

Для Вас, родители!

Вы спрашивали-

Мы отвечаем!

«Школа. Готов ли ваш ребенок к школе?»

Для принятия решения – идти ребенку в школу или нет - надо понимать, сформирована ли у него готовность к обучению в школе в виде произвольности действий, умение сосредотачивать внимание, умение работать в группе и т.д. Развитие детей происходит, конечно же, в индивидуальном темпе, но все-таки опыт показывает, что чаще такая готовность формируется к 7-8 годам.

Школа сразу, резко сужает мир детской игры. (Да и детский сад, который начинает по-школьному учить детей, тоже их портит.) А чем дольше сохранить пространство игры, тем лучше для развития ребенка. Игра формирует в человеке практически все, что нужно для его дальнейшего развития и успешной жизни: от демократического сознания до учебных навыков. Причем делает все это ненасильственно, без прямого действия ребенка. Что очень важно- этой возможности потом уже не вернуть. Все, что должно происходить в этом возрасте, очень важно не пропустить. Потом не наверстать. Взрослый, не наигравшийся вволю в детстве, - человек ущербный.

Школа иногда кажется неизбежным злом. И часто, чем позже в нее пойти, тем лучше для ребенка. Наверное, в хорошую школу (по-настоящему хорошую – в смысле для ребенка хорошую, а не только престижную) можно отдать и в четыре года. Но, если это разумная школа, там для него будет организована не начальная школа, а добротный детский сад. А называть вы это можете, как хотите.

Да, ребенок может быть научен определенному объему информации. Но зачем ему это нужно сейчас, ведь всего этого можно добиться и позже. А вот играть потом уже будет некогда, негде.

Мы уверены: нормально развивающийся («наигравшийся» в дошкольном возрасте) ребенок к 7 годам должен приходить в школу с естественным развитым познавательным интересом. А дело школы – этот интерес подхватывать и развивать, а не заглушать.

Е.И.Казакова

Профессор педагогики. Г.Санкт-Петербург.

Для Вас, родители!

Если вы.....

....хотите, чтобы ребенок был совестливым.

Кому из родителей не хочется видеть своего ребенка человеком, который всегда знает, что делает и зачем! Вот и стараемся мы с ранних лет объяснить, что такое хорошо, а что такое плохо. Учим соотносить желания с нормами признанной морали.

Сколько стоит совесть?

Работа внутреннего «судьи» - совести – на первый взгляд незаметна. Кто-то останавливает нас, когда мы пытаемся действовать импульсивно, необдуманно, нехорошо. Воспитание совести – дело весьма тонкое, ведь чрезмерные усилия взрослых могут привести к диаметрально противоположным результатам. Маленький ребенок начинает испытывать постоянную тревогу, что он всегда поступает неправильно, не оправдывает наших ожиданий и поэтому недостоин любви окружающих. В подростковом возрасте, напротив, дети начинают подчеркнуто декламировать свое несогласие с нормами морали. И пусть вас тогда не удивляет типичное высказывание подростков «Я свою совесть в 5 классе на ластик променял». Это означает, что в какой-то период вы были излишне строги в оценке его поступков.

Болезненное самоедство.

Чувство вины возникает у наших детей тогда, когда мы спешим высказать свое одобрение или неодобрение их поступков. Проявляя гнев и нетерпение, мы бессознательно сигнализируем чаду, что его не любим. Он страдает от этой мысли, считая, что наша любовь – самая большая гарантия его безопасности. Неуверенный в себе ребенок испытывает боязнь и вынужден извиняться и оправдываться перед всеми. Эмоциональное обострение чувств, совести обычно приводят к затяжному «самоедству». Дети, вырастая, превращаются в неуверенных, комплексующих, безинициативных людей.

Найти золотую середину.

Невозможно пробудить у ребенка совесть, не пробудив при этом комплекс вины. Поэтому родителям следует соблюдать чувство меры, уменьшить комплекс вины, но не избавиться от него вообще, чтобы ребенок не превратился в бесчувственного монстра. Умерьте тон упреков по поводу разлитого бульона, драк с братом и нежелания спать. Это не те проступки, за которые следует отчитывать со строгостью судьи. Делайте это кратко и спокойно. Одобрение хороших поступков – это и есть тот путь, по которому нам стоит идти.

ВОПРОСЫ ТЕСТА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Какие продукты могут помочь человеку стать здоровым?
2. Какие продукты могут ухудшить здоровье человека?
3. Какие вещества могут изменить настроение человека: сделать его печальным, грустным, злым?
4. Какие вещества могут изменить настроение человека: сделать его веселым, озорным, смешливым ?
5. Какие вещества нельзя использовать никому и некогда ?
6. Какие вещества нельзя использовать детям, так как они опасны для их здоровья, а взрослым от них вреда не будет ?
7. Какие вещества можно использовать очень редко (при частом применении они могут навредить здоровью) ?
8. У каких веществ может быть приятный вкус, цвет, запах ?
9. Вкус каких веществ тебе знаком ? (Этот вопрос требует уточнения со стороны взрослого. Если ребенок отвечает, что пробовал алкоголь или курил, следует спросить, сколько раз и при каких обстоятельствах это происходило. Беседу нужно вести очень доброжелательно и не настаивать на ее продолжении, если ребенок неохотно отвечает на вопросы.)
10. Какие вещества ты не пробовал, но попробуешь, когда станешь взрослым (если никто не узнает, если сможешь достать и т.д.)
11. Какие вещества из тех, что нарисованы на табличках, ты видел (уточнить – где и при каких обстоятельствах ребенок сталкивался с одурманивающими веществами) ?
12. Видел ли ты, как другие люди используют эти вещества ?

КАК ОТНОСЯТСЯ ДОШКОЛЬНИКИ К НАРКОГЕННЫМ ВЕЩЕСТВАМ.

Кто из взрослых не восклицал в сердцах, устав от бесплодных «воспитательных» попыток повлиять на сына или дочь: «Говорю, говорю, а ты все равно делаешь по-своему!» Причина проста: сведения, сообщаемые взрослым, не приобрели личностной оценки у ребенка.

В полной мере это относится и к информации, связанной с наркотизмом. Она лишь тогда оказывается способной влиять на поведение малыша (положительно или отрицательно), когда становится личностно значимой.

От чего зависит отношение детей к различным аспектам наркотизации? Прежде всего ребенок усваивает оценки наиболее значимых для него людей, пользующихся особым авторитетом. Понятно, что таким образом для подражания являются родители. Так, к примеру, у малыша, чей отец курит, сам процесс курения тесно связывается с образом взрослого. Следовательно, отношение к этому виду одурманивания во многом будет зависеть от отношения ребенка к отцу.

Установки взрослых по поводу использования алкоголя и курения в самом общем виде могут быть представлены 4-мя вариантами: полное неприятие, противоречивое, или амбивалентное (пусть посторонние как хотят поступают, но использование одурманивающих веществ в семье недопустимо), либеральное (в семье могут пить и курить, однако это не переходит границы «общепринятого»), патологическое (одурманивание происходит независимо от того, видит ли это ребенок или нет, при этом масштабы наркотизации явно превышают принятые нормы).

Увы, вряд ли сегодня найдется много семей, отношение которых к наркотизации соответствует двум первым вариантам. В большинстве случаев в семьях господствуют либеральные оценки использования алкоголя и курения. А они, в свою очередь, способствуют формированию у детей противоречивого представления о наркотизации.

Многие дети убеждены в том, что одурманивающие вещества не опасны в том случае, если их употреблять редко. Малыши рассказали нам о том, что уже пробовали алкогольные напитки, и «ничего страшного» с ними не было. Легко понять, что несформированность представления об абсолютной опасности наркотизации в значительной степени облегчает возможность наркогенного заражения. Так, чаще всего курящие или пьющие женщины осуждаются (рассматриваются картинки, где изображены люди с бокалом или сигаретой, дети утверждают, что «курить тетям нельзя»), в отношении же мужчин по этому поводу высказываются либеральные суждения. Дошкольники считают употребление алкоголя и курение преимущественно признаками «мужского» поведения. А вот применение человеком наркотиков осуждается независимо от его пола.

Нередко мнения сверстников оказываются более значимыми для ребенка, чем отношение взрослых к «наркотическому соблазну». Поэтому родителям

следует поступать очень осторожно. Не стоит сразу же пытаться разоблачить оценочные суждения приятелей сына или дочери, даже если они кажутся совершенно недопустимыми, опасными. Лучше спокойно объяснить ребенку, в чем ошибка его друзей, почему не стоит следовать их примеру.

Итак, подведем итоги. Основная цель педагогической профилактики наркотизма заключается главным образом не только, и даже не столько в том, чтобы предотвратить реальное знакомство ребенка с наркогенным веществом, сколько в том, чтобы сформировать у него личностный иммунитет к соблазну – твердые антинаркогенные установки. Для этого необходимо дать ему представление о негативных последствиях наркотизации для физического здоровья человека, его благополучия, научить правилам поведения. Позволяющим преодолевать наркогенное давление со стороны окружающих.

Чтобы сведения о негативном воздействии наркогенных веществ были восприняты малышом лично, нужно в доступной форме познакомить его со строением и работой человеческого организма, объяснить, что несмотря на огромные возможности, таящиеся в нем, требуется постоянная забота о его состоянии. Хорошо на ярких примерах показать ребенку, как здоровье помогает людям добиваться успеха в жизни и почему оно является важнейшей личностной ценностью.

Педагогическая профилактика наркотизма предполагает развитие у дошкольников навыков социальной адаптации, ведь научив своего малыша общаться с друзьями, уверенно держаться в различных ситуациях, организовывать свое свободное время и т.д., взрослые сумеют надежно защитить его от наркогенного соблазна. Наркотизацию психологи недаром называют компенсирующей деятельностью. В сети к дурману первыми попадают дети, не умеющие найти себя в коллективе, стремящиеся любым путем завоевать признание, испытывающие трудности в общении со взрослыми или сверстниками.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что педагогическая профилактика наркотизма является одним из направлений единого процесса формирования личности, воспитания у ребенка высокой культуры жизни, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

ПОЧЕМУ ЭТО ОПАСНО.

Уж сколько было написано о вредном влиянии одурманивания на организм

!

Многие взрослые, безусловно уверенные в опасности наркотизации для здоровья ребенка, склонны снисходительно относиться к эпизодическому знакомству малыша с одурманивающим веществом. Попробуем определить цену единичной встречи с дурманом.

Даже маленький глоток алкогольного напитка, сделанный ребенком, способен оказать серьезное воздействие на его организм. Алкоголь быстро всасывается в кровь, поэтому опьяняющий эффект у детей возникает очень скоро. Вызвать угрозу здоровью и даже жизни может незначительная, с точки зрения взрослого, порция напитка, в которой содержится 20-25 чистого спирта.

В первую очередь атаке алкогольного напитка подвергаются стенки желудка, для него такое воздействие равноценно химическому ожогу. Особенно это опасно для детей, страдающих нарушениями пищеварения.

Процесс переработки алкоголя в организме связан с колоссальными энергетическими затратами, при этом расходуется значительное количество кислорода (у ребенка может возникнуть симптом «нехватки воздуха» – он начинает задыхаться), выделяется большое количество тепла (а это, в свою очередь, нарушает терморегуляцию, вызывает повышение температуры тела 0).

Основным усилия по обезвреживанию алкоголя берут на себя почки и печень, но происходит это за счет разрушения их клеток, что в дальнейшем может спровоцировать заболевание печени.

Мощный эффект оказывает алкоголь на структуры нервной системы. Он нарушает механизм восприятия и переработки импульсов нервными клетками, в связи с чем возникает специфическое ощущение «бесчувственности», нарушается координация движений. У ребенка механизмы регуляции психического состояния еще только формируются, поэтому даже незначительные дозы алкоголя способны вызвать неадекватное поведение: истерический хохот, панический страх, плач и т.д.

Вообще, результат испробования малышом алкогольного напитка (даже в присутствии родителей) трудно предсказать. Это зависит от возраста, состояния здоровья ребенка, даже от его пола. Поэтому взрослым стоит всерьез задуматься о возможных последствиях собственного легкомыслия.

Но что делать, если все же возникла критическая ситуация и ребенок нуждается в срочной помощи? При алкогольном отравлении малыш может дышать с трудом, испытывать онемение и покалывание в пальцах рук и ног, головокружение и тошноту. Взрослому необходимо успокоить его, объяснить, что ничего страшного не происходит, научить правильно дышать – делать глубокие вдохи и выдохи на счет «три». Бывает, что алкогольное отравление сопровождается судорогами. Приступ судорог нельзя прервать. И хотя очень тяжело видеть это, единственное, что может сделать взрослый в такой ситуации – обеспечить безопасность ребенка. Нужно отодвинуть все твердые предметы, о которые малыш может удариться, попытаться сдерживать его движения (но не пытаться их предотвращать).

И самое главное! Все, о чем говорилось выше, - это мероприятия по неотложной помощи. Ребенок остро нуждается в помощи врача. Обязательно следует вызвать специалиста.

А теперь посмотрим, чем чревато знакомство с сигаретой. В ней содержится более 400 газов, большинство из них чрезвычайно вредны для организма. Удивительно, но факт – негативный эффект, который оказывает сигарета на самого курильщика, меньше, чем вред, причиняемый курильщиком окружающим. Дело в том, что вдыхаемый курильщиком дым фильтруется, выдыхаемый же дым представляет собой настоящий букет из вредных газов. Об этом стоит задуматься родителям, привыкшим дымить в присутствии детей или формально соблюдающим не очень действенные правила предосторожности (из отдельной комнаты или из кухни дым все равно расплзается по всей квартире).

Сигаретный дым, попадая в организм (при активном или пассивном курении) воздействует на слизистые стенки дыхательных путей и приводит к сужению сосудов. Это, в свою очередь, вызывает защитную реакцию – кашель. Он может быть таким сильным, что ведет к расстройству дыхания, вплоть до его остановки. Сигаретный дым оказывает негативное воздействие и на органы очистки организма – печень и почки, способен нарушить работу сердца. Резкое учащение сердцебиения – типичная реакция начинающего курильщика. Даже одна сигарета способна вызвать у ребенка спазмы и боли в области живота.

Значительному разрушительному воздействию подвергаются структуры нервной системы. Сигарета делает малыша очень возбудимым, однако период повышенной активности быстро сменяется состоянием пассивности, апатии. Такие перепады настроения, не находящие внешнего объяснения, должны заставить взрослых задуматься, поскольку уже испытал влияние дурмана.

Кстати, повышенное беспокойство, раздражительность проявляются не только у ребенка, самого курильщика. Порой родителям даже в голову не приходит, что причиной тревожного сна, возбужденного состояния сына или дочери является табачный дым, разносящийся по квартире.

Нужно помнить о том, что табачный дым – сильный аллерген. Постоянное его вдыхание делает иммунную систему ребенка весьма уязвимой и способствует возникновению различных аллергических заболеваний. По статистике, более чем у 70% детей-аллергиков родители курили.

Мы надеемся, что все сказанное выше заставит задуматься взрослым и поможет им защитить своих детей от одурманивающих веществ.

Обучение дошкольников требует специальных занятий. Поэтому прежде чем приступить к обучению, необходимо к этому подготовиться. Лучше совсем не обучать, чем обучать неправильно, а потом переучивать.

Обучение чтению и счету, подготовку к письму в дошкольном возрасте целесообразно всего проводить в игровой форме, поскольку знания таким образом лучше усваиваются детьми.

Обучая, важно соблюдать чувство меры. Если ребенок будет знать слишком мало, в школе ему придется работать с напряжением, чтобы не отставать от других детей. Но если ребенок будет знать слишком много, ему станет скучно во время урока, он начнет отвлекаться, мешать другим, потеряет интерес к учебе и, может случиться, приобретет вредную привычку ничего не делать.

Хорошо развитый ребенок с правильной речью и устойчивыми навыками к труду быстро догонит товарищей по классу, если его даже не обучали дома чтению. И наоборот, неразвитый ребенок, у которого не выработано чувство ответственности за порученное дело, не сможет в целом хорошо учиться, даже если он умеет читать. Об этом нужно помнить и не стараться ограничить подготовку к школе тем, чтобы как можно быстрее научить ребенка читать, считать и писать.

Какое значение имеет фонематический слух для обучения чтению и письму? Поговорим об этом поподробнее.

Обучение грамоте в школе проводится аналитико-синтетическим методом. Это значит, что ребенок должен отличать слоги и звуки, т.е. умеет делить слова на слоги, различать в нем отдельные звуки. Этому трудно научиться без специальных упражнений. Необходимо проводить с детьми упражнения, позволяющие ребенка научить четко и внятно проговаривать слова и слоги.

Для того, чтобы научить ребенка читать, необходимо прежде всего дать ему понятие о «слове» и «предложении».

В этой связи можно назвать ребенку несколько окружающих предметов – стол, стена, кукла – и подчеркнуть, что все вещи мы называем словами. А вот предложение передает законченную мысль. «Что я сделала? Да, взяла книги. А теперь? Зажгла лампу?».

Предложение состоит из нескольких слов. После того как ребенок научится правильно определять количество слов в предложении (предложения надо брать небольшие, вначале лучше без предлогов), можно попросить его самостоятельно придумать предложения из 2-4 слов. Если это вызывает затруднение, подскажите слова, например: блюдце, кошка, лакает, молока. Когда ребенок научится выделять слова в предложении, можно приступить к выделению слогов в слове. Пусть ребенок поставит руку так, чтобы тыльная сторона ладони почти касалась подбородка, и скажет какое-либо слово. Сколько раз подбородок коснется руки при этом, столько слогов в слове. Лучше брать слова, состоящие из двух слогов: «ма-ма», «па-па», «Ми-ша».

Неплохо предложить ребенку игру «Угадай следующий слог». Вы называете первый слог, а он пусть продолжает: «Ры-...? Ма-...? Зи-...? После этого спросите: «Какой слог первый, какой второй?»

Затем можно перейти к анализу звукового состава слова. Все слова состоят из звуков. Назовите ребенку знакомые слова (Миша, Маша, мама, молоко), выделяя в слове первый звук. «Какой первый звук в твоём имени? Какой первый

звук в словах *шар, Соня*? А теперь давай найдем последний звук, послушай, как он звучит: *ща-р-р*. Может быть, ты догадаешься, какой последний звук в словах *вода, гора, мама*?

Можно поиграть в игру «Угадай, сколько звуков». Взрослый называет какое-нибудь слово и бросает мяч ребенку, а ребенок ловит мяч и говорит, сколько в слове звуков, а затем бросает мяч обратно. Впоследствии можно предложить называть все звуки, какие он слышит. После того как ребенок научится правильно называть звуки в словах, можно купить азбуку на кубиках и книги. Букварь покупать не стоит – школа и все связанное с ней должно быть в глазах ребенка новым, необычным.

Называя звук, хорошо показать графическое его изображение, т.е. букву на кубике, в книге, на картинке. Дошкольников можно познакомить с некоторыми буквами, например: *а, о, у, ы, м, ш, с, к*. Только называть их нужно правильно: *ка, эм*, а не *ке, ме*. Не следует торопиться с показом новых букв. После того как ребенок усвоит несколько гласных и согласных букв, можно показать слоги. Для этого хорошо использовать азбуку на кубиках. Складывание букв в слоги – сложный процесс. Не нужно торопить ребенка и раздражаться, если у него не сразу получается. Запоминанию букв помогает подписывание картинок – в начале при помощи кубиков или разрезной азбуки, затем печатными буквами. И вот когда ребенок научится складывать слоги в слова можно приступить к занятиям к обучению к чтению. Предложите ребенку вспомнить, из каких слогов состоит слово, а потом покажите его в книге. Вначале ребенок будет читать как бы по памяти, затем чтение станет осознанным. Нужно только следить, чтобы ребенок не пытался угадывать напечатанные слова. Поэтому предлагайте ребенку читать слова не по порядку, а вразбивку. У многих детей удивительная память, некоторые запоминают даже целые страницы текста, и, когда их просят читать, они просто вспоминают его. После того как ребенок научится читать по слогам, предлагайте ему читать только вслух. Процесс чтения, конечно, очень труден для ребенка, он быстро устает. В этой связи неплохо периодически давать ребенку отдохнуть. Ребенок прочтет в знакомой книжке 2-3 строчки, а следующие 2-3 –вы, это и облегчит усвоение и повысит интерес ребенка к чтению.

Литература: Л.А.Левина «А ваш ребенок готов к школе?»