

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 20.05.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
У.М. Новикова
Приказ № 83 - ОД от 20.05.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-4 ЛЕТ
«ФАНКЛАСТИК»
(1 час в неделю)
Срок реализации – 1 год (36 часов в год)
АВТОР: Т.А. МЕЛЬНИКОВА**

г. Тольятти
2022-2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность	3
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.5. Возраст, возрастные особенности детей.....	5
1.6. Сроки реализации программы, календарный учебный график.....	8
1.7. Формы и режим образовательной деятельности.....	8
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	8
1.9. Формы подведения итогов.....	10
2. Учебно-тематический план.....	11
3. Содержание программы.....	12
4. Методическое обеспечение.....	24
5. Список литературы.....	25

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фанкластик» имеет техническую направленность, уровень сложности – ознакомительный. В процессе освоения образовательной программы по курсу дети учатся не столько сборке, сколько настоящему проектированию и конструированию, то есть универсальным умениям находить правильное решение и превращать его в конструктив, моделировать объекты окружающего мира, придумывать конструкцию, структуру, композицию, правила игры, сценарии и сюжеты. Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность.

Новизна Фанкластик – принципиально новый, изобретенный и производимый в России конструктор, имеющий уникальные характеристики и не имеющий аналогов в мире по типу соединения деталей. Конструктор позволяет включить ребенка, как в индивидуальное, так и групповое моделирование с заданиями на конструирование моделей с возрастающим уровнем сложности. Программа включает детей в использование различных способов конструирования (по схеме, видеозанятию, фото, модели, заданной теме и собственному замыслу), помогает развивать разные типы мышления, инженерно-технические навыки, которые впоследствии помогут ребенку реализовать себя в инженерно-технических сферах деятельности.

Актуальность Конструктор «Фанкластик», благодаря своим универсальным свойствам соединять детали любым способом в любом направлении и благодаря использованию различных способов конструирования (по схеме, видеоуроку, фото, модели, заданной теме и собственному замыслу) помогает развивать разные типы мышления и универсальные навыки, которые впоследствии помогут ребенку реализовать себя в самых разных сферах деятельности.

Пошагово соединяя детали конструктора «Фанкластик» и обучаясь строить из части целое - модель, дети свои мысли и действия выстраивают последовательно, друг за другом, а тем самым развивается линейное образное мышление, без которого невозможно, например, освоение навыков чтения или письма. Поэтому занятия в мастерской «Фанкластика» особенно полезны для детей, испытывающих затруднения при освоении чтения и письма.

Линейное мышление помогает понять связь между явлениями, помогает лучшему усвоению знаний: алфавита, азбуки, таблицы умножения, помогает усваивать материал в школе в целом, не только математику, но и другие предметы, развивает логику.

Конструирование по схеме и видеоуроку учит ребенка соединять разрозненные части в целое, детали превращать в модели, показывает логику сборки, учит синтезу.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель.

Создание благоприятных условий для развития у дошкольников 3-4 лет первоначальных конструкторских умений на основе конструирования из «Фанкластик»

Задачи.

Развивающие:

- создать условия для развития личности каждого ребенка;
- развить коммуникативные способности;
- развить творческие способности;
- развить психические процессы (внимание, память, мышление).

Обучающие:

- повысить интерес к учебным предметам посредством работы с конструктором «Фанкластик»;
- обучить приемам и правилам работы с конструктором;
- развить интерес к созданию новых моделей конструктора;
- развить стремление к углублению знаний;
- развить познавательные способности;

Воспитательные:

- сформировать чувство коллективизма;
- воспитать уважение к трудовой деятельности;
- воспитать нравственные качества обучающихся: взаимопомощь, добросовестность, ответственность, дисциплинированность.

1.4. Отличительные особенности

Особенности программы заключаются в том, что позволяют дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования из «Фанкластика»,развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. «Фанкластик» открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.5. Возраст, возрастные особенности детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 3-4 года

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

В этом возрасте у ребенка:

- Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека.
- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам.
- Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.
- Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками.
- Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы с сентября по май. Количество учебных недель -36. Количество учебных дней -36. Общее количество часов в год -36.

1.7. Формы и режим образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность с детьми проводится один раз в неделю продолжительностью 15 минут. Совместная деятельность с детьми построена на игре. Организуя работу, я учитывала: интересы и возможности детей, доступность материала и тем, творческий потенциал каждого ребенка. В начале совместной образовательной деятельности я рекомендую проводить пальчиковую гимнастику, это помогает подготовить детские пальчики к работе. В середине совместной деятельности с детьми я использую физминутки для снятия мышечного тонуса, зрительного напряжения.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

При реализации данной программы у детей будут сформированы представления:

- готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору занятий конструированием и моделированием;
- чувство сопричастности и гордости за свой творческий коллектив;

- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность для развития:

- творческих способностей;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- коммуникативности, а также расширения кругозора и информированности детей.

Дети будут уметь:

- решать простые логические задачи;
- понимать и «читать» элементарные схемы построек;
- устанавливать связь между частями и их назначением;
- получать готовый «продукт» в виде модели;
- распределять обязанности между собой;

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет

- умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению.
- сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета приложением, наложением.
- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого,
- принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
- соблюдает правила и преодолевает трудности, может объяснить сверстникам правила игры,

Ожидаемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;

- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Диагностика уровня знаний и умений по «Фанкластику» детей 3-4 лет

Высокий

Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.

Средний

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.

Низкий

Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

1.9. Формы подведения итогов .

Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей.

Выставки по конструированию из «Фанкластик».

Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

2. Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Кол часов
сентябрь	«Дорожка»	1
	«Широкая Дорожка»	1
	«Лабиринт»	1
	«Сказочная дорожка»	1
октябрь	«Кустики»	1
	«Листопад»	1
	«Тучи»	1
	«Дождь»	1
ноябрь	«Струйки дождя»	1
	«Низкий заборчик»	1
	«Высокий заборчик»	1
	«Ворота»	1
декабрь	«Елочка»	1
	«Вот такие разные у нас елочки»	1
	«Елочная гирлянда»	1
	«Елочные игрушки»	1
январь	«Лесенка»	1
	«Железная дорога»	1
	«Горка»	1
	«Разноцветные ледянки»	1
февраль	«Пестрый коврик»	1
	«Полосатая дорожка»	1
	«Лавочка»	1
	«Стол»	1
март	«Цветок»	1
	«Цветок для мамочки»	1
	«Разноцветные лучи»	1
	«Солнышко»	1
апрель	«Мостик»	1
	«Широкий мостик»	1
	«Безопасный мостик»	1
	«Лодочка»	1
май	«Клумба»	1
	«Салют»	1
	«Бабочка»	1
	«Поезд»	1
Итого		36 час

3. Содержание программы

Месяц	Сентябрь
-------	----------

<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Дорожка»
<i>Задачи</i>	Знакомство с деталями : брусок, квадратик, палочка. Освоение базовых способов конструирования: выкладывание, приставление. Учить различать детали конструктора по форме, цвету, размеру. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение слушать, делать простейшие логические умозаключения.
<i>Содержание</i>	Игровая деятельность с конструктором
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Дорожка».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», брусочки.Машинки.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Широкая дорожка»
<i>Задачи</i>	Вызывать интерес к конструктивной деятельности, учить правильному обращению с конструктором. Закрепление освоенного способа и его усложнения путем переворота деталей и путем достраивания второго ряда деталей. Развивать воображение и свободу творчества. Воспитывать чувство взаимопомощи.
<i>Содержание</i>	Игровая деятельность с конструктором
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», брусочки, машины.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Лабиринт»
<i>Задачи</i>	Познакомить с базовыми строительными деталями-узнавание, различение ,правильное называние. Познакомить с геометрическими фигурами, линиями: прямыми, кривыми, изогнутыми. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к своему труду и постройкам других.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение В.Шипуновой «Вот какие разные» Совместная деятельность педагога и детей.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Лабиринт».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», брусочки, шнурки, мышка.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Сказочная дорожка»
<i>Задачи</i>	Вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из разных гибких бытовых предметов и материалов(ленточки,шнурки), конструктора «Фанкластик». Показать варианты преобразования прямой дорожки в кривую. Закрепить знания детей о конструкторе, правилах работы с ним
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про колобка. Совместная деятельность педагога и детей.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Сказочная дорожка».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики, палочки. колобок из подручных материалов, игрушка зайца, волка, лисы, медведя

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Кустики»
<i>Задачи</i>	Конструирование кустика на плоскости с применением длинных и коротких деталей. Обогатить словарь детей по данной теме. Познакомить детей с понятиями «колючий» и «шиповник». Формировать устойчивые представления о цвете, форме, положении в пространстве
<i>Содержание</i>	Рассказать и показать картинки кустиков. Рассказать сказку о кусте шиповника. Конструирование модели кустика.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Кустики».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, Бруски, квадратики, палочки, маленькие фигурки или картинки зайчика и волка, куколки.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Листопад»
<i>Задачи</i>	Рассказать о приметах осени. Новые слова слякоть, листопад, пасмурно. Закрепить навыки конструирования кустиков. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к своему труду и постройкам других.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про осень. Совместная работа воспитателя и детей
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Листопад».

<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик» бруски, квадратики, палочки.
--------------------------------	--

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Тучи»
<i>Задачи</i>	Конструирование-коллажирование-заполнение силуэтов тучек деталями «Фанкластик» Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания детей о конструкторе, правилах работы с ним
<i>Содержание</i>	Конструирование модели собаки разными способами соединения.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Тучи».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик» бруски, квадратики, палочки. Силуэты туч вырезанные из цветного картона.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Дождь»
<i>Задачи</i>	Научиться конструированию-коллажированию большой тучи и конструированию капель дождя. Закрепить у детей умения выкладывать дождь из тучи. Развивать сенсорные эталоны. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику рук.
<i>Содержание</i>	Рассказ воспитателя о природном явлении «дождь». Конструирование капелек дождя из деталей конструктора. Обыгрывание постройки.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Дождь».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик» бруски, квадратики, палочки. Для обыгрывания явления «дождь» можно использовать ленты.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Струйки дождя»
<i>Задачи</i>	Закрепление способов, освоенных на занятиях и первые попытки соединения деталей с помощью педагога Совершенствовать элементарные конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Прочитать сказку о косматом дожде. С помощью педагога дети соединяют детали и выкладывают длинные струйки дождя. Обыгрывание постройки
<i>Форма</i>	Выставка «Струйки дождя».

<i>контроля</i>	
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик» бруски, квадратики, палочки. Игрушки зайчика и волка

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Низкий заборчик»
<i>Задачи</i>	Формировать представление о высоте предметов (высокий-низкий). Познакомить с новым способом-размещением деталей на равном расстоянии друг от друга. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение О. Емельянова «Утка по воде плывет..» По показу педагога дети строят заборчик, применяя новый способу соединения деталей Рассматривание и обыгрывание своих построек.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Низкий заборчик».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик» бруски, квадратики, палочки. Игрушки утка с утятами, образцы заборчиков

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Высокий заборчик»
<i>Задачи</i>	Учить конструировать заборчики и трансформировать постройки. Заменять одни детали другими. Развивать умение работать индивидуально и в коллективе.
<i>Содержание</i>	Игра «Чудесный мешочек» С помощью педагога дети строят заборчик по двум вариантам Закрепить названия используемых деталей
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Высокий заборчик».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик» бруски, квадратики, палочки. Фигурки домашних животных

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Ворота»
<i>Задачи</i>	Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и проверки назначения ворот. Развивать восприятие, мышление.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про ворота.

	С помощью педагога дети строят ворота. Обыгрывание постройки.
<i>Форма контроля</i>	Коллективная работа «Ворота».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик» бруски, квадратики, палочки, фигурка зайчика

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Елочка»
<i>Задачи</i>	Научить конструировать на плоскости елочку. Вызвать интерес к конструированию. Познакомить со способом симметричного конструирования.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение про елку. По показу воспитателя, дети выкладывают елочку.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Елочка».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик» бруски, квадратики, палочки, бумага подручные материалы , игрушки.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	« Разные елочки»
<i>Задачи</i>	Закрепить навыки строительства елочки из предыдущего занятия. Инициировать свободное творчество в создании своего варианта елки.
<i>Содержание</i>	Закрепление выкладывания елочки. Загадать загадку про снежинку. Конструирование елочки по собственному замыслу и украшение елочек снежинками. Обыгрывание построек игрушками.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Елочка».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик» бруски, квадратики, палочки, Снежинки из бумаги, Игрушки для обыгрывания постройки.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Елочная гирлянда»
<i>Задачи</i>	Закрепить у детей полученные ранее навыки работы с деталями конструктора. Развивать умения выделять существенные признаки: цвет, форму, величину. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

<i>Содержание</i>	С помощью воспитателя дети выкладывают детали конструктора. Соединяют их с помощью защелок. Рассмотреть получившиеся гирлянды.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Елочная гирлянда».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик» бруски, квадратики, палочки, игрушка зайчика

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Елочные игрушки»
<i>Задачи</i>	Формировать умения конструировать елочные игрушки. Закрепить полученные навыки. Развивать фантазию, творчество.
<i>Содержание</i>	Беседа педагога с детьми о Новомоднем празднике. Дети и педагог делают игрушки на елку .
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Елочные игрушки».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик» бруски, квадратики, скрепки, цветная бумага и мишура для украшения. Любимые игрушки для обыгрывания построек.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Лесенка»
<i>Задачи</i>	Формировать у детей умение ориентироваться на образец и выполнять постройку. Называть отдельные детали. Развивать самостоятельную творческую конструктивно- модельную деятельность детей.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про петушка. Совместная работа педагога и детей. Обыгрывание построек.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Лесенка»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик» бруски, палочки, пластилин, игрушка-петушок, куколки.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Железная дорога»
<i>Задачи</i>	Формировать умение конструировать железную дорогу, используя метод трансформации. Активизировать речевое развитие.

	Формировать логическое мышление, память, внимание.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение про железную дорогу. Дети строят железную дорогу двумя вариантами. Обыгрывание постройки.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Железная дорога».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, палочки, мелкие игрушки.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Горка»
<i>Задачи</i>	Вызвать интерес к конструированию и преобразованию лесенки в горку. Расширять способы создания вертикальных построек. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.
<i>Содержание</i>	Закрепление навыка конструирования лесенки. Конструирование ската для лесенки. Обыгрывание постройки зверушками.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Горка».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, палочки, игрушки- зайчик, мелкие зверушки.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Разноцветные ледянки»
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с понятием санки, ледянки. Формировать умения создавать конструкции по образцу и собственному замыслу.
<i>Содержание</i>	Закрепление навыка конструирования горки. Педагог показывает варианты конструирования ледянок. Дети сами или с помощью педагога конструируют ледянки.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Разноцветные ледянки».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики, маленькую мягкие игрушки, фигурки человечков.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Пестрый коврик»
<i>Задачи</i>	Формировать умение конструировать коврик. Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям нашим меньшим.
<i>Содержание</i>	Подвижная игра «К нам пришла собачка».

	Педагог показывает два способа конструирования коврика. Дети конструируют коврик удобным для них способом.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Пестрый коврик»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», квадратики, фигурка собачки.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Полосатая дорожка»
<i>Задачи</i>	Закрепление навыков конструирования коврика. Трансформация коврика в дорожку.
<i>Содержание</i>	Беседа с детьми о пешеходном переходе. Дети выкладывают пешеходный переход и обыгрывают ситуацию на дороге.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Полосатая дорожка»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», квадратики, куколки, машинки.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Лавочка»
<i>Задачи</i>	Развивать умения сооружать постройки по образцу. Закрепить названия деталей конструктора. Продолжать учить детей строить устойчивые перекрытия
<i>Содержание</i>	Рассказать сказку Лисичка со скалочкой» Педагог предлагает детям построить лавочку. Дети с помощью педагога конструируют лавочку. Еще раз обыгрывается сюжет сказки.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Лавочка»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики. Фигурка лисички.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Стол»
<i>Задачи</i>	Формировать навыки конструирования стола., используя принцип трансформации постройки. Закрепить навыки конструирования лавочек и стола. Продолжать закреплять умение обыгрывать постройку.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про медведя. Педагог предлагает построить стол.

	Показывает как из лавочек сделать стол. Дети с помощью педагога строят мебель. Обыграть постройку.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Стол»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики. Маленькая фигурка медведя, маленькие фигурки зверей.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Цветок».
<i>Задачи</i>	Формировать умение конструировать цветок по образцу. Развивать мелкую моторику. Развивать стремление к игровому и речевому общению и обыгрыванию постройки.
<i>Содержание</i>	Беседа о весне. Педагог показывает два варианта конструирования цветка. Дети с помощью педагога конструируют цветок. Обыгрывание постройки.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Цветок»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», квадратики. Игрушки.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Цветок для мамочки»
<i>Задачи</i>	Воспитывать чувство любви и уважения к маме. Воспитывать самостоятельность, желание сделать подарок маме своими руками.
<i>Содержание</i>	Педагог читает отрывок стихотворения И. Косякова «Все она» Дети по образцу с помощью педагога конструируют цветок.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Цветок для мамочки»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», квадратики.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Разноцветные лучи»
<i>Задачи</i>	Формировать умения соединять детали, используя зажимы. Развивать чувство формы, мелкую моторику.

<i>Содержание</i>	Беседа о солнышке. По показу педагога дети делают солнышку лучики.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Разноцветные лучи»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики, палочки, скрепки. Желтые круги из бумаги.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Солнышко»
<i>Задачи</i>	Закрепление способов соединения деталей с помощью защелок. Развитие самостоятельности.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Солнышко»
<i>Содержание</i>	Сказка «Солнышко заболело». Дети самостоятельно конструируют лучики для солнышка(путем скрепления деталей)
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики, палочки, скрепки.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Мостик»
<i>Задачи</i>	Совершенствовать умение различать и называть знакомые фигуры: брусок, квадратик, палочка. Закрепить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закрепить знание конструкции: опора, пролет.
<i>Содержание</i>	Беседа о весеннем лесе. Педагог предлагает построить мост. Дети по образцу с помощью педагога строят мост .
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Мостик»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики. Игрушка ежа.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Широкий мостик»
<i>Задачи</i>	Закрепить умение различать длинный-короткий, узкий-широкий, большой-маленький. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление,

	творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
<i>Содержание</i>	Педагог предлагает построить для машин широкий мост. Дети по образцу педагога и с его помощью строят широкий мост. Обыгрывание постройки.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Широкий мостик»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики. Машинки и мелкие игрушки.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Безопасный мостик»
<i>Задачи</i>	Уточнить и расширить представления о мостике. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика-со спуском, с лесенкой и перилами. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление
<i>Содержание</i>	Педагог показывает картинки с различными мостиками. Затем показывает как надо строить новый безопасный мост. Дети строят мост по образцу и с помощью педагога. Обыграть постройку
<i>Форма контроля</i>	Коллективная работа «Безопасный мостик»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики, скрепки. Несколько синих шнурков для изображения речки. Куколки для обыгрывания постройки.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Лодочка»
<i>Задачи</i>	Совершенствовать навыки детей по конструированию Развивать устойчивый интерес к играм со строительным материалом. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению.
<i>Содержание</i>	Педагог показывает картинки с лодочками. Показывает образец лодочки. Дети строят лодочки, при необходимости педагог помогает .Обыграть постройку.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Лодочка»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики, палочки. Мелкие игрушки: человечки, собачки.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	1

<i>Тема</i>	«Клумба»
<i>Задачи</i>	Заинтересовать детей созданием клумбы из конструктора, Обогатить опыт создания замкнутых построек. Развивать умение сравнивать постройки.
<i>Содержание</i>	Педагог показывает образцы конструирования клумб из конструктора «Фанкластик». Дети рассматривают детали конструктора, которые находятся у них на столах, и строят собственные клумбы.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Клумба»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики. Лоскутки, бумага, салфетки.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Салют»
<i>Задачи</i>	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте. Формировать опыт сотворчества Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции
<i>Содержание</i>	Педагог показывает открытки с изображением салюта. Дети конструируют салют и обыгрывают постройку.
<i>Форма контроля</i>	Коллективная работа «Салют»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», квадратики, палочки. Бумажные салфетки разного цвета. Игрушки зайчики.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Бабочка»
<i>Задачи</i>	Расширить знания детей о бабочках. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту бабочки.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели бабочки по образцу.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Бабочка»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики, скрепки. Игрушка бабочки.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Поезд»
<i>Задачи</i>	Закрепить навыки конструирования железной дороги

	Формировать умение выкладывать на плоскости длинный поезд. Закрепить способы конструирования.
<i>Содержание</i>	Педагог поет песенку Железнодорожной «Паровоз». Педагог объясняет и показывает как построить длинный паровоз (как соединить детали). Дети конструируют поезд. Игровая деятельность с конструктором.
<i>Форма контроля</i>	Коллективная работа «Поезд»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик», бруски, квадратики, скрепки. Игрушки: мишка, заяк, кошка, обезьянка, собачка.

4. Методическое обеспечение

1. Дидактические и развивающие игры: «Чудесный мешочек», «Разложи по цвету», словесная игра «Ласковые слова для елочки»,
2. Детские мини-проекты: «Фанкластик- это чудо».
3. Детская художественная литература: стихи Е. Николаева «Не надо с клумбы рвать цветы», В. Шипуновой «Вот какие разные», О.Киселева «Листья желтые танцуют», И. Косяков «Все она», А.Н.Плещеев «Весна», С Афанасьева «Закружился надо мной», О. Емельянова «Утка по воде плывет», загадки, сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой», «Солнышко заболело»,
4. Пальчиковая гимнастика «Елка», «Цветок на поляне», «Бабочка», «Ладочки», «Лодочка».
5. Гимнастика для глаз: «Пролетает самолет», «В пучине морской».
6. Подвижные игры: «К нам пришла собачка», «Зайчик», «Перепрыгни через ручеек»
7. Физкультминутка: «Вот как солнышко встает», «К нам идет бычок», «Зайке холодно сидеть», «Зимняя пляска», «Мы проснулись..», «Море волнуется»,

5. Список литературы

1. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы

д.п.н. Лыковой И.А «Весь мир в руках твоих». Составители: к.п.н. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П.

Интерактивное развивающее пособие «ТехноФантазеры», Москва 2018

Электронные ресурсы:

1 melkie.net» Детское творчество

2 education.lego.com

3 detstvoclub.ru» lego-konstruirovanie/

4 ped-kopilka.ru» blogs/elena...zanjatija...lego...s-detmi...