

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 27.05.2025 г

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
протокол от 27.05.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ У.М. Новикова
Приказ № 66 - ОД от 27.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-7 ЛЕТ
«РАДУГА ПРОФИ»**

*1 час в неделю
Срок реализации – 2 года (36 часов в год)*

АВТОРЫ: З.А. ГАБАЙДУЛЛИНА

г. Тольятти
2025-2026

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность(профиль) программы.....	3
1.2 Актуальностьпрограммы	3
1.3 Отличительныеособенностипрограммы	3
1.4 Педагогическаяцелесообразность.....	5
1.5 Адресатпрограммы	5
1.6 Объемпрограммы.....	5
1.7 Формыобучения	5
1.8 Методы обучения	5
1.9 Типзанятия	5
1.10 Формыпроведениязанятий	5
1.11 Срокосвоенияпрограммы	5
1.12 Режимзанятий	5
2. Цели задачи программы.....	6
2.1 Цельпрограммы.....	6
2.2 Задачипрограммы	6
3. Содержание программы.....	7
3.1 Учебный(тематический) план.....	7
3.2 Содержаниеучебно-тематического плана	11
4. Планируемые результаты.....	40
5. Формы подведения итогов.....	42
6. Условияреализации программы	42
7. Предполагаемые результаты итогового результата	43
8. Методические материалы	44
9. Список литературы.....	45

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Радуга ПРОФИ» (далее – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года № 443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области художественного творчества.

1.1 Направленность программы

Программа «Радуга ПРОФИ» имеет социально-гуманитарную направленность и создана для приобщения ребенка к миру взрослых через освоения трудовой деятельности посредством игры, таких профессий как повар, парикмахер, флорист, ландшафтный дизайнер, врач. Овладение трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений малыш эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую функцию.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 Отличительные особенности программ

Отличительными особенностями первого блока занятий в том, что занятия флористикой

способствует развитию у ребёнка: мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, воображения, волевых качеств. Дети учатся ориентироваться на плоскости листа бумаги, сортировать природный материал по размеру, форме, окраске.

Работа с природным материалом развивает усидчивость, терпение, настойчивость, трудолюбие.

Отличительные особенности второго блока занятий имеют художественно-эстетическую направленность и предназначена для дополнительного обучения. Парикмахерское искусство как одно из основных направлений художественно-эстетического воспитания играет важную роль в воспитании и творческом развитии детей старшего дошкольного возраста. Развитие личности на занятиях «Юный парикмахер» обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих детей. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий

Отличительной особенностью занятий "Ландшафтный дизайнер" является то, что в процессе обучения большое внимание уделяется формированию творческого мышления, которое успешно реализуется в рамках предметно-практической деятельности. При таком подходе программа становится мощным стимулом экологического воспитания детей. Дети постигают конкретные закономерности и принципы дизайна.

Отличительной особенностью четвертого блока занятий является то, они составлены с учётом интересов и потребностей детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими навыками. Занятия охватывают помимо привития практических навыков, развитие познавательной сферы через объяснение основ кулинарии. Весь блок представляет единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются, и при этом раскрывают многообразные связи предметной, практической деятельности человека с его историей и культурой.

Сроки реализации первого блока занятий сентябрь-ноябрь, второго блока декабрь - январь, третьего блока февраль - март, четвертого блока апрель - май.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогической целесообразностью первого блока моих занятий является искусство создания оригинальных поделок и картин из природного материала сейчас всё чаще называют загадочным словом «*флористика*». Это одно из немногих искусств, доступных всем всегда и везде. В любом возрасте, в любое время года, в любом уголке земли – в лесу, в степи, на морском берегу - можно найти занятие по душе, по своему вкусу и способностям. Занятия с природным материалом способствуют развитию у детей творчества и художественных способностей. Занимаясь флористикой, дети научатся ориентироваться на плоскости листа бумаги, сортировать листочки по размеру, форме, окраске, овладеют умением составлять целое из частей, у детей будет формироваться воображение и образные представления.

Педагогической целесообразностью второго блока моих занятий состоит в формировании устойчивого интереса детей не только к парикмахерскому ремеслу, но и к личностному самосовершенствованию, художественно-творческой и коммуникативной деятельности.

Педагогическая целесообразность третьего блока занятий заключается в том, что, благодаря полученным знаниям и исследовательской работе, обучающиеся будут приобщаться к науке и творчески работать, учиться самостоятельно мыслить и осуществлять поиск, развивать способности декоратора, флориста, цветовода и проектировщика.

Педагогической целесообразностью четвертого блока моих занятий является то, что кухня - один из самых обитаемых уголков каждого дома, именно здесь по вечерам собираются все домочадцы после рабочего дня. Начиная с самого раннего возраста, ребенок много времени проводит на

кухне, находясь рядом с мамой. Именно здесь он делает первые открытия, знакомясь с окружающим миром - вода льётся, а крупа сыплется; здесь получает первый сенсорный опыт, рассматривая яркую посуду, пытается вложить одну мисочку в другую, барабанит ложечкой о стол, вдыхает ароматы блюд. Подрастая, пытается внести свой посильный вклад в приготовление семейного обеда. Детям очень нравится помогать на кухне маме и часто хочется приготовить что-то самостоятельно. Ясно, что здесь необходим опыт и некоторые навыки, ведь не так-то просто, оказывается, сделать то, что легко получается у мамы - слепить пирожок, испечь блинчик, пожарить яичницу.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Радуга ПРОФИ» составляет:

- ☐ Количество часов в год – 36 часов
- ☐ Общее количество часов – 72 часа

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Радуга ПРОФИ» очная.

1.8 Методы обучения

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

- ☐ Словесные (*устное изложение, беседа, объяснение, художественное слово*);
- ☐ Наглядные (*показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу*);
- ☐ практический (упражнения в определенном действии).

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Радуга ПРОФИ» являются:

- ☐ теоретический
- ☐ практический
- ☐ комбинированный

1.10 Формы проведения занятий

Программой «Радуга ПРОФИ» предусмотрены следующие формы проведения занятий: беседа, занятие – игра, выставка, круглый стол, экскурсия.

1.11 Сроки освоения программы

Исходя из содержания программы «Радуга ПРОФИ» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Радуга ПРОФИ» проходят периодичностью 1 раз в неделю. 1 занятие в неделю во второй половине дня, 4 занятия в месяц, 36 занятий в учебном году (с сентября по май), по одному академическому часу:

- 5-6 лет – 25 минут,
- 6-7 лет – 30 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – целью первого блока занятий это воспитывать деятельную личность, способную понимать красоту мира и проявлять свои творческие способности.

Целью второго блока занятий это дать основы знаний в области парикмахерского искусства, развивать творческое воображение и эстетическое восприятие средствами парикмахерского мастерства.

Целью третьего блока занятий это способствовать формированию экологически грамотной, творческой, активной личности, проявляющей интерес к художественному творчеству и желанию трудиться.

Целью четвертого блока занятий это научить готовить несложные блюда из доступных продуктов, правильно обращаться с кухонной техникой, познакомить с необходимыми правилами этикета и приёма пищи детей дошкольного возраста

Задачи программы

Первого блока занятий является:

1. Создание условий для свободного экспериментирования с флористическим материалом.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Ознакомление со средствами художественно-образной выразительности.
4. Учить наблюдать и различать красоту природы, развивать фантазию и воображение
5. Развивать усидчивость, терпение, настойчивость, трудолюбие.

Задачами второго блока занятий является:

1. Познакомить детей с историей и развитием парикмахерского искусства.
2. Дать теоретические знания и обучить основным навыкам и приемам выполнения парикмахерских работ.
3. Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
4. Создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
5. Овладение техникой выполнения парикмахерских работ.
6. Создание благоприятной обстановки во время занятия для свободы творчества детей.
7. Воспитание культуры общения и поведения в коллективе.

Задачами третьего блока занятий является:

1. Упражнять детей в проявлении заботы о самом себе и окружающей среде, выполнении самостоятельных действий по самообслуживанию.
2. Развивать навыки и умения использования кухонных принадлежностей и простейшего оборудования.
3. Предоставить каждому ребёнку возможность индивидуально развивать и утончать сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла, моторику пальцев и мускул рук, соединять движения руки с работой интеллекта.
4. Формировать связную речь и обогащать словарный запас.
5. Развивать художественно - творческие способности детей.
6. Создавать сердечную, доброжелательную атмосферу в группе детей, поддерживать общий ритм жизни и деловой характер отношений.

Задачами четвертого блока занятий является:

1. Научить выращивать посадочный цветочно-декоративный материал, совершенствовать практические навыки детей в природоохранной деятельности, научить правильному обращению с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности.
2. Продолжить формирование эколого-эстетического мировоззрения детей через разведение и выращивание цветочных культур; продолжить воспитание усидчивости, упорства, стремления доводить начатое дело до конца; способствовать повышению гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

3. Создать условия для личностного роста детей; развивать чувство любви к природе, уважения ко всему живому, заботы о нем; развивать творческий потенциал учащихся; создать условия для формирования экологической культуры и художественного вкуса учащихся, умения работать в коллективе.

3. Содержание программы
3.1 Учебный(тематический)план
Первый год обучения

№	Срок прохождения учебной программы	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	Сказочная осень. Рассказать детям о профессии флорист.	1
2	сентябрь	Все о цветах. Закрепление и обобщение имеющихся у детей знаний о цветах и комнатных растений.	1
3	сентябрь	Разыгрывание с/р игр с использованием умений составлять композиции из цветов.	1
4	сентябрь	Экскурсия на луг.	1
1	октябрь	Обучение детей правильному высушиванию растений	1
2	октябрь	Создание условий для ознакомления детей с миром лекарственных растений,	1
3	октябрь	Сбор цветов. Составление композиции из цветов.	1
4	октябрь	Сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.	1
1	ноябрь	Коллективная картина "Луговое величие" Создание условий для творческого развития личности.	1
2	ноябрь	Икебана- понятие. Значение. Способы создания.	1
3	ноябрь	Работа с яичной скорлупой. Выполнение работ в технике деку паж по яичной скорлупе	1
4	ноябрь	Заключительное занятие. Закрепление полученных знаний.	1
1	декабрь	Вводное занятие. Познакомить детей с историей становления парикмахерского искусства	1
2	декабрь	Экскурсия детей в парикмахерскую. Знакомство с организацией рабочего места парикмахера. а также с названиями инструментов необходимых для его работы.	1
3	декабрь	Обучение детей плетению простой косы	1
4	декабрь	Обучение детей делать прямой пробор плетение двух простых кос	1
1	январь	Обучение детей закреплять волосы собранные в хвост. Прическа из хвостов.	1
2	январь	Обучение детей плетению косы "рыбий хвост"	1

3	январь	Обучение детей простейшей прическе "Ракушка"	1
4	январь	Знакомство детей с аксессуарами и украшениями для причесок	1
1	февраль	Значение питания в жизни человека. Состав пищи.	1
2	февраль	Экскурсия на кухню дет. сада. Знакомство с профессией повара.	1
3	февраль	Гигиена приготовления пищи. Содержание в чистоте рабочего места и инвентаря. Личная гигиена .	1
4	февраль	Сервировка стола. Правила поведения за столом	1
1	март	Приготовление фруктового салата	1
2	март	Приготовление десерта	1
3	март	Приготовление бутербродов	1
4	март	Приготовление напитков	1
1	апрель	История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	1
2	апрель	Экскурсия по территории детского сада.	1
3	апрель	Учиться правильно делать гербарий растений.	1
4	апрель	Познакомиться с разновидностями однолетних и многолетних цветов, учиться их определять.	1
1	май	Познакомить детей с законами составления клумбы	1
2	май	Знакомство детей с видами почв какая из них наиболее благоприятна для выращивания определенного вида растений	1
3	май	Знакомство детей с видами ограждений для клумб и их значение	1
4	май	Оформление клумбы на территории детского сада. Высадка растений.	1
итого			36 часов

Второй год обучения

№	Срок прохождения учебной программы	Тема	Кол-во часов
1	сентябрь	Красота осенних листочков. Рассказать детям о профессии флорист.	1
2	сентябрь	Что за волшебные цветы? Закрепление и обобщение имеющихся у детей знаний о цветах и комнатных растений	1
3	сентябрь	Разыгрывание с/р игр с использованием умений составлять композиции из цветов.	1

4	сентябрь	Знакомство детей с лекарственными растениями. Рассказать детям какой сбор рекомендован при какой болезни.	1
1	октябрь	Изготовление коллажа "Луговое великолепие"Создание условий для творческого развития личности.	1
2	октябрь	Вводное занятие. Познакомить детей с историей становления парикмахерского искусства	1
3	октябрь	Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская». Знакомство с организацией рабочего места парикмахера, а также с названиями инструментов	1
4	октябрь	Знакомство детей с предметами ухода за волосами.	1
1	ноябрь	Обучение детей делать прямой пробор плетение двух простых кос	1
2	ноябрь	Обучение детей закреплять волосы, собранные в хвост. Прическа из хвостов.	1
3	ноябрь	Просмотр фильма « Откуда зарождалась культура питания»	1
4	ноябрь	Экскурсия на кухню дет. сада. Знакомство с профессией повара.	1
1	декабрь	Гигиена приготовления пищи. Содержание в чистоте рабочего места и инвентаря. Личная гигиена .	1
2	декабрь	Приготовление горячих бутербродов	1
3	декабрь	Приготовление фруктового салата	
4	декабрь	История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	1
1	январь	Учиться правильно делать гербарий растений.	1
2	январь	Познакомиться с разновидностями однолетних и многолетних цветов, учиться их определять.	1
3	январь	Познакомить детей с законами составления клумбы	1
4	январь	Оформление бумажной клумбы цветами изготовленные своими руками.	1
1	февраль	Откуда берет свои истоки профессия портной. Термины и понятия, которые используют люди этой специальности.	1
2	февраль	Раскрой вместе с детьми платья для куклы.	1
3	февраля	Учиться выполнять прямые сметочные стежки.	1
4	февраля	Пришивание косой бейки к подолу платья.	1
1	март	Пришивание пуговиц. Украшение изделия пайетками.	1
2	март	Знакомство детей с профессией врача. Просмотр презентации на компьютере.	1

3	март	Чтение рассказа Ю.Ермолаева "Моя мама врач". Беседа о прочитанном. С\р игра "Маша заболела".	1
4	март	Для чего врачам нужен стетоскоп. Что они там слышат. Как нужно себя вести, чтобы не заболеть. Почему мы лечимся малиновым вареньем.	1
1	апрель	Предложить детям рассмотреть макет поликлиники. Уточнить, какой доктор что лечит. рассказать о назначении таких кабинетов, как процедурный и физ.кабинета.	1
2	апрель	Д/и "Кто быстрее соберет чемоданчик врача». Отгадывание загадок. Выставка рисунков на тему "Врач на работе".	1
3	апрель	Знакомство детей с профессией плиточника.	1
4	апрель	Познакомить детей с разными видами материалов используемые при выкладке рисунка.	1
1	май	Выкладывание рисунка на бумаге. Подбор плиточек по цвету.	1
2	май	Самостоятельная работа. Выкладывание композиции.	1
3	май	Изготовление кирпичиков из цементной смеси.	1
4	май	Самостоятельная работа. Постройка из кирпичиков домика или гаража.	1

3.2 Содержание учебно - тематического плана

Месяц	Сентябрь
Неделя	1(1)
Тема	"Красота осенних листочков?"
Задачи	Обучающие: 1) формирование знаний о флористике; 2) пополнить словарь детей новыми терминами. Развивающие: 1) вызвать интерес к работе с природным материалом; 2) способствовать развитию фантазии и образного мышления. Воспитательные: 1) воспитывать бережное отношение к природе.
Содержание	Познакомить детей со значением слова флористика. Для какого вида творчества она предназначена и какой материал необходим для него. Познакомить с природным материалом. Вспомнить названия деревьев, растущих на территории детского сада. Изготовление поделок из сухих листьев
Материал и оборудование	Оборудование: компьютер, экран. Инструменты и материалы: корзинка с природным материалом, игрушка лесовичок, образцы аппликаций из листьев, засушенные листья, клей ПВА, альбомные листы, карандаши.
Месяц	Сентябрь
неделя	2(1)
Тема	"Цветы -как это прекрасно!"
Задачи	Образовательные: 1) сформировать представление о значении цветов, их

	практическом применении, закрепление основных правил ухода за цветами. Развивающие: 1) показать обучающимся цветы с новой стороны – как источник многочисленных загадок и тайн. Развивать эстетический вкус. Воспитательные: 1) воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте цветов, любовь и бережное отношение к ним.
Содержание	Рассказать детям о значении цветов в жизни человека. О их многообразии и красоте. Чтение легенды о цветке возвращающему память. Отгадывание загадок о цветах. Проведение викторины "Цветы" Беседа о пользе цветов. Рисование красками цветка, который больше всего понравился Демонстрация работ.
Материал и оборудование	Демонстрационная доска, компьютер, проектор, картины с изображением цветов и растений
Месяц	Сентябрь
Неделя	3(1)
Тема	"Цветочный магазин"
Задачи	Образовательные: 1) приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет; 2) выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры; 3) обогащать словарный запас (оплата картой, доставка на дом, флорист); 4) обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре). Развивающие: 1) - развивать интерес к игре; 2) - развивать творческое воображение; 3) - развивать умение объединяться в группы в игре; 4) - формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Воспитательные: 1) воспитывать бережное отношение к цветам; 2) совершенствовать знания о родном крае; 3) воспитывать уважение к труду взрослых.
Содержание	Распределение ролей. Разыгрывание игровой ситуации 1)"Продавец цветов"; 2) Составление букета."Доставка на дом".
Материал и оборудование	Искусственные цветы сувениры -вазы для цветов; -«деньги», «карточка для платы»; игрушечная касса; бумага для упаковки цветов, бумажные ленты. телефон; -игрушечный компьютер
Месяц	Сентябрь
Неделя	4(1)
Тема	"Мы на луг ходили."
Задачи	Образовательные: Рассказать о многообразии трав, произрастающих на лугу. Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья, о правилах их сбора, хранения и применения. Познакомить с целебными растениями – тысячелистником,

	подорожником. Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения.
Содержание	Дети приходят на луг. Чтение стихотворения С. Варгуна "Мы по лугу тихо пройдемся». Познакомить детей с растениями луга. В чем польза лекарственных растений и где они применяются. Д/И "Аптека" какая трава что лечит. Отгадывание загадок о полевых цветах. Проведение игры "На пенечке я сижу». Повторить с детьми правила поведения на луге. Предложить детям сплести венок. Беседа с детьми о правильном высушивании растений. Раскладывание цветов в папки.
Материал и оборудование	Коврики, панамки, схема плетения венка. Папка для гербария.
Месяц	Ноябрь
Неделя	1(1)
Тема	Создание картины "Великолепие луга"
Задачи	1)учить детей создавать образ из природного материала; 2)развивать мышление и речь; 3)способствовать развитию конструктивных навыков; 4)воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.
Содержание	Зарисовка карандашом примерный сюжет картины. Рисование фона. Подбор цветов и растений выкладывание их на картоне. Приклеивание природного материала. Окончательное оформление картины.
Материал и оборудование	Гербарий цветов и луговых растений. Лист А3, ноутбук, картинки с изображением луговых пейзажей. Ножницы, гуашь, клей ПВА.
Месяц	Ноябрь
Неделя	2(1)
Тема	«Икебана – композиция из цветов и веток».
Задачи	1)развивающие: - а)развивать эстетический вкус; - б)развивать творческое воображение. 2)обучающие: - а)продолжать знакомить детей с техникой составления цветочных композиций; - б)закреплять навыки владения необходимым инструментом; - в)учить применять полученные теоретические знания в процессе составления композиции. 3.Воспитательные: - а)воспитывать самостоятельность в работе; - б)воспитывать аккуратность; - в)воспитывать усидчивость.
Содержание	Подготовка используемого материала. Беседа с детьми о истории возникновения икебаны. Просмотр слайдов. Изготовление самой икебаны. Проведение физ.минутки. Уборка рабочих мест.
Материал и оборудование	Заготовка – контейнер для композиции; растительный материал (ветки хвойных растений, обычные ветки, засушенные цветы); материал для декорирования (мох); деревянная палочка; ножницы; клей; клеёнка.

Месяц	Ноябрь
Неделя	3(1)
Тема	"Волшебная скорлупа"
Задачи	1) познакомить с технологией изготовления работы в технике декупаж по яичной скорлупе; 2) воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, аккуратность; 3) развивать желание заниматься разными видами художественного творчества; 4) закрепить правила техники безопасности при работе с клеем.
Содержание	Знакомство с техникой декупаж по яичной скорлупе. Рассматривание иллюстраций и фотографий. Подготовка скорлупы. Наклеивание скорлупы на картон. Приклеивание салфетки с рисунком. Оставить работу до полного высыхания клея.
Материал и оборудование	Картон, яичная скорлупа, клей ПВА, кисточка, салфетка, салфетка с рисунком.
Месяц	Ноябрь
Неделя	4(1)
Тема	"Флорист - как это здорово!"
Задачи	Научить детей составлять композиции и правильно их оформлять, используя флористический материал. Развивать у учащихся творчество и фантазию. Воспитать художественный и эстетический вкус, аккуратность, усидчивость и трудолюбие.
Содержание	Беседа с детьми на тему "Как можно украсить свое жилище. Д/И "Какой цветок лишний" закрепление названий декоративных цветов Отгадывание кроссворда "Родина икебаны". Проведение викторины на тему "Виды и способы оформления растений". Отгадывание загадок (закрепление названий лечебных трав). Оформление выставки работ.
Материал и оборудование	Все ранее выполненные работы, ноутбук, наглядные пособия.
Месяц	Декабрь
Неделя	1(1)
Тема	"Кто такой парикмахер".
Задачи	Познакомить детей с последовательностью выполнения действий в работе парикмахера; уточнить значимость труда парикмахера; расширять и активизировать словарь детей прилагательными, словами-действиями, отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, память, наблюдательность. Воспитывать уважение к труду парикмахера, желание посещать салоны.
Содержание	Беседа с детьми о профессиях взрослых людей. Знают ли они кем работают их родители. бабушки и дедушки. Д/И "Кто что делает". Рассказать детям откуда взялись парикмахеры и зачем они были нужны. Рассматривание картинок с изображением салона парикмахерской. Отгадывание загадок о предметах которыми работает парикмахер. Чтение рассказа Л. Скребковой "Чудесный парикмахер". С/Р игра "В парикмахерской"
Материал и оборудование	Вывеска «Парикмахерская». Уголок «Парикмахерская» (стол, зеркало, стул). Карточки с изображением «расчески», «ножниц», «зеркала»,

	«мыла», «полотенца». Различные аксессуары (шампунь для волос, средство для мытья посуды, стиральный порошок, лак для пола). Ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, иллюстрации мужской, женской и детской стрижек, фото детских причесок, схемы - модели.
Месяц	Декабрь
Неделя	2(1)
Тема	"Экскурсия в парикмахерскую"
Задачи	1) продолжать знакомить с профессиями наших мам; 2) обогащать знания детей о труде парикмахера; 3) развивать стремление следить за своим внешним видом; 4) воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера; активизировать словарь: «парикмахер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», «бреет», «освежает одеколоном», «пенка для укладки», «бигуди». 5) помочь детям сделать выводы о пользе работы парикмахера. 6) закрепить правила поведения в общественном месте, правила ПДД.
Содержание	Организационный момент. Беседа о том, «Где работают наши мамы». Обратит внимание на то, что Максима мама работает парикмахером. Поинтересоваться, хотели бы они, посмотреть, как работает парикмахер. Экскурсия. Рассмотреть рабочее место парикмахера. Беседа с парикмахером. — Давайте познакомимся, спросим, как зовут парикмахера (Наталья Н.) — Ребята, что делает Наталья Николаевна (стрижет волосы, делает прически, красит волосы) — Посмотрите сколько инструментов у парикмахера. Чем стрижет парикмахер? (ножницы, электрическая машинка) — Чем расчесывает волосы? (расческой) Посмотрите, сколько разных расчесок и каждая для чего-то нужна. (Наталья Н. рассказывает о расческах) Давайте посчитаем, сколько всего видов расчесок. — Ребята, чем сушат волосы? (феном) — А если, необходимо сделать волосы кудрявыми, какой инструмент необходимо использовать Наталья Н.? (бигуди, плойка) А чтобы прическа хорошо держалась нужно обработать волосы лаком или специальной пенкой. — Что еще вы здесь видите для работы? (кресло, заколки, краски, накидка, зеркало, журналы с модными прическами) — Как вы думаете, что было бы, если не было бы такой профессии – парикмахер? (ответы детей) Можно сказать, что это нужная профессия? — Хотели бы посмотреть, как Наталья Н. подстригает волосы? Кто из вас хотел бы побыть моделью? (смотрим как подстригают челку Артёму) -Красивой стал наш Артём? Давайте скажем спасибо Наталье Н. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. По дороге вспоминаем, что видели, для чего нужна накидка, большая круглая расческа, фен, бигуди. В группе раскрашиваем раскраски с инструментами которыми работает мастер.
Материал и оборудование	Цветные карандаши. раскраски.

Месяц	Декабрь
-------	---------

Неделя	3(1)
Тема	"Марья краса -длинная коса".
Задачи	1) формирование познавательного интереса к основам эстетического отношения к своей внешности, уходу за волосами, 2) формирование мотивации у девочек отращать длинные волосы и ношение кос. 3) научить ухаживать за длинными волосами; 4) воспитывать чувство прекрасного, чувство патриотизма и интерес к русским традициям; 5) развивать эстетический вкус, аккуратность, терпение в достижении поставленной цели. 6) освоить плетение сложных кос
Содержание	Беседа с детьми о истории возникновения русской косы. Рассматривание схем поэтапного плетения косы. Выполнение работы на манекене. Подведение итогов.
Материал и оборудование	Раздаточный материал с изображением схем плетения кос, презентация на заданную тему, пример выполнения работы, расчески, укладочные средства для волос, резинки.
Месяц	Декабрь
Неделя	4(1)
Тема	"Волосы -ваше богатство "
Задачи	Повторить теоретические знания по теме "Как сделать прямой пробор";выработать практические навыки деление головы на зоны; воспитывать эстетическую,культуру обслуживания клиентов, культуру труда, ответственность за выполненную работу, Познакомить с правилами ухода за волосами, воспитывать потребность в правильном уходе за волосами, развивать вкус детей, творческие способности,развивать коммуникативные способности.
Содержание	Беседа с детьми на тему "Что нужно делать что бы волосы были здоровыми и красивыми"познакомить детей с видами расчесок и какая для какой операции предназначена Выбрать необходимую нам расческу. Посмотреть мастер-класс с педагогом "Деление головы на две одинаковые части. Плетение двух простых кос». Выполнить самостоятельно задание. Проанализировать выполненную работу.Исправить ошибки. Проведение физ. Минутки. Чтение стихотворения Михалкого "В парикмахерской".
Материал и оборудование	Расчески хвостики, зажимы и резинки для волос
Месяц	Январь
Неделя	1(1)
Тема	"Озорной хвостик".
Задачи	Формировать навыки ухода за волосами; развивать речь и мелкую моторику пальцев через выполнения практических заданий; воспитание опрятности, аккуратности.
Содержание	Отгадывание кроссворда "Как правильно мыть голову» Беседа с детьми на тему "Откуда к нам пришла прическа "Хвост"".Рассматривание слайдов с прическами из хвостов. Педагог наглядно демонстрирует способы, которыми можно собрать хвост на макушке. Как сделать хвост на затылке из части волос. Как сделать два хвоста. Выполнение задания самостоятельно. Исправление ошибок. Выполнение простейшей прически из хвостиков по предложенной схеме.

Материал и оборудование	Презентация, кроссворд, компьютер, украшения для волос.
Месяц	Январь
Неделя	2(1)
Тема	"Необыкновенная косичка"
Задачи	1) сформировать умения логически и полно выстраивать ответ; 2) воспитывать чувство прекрасного; 3) воспитывать чувства товарищества, аккуратности, ответственности за свою работу. 4) воспитывать у обучающихся желание следить за своим развитием и развивать речь; 5) развивать у обучающихся навыки умения работы с волосами; 6) синтезировать новые знания на основе полученных ранее; 7) развивать умение учитывать эстетические требования к прическе внешним видом.
Содержание	Беседа с детьми на тему "Интересные слова» познакомить детей со значением таких слов как "стрижка", "укладка", "локоны", "челка" и т.д. Рассмотреть схему плетения косы "рыбий хвост». Наглядно продемонстрировать плетение. Самостоятельное воспроизведение нового плетения. Проведение физ. минутки. Уборка рабочих мест.
Материал и оборудование	Словарь русского языка С.И Ожегова, ноутбук, схема, манекен.
Месяц	Январь
Неделя	3(1)
Тема	"Чудесный пучок"
Задачи	1) научить последовательности выполнения работы по алгоритму. 2) развивать воображение. 3) расширять словарный запас. 4) развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать. 5) помочь выделить и сформулировать познавательную цель. 6) работать над формированием умений выполнения действий по образцу. 7) способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности. 8) создать условия для учебного сотрудничества с воспитателем и сверстниками. 9) способствовать осуществлению взаимодействия между детьми. 10) помочь ребенку в аргументации своего мнения. 11) сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к новой информации, понимание необходимости учения. 12) развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям. 13) способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности. 14) работать над осознанием ответственности за общее дело.
Содержание	Беседа с детьми на тему "Цвет волос», как называют человека в зависимости от цвета волос. Подготовка рабочего места. Рассматривание схемы изготовления новой прически. Наглядный просмотр выполнения новой прически. Самостоятельное выполнение. Закрепление старого материала. Выполнение физ. минутки. Уборка рабочего места.
Материал и оборудование	Ноутбук, расчески, шпильки, невидимки, мягкий "бублик». Резинки, лак для

оборудование	волос.
Месяц	Январь
Неделя	4(1)
Тема	"Волшебные заколки, бантики, приколки".
Задачи	1) ознакомить учащихся с историей прически; 2) развивать логическое мышление, умение строить правильно высказывание, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. 3) воспитывать эстетический вкус.
Содержание	Просмотр презентации на тему "Прически от древних времен и до наших дней «Какие украшения использовали в старину о чем они говорили Рассказать о современных украшениях для каких причесок они предназначены, как их использовать. Предложить детям самостоятельно воспроизвести прическу по предложенной фотографии. В случае затруднений предложить схему поэтапного воспроизведения прически. Предложить украсить прическу имеющимися украшениями и аксессуарами. Придумать название своему шедевру. Продемонстрировать все свои приобретенные знания и умения педагогу.
Материал и оборудование	Манекены, расчески, гребенки. резинки, невидимки, шпильки, украшения на голову, разной фактуры и формы.
Месяц	Февраль
Неделя	1(1)
Тема	Здоровое меню. «Злые» продукты
Задачи	1)закрепить знания воспитанников о группах веществ: белках, жирах, углеводах, витаминах; 2)воспитать ответственное отношение к своему здоровью; 3) развитие мышление, внимание, память.
Содержание	Беседа на тему "Зачем человеку пища". Игра «Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть». Из группы продуктов выберите и положите в корзину полезные продукты (карточки с названиями продуктов питания). Объясните свой выбор. Физкультминутка. Составление меню что такое меню? (Меню – это список блюд.) Давайте попробуем составить меню на один день Игра «Да-нет»: «Отгадай кашу» А из каких злаков получают какую крупу для каш? Беседа о хлебе. Рассказать детям о витаминах и в каких продуктах их можно найти. Закрепление с детьми название продуктов питания их польза или вред
Материал и оборудование	Презентация, компьютер,карточки с изображением овощей, фруктов, продуктов питания, корзина с фруктами и овощами, карточки с пословицами, таблица с изображением "злых" продуктов.
Месяц	Февраль
Неделя	2(1)
Тема	"Что нам варит повар на обед?"
	1)дать представления детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы; 2) закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты; 3) познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию; 4) развивать наблюдательность, развитие мелкой мускулатуры рук; развитие сенсорных способностей; 5) воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству;

	6) знакомство с источниками опасности (горячая плита, вода и т.д.) 7) активизация словаря: овощной, половник, ножи, кастрюли, картошка, морковку, перец, лук, яблоко, сухофрукты.
Содержание	Организационный момент помощник воспитателя приносит приглашение детям на кухню детского сада. На кухне повар загадывает загадку (о своей профессии). Повар рассказывает о приспособлениях и инструментах, которые использует повар в своей работе. Д/И "Из чего мы варим компот""Из чего мы варим суп". Благодарите нашего повара за его рассказ, за его не легкий труд ,за его вкусные обеды. В группе подводят итог экскурсии. - Что готовят наши повара на кухне? -Какое блюдо понравилось больше всего? -Что интересного вы увидели? Пальчиковая игра "Повар" С/И " Обед для кукол"
Материал и оборудование	Кукла в одежде повара, атрибуты повара: колпак, фартук, половник, нож, разделочная доска и соответствующий наглядный материал, овощи, фрукты (муляжи), корзинки, наглядный материал для словообразования, картинка с изображением овощей разного количества.
Месяц	Февраль
Неделя	3(1)
Тема	" Гигиена приготовления пищи"
Задачи	1)познакомить учащихся с гигиеническими правилами и требованиями приготовления пищи; 2)развивать логическое мышление через приемы сравнения, сопоставления. Способствовать развитию и коррекции памяти через выполнение практических заданий. Развивать речь, пополнять ее новыми словами и терминами; 3)воспитывать культуру труда, аккуратность, соблюдать навыки санитарии и гигиены в быту. Формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе.
Содержание	Просмотр мультфильма " Федорино горе". Беседа с детьми о мультике. О чем он? Почему от нее все убежали? Что бы случилось если бы она не исправилась? Рассказать детям от куда произошло слово " гигиена" и что оно обозначает. Проведение физминутки. Показ слайдов о правилах гигиены приготовления пищи.Чтение стихотворения гигиенеЗакреплениенового материала. Игра соревнование «Кто быстрее».Задание для команд: найти «золотые правила дружбы», но среди них есть неверные- будьте внимательны. 1) О чем этот мультфильм? 2)В чем была ошибка Федоры? 3)К чему могло бы привести поведение Федоры, если бы она не исправилась? 4) Одобряете ли вы поведение Федоры? Почему? 5) Как бы вы поступили на месте Федоры Егоровны? 6) Что вам запомнилось больше всего?
Материал и оборудование	Иллюстрации, пословицы, определения, перфокарты, кластер, спец.одежда, кухонная атрибутика.

Месяц	Февраль
Неделя	4(1)
Тема	"Умел в гости звать - уметь и встречать"
Задачи	Совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно - гигиенических, эстетических, практических требований. 2. Обобщить материал по культуре поведения за столом. 3. Воспитывать общую культуру. 4. Развивать интерес к культуре приема пищи
Содержание	Рассказать детям от куда произошло слово этикет, что оно обозначает. Чтение стихотворения «Что такое этикет?» Беседа с детьми по стихотворению Просмотр слайдов. Закрепление правил этикета. Игра «Можно и нельзя». Назвать правила поведения за столом, начиная со слов «МОЖНО» и «НЕЛЬЗЯ». Физкультминутка. Беседа на тему "Сервировка стола" сопровождается просмотром презентации. Игра «Угадай предмет». Какая посуда необходима нам для сервировки стола? Повторение и закрепление. Что входит в понятие «сервировка стола»? — Что входит в понятие «прибор»? — Какие приборы для сервировки стола подают к ужину? — Что предусматривают правила поведения за столом? — Как правильно вести себя за столом? Повторение правил поведения за столом. Просмотр слайдов. Игра «Народные премудрости». Собрать пословицы и поговорки о еде, правильно соединив начало и конец. Итог занятия. С/Р игра «Сервировка стола к завтраку». Дети самостоятельно сервируют стол. Учатся расставлять приборы, необходимые к завтраку. Контролировать работу детей, помогать им.
Материал и оборудование	Ноутбук. Презентация. Предметы сервировки стола.
Месяц	Март
Неделя	1(1)
Тема	"Приготовление фруктового салата"
Задачи	1) продолжать знакомить детей с разнообразием салатов; 2) закрепить знания детей названий и полезных свойствах фруктов, в каком виде употребляются в пищу человеком. Расширять знания о месте произрастания фруктов. 3) формировать навыки безопасного обращения с опасными предметами (нож) в быту. 4) развивать умение правильно пользоваться ножом (нарезка фруктов). 5) способствовать совместной деятельности детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяется потребность дошкольников в общении со взрослыми, в познании их мира, желании принимать непосредственное участие в деятельности взрослых, приобретает собственный опыт. 6) воспитывать аккуратность, любовь к труду, желание доставлять радость себе и другим.
Содержание	Беседа с детьми о пользе салатов. Какие салаты они знают? Какие овощи идут туда? Что такое фруктовый салат? Отгадывание загадок о фруктах (яблоко, груша, банан,). Рассказ о пользе каждого фрукта и йогурта. Моем руки. Моем фрукты нарезаем на разделочных досках под наблюдением воспитателя. Выкладываем в салатницу Заправляем йогуртом. Салат готов. Уборка рабочих мест.

Материал и оборудование	Яблоки, груши, бананы, апельсины, йогурт. Оборудование: -разделочные доски, ножи, миска, поднос, салатница, салфетки, фартуки.
Месяц	Март
Неделя	2(1)
Тема	Торт "Муравейник".
Задачи	1) учить детей подбирать и делать украшения для торта; 2) расширить представления детей о сладостях, их истории; 3) воспитывать умение работать в коллективе.
Содержание	Беседа с детьми "Десерт что это такое». Показ слайдов. Физминутка. Подготовка рабочих мест.Определение алгоритма последовательности изготовления торта из печенья. Проговаривание алгоритма вымыть руки, одеть фартуки и колпаки разломать печенье на кусочки и сложить на тарелке, залить сгущенным молоком, обваливать кусочки печенья в сгущенке ложкой, оформить в виде фигурки (шарик, звездочка, цветочек, пирожное и др.) украшение шоколадом, оформление выставки кондитерских изделий чаепитие Оденем фартуки, колпаки, вымоем руки. И теперь приступим к работе. 1) печенье разламываем на мелкие кусочки и кладем в глубокую емкость. 2) сгущенное молоко взбиваем миксером с мягким сливочным маслом и сметаной. 3) полученную смесь перемешиваем с печеньем, добавляем орехи и изюм 4) выкладываем массу на тарелку горкой. 5) сверху украшаем тертым шоколадом. Отправляем в холодильник, через 30 минут - готово! Совместное чаепитие с приготовленным десертом «Муравейник» Уборка рабочих мест.
Материал и оборудование	Фартуки, колпаки, миска глубокая, миксер, салфетки, глубокие тарелки, ложки, формочки, кружки, заварочный чайник. Продукты: печенье, сметана, сгущенное вареное молоко, сливочное масло, изюм, шоколад, кондитерская крошка.
Месяц	Март
Неделя	3(1)
Тема	"Хитрый бутерброд"
Задачи	1) формирование умения у детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач, узнавать различные продукты на слух и вкус, соблюдать правила личной гигиены и безопасности; расширение представлений о мире взрослых; 2) создание условий для обогащения словарного запаса детей в процессе трудовой деятельности; формирование положительных качеств личности ребенка; 3) воспитание культуры речевого общения со сверстниками и взрослыми, желания участвовать в совместной трудовой деятельности.
Содержание	Беседа с детьми на тему "Что такое бутерброд». Показ слайдов. Игра с мячом"Какие продукты нужны для бутерброда". Чтение стихотворения С. Усачева "Что такое бутерброд "Отгадывание загадок (хлеб, помидор, сыр, и т.д.) Подготовка рабочих мест. Изучение технологической карты бутерброда «Хитрый» (последовательность действий): нарезанный хлеб намазать малом, нарезать сыр и овощи – выполняется взрослыми или совместно с детьми по выбору педагога; положить овощи и сыр на хлеб, украсить зеленью по желанию. Практическая деятельность детей. Закончили приготовление бутербродов. Давайте придумаем название нашим бутербродам («витаминный», «вкусный», «осенний» и др. варианты). Уборка рабочих мест.
Материал и	Мяч, продукты (батон, масло, сыр, помидор, огурец, зелень (укроп,

оборудование	петрушка, лук – по выбору); оборудование (ножи, разделочные доски, тарелки; чашки, блюда, чайные ложки (для организации чаепития); фартуки на каждого ребенка и шапочки.
Месяц	Март
Неделя	4(1)
Тема	« <i>Домашний лимонад</i> »
Задачи	1) познакомить со значением воды для живой природы (в т. ч. для человека, ее свойствами; 2) обогащать и активизировать словарь (подбор определений к существительным, числительные - один, два, половина, совершенствовать грамматический строй речи; 3) мотивировать детей на самостоятельное приготовление пищи (напитков); 4) развивать способности к познанию нового, способность анализировать, делать выводы и умозаключения; 5) развитие общей и мелкой моторики; 6) воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; 7) воспитывать навыки аккуратности, самостоятельности, стремление доводить дело до конца; 8) воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности; 9) формировать диалоговое общение воспитателя и детей.
Содержание	Беседа "Значение воды для человека и растений". Показ презентации. Игра с мячом "Что я больше люблю пить". Разбор схемы приготовления лимонада. Приготовление необходимых ингредиентов. Приготовление лимонада. Повторить свойства воды. Разбор схемы приготовления морса. Его непосредственное приготовление. Уборка рабочих мест. Дегустация напитков.
Материал и оборудование	1) вода (простая теплая; 2) посуда (прозрачные стаканы, блюда, ложки чайные, трубочки для коктейля, прозрачный кувшин 1 литр, продукты (сахар-песок, лимон); 3) иллюстрации цветов в вазе, цветов сухих, пьющих воду людей, животных, птиц насекомых; 5) презентация «Кому нужна вода»; 6) ягоды клюквы.
Месяц	Апрель
Неделя	1(1)
Тема	« <i>Ландшафтный дизайн</i> ».
Задачи	1) познакомить детей с профессией ландшафтный дизайнер; 2) через творческую деятельность обучать детей способам составления цветочных композиций, оформлению клумб; 3) развивать творчество, фантазию, воображение детей.
Содержание	Беседа с детьми на тему "Ландшафтные дизайнеры -кто это". Компьютерная презентация «Виды ландшафтного дизайна». Обсуждение увиденного. Д/И "Назови цветок" Дети называют знакомые цветы (лилейник, сентябринки, георгины). Педагог называет детям цветы, которые им незнакомы Посмотрите фотографии клумб. Клумбы бывают разных геометрических форм, каких? Ответы детей. Давайте выберем семена цветов для посадки рассады. Дети выбирают. А теперь предлагаю посадить рассаду. Разделимся на пары. У каждой пары емкость с землей семена и вода. Сначала взрыхлим землю, ее польем, затем сделаем лунки и посадим не

	густо семена цветов, затем снова польем. Дети, прослушав инструкцию, выполняют. Поставим рассаду на окно, теперь каждой паре необходимо следить за рассадой, поливать ее. Уберем за собой, почистим инвентарь. Дети приводят порядок на рабочих местах.
Материал и оборудование	Ноутбук, фотографии с изображением цветников, видами клумб. Емкости с землей, пакетики с семенами, лейки с водой, детские рыхлители, салфетки для рук.
Месяц	Апрель
Неделя	2(1)
Тема	"Экскурсия по территории детского сада"
Задачи	1) воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической культуры, гордиться недрами родной земли; 2) закрепить представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; 3) закреплять представления о деревьях ближайшего окружения, закреплять умения правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор); 4) совершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; 5) углубить знания о деревьях и кустарниках, выяснить, какие деревья называют плодовыми; 6) развивать мышление, внимание, речь.
Содержание	Дети выходят на улицу. Чтение стихотворения С.Есенина "Весна". Беседа по стихотворению. Закрепление признаков весны. Рассмотрение кустарника сирени, чтение стихотворения "Белая сирень". Рассказ о кустарнике. П\ игра "Воробышки и кот". Рассмотрение дерева березы. Рассмотрение дерева липы. Вместе с детьми провести сравнение кустарника и дерева. Подвижная игра "Воробы и вороны". Выявить отличия хвойных деревьев от лиственных. Составить схему своего участка с помощью воспитателя. Выбрать место для будущей клумбы. Возвращение детей в группу.
Материал и оборудование	веточки деревьев и кустарников, палочки, лупы, карандаши, деревянные рейки, лопата, стол.
Месяц	Апрель
Неделя	4(1)
Тема	<i>Цветники как элемент ландшафтного дизайна</i>
Задачи	1) познакомиться с типами цветников и правилами их оформления; 2) дать определения понятиям: цветник, клумба, миксбордер; 3) развивать умение определять разновидности цветника; 4) воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание, любовь к природе.
Содержание	Презентация на тему "Разнообразие цветников". Рассказ об истории распространения цветковых растений. Беседа с детьми о декоративном значении цветников и разнообразии цветочных растений. Проведение игры «Отгадай название растений». Актуализация знаний воспитанников о строении цветкового растения, функциях, выполняемых основными частями растения и об условиях, необходимых для выращивания растений. Физминутка «Как росло растение». Предложить детям выполнить коллаж из вырезанных цветов. В процессе выполнения задания обсуждается правильность подбора и размещения культур воспитанниками. Уборка рабочего места.

Материал и оборудование	Музыкальный центр; Мультимедийная презентация; Дидактический материал; коллажная основа (лист цветного картона, формат А-3) Цветочные культуры - вырезки из журналов, с прикрепленными к их обратной стороне кусочками двухстороннего скотча; Ножницы; инструкционные карты, презентация «разновидности цветников», наглядный демонстрационный материал.
Месяц	Апрель
Неделя	3(1)
Тема	"Гербарий - что это."
Задачи	1) уточнить представления детей о деревьях, кустарниках, травах данной местности. 2) закреплять умения детей различать по внешнему виду и называть травянистые растения. 3) формировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (<i>различать и объединять</i>) объекты природы, устанавливать простые связи и отношения между ними. 4) воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда.
Содержание	Воспитатель вносит коробку с разными видами засушенных листьев деревьев и трав и ягод .Объясняется детям понятие гербарий .Дети рассматривают альбом с гербариями различных трав и цветов. Ведется объяснение для чего это нужно, Закрепить с детьми уже знакомые названия деревьев, трав и цветов. Показ слайдов как правильно делать гербарий. Физминутка. Предложить детям сделать аппликацию из готового гербария осенних листьев "Петушок".Уборка рабочих мест. Оформление выставки.
Материал и оборудование	Карточки (6 – 7 см) с изображением деревьев, кустарников, трав. Коробочка, украшенная осенними листьями. Грамзапись: «Звуки леса». Фотографии травянистых растений данной местности. Засушенные травянистые растения. Клеенки, кисточки, клей, тряпочки, подставки для кисточек. Папка с файлами для гербария.
Месяц	Май
Неделя	1(1)
Тема	"Однолетние и многолетние цветы" «Мир удивительных цветов».
Задачи	1) систематизировать знания учащихся по теме: «Однолетние многолетние цветы», продолжать учить отличать однолетние растения от других по внешним признакам и их характеристикам развитие элементов логического мышления, развитие умения действовать по заданному алгоритму; 2) воспитание интереса к занятиям цветоводства и аккуратности при различных видах работ.
Содержание	Просмотр презентации. Д/И "Двухлетки или многолетки", Повторить с детьми из каких частей состоит цветок. Закрепить признаки отличия однолетних растений от многолетних. Разгадывание кроссворда. Физминутка. Знакомство с интересными фактами из жизни растений. Предложить детям раскрасить понравившийся им цветок. Оформить выставку работ.

Материал и оборудование	Раздаточный материал. Фото с различными цветковыми растениями, ноутбук, презентация по данному уроку.
Месяц	Май
Неделя	2(1)
Тема	«Почва»
Задачи	1)расширять представления детей о почве, как компоненте природы, ее составе (корешки растений, остатки насекомых, листьев) ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений; 2)приобщать детей к умению обследовать объект с помощью экспериментирования. Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, состав почвы; 3) воспитывать интерес к объектам живой и неживой природы: Воспитывать культуру поведения в природе; 4)воспитывать интерес к исследованию состава почвы, экологически грамотное поведение в природе.
Содержание	Просмотр презентации на тему "Состав почвы" Какой состав почвы наиболее благоприятен для бархатцев, петунии. А какая для пионов и гладиолусов Какие бывают виды почв. Опытным путем доказываем то, что почва состоит из песка, глины и перегноя,а также из остатков корней и насекомых. Рассматривание почвы под лупой. Нагревание почвы спиртовкой, доказываем, что в ней содержится вода. Доказываем наличие в почве воздуха. Видеофрагмент «Очень важная работа у червяка». Рассказать какое значение имеет работа дождевого червяка Игра "Деревья и червячки". Закрепление пройденного материала путем разгадывания кроссворда. Уборка рабочих мест
Материал и оборудование	ПК и презентация «Состав почвы»; для опытов: образцы почвы, стаканы с водой, лупы, Большие банки для воспитателя. Почва, пословицы, для игры:, стаканчики с землей (по количеству детей, обруч-4 шт. фартуки (по количеству детей).
Месяц	Май
Неделя	3(1)
Тема	"Волшебный заборчик".
Задачи	1) развитие мелкой моторики, стимулирующей в будущем общее речевое развитие и умственные способности 2) развитие пространственного воображения 3) развитие внимания, памяти, способности сосредоточиться 4) развитие логического и аналитического мышления 5) развитие творческих способностей 6) дать математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии 7) научить детей работать в коллективе и находить совместное решение задач
Содержание	Просмотр презентации"Ограждения для клумб.Беседа с детьми о увиденном .О значении ограждений для клумб. Д,И "Угадай фигуру".Какая фигура лежит в основании того или иного вида ограждений. Физминутка. Повторение правил безопасности при работе с режущими и колющими предметами. Предложить детям сделать забор своими руками. Для этого нам понадобится потолочная плитка. Определяемся с высотой ограждения, выберите плитку, пробки. Обрезаем необходимую высоту и форму (учитывая 5-7 см для вкапывания ограждения в почву). Дети

	придумывают узор и распределяют пробки на плитке. Затем карандашом обводят пробки и вырезают под контролем воспитателя сквозные отверстия по контуру. Вставляют пробки в отверстия. Изготавливают столько пролетов, сколько нужно. Каждый ребенок делает свой рисунок по окончании работы презентует его. Уборка рабочих мест.
Материал и оборудование	Ноутбук, Презентация. Карточки с разными видами ограждений. Лист потолочной плитки. Пробки от пластиковых бутылок .Канцелярский нож. Линейка, карандаш.
Месяц	Май
Неделя	4(1)
Тема	"Веселая клумба"
Задачи	1) углублять знания детей о цветах и их разнообразии; 2) закреплять понятия: комнатные растения и садовые; 3) научить способу высаживания рассады из грунтовых стаканчиков; 4) формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за ними; 5) расширять словарь детей, развивать связную речь; 6) воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственность за посаженные растения, трудолюбие и опрятность.
Содержание	Дети выходят на свой участок Воспитатель показывает место где будет располагаться их клумба. Земля на клумбе готова к посадке рассады цветов. У каждого ребенка определен вид рассады (петунии, бархатцев, гладиолусов и пионов). Воспитатель показывает детям как песком размечают место для посадки определенного вида цветов .Дети под руководством воспитателя самостоятельно делают лунки и высаживают рассаду в грунт. .Затем поливают и ограждают заборчиком детали которого сделали на предыдущем занятии. Воспитатель просит детей напомнить, что нужно для роста растений. (Семена, почва, вода, свет). Физминутка «Веночек» - под музыку дети приседают на корточки, медленно поднимаются, выпрямляются, поднимают руки, кружатся, встают в круг. В конце занятия дети отвечают на вопросы ,что нового они узнали о пасадке растений? Что было трудным? Легким? Интересным? Что еще хотели бы узнать.
Материал и оборудование	Рассада цветов, палочки, грабли, лопатки, лейки. фартук для каждого ребёнка, семена петуний, пульверизаторы, горшочки с землёй, клеёнка, пленка, изображения садовых растений.

Содержание программы второго года обучения

Месяц	Сентябрь
Неделя	1(1)
Тема	<i>"Что за профессия флорист?"</i>
Задачи	Обучающие: 1) формирование знаний о флористике; 2) пополнить словарь детей новыми терминами. Развивающие: 1) вызвать интерес к работе с природным материалом; 2) способствовать развитию фантазии и образного мышления.

	Воспитательные: 1) воспитывать бережное отношение к природе.
Содержание	Познакомить детей со значением слова флористика. Для какого вида творчества она предназначена и какой материал необходим для него. Познакомить с природным материалом. Вспомнить названия деревьев растущих на территории детского сада. Рассказ игрушки Лесовичка правилах поведения в лесу. Изготовление поделок из сухих листьев
Материал и оборудова-ние	Оборудование: компьютер, экран. Инструменты и материалы: корзинка с природным материалом, игрушка Лесовичок, образцы аппликаций из листьев, засушенные листья, клей ПВА, альбомные листы, карандаши.
Месяц	Сентябрь
неделя	2(1)
Тема	"Цветы -как это прекрасно!"
Задачи	Образовательные: 1) сформировать представление о значении цветов, их практическом применении, закрепление основных правил ухода за цветами. Развивающие: 1) показать обучающимся цветы с новой стороны – как источник многочисленных загадок и тайн. Развивать эстетический вкус. Воспитательные: 1) воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте цветов, любовь и бережное отношение к ним.
Содержание	Рассказать детям о значении цветов в жизни человека. О их многообразии и красоте. Чтение легенды о цветке возвращающему память. Отгадывание загадок о цветах. Проведение викторины "Цветы" Беседа о пользе цветов. Рисование красками цветка который больше всего понравился Демонстрация работ.
Материал и оборудова-ние	Демонстрационная доска, компьютер, проектор, картины с изображением цветов и растений
Месяц	Сентябрь
Неделя	3(1)
Тема	"Цветочный магазин"
Задачи	Образовательные: 1) приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет; 2) выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры; 3) обогащать словарный запас (оплата картой, доставка на дом, флорист); 4) обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре). Развивающие: 1) - развивать интерес к игре; 2) - развивать творческое воображение; 3) - развивать умение объединяться в группы в игре; 4) - формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Воспитательные: 1) воспитывать бережное отношение к цветам;

	2) совершенствовать знания о родном крае; 3) воспитывать уважение к труду взрослых.
Содержание	Распределение ролей. Разыгрывание игровой ситуации 1)"Продавец цветов"; 2) Составление букета."Доставка на дом".
Материал и оборудова-ние	Искусственные цветы сувениры -вазы для цветов;-«деньги», «карточка для платы»; игрушечная касса; бумага для упаковки цветов, бумажные ленты. телефон; -игрушечный компьютер
Месяц	Сентябрь
Неделя	4(1)
Тема	"Мы на луг ходили."
Задачи	Образовательные: Рассказать о многообразии трав, произрастающих на лугу. Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья, о правилах их сбора, хранения и применения. Познакомить с целебными растениями – тысячелистником, подорожником. Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения. Развивающие: Развивать наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать. Развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях. Воспитательные: Воспитывать интерес к изучению растений, любовь к природе и бережное к ней отношение.
Содержание	Дети приходят на луг. Чтение стихотворения С. Варгуна" Мы по лугу тихо пройдемся». Познакомить детей с растениями луга. В чем польза лекарственных растений и где они применяются. Д/И "Аптека" какая трава что лечит. Отгадывание загадок о полевых цветах. Проведение игры "На пенечке я сижу». Повторить с детьми правила поведения на луге. Предложить детям сплести венок. Беседа с детьми о правильном высушивании растений .Раскладывание цветов в папки.
Материал и оборудова-ние	Коврики, панамки, схема плетения венка. Папка для гербария.
Месяц	Октябрь
Неделя	1(1)
Тема	Создание картины "Великолепие луга"
Задачи	1)учить детей создавать образ из природного материала; 2)развивать мышление и речь; 3)способствовать развитию конструктивных навыков; 4)воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.
Содержание	Зарисовка карандашом примерный сюжет картины. Рисование фона. Подбор цветов и растений выкладывание их на картоне. Приклеивание природного материала. Окончательное оформление картины.
Материал и	Гербарий цветов и луговых растений. Лист А3,

оборудова-ние	ноутбук, картинки с изображением луговых пейзажей. Ножницы, гуашь, клей ПВА.
Месяц	Октябрь
Неделя	2(1)
Тема	"Кто такой парикмахер".
Задачи	Познакомить детей с последовательностью выполнения действий в работе парикмахера; уточнить значимость труда парикмахера; расширять и активизировать словарь детей прилагательными, словами-действиями, отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, память, наблюдательность. Воспитывать уважение к труду парикмахера, желание посещать салоны.
Содержание	Беседа с детьми о профессиях взрослых людей. Знают ли они кем работают их родители. бабушки и дедушки. Д/И "Кто что делает". Рассказать детям откуда взялись парикмахеры и зачем они были нужны. Рассматривание картинок с изображением салона парикмахерской. Отгадывание загадок о предметах которыми работает парикмахер. Чтение рассказа Л Скребцовой "Чудесный парикмахер". С/Р игра "В парикмахерской"
Материал и оборудо-вание	Вывеска«Парикмахерская».Уголок «Парикмахерская» (стол, зеркало, стул).Карточки с изображением «расчески», «ножниц», «зеркала», «мыла», «полотенца». Различные аксессуары (шампунь для волос, средство для мытья посуды, стиральный порошок, лак для пола). Ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, иллюстрации мужской, женской и детской стрижек, фото детских причесок, схемы - модели.
Месяц	Октябрь
Неделя	3(1)
Тема	"Экскурсия в парикмахерскую"
Задачи	1) продолжать знакомить с профессиями наших мам; 2) обогащать знания детей о труде парикмахера; 3) развивать стремление следить за своим внешним видом; 4) воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера; активизировать словарь: «парикмахер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», «бреет», «освежает одеколоном», «пенка для укладки», «бигуди». 5) помочь детям сделать выводы о пользе работы парикмахера. 6) закрепить правила поведения в общественном месте, правила ПДД.
Содержание	Организационный момент. Беседа о том, «Где работают наши мамы». Обратить внимание на то, что Максима мама работает парикмахером. Поинтересоваться, хотели бы они, посмотреть, как работает парикмахер. Экскурсия. Рассмотреть рабочее место парикмахера. Беседа с парикмахером. — Давайте познакомимся, спросим, как зовут парикмахера (Наталья Н.) — Ребята, что делает Наталья Николаевна (стрижет волосы, делает прически, красит волосы) — Посмотрите сколько инструментов у парикмахера. Чем стрижет парикмахер? (ножницы, электрическая машинка) — Чем расчесывает волосы? (расческой) Посмотрите, сколько разных расчесок и каждая для чего-то нужна. (Наталья Н. рассказывает о расческах) Давайте посчитаем, сколько всего видов расчесок.

	— Ребята, чем сушат волосы? (феном) — А если, необходимо сделать волосы кудрявыми, какой инструмент необходимо использовать Наталья Н.? (бигуди, плойка) А чтобы прическа хорошо держалась нужно обработать волосы лаком или специальной пенкой. — Что еще вы здесь видите для работы? (кресло, заколки, краски, накидка, зеркало, журналы с модными прическами) — Как вы думаете, что было бы, если не было бы такой профессии – парикмахер? (ответы детей) Можно сказать, что это нужная профессия? — Хотели бы посмотреть, как Наталья Н. подстригает волосы? Кто из вас хотел бы побыть моделью? (смотрим как подстригают челку Артёму) -Красивой стал наш Артём? Давайте скажем спасибо Наталье Н. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.
Материал и оборудова-ние	Цветные карандаши. раскраски.
Месяц	Октябрь
Неделя	4(1)
Тема	"Марья краса -длинная коса".
Задачи	1) формирование познавательного интереса к основам эстетического отношения к своей внешности, уходу за волосами, 2) формирование мотивации у девочек отращивать длинные волосы и ношение кос. 3) научить ухаживать за длинными волосами; 4) воспитывать чувство прекрасного, чувство патриотизма и интерес к русским традициям; 5) развивать эстетический вкус, аккуратность, терпение в достижении поставленной цели. 6) освоить плетение сложных кос
Содержание	Беседа с детьми о истории возникновения русской косы. Рассматривание схем поэтапного плетения косы. Выполнение работы на манекене .Подведение итогов.
Материал и оборудов-ание	Раздаточный материал с изображением схем плетения кос, презентация на заданную тему, пример выполнения работы, расчески, укладочные средства для волос, резинки.
Месяц	Ноябрь
Неделя	1(1)
Тема	"Волосы -ваше богатство "
Задачи	Повторить теоретические знания по теме "Как сделать прямой пробор";выработать практические навыки деление головы на зоны ;воспитывать эстетическую культуру ,культуру обслуживания клиентов, культуру труда, ответственность за выполненную работу, Познакомить с правилами ухода за волосами, воспитывать потребность в правильном уходе за волосами, развивать вкус детей, творческие способности, развивать коммуникативные способности.
Содержание	Беседа с детьми на тему "Что нужно делать что бы волосы были здоровыми и красивыми" познакомить детей с видами расчесок и какая для какой операции предназначена Выбрать необходимую нам расческу. Посмотреть мастер-класс с педагогом "Деление головы на две одинаковые части. Плетение двух простых кос".Выполнить самостоятельно задание. Проанализировать выполненную работу .Исправить ошибки. Проведение физ.минутки .Чтение стихотворения

	Михалковой "В парикмахерской".
Материал и оборудование	Расчески хвостики, зажимы и резинки для волос
Месяц	Ноябрь
Неделя	2(1)
Тема	"Озорной хвостик".
Задачи	Формировать навыки ухода за волосами; развивать речь и мелкую моторику пальцев через выполнения практических заданий; воспитание опрятности, аккуратности.
Содержание	Отгадывание кроссворда "Как правильно мыть голову".Беседа с детьми на тему "Откуда к нам пришла прическа "Хвост» «Рассматривание слайдов с прическами из хвостов. Педагог наглядно демонстрирует способы которыми можно собрать хвост на макушке. Как сделать хвост на затылке из части волос .Как сделать два хвоста. Выполнение задания самостоятельно. Исправление ошибок. Выполнение простейшей прически из хвостиков по предложенной схеме.
Материал и оборудование	Презентация, кроссворд, компьютер, украшения для волос.
Месяц	Ноябрь
Неделя	3(1)
Тема	Здоровое меню. «Злые» продукты
Задачи	1)закрепить знания воспитанников о группах веществ: белках, жирах ,углеводах, витаминах; 2)воспитать ответственное отношение к своему здоровью; 3)развитие мышление, внимание, память.
Содержание	Беседа на тему "Зачем человеку пища". Игра «Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть». Из группы продуктов выберите и положите в корзину полезные продукты (карточки с названиями продуктов питания). Объясните свой выбор. Физкультминутка. Составление меню Что такое меню? (Меню – это список блюд.) Давайте попробуем составить меню на один день Игра «Да-нет»: «Отгадай кашу» А из каких злаков получают какую крупу для каш? Беседа о хлебе. Рассказать детям о витаминах и в каких продуктах их можно найти. Закрепление с детьми название продуктов питания их польза или вред
Материал и оборудование	Презентация, компьютер, , карточки с изображением овощей, фруктов, продуктов питания , корзина с фруктами и овощами, карточки с пословицами, таблица с изображением "злых" продуктов.

Месяц	Ноябрь
Неделя	4(1)
Тема	"Что нам варит повар на обед?"
Задачи	1)дать представления детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы; 2) закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты; 3) познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию; 4) развивать наблюдательность, развитие мелкой мускулатуры рук;

	развитие сенсорных способностей; 5) воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству; 6) знакомство с источниками опасности (горячая плита, вода и т.д.) 7) активизация словаря: овощной, половник, ножи, кастрюли, картошка, морковку, перец, лук, яблоко, сухофрукты.
Содержа-ние	Организационный момент помощник воспитателя приносит приглашение детям на кухню детского сада. На кухне повар загадывает загадку (о своей профессии). Повар рассказывает о приспособлениях и инструментах которые использует повар в своей работе. Д/И "Из чего мы варим компот", "Из чего мы варим суп». Благодарите нашего повара за его рассказ, за его не легкий труд, за его вкусные обеды. В группе подводят итог экскурсии. - Что готовят наши повара на кухне? -Какое блюдо понравилось больше всего? -Что интересного вы увидели? Пальчиковая игра"Повар".С/И " Обед для кукол"
Материал иоборудова-ние	Презентация, компьютер, карточки с изображением овощей, фруктов, продуктов питания, корзина с фруктами и овощами, карточки с пословицами, таблица с изображением "злых" продуктов.
Месяц	Декабрь
Неделя	1(1)
Тема	" Гигиена приготовления пищи"
Задачи	1)познакомить учащихся с гигиеническими правилами и требованиями приготовления пищи; 2)развивать логическое мышление через приемы сравнения, сопоставления. Способствовать развитию и коррекции памяти через выполнение практических заданий. Развивать речь, пополнять ее новыми словами и терминами; 3)воспитывать культуру труда, аккуратность, соблюдать навыки санитарии и гигиены в быту. Формировать добрые взаимоотношения между детьми в группе.
Содержа-ние	Просмотр мультфильма " Федорино горе". Беседа с детьми о мультике. О чем он? Почему от нее все убежали? Что бы случилось если бы она не исправилась? Рассказать детям от куда произошло слово " гигиена" и что оно обозначает. Проведение физминутки. Показ слайдов с правилах гигиены приготовления пищи. Чтение стихотворения о гигиене. Закреплениенового материала. Игра соревнование «Кто быстрее». Задание для команд: найти «золотые правила дружбы», но среди них есть неверные- будьте внимательны. 1) О чем этот мультфильм? 2)В чем была ошибка Федоры? 3)К чему могло бы привести поведение Федоры, если бы она не исправилась? 4) Одобряете ли вы поведение Федоры? Почему? 5) Как бы вы поступили на месте Федоры Егоровны? 6) Что вам запомнилось больше всего?
Материал и оборудование	Иллюстрации, пословицы, определения, перфокарты, кластер, спец. одежда ,кухонная атрибутика.
Месяц	Декабрь
Неделя	2(1)
Тема	"Умел в гости звать - умей и встречать"

Задачи	Совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно - гигиенических, эстетических, практических требований. 2. Обобщить материал по культуре поведения за столом. 3. Воспитывать общую культуру. 4. Развивать интерес к культуре приема пищи
Содержа-ние	Рассказать детям от куда произошло слово этикет, что оно обозначает. Чтение стихотворения «Что такое этикет?» Беседа с детьми по стихотворению Просмотр слайдов. Закрепление правил этикета. Игра «Можно и нельзя». Назвать правила поведения за столом, начиная со слов «МОЖНО» и «НЕЛЬЗЯ». Физкультминутка. Беседа на тему "Сервировка стола" сопровождается просмотром презентации. Игра «Угадай предмет». Какая посуда необходима нам для сервировки стола? Повторение и закрепление. Что входит в понятие «сервировка стола»? — Что входит в понятие «прибор»? — Какие приборы для сервировки стола подают к ужину? — Что предусматривают правила поведения за столом? — Как правильно вести себя за столом? Повторение правил поведения за столом. Просмотр слайдов. Игра «Народные премудрости». Собрать пословицы и поговорки о еде, правильно соединив начало и конец. Итог занятия. С/Р игра «Сервировка стола к завтраку», Дети самостоятельно сервируют стол. Учатся расставлять приборы, необходимые к завтраку. Контролировать работу детей, помогать им.
Материал и оборудова-ние	Ноутбук. Презентация .Предметы сервировки стола.
Месяц	Декабрь
Неделя	3(1)
Тема	"Приготовление фруктового салата"
Задачи	1) продолжать знакомить детей с разнообразием салатов; 2) закрепить знания детей названий и полезных свойствах фруктов, в каком виде употребляются в пищу человеком. Расширять знания о месте произрастания фруктов. 3) формировать навыки безопасного обращения с опасными предметами (нож) в быту. 4) развивать умение правильно пользоваться ножом (нарезка фруктов). 5) способствовать совместной деятельности детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяется потребность дошкольников в общении со взрослыми, в познании их мира, желании принимать непосредственное участие в деятельности взрослых, приобретает собственный опыт. 6) воспитывать аккуратность, любовь к труду, желание доставлять радость себе и другим.
Содержа-ние	Беседа с детьми о пользе салатов. Какие салаты они знают? Какие овощи идут туда? Что такое фруктовый салат? Отгадывание загадок о фруктах (яблоко, груша, банан,). Рассказ о пользе каждого фрукта и йогурта. Моем руки .Моем фрукты Нарезаем на разделочных досках под наблюдением воспитателя. Выкладываем в салатницу Заправляем йогуртом. Салат готов. Уборка рабочих мест.
Материал и	Яблоки, груши, бананы, апельсины, йогурт. Оборудование: -

оборудова- ние	разделочные доски, ножи, миска, поднос, салатница, салфетки, фартуки.
Месяц	Декабрь
Неделя	4(1)
Тема	«Ландшафтный дизайн».
Задачи	1)познакомить детей с профессией ландшафтный дизайнер; 2)через творческую деятельность обучать детей способам составления цветочных композиций, оформлению клумб; 3)развивать творчество, фантазию, воображение детей.
Содержание	Беседа с детьми на тему "Ландшафтные дизайнеры -кто это". Компьютерная презентация «Виды ландшафтного дизайна». Обсуждение увиденного.Д/И "Назови цветок" Дети называют знакомые цветы (лилейник, сентябринки, георгины). Педагог называет детям цветы, которые им незнакомы Посмотрите фотографии клумб. Клумбы бывают разных геометрических форм, каких? Ответы детей. Давайте выберем семена цветов для посадки рассады. Дети выбирают. А теперь предлагаю посадить рассаду. Разделимся на пары. У каждой пары емкость с землей семена и вода. Сначала взрыхлим землю, ее польем, затем сделаем лунки и посадим не густо семена цветов, затем снова польем .Дети, прослушав инструкцию, выполняют. Поставим рассаду на окно, теперь каждой паре необходимо следить за рассадой, поливать ее. Уберем за собой, почистим инвентарь. Дети приводят порядок на рабочих местах.
Материал и оборудование	Ноутбук, фотографии с изображением цветников, видами клумб.Емкости с землей ,пакетики с семенами, лейки с водой, детские рыхлilки, салфетки для рук.
Месяц	Январь
Неделя	1(1)
Тема	"Экскурсия по территории детского сада"
Задачи	1) воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической культуры, гордиться недрами родной земли; 2) закрепить представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; 3) закреплять представления о деревьях ближайшего окружения закреплять умения правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор); 4) совершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; 5) углубить знания о деревьях и кустарниках выяснить, какие деревья называют плодовыми; 6) развивать мышление, внимание, речь.
Содержа-ние	Дети выходят на улицу. Чтение стихотворения С.Есенина "Весна". Беседа по стихотворению, Закрепление признаков весны. Рассматривание кустарника сирени чтение стихотворения Белая сирень «Рассказ о кустарнике. Рассматривание куста шиповника Рассказ воспитателя о нем Подвижная игра "Воробышки и кот" Рассматривание дерева березы. Рассказ о нем. Рассматривание дерева липы ,Рассказ о нем. Вместе с детьми провести сравнение кустарника и дерева. Подвижная игра "Воробы и вороны». Рассматриваниеивы., ели. Выявить отличия хвойных деревьев от лиственных. Составить схему своего участка с помощью воспитателя. Выбрать место для будущей клумбы Возвращение

	детей в группу.
Материал и оборудование	веточки деревьев и кустарников, палочки, лупы, карандаши, деревянные рейки, лопата, стол.
Месяц	Январь
Неделя	2(1)
Тема	"Гербарий - что это."
Задачи	1) уточнить представления детей о деревьях, кустарниках, травах данной местности. 2) закреплять умения детей различать по внешнему виду и называть травянистые растения. 3) формировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (<i>различать и объединять</i>) объекты природы, устанавливать простые связи и отношения между ними. 4) воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда.
Содержание	Воспитатель вносит коробку с разными видами засушенных листьев деревьев и трав и ягод. Объясняется детям понятие гербарий. Дети рассматривают альбом с гербариями различных трав и цветов. Ведется объяснение для чего это нужно, Закрепить с детьми уже знакомые названия деревьев, трав и цветов. Показ слайдов как правильно делать гербарий. Физ. минутка. Предложить детям сделать аппликацию из готового гербария осенних листьев "Петушок". Уборка рабочих мест. Оформление выставки.
Материал и оборудование	Карточки (6 – 7 см) с изображением деревьев, кустарников, трав. Коробочка, украшенная осенними листьями. Грамзапись: «Звуки леса». Фотографии травянистых растений данной местности. Засушенные травянистые растения. Клеенки, кисточки, клей, тряпочки, подставки для кисточек. Папка с файлами для гербария.
Месяц	Январь
Неделя	3(1)
Тема	"Однолетние и многолетние цветы" «Мир удивительных цветов».
Задачи	1) систематизировать знания учащихся по теме: «Однолетние многолетние цветы», продолжать учить отличать однолетние растения от других по внешним признакам и их характеристикам развитие элементов логического мышления, развитие умения действовать по заданному алгоритму; 2) воспитание интереса к занятиям цветоводства и аккуратности при различных видах работ.
Содержание	Просмотр презентации. Д/И "Двухлетки или многолетки", Повторить с детьми из каких частей состоит цветок. Закрепить признаки отличия однолетних растений от многолетних. Разгадывание кроссворда. Физ. минутка. Знакомство с интересными фактами из жизни растений. Предложить детям разукрасить понравившийся им цветок. Оформить выставку работ.
Материал и оборудование	Раздаточный материал. Фото с различными цветковыми растениями, ноутбук, презентация по данному уроку.

Месяц	Январь
Неделя	4(1)
Тема	"Веселая клумба"
	1) углублять знания детей о цветах и их разнообразии; 2) закреплять понятия: комнатные растения и садовые; 3) Показать разные способы изготовления бумажных цветов 4) формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за ними; 5) расширять словарь детей, развивать связную речь;
Содержание	Воспитатель вносит в группу макет клумбы из бумаги. Дети выбирают свои цветы. Делают небольшое отверстие и вставляют цветок. Воспитатель следит чтобы все основные правила оформления клумбы, были соблюдены. Физ. минутка «Веночек» - под музыку дети приседают на корточки, медленно поднимаются, выпрямляются, поднимают руки, кружатся, встают в круг. В конце занятия дети отвечают на вопросы что нового они узнали опасаеке растений? Что было трудным? Легким? Интересным? Что еще хотели бы узнать.
Материал и оборудова-ние	Бумажные цветы, палочки для проделывания отверстий,клей,ножницы.
Месяц	Февраль
Неделя	1(1)
Тема	«Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил»
Задачи	1.Дать представление о профессии человека ,изготавливающего одежду, об орудиях труда ,необходимых им для работы, содействовать пониманию цели труда швеи. 2.Пополнить словарь новыми словами. 3. Закрепить умение правильно называть портновские инструменты, и знания о правилах безопасного их использования
Содержание	Просмотр презентации « Портной, кто это». Беседа с детьми о профессии портной. Закрепить названия инструментов, которые используют портной в своей работе. Проведение игры «Необычный инструмент».
Материал и оборудование	Ноутбук, шкатулка со швейными принадлежностями, картинки с разными видами одежды, журналы мод.
Месяц	Февраль
Неделя	2(1)
Тема	"Чудесное платье сошьем"
Задачи	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять и закреплять представление детей о профессии швеи. Развивать представление детей об инструментах и тканях,используемых в данной профессии.
Содержание	Предложить детям рассмотреть выкройки разных изделий. Побеседовать про понятие «снятие мерок». Дать возможность детям выбрать ткань для платья. Начертить выкройку платья для куклы. Напомнить о безопасном использовании ножниц. Вырезать вместе с детьми выкройку.

Материал и оборудование	Иллюстрации «Все профессии нужны», коллекция «Виды тканей», выставка «Одежда».
Месяц	Февраль
Неделя	3(1)
Тема	<i>"Раз стежок, два стежок вот и вышел сапожок"</i>
Задачи	создание условий для обогащения представлений воспитанников о мире профессий; развивать умение работать самостоятельно и в группе; развивать умение планировать и оценивать свою деятельность.
Содержание	Беседа с детьми о функциональной роли одежды. Отгадывание загадок про инструменты швеи. Напоминание правил безопасности. Выполнение прямых стежков.
Материал и оборудование	Иллюстрация «Портной»; пословицы; материал для практической работы; ножницы, нитки, иголки, большие пуговицы, игольницы, наперсток, словарные слова, заготовки кукольных платьев.
Месяц	Февраль
Неделя	4(1)
Тема	<i>"Наша лента хороша и украсит платье, да"</i>
Задачи	1) учить детей подбирать декоративные украшения для наряда; 2) расширить представления детей о декоративных украшениях, применяемых в швейном мире, их истории; 3) воспитывать умение работать в коллективе.
Содержание	Беседа с детьми о декоративных элементах, которыми можно украсить изделие. Откуда не которые берут свою историю, о их функциональном значении. Например, лента или косая бейка. Просмотр наглядного материала, как смотрится изделие с ней и без нее. Демонстрация разных видов косой бейки. Педагог показывает, как правильно пришить бейку. Самостоятельная работа детей.
Материал и оборудование	Швейные принадлежности, заготовки платьев, раздаточный материал, журналы мод.
Месяц	Март
Неделя	1(1)
Тема	<i>"Пришивание пуговиц"</i>
Задачи	1) формирование умения у детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач, узнавать различные швейные инструменты, знать их название, соблюдать правила безопасности; расширение представлений о мире взрослых; 2) создание условий для обогащения словарного запаса детей в процессе трудовой деятельности; формирование положительных качеств личности ребенка; 3) воспитание культуры речевого общения со сверстниками и взрослыми, желания участвовать в совместной трудовой деятельности.
Содержание	Просмотр презентации» Откуда появилась пуговица и кто ее придумал «Продемонстрировать разные виды пуговиц. Дать возможность самостоятельно пришить пуговицу к платью. Разгадывание кроссворда

	« Чем украсим наш наряд»
Материал и оборудование	Швейные принадлежностями. Шкатулка с пуговицами. ноутбук, журналы мод.
Месяц	Март
Неделя	2(1)
Тема	«Добрый доктор Айболит»
Задачи	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. - Развивать способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. - Способствовать развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям, профессиям. - Развивать речь, расширять активный словарь детей
Содержа-ние	Просмотр презентации «Профессияврач «Беседас детьми.Продемонстрировать детям инструменты, которые врач использует в работе. Предложить детям нарисовать любой инструмент, который им понравился.
Материал и оборудоваие	Выставка детских рисунков «Доктор Айболит», экран и проектор для просмотра презентации, музыкальный центр, аудиозаписи.
Месяц	Март
Неделя	3(1)
Тема	Почему мы болеем?
Задачи	обобщить полученные знания; -информировать детей о способах укрепления здоровья, о значении сна для нормального функционирования организма; -воспитывать желание заниматься укреплением здоровья.
Содержание	Рассказать детям о микробах, которые вызывают болезни. Что такое иммунитет? И как его укреплять. Предложить детям с\р игру «Кукла Маша заболела»
Материал и оборудование	Плакат с картинками (или отдельные картинки), на которых изображено неправильное поведение детей в различное время года
Месяц	Март
Неделя	4(1)
Тема	«Что такое стетоскоп».
Задачи	уточнить и обобщить знания детей о труде врача и некоторых его действиях; расширять словарный запас медицинскими терминами ;развивать творчество, фантазию, воображение детей.
Содержание	Д/И « Что в чемоданчике лежит». Беседа с детьми о стетоскопе. Кто его изобрел. Для чего он нужен врачу. Рассказать детям , что такое народные методы лечения .Какие травы называются лечебными. Предложить детям сделать аппликацию ромашки.
Материал и оборудование	Кукла – врач, картинки с предметами разных профессий , чемоданчик, мешочек, мяч, шприц, градусник, бинт, вата, шпатель, фонендоскоп, грелка.
Месяц	Апрель
Неделя	1(1)
Тема	"Как устроена поликлиника"
Задачи	1. Развивать внимание и целостность восприятия детей обогащать

	представления детей о профессиях. 2. Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент). 3. Побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Больница», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные). 4. Способствовать возникновению ролевого диалога.
Содержание	Побеседовать с детьми о поликлинике. Когда они туда ходят. Вспомнить какие доктора еще есть и, что они лечат. Напомнить детям, как не надо себя вести, чтобы не заболеть. Рассказать детям о процедурном кабинете. Почему нам делают уколы. Что может узнать доктор по анализу крови. Что такое гемоглобин и как его повышать. Разгадать с детьми кроссворд «Витамины это круто».
Материал и оборудование	Халаты, шапочки; игровая мебель: столы, стулья, строительный материал для игры, телефоны, фонендоскоп, пузырьки, шпатель, вата, градусник, бинт, таблица для проверки зрения, медицинские карты на каждого «больного», бланки рецептов, полисы с геометрическими фигурами для пациентов.
Месяц	Апрель
Неделя	2(1)
Тема	«Где прячется здоровье»
Задачи	Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.
Содержание	С/И «Врач на работе» «Предложить детям презентацию «Сердце и его работа». Зачем нам нужен спорт/И «Угадай инструмент». Провести викторину «Профессия врач». Предложить детям нарисовать врача на работе. Оформление выставки.
Материал и оборудование	Модель солнца, фото на слайдах, карточки для игры, компьютер
Месяц	Апрель
Неделя	3(1)
Тема	"Профессии на стройке."
Задачи	Обобщить знания о строительных профессиях. Обогащать речь детей - существительными, обозначающими названия строительных материалов. Показать значимость профессии.
Содержание	Показать детям презентацию «Кто работает на стройке». Отгадывание загадок о строительных профессиях. Познакомить детей с разными строительными инструментами. Провести Д/И «Кто чем работает. Предложить детям нарисовать самое красивое место города Тольятти.
Материал и оборудование	Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий. Фотографии с изображением красивых зданий и домов города Тольятти. Картинки с изображением людей разных строительных профессий, картинки с инструментами строителей (мастерок, молоток, пила, стеклорез, валик, кисточка, шпатель и т.д.)
Месяц	Апрель
Неделя	4(1)
Тема	"Виды строительных смесей."

Задачи	Продолжать знакомить с разными строительными материалами; обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); обобщить знания о строительных профессиях;
Содержание	Предложить детям рассмотреть рисунки с разными видами оформлением стен плиткой. Рассказать детям о видах смесей используемых при выкладывании плитки. Предложить детям самим изготовить смесь. Рассказать о ее свойствах.
Материал и оборудование	Игрушка лиса, домики из сказки «Три поросенка», материал для проведения игры-эксперимента «Изготовим бетон» (песок, щебень, цемент, вода, формочки, салфетки, готовая плитка бетона); материал для опытов (солома, веточки, камни), мультимедиа с презентацией «Плиточник кто это».
Месяц	Май
Неделя	1(1)
Тема	«Необыкновенные рисунки»
Задачи	учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе выкладывании плитки. развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.
Содержание	Просмотр презентации «Оформление стен мозаикой». Побеседовать с детьми о людях, которые этим занимаются. Показать фотографии зданий в городе Тольятти оформленные мозаикой. Предложить детям выложить петушка из кусочков бумаги. Помочь подобрать бумагу по цвету. Оформить выставку.
Материал и оборудование	мозаика, образец, картинки диких животных, картина с изображением белки, загадки
Месяц	Май
Неделя	2(1)
Тема	"Мозаичные мастера".
Задачи	Способствовать формированию представлений о мозаике, ее видах, технологии выполнения и применения. Способствовать формированию художественного вкуса, аккуратности и точности, внимания.
Содержание	Просмотр презентации «Мозаика на Руси». Побеседовать с детьми о том ,когда зародилась мозаика на Руси. кто был ее основателем. Разновидностью какого вида искусства является мозаика. Самостоятельно приготовить раствор. Выкладывание композиции. Оформление выставки. Уборка рабочих мест.
Материал и оборудование	Презентация «Мозаика». Репродукции с мозаикой. Образцы готовых изделий. Книги по мозаике.
Месяц	Май
Неделя	3(1)
Тема	"Строим, строим дом большой."
Задачи	Дать представления о строительных профессиях, пополнить знания о конструкциях домов, продолжать знакомить с различными строительными материалами.
Содержание	Предложить детям посмотреть презентацию «План строительства

	дома». Побеседовать с детьми, о том какая техника работает на стройке. Люди каких профессий там работают. Загадать загадки. Дети самостоятельно изготавливают цемент и заливают его в формочки. Дают застыть, Это наш строительный материал. Вместе с детьми нарисовать наш дом. Построить его из конструктора.
Материал и оборудование	Картинки с различными видами домов, жилищ животных; фотографии строительства здания; листы картона с размазанным пластилином, камушки, спички, ракушки, песок.
Месяц	Май
Неделя	4(1)
Тема	"Что за терем, теремок."
Задачи	1. формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску; развивать навыки контроля и самоконтроля; развивать у ребят уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта; развивать ловкость, быстроту реакцию.
Содержание	С/Р « Мыстроители». Вместе с детьми разработать план строительства дома. Рассмотреть макет. Распределить обязанности. С помощью воспитателя собрать дом.
Материал и оборудование	мультимедийное оборудование; шлифовальная бумага; картинки с изображением интерьера комнат, кирпичики, цемент

4 Прогнозируемые результаты программы (первого блока)

У детей сформируются знания, умения и навыки как инструменты для решения творческих задач

Познакомятся с техникой сбора, сушки и хранения флористического материала

Дети научатся составлять букеты, цветочные композиции, бутоньерки, новогодние венки и гирлянды, использовать для этого разнообразные материалы

Познакомятся с цветочным этикетом

Дети будут радостно откликаться на красоту и многообразие окружающего мира в разных его проявлениях

Смогут открывать для себя красоту в привычном и обыденном, некрасивом на первый взгляд

Будут радостно включаться в различные виды и формы художественно – творческой деятельности (*индивидуальные, групповые, коллективные*)

Обращать внимание на красоту форм, сочетание цветов, причудливость узоров

Прогнозируемые результаты второго блока занятий «Парикмахерское искусство» у детей должны быть развиты моторные навыки, глазомер, образное мышление, художественный вкус, правильная осанка, точность движений, выработаться адекватная самооценка деятельности; развиться такие качества, как трудолюбие, терпение, стремление к красоте, коммуникабельность, уважение к членам коллектива, взаимовыручка, гуманное отношение к людям, сформироваться устойчивый интерес к профессии парикмахера, а также проявиться творческая индивидуальность воспитанника.

Прогнозируемые результаты третьего блока занятий состоят в получении знаний о основных принципах и правил отношения к живой природе; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, эстетического отношения к живым объектам.

Образовательные результаты состоят в овладении составляющих исследовательской и

проектной деятельности, умение организовать свою учебную деятельность; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Прогнозируемые результаты четвертого блока занятий - это закрепление своих знаний в области кулинарии, сервировки стола и оформления готовых блюд, но и смогут приготовить несложные блюда самостоятельно, или с небольшой помощью взрослых, что, несомненно, явится стимулом к самоусовершенствованию и дальнейшим поискам новых кулинарных и творческих решений.

Наиболее важным результатом занятий должно стать осознание себя каждым ребенком как уникальной личности, имеющей право на свободный выбор, на ошибку, на уважение и понимание его творческих наклонностей, его устремлений, а также наличие при коллективном сотворчестве благоприятной среды для самоутверждения, самовыражения и самосовершенствования. Занятие конкретным делом, творчеством поможет ребятам почувствовать себя увереннее в жизни.

Предполагаемые показатели конечного результата (первого блока)

1. знать и понимать, что такое кружок «Флористика» и чем на нём занимаются;
2. классифицировать растительный материал и правильно называть: листья деревьев, кустарников, цветы, травы;
3. - знать основные способы засушивания растений;
4. уметь передавать характерные особенности предмета с помощью растительного материала;
5. -выполнять композиции различными приёмами и методами ;
6. выполнять простые композиции из природного материала и сочетать его с материалами неприродного происхождения;
7. -иметь представления о видах композиций в объёме и на плоскости и изготавливать их;
8. оказывать сотрудничество и взаимопомощь товарищам.

(второго блока)

Должны знать:

1. историю парикмахерского искусства;
2. технологию и последовательность мытья головы;
3. историю создания причёски;
4. название инструментов и для чего они предназначены;
5. значение слов используемых в освоении парикмахерского искусства.

Должны уметь:

1. соблюдать правила техники безопасности ;
2. уметь общаться с —клиентом, друг с другом, педагогом в соответствии с нормами поведения в обществе, правилами профессионального этикета;
4. владеть техникой выполнения причёски;
5. читать схему поэтапного выполнения укладки;
6. использовать украшения в волосах;
7. взаимозаменять используемые инструменты.

(третьего блока)

1. осознание личной значимости в деле сохранения и улучшения территории детского сада .интерьера;
2. овладение практическими навыками посадки и ухода за растениями;
3. создание авторской клумбы;

4. оформление цветников в интерьере сада.

(четвертого блока)

Должны знать:

1. о культуре труда;
2. пищевой ценности продуктов;
3. правила санитарии, гигиены, безопасной работы с инструментами и электрооборудованием
4. виды и кулинарные свойства продуктов;
5. основы технологии приготовления пищи;
6. о культуре застолья, правил приёма гостей, сервировке стола;
7. о лечебных свойствах продуктов;

Должны уметь:

1. выполнять технологические операции по обработке продуктов с соблюдением безопасных приёмов работы;
2. работать с кухонным оборудованием;
3. планировать работу;
4. выполнять сервировку стола;
5. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

5.Формы подведения итогов

Реализации дополнительной образовательной программы:

1. викторины
2. кроссворды
3. отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

6. Условия реализации программы

1. Для успешного освоения материала программы на практических и теоретических занятиях рекомендуется использование схем, карточек, презентаций, таблицы, журналы, DVD диски.
2. Литература по ландшафтному дизайну, электронные ресурсы (интернет)фотографии, открытки, определители растений, словари, занимательный материал, журналы. Материально-техническая база: Семена, рассада, садовый инвентарь, ватманы, карандаши. Материалы которые необходимо приобрести: семена, рассада, гравий, песок, цемент, книги о вкусной и здоровой пище, журналы о кулинарии, доски деревянные разделочные, набор чайной посуды, чайники заварные, набор ножей, столовый сервиз, чайник; косынки, фартуки. Все продукты, необходимые для приготовления блюд. Рабочие столы с зеркалами. Манекены .Необходимые инструменты для работы: расчески и щетки для обучения .Приспособления и вспомогательные материалы: зажимы для волос, аксессуары для причёсок (шпильки, заколки, банты и т.п.), Необходимо иметь парикмахерские фартуки ,пеньюары для клиентов, халаты для мастеров.
3. Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях кружка использовать дидактический материал, технологические карты, видео и фото сюжеты, демонстрировать им новые технологии причёсок, стрижек укладок, дать возможность детям самим проявлять творчество в совершенствовании новых образов, творческой деятельности Практическая часть занятий выполняется подгруппами и индивидуально. Занятия рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков по

направлению программы. Подготовка в подгруппах, удачно сочетающая игровую форму обучения с опорой на разнообразные учебные пособия и практикой на моделях, позволяет каждому учиться в свойственной ему манере. Требования, предъявляемые педагогом заключаются в аккуратном выполнении работы, в содержании рабочего места в полном порядке, в соблюдении правил техники безопасности.

4. Необходимы разнообразные художественные материалы: разнообразный флористический материал: засушенные листья, травы, плоды, желуди, шишки, бутоны, лепестки цветов, семечки арбузов, крупы.
5. Дополнительные материалы: гуашевые и акварельные краски, карандаши, фломастеры, цветные мелки, пластилин, цветная бумага, нитки, декоративная тесьма, контейнеры, корзины, сухой материал для установки цветов «Оазис», искусственные растения
6. Необходим «зрительный ряд» для каждой темы
7. Необходим подбор художественных произведений, стихов, загадок, поговорок и т. д.)

7.Предполагаемые результаты конечного результата

- знать и понимать, что такое кружок «Флористика» и чем на нём занимаются;
классифицировать растительный материал и правильно называть: листья деревьев, кустарников, цветы, травы;
- знать основные способы засушивания растений;
уметь передавать характерные особенности предмета с помощью растительного материала;
-выполнять композиции различными приёмами и методами ;
выполнять простые композиции из природного материала и сочетать его с материалами неприродного происхождения;
-иметь представления о видах композиций в объёме и на плоскости и изготавливать их;
оказывать сотрудничество и взаимопомощь товарищам.

(второго блока)

Должны знать:

6. историю парикмахерского искусства;
7. технологию и последовательность мытья головы;
8. историю создания причёски;
9. название инструментов и для чего они предназначены;
10. значение слов используемых в освоении парикмахерского искусства.

Должны уметь:

8. соблюдать правила техники безопасности ;
9. уметь общаться с —клиентом, друг с другом, педагогом в соответствии
10. с нормами поведения в обществе, правилами профессионального этикета;
11. владеть техникой выполнения причёски;
12. читать схему поэтапного выполнения укладки;
13. использовать украшения в волосах;
14. взаимно - заменять используемые инструменты.

(третьего блока)

5. осознание личной значимости в деле сохранения и улучшения территории детского сада .интерьера;
6. овладение практическими навыками посадки и ухода за растениями;
7. создание авторской клумбы;
8. оформление цветников в интерьере сада.

(четвертого блока)

Должны знать:

8. о культуре труда;
9. пищевой ценности продуктов;
10. правила санитарии, гигиены, безопасной работы с инструментами и электрооборудованием
11. виды и кулинарные свойства продуктов;
12. основы технологии приготовления пищи;
13. о культуре застолья, правил приёма гостей, сервировке стола;
14. о лечебных свойствах продуктов;

Должны уметь:

7. выполнять технологические операции по обработке продуктов с соблюдением безопасных приёмов работы;
8. работать с кухонным оборудованием;
9. планировать работу;
10. выполнять сервировку стола;
11. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

8.Методические материалы

Для успешного освоения материала программы на практических и теоретических занятиях рекомендуется использование схем, карточек, презентаций, таблицы, журналы, DVD диски.

Литература по ландшафтному дизайну, электронные ресурсы (интернет)фотографии, открытки, определители растений, словари, занимательный материал, журналы. Материально-техническая база: Семена, рассада, садовый инвентарь, ватманы, карандаши. Материалы которые необходимо приобрести: семена, рассада, гравий, песок, цемент, книги о вкусной и здоровой пище, журналы о кулинарии, доски деревянные разделочные, набор чайной посуды, чайники заварные, набор ножей, столовый сервиз, чайник; косынки, фартуки. Все продукты, необходимые для приготовления блюд. Рабочие столы с зеркалами. Манекены .Необходимые инструменты для работы: расчески и щетки для обучения .Приспособления и вспомогательные материалы: зажимы для волос, аксессуары для причёсок (шпильки, заколки, банты и т.п.), Необходимо иметь парикмахерские фартуки ,пеньюары для клиентов, халаты для мастеров.

Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях кружка использовать дидактический материал, технологические карты, видео и фото сюжеты, демонстрировать им новые технологии причёсок, стрижек укладок, дать возможность детям самим проявлять творчество в совершенствовании новых образов, творческой деятельности Практическая часть занятий выполняется подгруппами и индивидуально. Занятия рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков по направлению программы. Подготовка в подгруппах, удачно сочетающая игровую форму обучения с опорой на разнообразные учебные пособия и практикой на моделях, позволяет каждому учиться в свойственной ему манере. Требования, предъявляемые педагогом заключаются в аккуратном выполнении работы, в содержании рабочего места в полном порядке, в соблюдении правил техники безопасности.

Необходимы разнообразные художественные материалы: разнообразный флористический материал: засушенные листья, травы, плоды, желуди, шишки, бутоны, лепестки цветов, семечки арбузов, крупы.

Дополнительные материалы: гуашевые и акварельные краски, карандаши, фломастеры, цветные мелки, пластилин, цветная бумага, нитки, декоративная тесьма, контейнеры, корзины, сухой материал для установки цветов «Оазис», искусственные растения

Необходим «зрительный ряд» для каждой темы

Необходим подбор художественных произведений, стихов, загадок, поговорок и т. д.)

9.Список литературы

- 2.Алексеев С.С. «Цветоведение». М, Лесная промышленность, 1999
3. Жобин. «Ботаника с основами общей биологии». М, Медицина, 1968
- 4.Жукова Е., Ильина Е. «Комнатные растения». М, Просвещение, 1968
- 5.Киселев.Е. «Цветоводство». М, Колос, 1964
7. Рошаль И.В. «Азбука цветов». Кристалл, Терция, 1998
8. Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
- 6.А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
- 9.Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. —Дополнительное образование детей», Москва, 2012.
5. Лявданская А.Я. статья —Парикмахерское искусство: начало пути», из-во —Первое сентября», г. Москва, 2012 г. Сборник тезисов, книга 2, стр.390, рег. № 603842),
1. . Панченко А. Авангардные молодёжныепричёски. – М. 2013. 279с.
2. Соколова С. Домашний парикмахер. –М.: 2009.306 с.
3. Дятлова . Парикмахерское дело. - Ростов на Дону: 2012.312 с.
4. Дайэйна К. Б. Плетение косичек и дредов.- Ростов на Дону «феникс» 2010.324 с.
5. Панченко А. Современные элегантные стрижки. –М.: 2012.183 с.
- Задворная Т. Аранжировка цветов. - М.: Искусство, 1994.
- Зайцев А. Учение о цвете и живописи. - М.: Академия развития, 1985.
- Николаенко Н. Икэбана. - М.: «Кладезь»1988.
- Саркисова Л. Искусство букета. - М.: Искусство, 1970.
- Черней Е. Цветы и фантазия. - М.: Искусство, 1987.
- ЛукьянченкоО.Н Выпечка домашнего приготовления., Издательство ПРООР 1999.
- О.В. Дыбиной "Приобщение к миру взрослых." Под ред.; М., Творческий Центр, 2010.
- Воробьева Т. М. Секреты русской кухни Кулинария.
- Ермакова В.И.; М.,«Просвещение»,1993.
- Белецкая Л.Б., Боброва К.А. Флористика. /М.: ООО Издательство АСТ; Донецк: Сталкер, 2004г.
- Бубекина Г.В., Гославская Т.П. Самоделки из природного материала: В помощь кружкам “Умелые руки”. /М.: Молодая гвардия, 1960г.
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детсада. /М.: Просвещение, 1991г.
- Гусакова М. А. Аппликация: учебное пособие для учащихся пед. Училищ /М.: Просвещение, 1987г.
- Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. /Ярославль: Академия развития, 2006г
- Новикова Е.Ф. Вдохновение: Аранжировка цветов. Флористика. /Мн.: ПП “МЕТ”, 1994г.
- Паславский А.С. Природа, фантазия, творчество. Игра-занятие. /Киев: Весёлка, 1978г.
- Стецюк В. Г. Картины из сухих цветов: Техника. Приёмы. Изделия. М.: АСТ-ПРЕСС, 2002г.—(энциклопедия)