

## Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования предпосылок **личностных** УУД используются следующие задания:

- **участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах** – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- **подведение промежуточных итогов и итогов занятия** – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;
- **творческие задания** – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
- **самооценка** – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;
- **дневники достижений** – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое;

Для формирования предпосылок **познавательных** логических УУД целесообразно использование следующие задания:

- **классификация** – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
- **анализ** – предлагается выделить, расчлнить объект на составляющие его элементы;
- **синтез** – объединение отдельных компонентов в целое;
- **сравнение** – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
- **обобщение** – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
- **сериация** – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
- **сернация** – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
- **исключение лишнего** – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
- **подбор подходящего** – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
- **прохождение лабиринтов** – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
- **работа с разного вида таблицами** – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
- **знаки и символы** – умение работать со знаками и символами;
- работа со схемами, составление схем-опор;
- **решение логических задач** – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;
- **установление причинно-следственных связей** – «что сначала, что потом»;

Для формирования предпосылок **регулятивных** УУД возможны следующие виды заданий:

- **«преднамеренные ошибки»** – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- **поиск нужного материала (картинок)** – требуется найти среди предложенных картинок, картинку по заданной теме;
- **взаимоконтроль** – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
- **взаимный диктант (задание)** – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
- **заучивание материала наизусть** – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
- **«ищу ошибки»** – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;

- **контрольный опрос** – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Для формирования предпосылок **коммуникативных УУД** можно предложить следующие виды заданий:

- **«составь рассказ», «опиши предмет»** – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
- **составление диалога (работа в парах)** – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.
- **«составь задание»** – дети составляют задание друг для друга;
- **«выскажи свое мнение о...»** – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);
- **обсуждение, рассуждение, спор** – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;
- **групповая работа** – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;
- **«объясни...»** – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.
- **«ответь на вопросы»** – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.

Итак, основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.