

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 23.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
У.М. Новикова
Приказ № 94 - ОД от 23.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-4 ЛЕТ**

«ЛОГУША»

(1 час в неделю)

Срок реализации - 1год (36 часов)

АВТОР: Т.В.ЗАЙЦЕВА

г. Тольятти
2023-2024

Пояснительная записка.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Современные образовательные программы ДОУ разнообразные, интересные, насыщенные, но часто и сложные. Их содержание продиктовано интенсивным развитием сегодня нашего общества. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Этому способствует развитие логического мышления у малышей. Если до недавнего времени основное внимание было обращено на школьный возраст, где, как оказалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» - знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – признанный всеми факт. Это связано, в первую очередь, со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир появляются очень рано – в 3-4 года.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Логуша» (далее - программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области музыкально-вокального творчества дошкольников; устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

Новизна.

В трехлетнем возрасте в умственном развитии детей происходят большие перемены. В этот период у ребенка обычно завершается кризис трехлетнего возраста, появляется восприятие себя, как отдельной личности. Трехлетний ребенок переходит от предметно-действенного мышления и прямых манипуляций к наглядно-образному мышлению. Благодаря стремительному развитию речи, малыш расширяет свой лексический запас, у него

формируются первые грамматические конструкции. Ребенок учится сравнивать и обобщать, может анализировать не только реальные предметы, но и просто картинки.

Актуальность.

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Педагогическая целесообразность.

Логика – важный инструмент человека в процессе познания. Способность мыслить логически дает возможность человеку понимать, что происходит вокруг, находить связи в явлениях и предметах, обобщать, анализировать, решать различные задачи, делать умозаключения и многое другое, что требует от него сама жизнь. В процессе этих действий человек использует определенные приемы: определение состава, структуры и организации частей и элементов целого; ориентация на существенные признаки явлений и предметов; определение взаимосвязей между явлениями и предметами; обнаружение тенденций и закономерностей развития; построение гипотез и обнаружение следствий; осознанная аргументация логических операций. Конечно, трехлетний ребенок не обладает достаточным уровнем логического мышления, который необходим для выполнения всех этих функций. Но процесс образования данных логических приемов через наглядно-действенное мышление и последующее их совершенствование и является развитием логического мышления. Особенность развития логики в 3-4 года проявляется в том, что мыслительный процесс носит эмоциональный характер. Он интересен и увлекателен для ребенка, который, играя, не вдаваясь в излишние подробности, стремится к обоснованию, доказательству, поиску причин.

Цель.

Обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи.

Обучающие:

учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;

учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;

побуждать делать самостоятельные выводы;

учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;

учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

развитие творческих способностей.

развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы.

закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Воспитательные:

возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.

воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Особенности программы

Занятия кружка проводятся с сентября по май месяц 1 раза в неделю, во второй половине дня .

Продолжительность занятий:

Младшая группа – 15 минут.

Наполняемость групп: 10 человек.

Количество занятий: в неделю – 1 занятие, в месяц – 4 занятия, в учебный год – 36 занятий.

В каждое занятие включены физкультминутки, музыкальные паузы, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми, что способствует и развитию речи дошкольников.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса **[принцип психологической комфортности];**
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми **[принцип деятельности];**
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом **[принцип минимакса];**
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира **[принцип целостного представления о мире];**
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора **[принцип вариативности];**
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности **[принцип творчества];**
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения **(принцип непрерывности).**

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы для детей 3-4 лет.

Уровень А (планируемый минимум)

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

- 2) Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.
- 4) Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- 5) Умение узнавать и называть квадрат и круг.
- 6) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- 7) Умение различать правую и левую руки.

Уровень Б (желаемый уровень)

- 1) Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком.
- 2) Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- 2) Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.
- 3) Умение соотносить запись чисел 1 - 3 с количеством и порядком предметов.
- 4) Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед.
- 5) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Диагностическое направление: Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Диагностические методики для детей 3-4 лет:

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования		
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Учебно-тематический план.

Месяц	Темы	Часы
сентябрь	1. «Цвет, классификация по одному признаку».	1
	«Какой это цвет?»	1
	2. «Что нам привёз Мишутка?»	
	3. Игры на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	1

	4. Игра на внимание «Найди пару», «Пара»	1
октябрь	1.«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» 2. «Что нам привёз Зайчишка?», «В гостях у Зайчика» 3.Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек», «Что внутри?» 4. Игра «Отгадай фигуру», «Найди фигуру»	1 1 1 1
ноябрь	1. Игра «Продолжи дорожку», «Лабиринт» 2.«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» 3.«Угости матрешек печеньем», «Испечем печенье разной формы» 4. Игра «Украшь елки игрушками»	1 1 1 1
декабрь	1. «Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» 2. «Что лежит в корзинке?» 3.Игра «Продолжи дорожку» 4. Игра «Построй домик»	1 1 1 1
январь	1.«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». 2.«Какого цвета, формы и величины?» 3. «Садовники» 4. «Мы - конструкторы»	1 1 1 1
февраль	1.«Угадай фигуру» 2.«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам» 3.«Бусы для мамы» 4.«Угости мишек печеньем»	1 1 1 1
март	1.«Мы - новаторы» 2.«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам» 3.«Посади цветы на клумбы» 4. «Что лишнее?», «Четвертый лишний»	1 1 1 1
апрель	1. «Мы -новаторы» 2. «Продолжи ряд» 3. «Хоровод» 4. «Магазин»	1 1 1 1
май	1. «Волшебное дерево» 2. «Решаем логические задачи» 3. Игры на внимание 4. Итоговое мероприятие: «Логика вокруг нас».	1 1 1 1
Итого:		36 часов

Содержание программы.

№ п/п	Тема занятия, цель	месяц
1	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?» Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий,	Октябрь 1 неделя

	желтый.	
2	«Что нам привёз Мишутка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	2 неделя
3	Игры на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	3 неделя
4	Игра на внимание «Найди пару», «Пара» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	4 неделя
5	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Ноябрь 1 неделя
6	«Что нам привёз Зайчишка?», «В гостях у Зайчика» Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	2 неделя
7	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек», «Что внутри?» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	3 неделя
8	Игра «Отгадай фигуру», «Найди фигуру» Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	4 неделя
9	Игра «Продолжи дорожку», «Лабиринт» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	Декабрь 1 неделя
10	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	2 неделя
11	«Угости матрешек печеньем», «Испечем печенье разной	3 неделя

	<p>формы» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины</p>	
12	<p>Игра «Украсть елки игрушками» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.</p>	4 неделя
13	<p>«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.</p>	Январь 1 неделя
14	<p>«Что лежит в корзинке?» Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.</p>	2 неделя
15	<p>Игра «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i>, выполнять действия, согласно определенному правилу.</p>	3 неделя
16	<p>Игра «Построй домик» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i>, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу</p>	4 неделя
17	<p>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?» Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.</p>	Февраль 1 неделя
18	<p>«Садовники» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,</p>	2 неделя
19	<p>«Мы - новаторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p>	3 неделя

20	<p>«Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям</p>	4 неделя
21	<p>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	Март 1 неделя
22	<p>«Бусы для мамы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2 неделя
23	<p>«Угости мишек печеньем» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	3 неделя
24	<p>«Мы - новаторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p>	4 неделя
25	<p>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	Апрель 1 неделя

26	<p>«Посади цветы на клумбы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2 неделя
27	<p>«Что лишнее?», «Четвертый лишний» Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.</p>	3 неделя
28	<p>«Мы - новаторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p>	4 неделя
29	<p>«Продолжи ряд» Программные задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.</p>	Май 1 неделя
30	<p>«Хоровод» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2 неделя
31	<p>«Магазин» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	3 неделя
32	<p>«Волшебное дерево» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	4 неделя

Используемая литература:

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.