелее? (Учимся играя, стр.13,15)

5. Тепло-холодно. Стр.93 О. Машталъ

4-е занятие

1. Подчеркни по образцу. (Развитие внимания, стр.34)
2. Дорисуй каждому второму предмету то, чего не хватает. (Развивающие задания для малышей, стр.20-21)
3. Лабиринт. Кто с кем будет говорить по телефону? Назови трёх животных, которые несут нам яйца. Помоги мальчику разобрать обручи. Сколько красных, зелёных и синих обручей нарисовано на картинке? (Большая книга. Задание 61-63)
4. Скажи какие пары предметов изображены в рамках, постарайся их запомнить и переверни страницу. Что изменилось? (Развиваем память, стр.13-14)
5. Графический диктант.

Май

1-е занятие

1. Подчеркни по образцу. (Развитие внимания, стр.35)
2. Одинаковые конфетки раскрась одинаковым цветом. Раскрась рыбку. Обрати внимание на значки. Кому что нужно для работы? (Развивающие задания для малышей, стр.22-23)
3. У курицы родились цыплята. Каждому курица дала номерок. Скажи, какой из цыплят родился первым, вторым, третьим и т. д. Реши задачки. (Большая книга для самых маленьких. Задание 66-70, стр.126-129)
4. Найди вторую половинку. Что нарисовано неправильно. (Развиваем логическое мышление, стр.31,34)
5. Отгадай загадку. Стр.76 О. Машталъ

2-е занятие

1. Подчеркни по образцу. (Развитие внимания, стр.36)
2. Подбери к каждому предмету соответствующую часть из рамочки. Раскрась рисунок в соответствии со значками. (Развивающие задания для малышей, стр.24-25)
3. Замени первые буквы в словах так, чтобы получились новые слова. Как ты думаешь, кому весело, а кому грустно? Обоснуй свой ответ. В какое время года дети слепили снеговика? Объясни, в каких картинках дети поступают правильно, а на каких нет. Объясни почему. (Большая книга для самых маленьких. Задание 74, 76-78, стр.131-134)
4. Как ты думаешь, почему бегемотик не может взлететь? Почему, зайчики не могут качаться на качелях со слоном? Почему мальчик не может поднять штангу? (Развиваем логическое мышление, стр.36-37)
5. Кто? Что? Стр.81 О. Машталъ

3-е занятие

1. Подчеркни по образцу. (Развитие внимания, стр.37)
2. На какие геометрические фигуры похожи эти предметы? Соедини линиями фигуры и подходящие предметы. Раскрась фигурки в соответствии с цифрами. (Развивающие задания для малышей, стр.26-27)
3. На какой сигнал светофора мы должны переходить улицу? Какой орган тела помогает тебе чувствовать вкус еды? Это Федины фотографии. Где он отдыхал на севере или на юге? Это фотографии Лены. Где отдыхала она? Части каких животных совместились на этих рисунках? (Большая книга для самых маленьких. Задание 79-84, стр.135-139)
4. Посмотри на картинки и скажи, что произошло с поваром. (Развиваем логическое мышление, стр.41)
5. Назови по уговору. Стр.105 О. Машталъ

4-е задание

1. Выполни по образцу. (Развитие внимания, стр. 38)
2. В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы чашечка была слева от ёлочки, но справа от вишенки. Найди пару каждому предмету. Соедини их линиями.
3. Клуб знатоков «Брейн-ринг»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение Программы

Программа реализуется при непосредственном участии воспитателя старшей группы (проведение специальных занятий, индивидуальная работа, работа с родителями, координация взаимодействия участников образовательного процесса), старшего воспитателя (информационная поддержка, организация работы с использованием ИКТ).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В ходе реализации программы активно используются

- дидактические игры и пособия;
- библиотека

Информационно-компьютерные ресурсы:

- ноутбуки и компьютеры с доступом в интернет;
- интерактивное оборудование (проектор, интерактивная доска);
- видео-аудиотека;
- магнитофон.

3.3. Научно-методическое обеспечение Программы

- Программа «Одаренный ребенок» для старшей группы детского сада (Раздел «Развитие элементов логического мышления»)
- Программа «Развитие» (Раздел «Развитие элементов логического мышления») для старшей группы

3.4. Время и сроки реализации Программы

Программа реализуется в течение одного учебного года (старшая группа) в рамках дополнительного образования детей (по выбору родителей).

Работа с детьми по развитию элементов логического мышления проходит на специально организованных занятиях (одно занятие в неделю во второй половине дня, длительность - 25 мин.).

Кроме того детям предоставляются возможности для свободной самостоятельной деятельности.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям и принципам организации пространства, обозначенным в ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность, эстетическая привлекательность.

В качестве центров развития в групповых помещениях, где реализуется Программа организуются и оснащаются:

- мини-музей с разнообразными коллекциями;
- уголок логических игр;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;

- выставки;
- уголок природы;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Развиваем логическое мышление. –М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. - 48с. (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

2.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Развиваем память – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. - 48с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

3.Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.- 127с.: ил.

4.Кузнецова В. Г., Учимся играя – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 48с – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

5.Машталь О. Программа развития способностей ребёнка. 200 заданий, упражнений и игр.: Наука и техника, 2007. – 256с., ил.

6.Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. - 240с. илл.

7.Шалаева Г. П. Логика. Большая книга для самых маленьких М.:СЛОВО, Эксмо, 2007. – 40с.: ил.

8.Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. М.:Линка – Пресс, 2005. – 48с.