

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 27.05.2025 г

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
протокол от 27.05.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ У.М. Новикова
Приказ № 66 - ОД от 27.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ
«ВОЛШЕБНЫЙ РЮКЗАЧОК»**

*(1 час в неделю)
Срок реализации – 1 год (36 часов в год)*

АВТОР: Е.В.СЕЛИВЕРСТОВА

г. Тольятти
2025-2026

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Адресат программы.....	4
1.5 Объем программы	4
1.6 Формы обучения.....	4
1.7 Методы обучения	4
1.8 Режим занятий	4
2. Цели задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы.....	6
3.1 Учебный (тематический) план.....	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана	7
4. Планируемые результаты.....	16
4.1 Ожидаемые результаты	16
4.2 Способы определения их результативности.....	16
5. Условия реализации программы.....	17
6. Список литературы.....	18
7. Приложение 1.....	20
8. Приложение 2.....	21
9. Приложение 3.....	22
10 Приложение 4.....	23
11 Приложение 5	24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Волшебный рюкзачок" (далее – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении и методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года № 443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области технического творчества.

1.1 Направленность программы

Программа «Волшебный рюкзачок» имеет туристско-краеведческую направленность и формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а так же является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сферевоспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способнойреализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданиюи защите Родины.Регулярные занятия туризмом и краеведением с детьми старшего дошкольного возраста, формируют духовный облик ребенка, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, природе, труду.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что дети в непринужденной обстановке, с помощью выходов в природу, музейных и мультимедийных средств расширяют свой кругозор, дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Волшебный рюкзачок» составляет:

- Количество часов в год– 36 часов

1.6 Форма обучения

Форма обучения по программе «Волшебный рюкзачок»– очная

1.7 Средства и методы обучения

На занятиях по туризму используются:

- схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений;
- тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак»;
- дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице;

Формы контроля:

- Итоговое мероприятие;
- Устный опрос;
- Участие в спортивных соревнованиях.

1.8 Режим занятий

Занятия по программе проходят периодичностью 1 день в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 25 мин. для старшей группы.

2 Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – целостное развитие личности ребенка средствами туризма, формирование патриотических качеств к малой родине, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве,
- социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

Развивающие

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;

Воспитательные

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений,
- формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

3. Содержание программы

3.1 Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема, цель НОД	Количество часов
Сентябрь	1	Мой край родной	1
	2	Природа родного края	1
	3	Безопасная дорога к дому	1
	4	Мы – туристы	1
Октябрь	5	Готовимся к походу	1
	6	Все о туризме и туристах	1
	7	Безопасность в походе	1
	8	Туристические должности	1
Ноябрь	9	Краеведение	1
	10	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов	1
	11	Краеведческие музеи	1
	12	Животные родного края	1
Декабрь	13	Мы – следопыты	1
	14	Туристическая прогулка на участок	1
	15	Еда для похода	1
	16	Безопасность в природе зимой	1
Январь	17	Природный фильтр для воды	1
	18	Маршруты и карты	1
	19	Условные знаки	1
	20	Компас	1
Февраль	21	Безопасность на местности	1
	22	Составление карты	1
	23	Ориентирование на местности	1
	24	Исследователи	1
Март	25	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	1
	26	Походная медицинская аптечка.	1
	27	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	1
	28	Вместе с мамой, вместе с папой	1
Апрель	29	Организация костра и соблюдение безопасности	1
	30	Туристические узлы и страховка	1
	31	Физическая подготовка туриста	1
	32	Туристы – спасатели	1
Май	33	Развлечение «Путешествие с капитаном Джеком»	1
	34	Туристическая прогулка «Волшебная поляна»	1

	35	Юные исследователи	1
	36	Семейный туристический слет «Компас»	1

3.2 Содержание программы

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Природа родного края.
<i>Задачи</i>	Расширить представления детей о растительном и животном мире родного края.
<i>Содержание</i>	Природа – наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, прострел, белая лилия). Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные)
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Мой край родной.
<i>Задачи</i>	Расширить представления детей о родном крае, малой Родине.
<i>Содержание</i>	Город (посёлок), в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (села, посёлка). Сведения о местных достопримечательностях.
<i>Материал и оборудование</i>	Наглядный материал по теме «Мой край родной»

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Дорога к дому.
<i>Задачи</i>	Закрепить знания ПДД. Развивать навыки общения детей.
<i>Содержание</i>	Мой дом, какой он? Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Как самому спросить дорогу? Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Безопасность на дороге.
<i>Материал и оборудование</i>	Макет, указка, слайдовая программа, флажки.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Мы - туристы
<i>Задачи</i>	Систематизировать знания о различных видах туриста
<i>Содержание</i>	Игра «Отгадай», физкультминутка «Турист», эстафета «Собери туриста в поход»
<i>Материал и</i>	Костюм туриста, 2 рюкзака, д/и «Виды туризма», «Собери туриста в поход»,

<i>оборудование</i>	«Угадай дерево по листу», ноутбук, гимнастические палки, 2 обруча
---------------------	---

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Готовимся к походу.
<i>Задачи</i>	Дать представление о снаряжении туриста. Развитие навыков укладки рюкзака у детей
<i>Содержание</i>	«В поход иду и дом нес, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком. Снаряжение туриста. Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки.
<i>Материал и оборудование</i>	Детские рюкзаки, предметы необходимые для похода и игрушки.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	О туризме и туристах.
<i>Задачи</i>	Дать представления о видах туризма.
<i>Содержание</i>	Кто такой турист. Виды туризма и времена года. Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Решение логических заданий, викторины.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Безопасность в походе
<i>Задачи</i>	Настроить детей на понимание опасностей, подстерегающих туристов на пути следования; расширять кругозор по вопросу собственной жизнедеятельности в окружающей природе.
<i>Содержание</i>	Дидактические игры «Разложи и объясни», «Ошибка туриста», «Определи вид опасности»
<i>Материал и оборудование</i>	Дидактические игры, «Книга безопасности» (две страницы с кармашками: правильная и неправильная ситуация.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Туристические должности
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с должностными обязанностями в туристической группе.
<i>Содержание</i>	Рассказ о профессиях. Показ слайдов. Сюжетно-ролевая игра «Играем в поход»
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Путешествие по Самарской Луке
<i>Задачи</i>	Развивать любознательность детей в процессе ознакомления со своей малой Родиной; развивать наблюдательность, активизировать умственную и речевую деятельность старших дошкольников.
<i>Содержание</i>	Просмотр презентации, речевая игра «Подбери слово», д/и «Природоохранные знаки»

<i>Материал и оборудование</i>	Карта Самарской Луки, мультимедийная презентация, круги (красный и зеленый по количеству детей), картинки достопримечательностей Самарской Луки.
--------------------------------	--

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Обзор экскурсионных объектов Тольятти
<i>Задачи</i>	Формирование представлений детей о родном городе, развитие представлений о достопримечательностях и памятниках Тольятти; формирование умения выявлять проблемные ситуации.
<i>Содержание</i>	Экскурсии по улицам города (предварительная работа с родителями), дидактическая игра «Четвёртый лишний», «Знатоки Тольятти», выполнение аппликации. Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов презентации. Беседа, вопросы – ответы, объяснения, обсуждение, рассказы из личного опыта, художественное слово.
<i>Материал и оборудование</i>	Кукла Незнайка, эмблемы города Тольятти. Материалы для деятельности детей: иллюстративный материал: фотографии достопримечательностей и памятников города, альбомные листы, клей ножницы, трафареты собак, цветная бумага. Иллюстрации, д/и «Четвёртый лишний»; Магнитофон, ноутбук, доска.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Краеведческие музеи
<i>Задачи</i>	Пополнять словарный запас детей (музей, коллекция, археолог); развивать воображение, зрительную память; навык в создании оттиска монеты, мелкую моторику; воспитывать у детей интерес к прошлому и желание хранить и беречь старинные ценности, расширять представления о правилах поведения в музее.
<i>Содержание</i>	Беседа о музеях Тольятти, о работе археологов, экскурсия в Краеведческий музей с родителями.
<i>Материал и оборудование</i>	Изображением различных музеев и музейных экспонатов; иллюстрации и фотографии, простые карандаши, мелки, цветные карандаши, фломастеры, монеты, бумажные листы, ножницы.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Животные родного края
<i>Задачи</i>	Формировать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные, усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными.
<i>Содержание</i>	Подвижная игра, дидактическая игра, игра – разминка «На водопое», имитация походок животных, упражнения, игра на внимание «Кто ушёл?», лепка «Заяц» Беседа, вопросы к детям
<i>Материал и оборудование</i>	Следы животных (вырезанные из бумаги); презентации на экране «Зайцы», «Белки», «Лисы», «Волки», «Медведи»; аудиозапись «Звуки леса», голоса животных; маски животных; материал для художественного творчества (пластилин, доски для лепки).

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Мы – следопыты
<i>Задачи</i>	Уточнить представления детей о деревьях; закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц; продолжать приучать детей к посильному труду в процессе вывешивания кормушек для птиц /подведение итогов конкурса «Лучшая кормушка»/ и окапывание снегом деревьев; продолжать учить детей правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей;
<i>Содержание</i>	Беседа: правила поведения в зимнем лесу, малоподвижная игра «Снег идет», совместная деятельность «Создание кормушки»
<i>Материал и оборудование</i>	На каждого ребенка – пластмассовая баночка, бутылки с цветной водой, кормушки, корм для птиц, яйца из-под «Киндер-сюрпризов», использованные фломастеры, ведра, лопаты.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Туристическая прогулка на участок
<i>Задачи</i>	Закрепить знания детей о видах туризма, типах костров, правильном подборе необходимых предметов для похода и правилах поведения на природе. Учить детей узнавать лекарственные растения, знать их применения для оздоровления. Развивать монологическую речь через чтение стихов, рассказывание.
<i>Содержание</i>	Беседа “Кто на чем путешествует” Знакомство с типами костров – игры “Разложи костер” и “Правила разведения костра”Разучивание: стихов о предметах, необходимых для похода; песни “У похода есть начало”; танца “Солнца не будет...”; речевки туриста, девиза команды. Беседа с детьми о правилах поведения в лесу и лекарственных растениях.
<i>Материал и оборудование</i>	котелок, рюкзаки на каждого ребенка, веревка, компас, фляжка, кружка, фонарик, термос, травы для чая: мята, ромашка, рюкзаки с кружками для детей, планки для костра, ребристая дорожка для ходьбы, тканевый “ручей”, дуга для подлезания, степ-платформы – “кочки”

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Еда для похода
<i>Задачи</i>	Обогащение знаний детей о нужных продуктах в походе
<i>Содержание</i>	Просмотр презентации, обсуждение увиденного, игра «Выбери нужное»
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, ноутбук

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Безопасность в походе зимой
<i>Задачи</i>	Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Совершенствовать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.
<i>Содержание</i>	Обсуждение опасных ситуаций и варианты предотвращения и решения таких проблем.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, плакат-план опасных ситуаций, набор знаков безопасности, магнитная доска, лёд, полотенце для рук.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Природный фильтр для воды
<i>Задачи</i>	Показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей (окрашенной воды, земли, подсолнечного масла). Закреплять знание правил техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами. Закреплять умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов; Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента;
<i>Содержание</i>	Проведение эксперимента. Сооружение фильтра для воды из подручных средств.
<i>Материал и оборудование</i>	куклы девочка и мальчик в одежде туристов, рюкзачок кукольный, ведро детское, 4 прозрачных стаканчика, 4 воронки, 1 мерная кружка с подкрашенной водой; 1 мерная кружка с водой, загрязненной землёй; 1 мерная кружка с водой, в которой налито подсолнечное масло; ёмкость с речным песком, мерная ложка – 4 шт., палочка – 4 шт., промокательная бумага – 4 листа, белая ткань – 8 кусочков размером 20 X 20 см, фартуки, фильтр «Барьер».

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Маршруты и карты
<i>Задачи</i>	Расширять знания детей о нашей стране, в которой мы живем; познакомить с географической картой, картой мира; воспитывать любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, активизировать словарь детей словами; суша, водоем, рельеф, физическая карта.
<i>Содержание</i>	Дидактическая игра «Кто где живет», «Эхо», физкультурная минутка-игра «Разноцветный мир».
<i>Материал и оборудование</i>	фонограмма русского фольклора; иллюстрации разных народов в национальных костюмах; настенные карты для показа.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Условные знаки
<i>Задачи</i>	Воспитывать внимание и любовь к окружающему миру. Прививать ответственное отношение к получению новых знаний, к важности их применения на практике;
<i>Содержание</i>	Игра «Выбери и запомни», отгадывание загадок, игра «Составь по инструкции»
<i>Материал и оборудование</i>	д/и «Выбери и запомни», игра «Составь по инструкции»

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Компас
<i>Задачи</i>	Познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Развитие логического мышления, памяти, внимания. Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование.
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения «Компас», чтение рассказа одного мальчика, физкультминутка: Над волнами чайки кружат,
<i>Материал и оборудование</i>	Компасы (по количеству детей), карта, глобус, ноутбук, презентация.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Безопасность в лесу

<i>Задачи</i>	Продолжать формировать знания у детей об источниках опасности в лесу : насекомые, растения, огонь, старые деревья, гроза; расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
<i>Содержание</i>	Рассматривание картинки леса, физминутка «Вместе по лесу идем», д/и «Чей домик?», игра «Не ошибись», разгадывание загадки.
<i>Материал и оборудование</i>	Картина леса, д/и «Чей домик?», мяч
<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Составление карты
<i>Задачи</i>	Расширение словарного запаса, с помощью слов местность, условные знаки. Развивать умение работать с условными знаками.
<i>Содержание</i>	Составление карты с помощью знаков и прохождение полосы препятствий
<i>Материал и оборудование</i>	Карта, топографические знаки

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Ориентирование на местности
<i>Задачи</i>	Способствовать речевому общению детей. Активизировать интерес к познанию окружающего мира посредством умения планировать при ориентировании на открытой местности. Учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.
<i>Содержание</i>	Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего) Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток
<i>Материал и оборудование</i>	шляпа, свитки с именами пиратов, 2 стола, иллюстрация с клятвой пиратов, бутылка необычной формы, письмо, послание старого пирата, 4 части карты с подсказками, образец карты, прозрачная миска, сыпучий материал, трубочки на каждого ребенка, 3 коробки с картинками, свиток – мнемотаблица, таз с водой, разные мелкие и крупные предметы, банка с водой, планшет.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Исследователи
<i>Задачи</i>	Создать условий для сохранения и укрепления здоровья детей, активизировать словарный запас, через исследовательскую деятельность, внедрение детских форм элементарного туризма.
<i>Содержание</i>	Беседы с детьми на тему туризма: снаряжение, виды туризма, правила поведения и техника безопасности в природе. Чтение художественной литературы, показ презентаций туристических походов. Организация сюжетно-ролевой игры, в которой ребенок учится укладке рюкзака, поведению в лесу, способам ориентировки на местности
<i>Материал и оборудование</i>	колокольчик; инвентарь для преодоления препятствий; шишки еловые, сосновые, две корзинки; переноска, вентилятор, красные ленты, хворост; «насекомые», белая ткань, увеличительные стекла; картинки картофеля 3 шт., картошка с ростками, нож; эмблемы; влажные салфетки; столы; микрофон; фотоаппарат; мусорный пакет.

<i>Месяц</i>	Март
--------------	-------------

<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний
<i>Задачи</i>	Научить обучающихся правилам личной гигиены. Познакомить обучающихся с видами закаливания организма и мерами профилактики заболеваний.
<i>Содержание</i>	Игра «Что где когда», чтение стихотворения «Силач», физкультминутка «Я-турист»
<i>Материал и оборудование</i>	Игра «Что где когда»

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Походная медицинская аптечка
<i>Задачи</i>	Познакомить с составом и применением медицинской аптечки и видами лекарственных растений, для оказания мед. помощи; Развивать у детей память, внимание, мышление;
<i>Содержание</i>	Разбор случаев, когда может понадобится аптечка и оказание первой помощи
<i>Материал и оборудование</i>	Аптечка

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи
<i>Задачи</i>	Закрепить основные правила безопасного поведения в быту; формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. ознакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи, воспитывать желание быть здоровым.
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа, демонстрация приемов, игра «Окажи помощь»
<i>Материал и оборудование</i>	Аптечка с набором медикаментов, книга «Окажи первую помощь», набор картинок «Если малыш поранился», карточки с картинками оказания первой помощи.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Вместе с папой, вместе с мамой.
<i>Задачи</i>	Закрепить представление у детей сохранении здоровья через активный отдых на природе.
<i>Содержание</i>	Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Правила поведения на природе для всей семьи.
<i>Материал и оборудование</i>	Атрибуты для полосы препятствий

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Организация костра и соблюдение безопасности
<i>Задачи</i>	Объяснить назначение основных типов костров; Познакомить с основными правилами разведения костра. Расширять кругозор детей, способствовать развитию командного взаимодействия.
<i>Содержание</i>	Упражнение «Сотвори солнце в себе».

<i>Материал и оборудование</i>	Поленья для костров, презентация, ноутбук
--------------------------------	---

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Туристические узлы и страховка
<i>Задачи</i>	Познакомить с методами и приёмами, используемыми на занятиях по теме « <i>Туристские узлы</i> »; показать возможные варианты заданий по отработке навыков техники вязания узлов на примере туристских узлов « <i>прямой</i> » и « <i>встречный</i> ».
<i>Содержание</i>	Показ слайдов, демонстрация завязывания узлов
<i>Материал и оборудование</i>	Стенд с изображением туристских узлов, презентация, туристские верёвки (3-4 шт.) от 1,5 до 10 м., репшнуры (двух диаметров) по количеству участников

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Физическая подготовка туриста
<i>Задачи</i>	Упражнять детей в выполнении упражнений с рюкзаками, закреплять различные виды ходьбы и бега, упражнять в подлезании в обруч правым и левым боком, развивать у детей ловкость, координацию движений, чувство равновесия.
<i>Содержание</i>	Разминка, ОРУ, подвижная игра, Игра-эстафета «Кто быстрее принесет картошку»
<i>Материал и оборудование</i>	Обручи, картошка, ложки, конусы

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Туристы-спасатели
<i>Задачи</i>	Развивать ловкость, быстроту, мышечную силу; развивать навыки ориентирования в пространстве с использованием карт-схем; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных наименований, в согласовании слов-предметов и слов-признаков в нужном числе и падеже, обогащение словаря детей.
<i>Содержание</i>	Дети двигаются по карте – схеме. На карте цифрами отмечены пункты, по порядку их прохождения. Дети выполняют задания на каждом этапе.
<i>Материал и оборудование</i>	Лесовичок, карта-схема, предметы для полосы препятствий

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Развлечение «Путешествие с капитаном Джеком»
<i>Задачи</i>	Поднять настроение, развитие творческих способностей
<i>Содержание</i>	Разгадывание загадок, прохождение станций, игра «Назови и покажи», поиск сокровищ
<i>Материал и оборудование</i>	Конверт с письмом; листы белой бумаги; цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Юные исследователи
<i>Задачи</i>	Уточнять и расширять знания детей о бумаге и её свойствах через опытно-экспериментальную деятельность; давать понятия о взаимосвязи бережного

	отношения к бумаге и сохранении деревьев;
<i>Содержание</i>	Исследование в импровизированной лаборатории свойств бумаги
<i>Материал и оборудование</i>	Конверт с письмом; листы белой бумаги; цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Туристическая прогулка «Волшебная полянка»
<i>Задачи</i>	Закрепить знания детей о том, как надо вести себя в ситуации, если ты заблудился. Сформировать устойчивые и доброжелательные отношения к здоровому образу жизни через познания окружающего мира и занятия физкультурой. Закрепить знания о видах и о правилах разведения костра,
<i>Содержание</i>	Прогулка по пяти станциям («Знайка», 2 «Экологическая», «Добрый доктор Айболит», «Чистый лес», «Волшебная полянка»
<i>Материал и оборудование</i>	Паленья для костра, картинки, загадки, презентация

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Семейный туристический слет «Компас»
<i>Задачи</i>	Популяризировать здоровый образ жизни; проверить приобретенные туристические навыки у дошкольников; расширять кругозор ребенка, формировать любознательность, воспитывать бережное отношение к природному наследию родного края; способствовать укреплению семьи;
<i>Содержание</i>	Проведение соревнований между семьями.
<i>Материал и оборудование</i>	Палатка детская, бревна, пила, картинки следов животных, рюкзак, содержимое для рюкзака, картошка, овощечистка, столы, стулья, кроссворды, карандаши, наградные материалы.

4. Планируемые результаты по программе

4.1 Ожидаемые результаты

- Снижение уровня детской заболеваемости.
- Повышение показателей развития физических качеств и уровня физической подготовленности.
- Полученные детьми знания о туризме и природе родного края позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья; развивать искреннее чувство любви к родным местам.
- Повышение заинтересованности воспитанников, родителей в формировании здорового образа жизни; приобщение к физической культуре и туризму.

4.2 Способы определения результативности

Педагогическое обследование проводится с целью отслеживания эффективности реализации программы «Волшебный рюкзачок».

Проводимый мониторинг – это выявление знаний, простейших туристических умений и навыков, двигательных способностей детей и потребности к здоровому образу жизни.

Выделяются следующие области педагогического обследования:

- Основы туристической подготовки дошкольников.
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации программы проводится 2 раза в год: на начало учебного года с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков, на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Система мониторинга педагогического обследования результатов освоения программных требований по физической культуре (приложение 1).

5. Условия реализации программы «Волшебный рюкзачок»

Реализация программы возможна при соблюдении следующих условий:

Организационные:

- создание системы взаимодействия всех субъектов физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности (дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители и медицинские работники);
- организация познавательно-двигательной деятельности с использованием средств туризма в работе с дошкольниками.

Физкультурно-оздоровительные:

- наличие комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и их физического развития;
- организация мониторинга состояния здоровья и физического развития дошкольников;

Психолого-педагогические:

- организация туристических мероприятий;
- обогащение знаний по краеведению;
- экологическое воспитание дошкольников;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей;
- организация педагогического просвещения родителей;
- активное вовлечение родителей в туристические мероприятия
- природное и социальное окружение (прилегающие парки, лесные массивы, прибрежная зона, социальные объекты).

Материально-технические:

- насыщенная пространственная предметно-развивающая оздоровительная и образовательная среда для обеспечения физических потребностей и эмоционального благополучия каждого ребенка
- личное и групповое туристское снаряжение (рюкзак, коврик, компас, карта местности, веревка, термос, кружка).
- ноутбук

Список литературы

1. Алиева Т. И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие.- М: Карапуз, 2009.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М.: Карапуз 2001.
3. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
4. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 2009.
5. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- Санкт - Петербург, 2004.
6. Крапивник В., Усвицкий Будь сильным здоровым. - Москва, 2019.
7. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
8. Поломис К. Дети на отдыхе. - Москва, 2005.
9. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Карапуз, 2001.
10. Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. - Москва, 2012.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций "Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
8. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"

Освоение начальных туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста

Туризм и туристы

Беседы на тему:

- Кто такие туристы?
- Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т.д.).
- Правила поведения на привале.
- Правила поведения туристов в природных условиях.
- Правила поведения на прогулке.
- Основные правила дорожного движения, движение туристской группы.

Туристское снаряжение

Беседы на тему:

- Знакомство с туристским снаряжением.
- Личное снаряжение туриста.
- Групповое снаряжение туриста.
- Специальное снаряжение туриста.
- Рассматривание предметов туристского снаряжения

Знакомство с топографическими знаками

Беседы на тему:

- Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение.
- Знакомство с туристскими знаками.
- Различие топонимов на рисунке и плане.

Учимся ориентироваться

Беседа на тему:

«Моя семья»

- С кем я живу (устный рассказ, рисунок).
- Я, мое имя, его значение (рисунок).
- В этом доме я живу.
- Место работы родителей.

«Наш детский сад» (мини-исследование)

- Адрес детского сада. Дорога в детский сад (рисунок).
- Мой детский сад (экскурсия).
- Участок детского сада.
- Забота детского сада о нас.

«Наш микрорайон» (мини-исследование)

- Наш микрорайон (обзорные прогулки).
- В этих домах живут наши друзья (рисунки).
- Улицы, магазины, библиотеки, учреждения (экскурсии).

Ориентирование на листе бумаги

- Дидактическая игра «Найди место игрушке»

Цель: учить правильно определять углы, стороны и центр листа бумаги.

- Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец)

Цель: уметь составлять план.

- Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе)

Цель: знакомство с планом.

- Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?»

Цель: научиться отличать план от рисунка.

Ориентирование в групповой комнате

- Дидактическая игра «Нарисуй предметы в комнате»

Цель: уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги.

- Практическое занятие — экскурсия по групповой комнате с опорой на план
- Дидактическая игра «Что есть в нашей комнате»
- Зарисовка мебели групповой комнаты с помощью специальных знаков.

Ориентирование на территории детского сада

Цель: научить детей обследовать участок своей группы и наносить расположение оборудования на план.

- Прогулка-поход по территории детского сада
- Обследование участков всех групп

Что такое горизонт?

Цели:

1. познакомить детей с понятием горизонта;
2. учить определять стороны горизонта по солнцу;
3. учить определять стороны горизонта по местным признакам.

Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?»

Беседы по ознакомлению детей с горизонтом, рассматривание линии горизонта.

Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта

Знакомство с компасом

Цели:

1. познакомить детей с компасом;
2. учить определять стороны горизонта по компасу;
3. учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.

Темы бесед:

- «Что такое компас?».
- «Для чего предназначен компас?».
- «Как работают с компасом?».
- Чтение художественной литературы об использовании компаса.

Туристские прогулки

Цель: закрепление знаний, умений и навыков по туристско-краеведческой деятельности у детей дошкольного возраста.

Система оценки результатов освоения программы

Образовательные области	Критерии	Метод/методика	Периодичность/сроки
Физическая культура	1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Тестовые упражнения, наблюдения. Методические пособия: 1. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста // Сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н.Н. Бойнович – СПб./1995 2. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2000 3. Система экспертной оценки физического развития и физической подготовленности детей, учащихся, молодежи «Физкультурный паспорт», версия 2.39 для Windows, авторские права: Центр ОМО ФВ ДОМ, 2007.	Сентябрь 01.09 – 14.09 Май 16.05 – 30.05

Тестовые задания педагогического обследования для выявления туристической подготовки дошкольников

(по Н. И. Бочарову «Туристические прогулки в детском саду»)

Ориентировка по карте

Перед походом нужно изучить свой путь. Выделить на карте ориентиры. На любой из карт вверху всегда север. Поэтому её следует выверить по компасу - положить так, чтобы линии меридиан были направлены на север. Ориентировать карту на местности лучше всего по линиям, изображающим дороги. Встать на дорогу и поворачивать карту до тех пор, пока направление дороги на ней не совместится с направлением дороги на местности.

ВНИМАНИЕ! Следите, затем, чтобы расположение и других предметов также соответствовало карте.

Ориентировка по компасу

Положить компас на ладонь или на планшет медленно вращать его так, чтобы северный конец стрелки совпал с нулевым градусом и буквой «С» Если встать лицом туда, куда указывает стрелка, то справа будет восток, слева - запад. Сзади - юг.

ВНИМАНИЕ! Нельзя пользоваться компасом во время грозы, вблизи больших металлических предметов.

Умение правильно укладывать рюкзак

Конечно, рюкзак. Лучше всего сшитым дном. Он более вместителен и удобен. Широкие лямки меньше режут плечи. Если лямки узки, подшейте их войлоком или фетром. Перед выходом в путь обязательно подгоните лямки по своей фигуре.

Правильно уложенный рюкзак имеет форму боба и прилегает к спине вогнутой стороной. К спине и на дно укладывают мягкие вещи — одеяло, куртку, свитер. Не бойтесь укладывать вещи друг на друга: рюкзак должен расти вверх, а не в ширину.

То, что понадобится в первую очередь, не уберите вглубь, а положите поближе.

В наружные карманы принято укладывать головной убор, складной нож, спички, растопку, компас, блокнот, кружку, ложку, мыло, туалетные принадлежности, ремонтный набор.

Все имущество туриста находится в рюкзаке. Руки пусть будут свободными, чтобы пользоваться компасом, блокнотом, картой, подстраховать товарища.

Слова – предметы на туристическую тематику:

Турист, палатка, котелок, спальный мешок, рюкзак, компас.

Слова – определения, словосочетания:

Велосипедный, пеший, лыжный, водный туризм, ловкий, смелый.

Слова – действия:

Поход, привал, сбор, преодолевать, тренировка.

Педагогическое обследование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Педагогическое обследование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста проводит воспитатель по методике В.Н. Каменева «Напутствие туристу – новичку»; С. В. Дубравина, И.С. Плетминцева «Первая медицинская помощь».

УКУСЫ НАСЕКОМЫХ

Укусы насекомых, прикосновения к медузе или ядовитому растению могут вызвать покраснение и легкую опухоль вокруг укуса, а также боль и раздражение кожи.

Насекомые, такие как пчелы, оставляют в ране маленькое жало. Попробуйте вынуть его пинцетом. Держите пинцет как можно ближе к коже, и вытаскивайте жало. Не сжимайте мешочек на конце жала, так как в нем содержится яд, и он может попасть в ранку. Наложите холодный компресс, чтобы снять боль и опухоль.

В случае укуса другими насекомыми, такими как осы, протрите кожу мылом, водой или стерильными тампонами. На пораженный участок положите лед.

Укусы насекомых в ротовую полость гораздо опаснее, потому что может возникнуть отек горла и затруднить дыхание.

Ваши действия, если это произошло:

- Уложите пострадавшего в восстановительную позицию, если горло очень опухло.
- Дайте ему маленький глоток холодной воды или кубик льда.
- Наложите холодный компресс из сухой ткани и льда на шею, чтобы снять опухоль.
- Позовите на помощь как можно скорее.

РАНЫ

Рана — это порез или разрыв кожи, через которые вытекает кровь, и болезнетворные бактерии могут попасть внутрь организма. Если бактерии попадают в рану, они вызывают ее заражение и в дальнейшем. Одна из самых распространенных инфекций — столбняк. Если вы поранились, то тщательно проверьте сроки вашей прививки — ее нужно делать каждые 10 лет. Небольшие ранки и порезы затягиваются за несколько минут, так как образуются сгустки крови и закрывают их.

Ваши действия при ранении:

- Если вы поранились, вам понадобятся: повязка, мыло, вода, если возможно, марля или антисептик и пара хирургических перчаток.
- Когда вы поранились, нужно очистить ранку и как можно скорее наложить повязку. Это делается в следующей последовательности:
- Вымойте руки и наденьте перчатки. Усадите пострадавшего и временно накройте ранку чистым куском марли или папиросной бумаги, если она у вас есть.
- Возьмите вышеуказанные предметы.
- Промывайте рану струей чистой холодной воды до тех пор, пока рана не очистится. Затем продезинфицируйте кожу вокруг раны, используя мыло и антисептик. Вытирайте рану очень аккуратно, чтобы не разрушить образовавшиеся на ней сгустки крови. Используйте для этого каждый раз только чистые полотенца, иначе вы занесете в рану еще больше грязи и инфекции.
- Вытрите кожу вокруг раны и наложите повязку-пластырь, если рана небольшая.
- Не трогайте рану пальцами.
- Если рана большая и грязная или уже загноилась, пострадавшего в обязательном порядке необходимо показать врачу. Если же в рану попали кусочки стекла или дерева, не пытайтесь вынимать их сами, а сразу же обратитесь к врачу.

Основные виды костров

1. «Колодец»

Два полена кладут на угли параллельно, на некотором расстоянии друг от друга, поперек них - еще два и так далее. Такая конструкция по внешнему виду, действительно, напоминает колодезный сруб. Она обеспечивает хороший доступ воздуха к огню, и поленья обычно равномерно горят по всей длине. Хорошо подходит для приготовления пищи.

2. «Шалаш»

Этот тип является наиболее распространенным и им пользуются почти все. Как соорудить шалаш? Поленья укладывают на угли наклонно к центру. При этом они частично опираются друг на друга. При такой конструкции костра дрова выгорают в основном в своей верхней части, но зато, благодаря близкому соседству их горящих частей, пламя получается мощным, жарким и концентрированным. Этот костер бывает, выгоден, если нужно вскипятить воду или быстро приготовить что-нибудь в одном ведре, кастрюле, чайнике. Если же надо повесить на огонь не одну посудину, а несколько и, кроме того, желательно, чтобы все было готово одновременно, тогда «шалашик» не подходит. Тут лучше воспользоваться каким-нибудь другим видом костра, хотя бы тем же «колодцем».

3. «Звезда»

Поленья укладывают на груду углей с нескольких сторон по радиусам от центра. Горение происходит преимущественно в центре, и по мере сгорания дров их продвигают ближе к центру. Такая схема удобна для медленного горения и поддержания костра. Хорошо экономит дрова.

4. «Таежный»

Все три схемы — это разновидности таежного костра.

Костер складывают из длинных поленьев в два ряда, по два-три полена в каждом ряду. Оба ряда пересекаются под некоторым углом. При этом верхний ряд кладут так, чтобы он пересекался с нижним над грудой углей. Место горения приходится на пересечение обоих рядов.

Около углей кладут толстое полено; остальные кладут на него одним концом. Груда углей оказывается под ними.

Три-четыре полена укладывают на угли вплотную или почти вплотную друг к другу. Горение идет по всей длине поленьев, преимущественно в местах их соприкосновения.

Как видим, во всех трех случаях укладка дров в костер совершенно различная. Однако кое-что общее между ними есть. Всегда используется принцип взаимного разогревания горящих поверхностей, разделенных лишь узкими щелями. За счет этого жар усиливается, и между бревнами возникает достаточно сильная вертикальная тяга, хотя они и лежат очень близко друг к другу. Говоря о типах костров, выше везде указывалось, что эти костры складываются из поленьев. Но, конечно, точно такие же костры можно сложить и из не расколотых стволов различной толщины.

5. «Три бревна»

Этот вид костра складывается уже не из отдельных поленьев или чурбаков, а из трех больших бревен длиной 2-2,5 м. Для того чтобы соорудить такой костер, нужны время и силы, но зато он дает много тепла и горит, не требуя новых дров, несколько часов подряд, а если бревна достаточно толстые, то и всю ночь. Прежде чем его разводить, надо иметь достаточно много жарких углей, которые получаются с помощью одного из костров, описанных ранее. Эти угли из компактной кучи надо разворошить и рассыпать узкой полосой длиной 2-2,5 м, соответственно

длине заготовленных толстых бревен. Затем нужно набросать поверх углей хворосту. Когда хворост хорошо займется — закатить в огонь слева и справа два из трех приготовленных сухих бревен, оставив между ними расстояние примерно в $1/3$ или наполовину диаметра бревна. Угли и горящий хворост окажутся между бревнами. Очень полезно бывает предварительно пройтись вдоль этих бревен с топором и сделать на них по всей длине косые засечки, наподобие тех, которые делают плотники, когда им надо вытесать плоскость. Закатывая бревна в костер, надо повернуть их засечками к огню — так они быстрее разгорятся. Когда они хорошо займутся, на них сверху кладут третье бревно. На нем тоже лучше сделать засечки и, укладывая его, следить, чтобы они были обращены вниз, к огню. Разгораются сухие бревна очень быстро и горят долго (при диаметре 35-40 см или больше — всю ночь). У такого костра можно ночевать даже в сильные морозы.