

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 27.05.2025 г

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
протокол от 27.05.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ У.М. Новикова
Приказ № 66 - ОД от 27.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ
«РЕЧЕНЬКА»**

(1 час в неделю)

Срок реализации - 1 год (36 часов)

АВТОР: Е. Г. СИДОРЕНКО

г. Тольятти
2025-2026

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Направленность.....	3
Новизна.....	4
Актуальность программы.....	4
Педагогическая целесообразность.....	5
Цель.....	5
Задачи программы.....	5
Отличительные особенности.....	5
Возраст детей.....	6
Сроки реализации.....	6
Формы и режим занятий.....	6
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	6
Формы подведения итогов.....	8
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Методическое обеспечение.....	19
4. Список литературы.....	19

1.Пояснительная записка.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «РЕЧенька» (далее - программа).

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Не секрет, что нарушение речи в последнее время стало всё более распространенным явлением среди детей дошкольного возраста.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем- определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Новизна.

Новизна Программы состоит в том, что впервые предложена система работы по преодолению речевого недоразвития старших дошкольников в условиях массового ДООУ. Существующие программно-методические комплексы для работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи ориентированы на реализацию в речевых группах компенсирующих ОУ.

Актуальность.

Поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности. Сохраняется тенденция к ухудшению речи детей в дошкольном возрасте. Вместе с тем, ежегодно выявляется дефицит мест в логопедических группах, потому общеразвивающие группы ДООУ посещают дети со сложными речевыми дефектами, преодоление которых затруднено в условиях инклюзии. Наличие категории детей, нуждающихся в коррекции речевого недоразвития с одной стороны и отсутствие возможностей оказания данного вида помощи в общеразвивающем ДООУ с другой стороны обусловили актуальность данной Программы.

Педагогическая целесообразность объясняется следующим: реализация Программы «РЕЧенька» позволит осуществить индивидуально-ориентированную логопедическую помощь детям с ОНР в условиях массового

ДОО с учётом особенностей их речевого диагноза и в соответствии с рекомендациями ПМПК, что, в итоге, позволит освоить ОП учреждения и в дальнейшем успешно социализироваться в обществе. Кроме того, Программа может использоваться для развития речи детей с билингвизмом.

Цель: развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухо-произносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций

Задачи (педагогические ориентиры):

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

Отличительные особенности.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она учитывает **условия** осуществления коррекционной помощи (общеразвивающая группа ДОО). Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена речевым недоразвитием воспитанников (общее недоразвитие речи). Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствует развитию навыков коммуникации, формируют мотивацию к школьному обучению.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 6-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы с сентября по май.

Формы и режим образовательной деятельности.

Образовательная деятельность проводится с подгруппой детей. Наполняемость подгруппы - 4 человека.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть включает специально подобранные игровые упражнения для формирования и автоматизации речевых навыков.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия- 30 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Целевые ориентиры освоения Программы «РЕЧенька» детьми старшего дошкольного возраста

Ребенок:

- ☐ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ☐ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ☐ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ☐ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ☐ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ☐ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ☐ умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ☐ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ☐ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ☐ умеет составлять графические схемы предложений

□ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Диагностический инструментарий для определения уровня развития речевой системы используется в рамках ежегодного речевого мониторинга речевой готовности к школе, поскольку исследуемая группа состоит из выпускников МБУ.

Наименование используемого инструмента оценки	Форма проведения	Изучаемый показатель	Компоненты речевой готовности
Диагностика устной речи выпускников логопедических групп. <i>Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.</i> <i>Разработчики, участвующие в работе над изменениями в заданиях речевого мониторинга выпускников, реализующих ООП – образовательную программу дошкольного образования: Кокина Н.А., Гулямова О.Н., Держаева Е.А., Егорова Е.А., Девяткина С.Ю.</i> При разработке за основу была взята методика Т.А.Фотековой	Индивидуальное тестирование	Речевая готовность к школьному обучению	Связная речь
			Грамматический строй речи
			Словарь
			Фонематические процессы
			Слоговая структура слова
			Звукопроизношение

Система оценивания результатов

Для определения уровня достижения целевых ориентиров принята следующая градация на основании степени успешности выполнения тестовых заданий методики (см. Таблицу 1)

Таблица 1

Соответствие степени выполнения тестовых заданий уровню речевого развития ребенка

Уровень успешности выполнения тестовых заданий методики	Диапазон значений выполнения тестовых заданий методики	Уровень речевого развития ребенка / прогноз учебной деятельности
I - оптимальный	100% – 80%, при звукопроизношении – 100%	Норма речевого развития Прогноз учебной успешности для данных детей благоприятный
II - допустимый	100% – 80%, при звукопроизношении и ниже 100%, фонематические процессы ниже 80%	Фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Возможны специфические ошибки на письме. Необходима логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме.
III – потенциально возможный	79,9 %– 66%	Неярко выраженное общее недоразвитие речи Недостаточный уровень сформированности связной речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Вероятно возникновение специфических ошибок письма и чтения (дисграфия и дислексия). Детям данной группы необходима логопедическая помощь.
IV - критический	65,9% - 50%	Выраженное общее недоразвитие речи. Данная категория детей нуждается в специально организованных условиях обучения(речевые классы).
V – недопустимый	49,9% - и ниже.	Тяжелые речевые нарушения (моторная и сенсорная алалия). Данным детям необходима дифференциальная диагностика для выбора правильного образовательного маршрута (речевая или вспомогательная школа)

Учебно-тематический план.

№ п\п	месяц	Тема	Количество ОД	Длительность
1, 2	сентябрь	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)	2	60 мин
3		Слова-предметы. Ряд.	1	30 мин

4		Слова-предметы. Одушевлённые и неодушевлённые.	1	30 мин
5	октябрь	Слова-действия.	1	30 мин
6		Слова-признаки. Составление описательного рассказа.	1	30 мин
7		Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.	1	30 мин
8		Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост?» (по Н. Сладкову)	1	30 мин
9	ноябрь	Предложения из двух слов	1	30 мин
10		Предложения из трёх слов с прямым дополнением.	1	30 мин
11		Предложение с однородными прилагательными	1	30 мин
12		Предложение с предлогами НА, В, ИЗ	1	30 мин
13	декабрь	Лес. Родственные слова. Пересказ	1	30 мин
14		Дикие животные. Рассказ по серии картинок	1	30 мин
15		Новый год. Рассказ по серии картинок. Предлог ЗА	1	30 мин
16		Пересказ рассказа «Четыре желания» (по К. Ушинскому)	1	30 мин
17	январь	Зима. Родственные слова	1	30 мин
18		Пересказ рассказа «Клесты» (по И. Соколову-Микитову)	1	30 мин
19		Приставочные глаголы	1	30 мин
20		Составление рассказа с опорой на серию	1	30 мин

		сюжетных картин (рассказ «Незнайкин подарок»)		
21	февраль	Сложные предлоги (из-за, из-под)	1	30 мин
22		Пересказ рассказа «Четыре художника. Зима» (по Г. Скребицкому)	1	30 мин
23		23 февраля- День защитника Отечества. Словообразование	1	30 мин
24		Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин (рассказ «Страшный зверь»)	1	30 мин
25	март	Согласование числительных с существительными	1	30 мин
26		Весна. Составление рассказа по картинно- графическому плану.	1	30 мин
27		День космонавтики. Словообразование	1	30 мин
28		Предлоги С (СО), НАД	1	30 мин
29	апрель	Составление рассказа по одной сюжетной картине (рассказ «Друзья»)	1	30 мин
30		Притяжательные прилагательные	1	30 мин
31		Относительные прилагательные	1	30 мин
32		Лето. Составление рассказа по сюжетной картине	1	30 мин
33, 34	май	Обучение самостоятельной постановке вопросов	2	60 мин
35, 36		Повторение пройденного	2	60
	ИТОГО		36	

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Задачи	Дата
1,2	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно- логического мышления)	Развивать речевое внимание и память детей, учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения	06./07.09 13./14.09
3	Слова-предметы. Ряд.	Формировать понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда»; познакомить с понятиями «слово», «слово- предмет»; воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.	20./21.09
4	Слова- предметы. Одушевлённые и неодушевлённые.	формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевлённые предметы; учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевлённые и неодушевлённые предметы; воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.	27./28.09
5	Слова-действия.	Формировать понятие о слове, обозначающем действие (слово- действие); учить задавать вопросы к словам- действиям; учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом; формировать элементы диалогической речи; воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.	04./05.10
6	Слова-признаки. Составление описательного рассказа.	Расширять и обогащать словарь по теме относительные и качественные	11./12.10

		прилагательные; учить точно отвечать на поставленный вопрос; формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово- признак); учить задавать вопросы к словам- признакам; учить составлять описательный рассказ о предмете по опорной схеме.	
7	Слова- предметы. Слова- действия. Слова- признаки.	Закрепить понятия «слово- предмет» и «слово- действие»	18./19.10
8	Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост?» (по Н. Сладкову)	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; учить отвечать на вопросы грамматически верной фразой; расширять словарь (<i>неслыханное, невиданное, нечуянное, любопытство, прорезались</i>), активизировать словарь признаков; учить составлять графический план рассказа	25./26.10
9	Предложения из двух слов	Закрепить понятия о словах обозначающих предметы, действия и признаки; познакомить в понятием «предложение»; учить составлять и анализировать предложение из двух слов по действию и сюжетной картинке; дифференцировать понятия «слово» и «предложение»; упражнять в подборе антонимов	01./02.11
10	Предложения из трёх слов с прямым	Закрепить понятие «предложение»; учить	08./09.11

	дополнением.	составлять и анализировать предложение из трёх слов с прямым дополнением; развивать слуховое и зрительное внимание, память; воспитывать навыки организованного поведения	
11	Предложение с однородными прилагательными	Учить распространять предложение однородными определениями; формировать умение правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; расширять объём кратковременной слуховой памяти; воспитывать навыки организованного поведения	15./16.11
12	Предложение с предлогами НА, В, ИЗ	Учить составлять предложения с предлогами НА, В, ИЗ, анализировать их и выделять предлоги; закреплять умение правильно согласовывать слова в предложении; расширять объём кратковременной слуховой памяти; воспитывать навыки организованного поведения	22./23.11
13	Лес. Родственные слова. Пересказ	Формировать практическое усвоение понятия «родственные словарь»; расширять словарь по теме; учить составлять рассказ по серии картинок; формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей; воспитывать навыки организованного поведения	06./07.12
14	Дикие животные. Рассказ по серии картинок	Учить составлять рассказ по серии картинок, вопросам и пересказывать его; формировать навыки	13./14.12

		словообразования при помощи суффикса –ИЩ; формировать умение согласовывать прилагательные и существительные с числительными; развивать внимание, мышление, память; воспитывать интерес к живой природе	
15	Новый год. Рассказ по серии картинок. Предлог ЗА	Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам; учить составлять сложноподчинённые предложения; развивать внимание, память, мышление; воспитывать умение слушать сверстников	20./21.12
16	Пересказ рассказа «Четыре желания» (по К. Ушинскому)	Обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий: развивать навыки планирования пересказа текста (с опорой на наглядность), закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний, актуализировать словарь по теме «Времена года», формировать навык подбора синонимов, антонимов, родственных слов, развивать интонационную выразительность речи.	27./28.12
17	Зима. Родственные слова	Уточнить и закрепить понятие «родственные слова», учить правильно использовать эти слова в предложениях; формировать семантическую	09.01

		сторону речи; развивать внимание, память, мышление	
18	Пересказ рассказа «Клесты» (по И. Соколову-Микитову)	Формировать связную монологическую речь с использованием графических схем; формировать грамматические обобщения и упражнять в нормативном использовании средств языка, формировать активный зрительный и слуховой контроль над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания, активизировать и обогащать словарный запас по теме «Зи-мующие птицы».	15./16.01
19	Приставочные глаголы	Учить подбирать в словосочетаниях и предложениях нужный по смыслу приставочный глагол; познакомить со схемой образования глаголов при помощи разных приставок; учить выделять приставочную часть слов- действий, используя для этого схемы приставок; учить подбирать приставочные глаголы- антонимы	22./23.01
20	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин (рассказ «Незнайкин подарок»)	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом рассказывания; продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос; учить составлять предложения по опорным словам	29./30.01

21	Сложные предлоги (из-за, из-под)	Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлоги <i>из-за, из-под</i> ; уточнить пространственное значение данных предлогов; учить составлять предложения с данными предлогами	05./06.02
22	Пересказ рассказа «Четыре художника. Зима» (по Г. Скребицкому)	Обучать связному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий: развивать навыки планирования пересказа, формировать связную монологическую речь, закреплять навык использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.	12./13.02
23	23 февраля- День защитника Отечества. Словообразование	Расширять и обогащать словарь по теме; формировать навыки словообразования и словоизменения; формировать умение определять родственные слова; учить грамматически верно оформлять предложения; развивать внимание, память, мышление; воспитывать патриотические чувства	19./20.02
24	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин (рассказ «Страшный зверь»)	Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом рассказывания; продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос;	26./27.02

		учить составлять предложения по опорным словам	
25	Согласование числительных с существительными	Учить образовывать словосочетания из числительного и существительного, согласовывая их между собой и глаголом в предложении	05./06.03
26	Весна. Составление рассказа по картинно-графическому плану.	Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам; формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий; развивать внимание, память, мышление	12./13.03
27	День космонавтики. Словообразование	Учить понимать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения; формировать умение подбирать родственные слова; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину	19./20.03
28	Предлоги С (СО), НАД	Познакомить с пространственным значением и схемой предлогов <i>с(со)</i> , <i>над</i> ; учить составлять предложения и схемы к ним с этими предлогами; учить замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов	26./27.03
29	Составление рассказа по одной сюжетной картине (рассказ «Друзья»)	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом рассказывания; закрепить умение составлять фразы с опорой на картинку и вопрос; закрепить умение составлять предложения по опорным словам	02./03.04
30	Притяжательные прилагательные	Формировать умение образовывать притяжательные	09./10.04

		прилагательные от существительных и включать их в предложение	
31	Относительные прилагательные	Совершенствовать навыки словообразования; учить включать в предложения относительные прилагательные	16./17.04
32	Лето. Составление рассказа по сюжетной картине	Учить составлять рассказ по сюжетной картине; формировать умение распространять предложения с помощью слов- действий и слов- признаков; развивать внимание, память, мышление	23./24.04
33,34	Обучение самостоятельной постановке вопросов	Закрепить умение детей самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу; обучать самостоятельному формулированию вопросов; совершенствовать умение грамматически правильно строить 4-5 словные предложения; развивать речевую активность детей, их память, внимание, мышление.	07./08.05 14./15.05
35,36	Повторение пройденного (лексико-грамматические игры)	Закрепить навыки грамматически верного оформления предложно-падежных конструкций, навыки словообразования и словоизменения.	21./22.05 28./29.05

Методическое обеспечение.

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: [Скрипторий 2003](#)», 2011.-128 с.
2. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников .- СПб.: КАРО, 2006.- 80 с.

3. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. — М., Центр педагогического образования, 2009. — 96 с.
4. Ткаченко Т.Н. Опорные схемы для составления описательных рассказов
5. Картинно- наглядный материал по лексическим темам и грамматическим категориям

Список литературы.

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.— 128 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 240 с.
3. Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто!- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 64 с.
4. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико- грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР III уровня.- Волгоград: Издательско- торговый дом «Корифей», 2008.- 96 с.
5. Ткаченко Т.А. В первый класс- без дефектов речи: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.-112 с
6. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника.- Москва. Издательство «ЮВЕНТА», 2007.- 46 с.
7. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет,— СПб.: КОРОНА принт, 2005. - 64 с.